

**В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің  
педагог-логопеді С.А.Аужанованың 2024-2025 оқу  
жылындағы жүргізілген жұмысы  
туралы есебі**



**2024-2025 ЖЫЛ**

**В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагог-  
логопедінің 2024-2025 оқу жылының есебі**

**I. Мұғалім туралы жалпы мәлімет**

Тегі, аты-жөні: Аужанова Сандугаш Аскаровна

Туған күні, айы, жылы 11.04.1973.

Мамандығы: арнайы педагог

Санаты: педагог-сарапшы

Еңбек өтілі: жалпы 17 жыл, педагог-логопед ретінде 2 жыл

Почтасы: sandugash\_auzhanova@mail.ru

Мекен-жайы: Шаңырақ ,7

2024-2025 оқу жылында инклюзияны қолдау кабинеті сұраныс бойынша жабдықталды .ПМПК қорытындысымен сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылар логопедиялық сабаққа қатыстыру есебіне тіркелді. Оқу жылының 02.09-15.09.2024ж. аралығында 14 оқушыға диагностика жүргізілді. ПМПК ұсынысы бар ЕББҚ ететін 13 оқушы және жалпы бағдарламамен оқитын 1 оқушы диагностикадан өтті. Барлығы 14 оқушы қабылданды,оның ішінде 11 оқушы қазақ сыныбы,3-оқушы орыс сыныбынан.

Тексерудің негізгі мақсаттары мен міндеттері:

1.Ата- ана мен педагогпен әңгімелесу және құжаттармен таныстыру барысында

баланың тәрбие жағдайы мен дамуын анықтау.

2.Жетекші іс- әрекетінің деңгейін анықтап жас мөлшеріне сәйкестендіру.

Танымдық процестерінің эмоционалдық тұлғалық ерекшеліктері анықтау.

3.Тіл жүйесінің компоненттерін меңгеру деңгейін анықтау.

4.Байланыстырып сөйлеуін анықтау.

Логопедтік жұмыстың ұйымдастырылуы: әр баламен жеке сабақтар жүргізіліп тұрады.

Солардың бірі: -жалпы сөйлеуі дамымаған (ЖСД) I, II, III деңгей

-қарапайым дислалия және күрделі дислалия

-тұтықпа

Диагностика қорытындысы бойынша жалпы сөйлеуі дамымаған (ЖСД) II, III деңгей, қарапайым дислалия, күрделі дислалия және тұтықпасы бар оқушылар анықталды.

Барлық сөйлеу компоненттерін тереңдетіп тексеру нәтижелері негізінде логопедтік сабақтарға қабылданған оқушылар:

ОНР-II- 7 оқушы

ОНР-III – 5 оқушы

ОНР-III,тұтықпа-1 оқушы

Функционалды дислалия -1 оқушы

Логопедтік жұмыстың ұзақтығы екі-үш айдан бір жарым-екі жылға дейін балаларда сөйлеу бұзылуының сипаты мен байқалу дәрежесіне, олардың дербес-жеке басынын

ерекшеліктері мен отбасындағы тәрбиесіне байланысты болады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды шығару, оларда сөйлеу дамуындағы кемістіктері жойылуына қарай оқу жылының кез келген мерзімінде жүзеге асырылады. Ата-аналарының келісімімен балалардың психофизикалық жағдайын нақтылау қажет болғанда, логопед оларды маман дәрігерлерге ПМПК кеңес алуға жіберілуі мүмкін.

1) Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы ҚР 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы;

2) Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы ҚР 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы;

### ИКК логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушыларды тіркеу журналы 2024-2025 оқу жылы, қыркүйек айы

№	Оқушының аты-жөні туған жылы	Сынып: жалпы/ арнайы/ психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету кабинеті (% оқу уақыты)	Ұсыныстар ПМПК/ ППКК	Оқушы туралы ақпарат (Оқыту бағдарламасы: (бейімделген, жеңіл бала туралы ақпараттық статистикалық мәлімет және т.б.
1.	Абдуллаева Жанерке 14.01.2016	3 А класс	ОНР II-III уровня Дизартрия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программ
2.	Асқар Мусағали 16.12.2016	2 А класс	ОНР -III уровня	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе в первом классе
3.	Абдуллина Томирис 17.06.2017	2 «в»	ОНР II-III с преобладанием фонетико-фонематического недоразвития речи.	1.Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе.
4.	Бауыржан Нуртай 25.08.2013	5 Ә класс	ЗПР.ОНР -II-III уровня Нарушение поведения	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программ
5.	Бибит Нурасыл 24.04.2017	2 Б класс	ОНР- III уровня.Дизартрия.Занкание тонико-клонической формы с артикуляционными и дыхательными судорогами тяжелой степени выраженности	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
6.	Реймов Бабур 17.10.2019	0 В класс	ОНР-II уровня.Нарушение поведения	1.Обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в условиях предшкольного класса
7.	Жексенбаев Парасат 08.12.2017	2 Ә класс	ОНР- III	1.Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
8.	Таят Арман 16.02.2019	0 Ә класс	ЗПР. ОНР-II-III	Обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в условиях предшкольного класса
9.	Жолдыбай Хадия	1 Ә класс	ОНР -II уровня	Обучение по адаптированной Общеобразовательной учебной

2018			программе начального образования.
Галиева Айзере 24.10.2017	1 А класс	ОНР -III уровня	.Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования
Юва Сабина 2014	4 В класс	Легкое нарушение интеллекта. ОНР - II-III уровня.Нарушение поведения.	Обучение по индивидуальной учебной программе
Житовнат 11.2017	2 А класс	ЗПР, ОНР- II-III	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе.
Абай Айкен 26.11.2017	1 А класс	ОНР -III уровня	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе
Тлегенман 2018	1 А класс	-	Жалпы бағдарлама

2024 жылдың желтоқсан айының соңында Жексенбаев Парасат басқа жерге көшуіне байланысты ИҚК тіркеуден шығарылды.

**Бибит Нұрасыл «Ән айту арқылы тұтықпаны жеңу» тақырыбымен «Зерде» республикалық зерттеу жобасына қатысып, мектепшілік кезеңде I орын, аудандық кезеңде III орын иеленді.** Логопедиялық жұмыс аясында музыкалық терапия әдісі қолданылды. Ән айту арқылы тұтықпаны жеңілдету бағытында арнайы жаттығулар жүргізілді. Бұл әдіс балаға эмоциялық тұрғыдан еркіндік беріп, сөйлеу кезінде өзін сенімді сезінуге көмектесті. Осы бағыттағы жұмыс нәтижесіндегі жетістіктер Нұрасылдың сөйлеу дағдысының ғана емес, шығармашылық қабілеттерінің де дамығанын көрсетеді. Бұл – логопедиялық жұмыс нәтижесінде қол жеткізілген үлкен жетістік.

**2025жылдың 11- наурызында кезекті ПМПК тексеруінен өту барысында 4 оқушы есептен шығарылды.** Олар:

1. Асқар Мусағали
2. Жұмағали Айзере
3. Жолдыбай Хадия
4. Сағынбай Айкен

**ПМПК қорытындысы бойынша логопедиялық сабақтарға қатысып жүрген оқушылардың жетістіктері:**

1. Абдуллаева Жанерке ПМПК қорытындысы (2023-2024 оқу жылы): Диагнозы: Жалпы сөйлеу тілі дамымаған ОНР II–III деңгейі. Дизартрия.

2024- 2025 оқу жылғы ПМПК қорытындысы бойынша сөйлеу тілі деңгейі ОНР III деңгейіне көтерілді. Дизартрия белгілері жойылған.

2. Мажитов Нұрқанат ПМПК қорытындысы бойынша (2023-2024 оқу жылы.) Ребенок с особыми образовательными потребностями: ЗПР, ОНР II–III уровня.

2024–2025 оқу жылында ПМПК қорытындысы ОНР III деңгейіне көтерілді.

3.Танат Арман ПМПК қорытындысы Ребенок с особыми образовательными потребностями. ЗПР. ОНР-II-III.уровня.

2025 жылғы ПМПК қорытындысында ОНР деңгейі II-III-тен, ОНР- III деңгейге көтерілді.

18.03.2025жылы ПМПК ұсынысы бойынша I «А» сынып оқушысы Саякова Іңкәр ИҚК тіркеуге алынды.ПМПК қорытындысы ЗПР, ОНР-II-III. уровня с преобладание фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Жалпы бағдарламамен оқитын оқушы:**

1.Тлеген Тамерлан Диагнозы: Қарапайым дислалия. Оқу жылының қорытындысы бойынша оқушыда жақсы сөйлеу динамикасы байқалды. Тыныс алу және артикуляциялық жаттығулар нәтижесінде дыбыстар дұрыс қойылып, балада еркін сөйлеу және қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасты.Нәтижесінде ИҚК тіркеуден шығарылды.

**3-тоқсанда Психолог,әлеуметтік педагог,логопед апталығы өткізілді.**

Тақырыбы: «Дамудың үш тұғыры: Психология,Сөйлеу және Әлеуметтік орта»

Максаты: Оқушылардың психологиялық, әлеуметтік және сөйлеу дағдыларын бірлікте дамыту арқылы тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз ету. Психология, әлеуметтік орта мен сөйлеу арқылы баланың өзіндік сенімділігін арттыру, әлеуметтік және жеке қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Апталық аясында логопедия ашық сабақ өткізілді,тақырыбы «Қ және К дыбыстарын ажырату» I «А» сынып 12.03.2025ж.

Сайыс- ойын өткізілді,тақырыбы «Тапқыр болсаң тауып көр!»

Қатысушылар: I «А», «Ә», 2 «Ә»,4«В» сынып оқушылары (ЕББК ететін оқушылардың қатысуымен)

Көңілді қоңыраулар мен ИҚК түрі іс-шаралар өткізілді.

Ата-аналармен шебер класс өткізілді,тақырыбы . «Артикуляциялық жаттығулардың маңызы

**I. Диагностикалық бағыт**

2024-2025 оқу жылына есеп

	ОНР	ЛНИ	Фонетикалық дамымау	Сөйлеу қарқыны мен ырғағының бұзылуы
Анықталды оқушылар	12	1	1	
Логопедиялық көмек алушылар	12	1	1	
Логопедиялық түзетуден өткендер*	4		1	
Түзетуді жалғастыру үшін қалдырылды	8	1		
Консультациялармен қамтылған (логопедиялық сабақтарға қатыспайтын балалар)	2		2	

Мұғалімдер сұрауы бойынша консультациялар өткізіліп, диагностикалар жасалды.

1. Құрбаниязова Аяла МАД тобы, 0-сынып

2. Попова Милана 2 В-сынып

3. Оралхан Айару 2 А сынып

Мұғалімдері: Старцева Л.В. Дүйсенова К.М. Сейтова Б.Қ.

### ***II. Түзету-дамытушылық бағыт***

Логопедиялық қызметтерді көрсету нысаны: топтық, жеке сабақтар, консультациялық көмек.

1. Педагог-логопедтің сабағына алынған оқушыларды есепке алу журналы  
2. ИҚК логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушыларды тіркеу журналы  
3. Оқушылардың педагог-логопедтің түзете-дамыту сабақтарына қатысуын есепке алу журналы

4. Жеке балаға арналған бағдарламасы (ЖДБ), жеке сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары;

5. Топтық сабақтарының бағдарламасы, топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары ;

6. 2а, 2б формалары, сөйлеу карталары;

7. Сабақ кестесі

8. Жұмыс уақытының циклограммасы

Логопедиялық сабаққа тіркелген оқушыларға жылдық жұмыс жоспары бекітіліп, жұмыс жоспарға сәйкес жүргізіліп отыр.

Барлық түзете-дамыту сабақтары, дыбыстарды қою және машықтандыру, фонематикалық естуді дамыту, сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын және т.б. қалыптастыру бойынша оқушылармен жеке жұмыс, педагог-логопед жұмыс жоспарына сәйкес жеке дамыту бағдарламасы бойынша өткізіледі. Жеке сабақ бекітілген сабақ кестесі бойынша әр оқушымен 20 минуттан, топтық сабақ 45 минуттан аптасына 2 рет жүргізіледі.

Оқушылардың барлығына сөйлеу картасы толтырылды. Ата-аналардан келісім

, сауалнама, коммуникативті паспорт толтырылып алынды. Мұғалімдермен және ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс жүргізіледі.

Аталған әрекет түрі сөйлеуі бұзылған балаларды егжей-тегжейлі зерттеп алғаннан кейін жүзеге асырылады. Бұл кезде логопед есебіне алынған оқушылар арнайы күнделікті сабаққа қатысулары туралы қатаң түрде қадағаланып отырады.

### ***III. Консультациялық бағыт***

Ата-аналармен жұмыс

1) Ата-аналармен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары;

2) Ата-аналарға кеңес беруді тіркеу журналы;

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың мақсаты:

Ата-аналарды балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстарына белсенді араластыру, сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын алу.

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың міндеттері:

Ата-аналарды сөйлеу тілінің бұзылыстары бойынша ақпараттандыру, кеңес беру;

Ата-аналарды балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстарына белсенді араластыру; Үй жағдайында жағымды тілдік орта қалыптастыру;

Ата-аналарды білім алуда ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқу процесінде және үйде тәрбиелеу кезінде психологиялық-педагогикалық қолдау (сөйлеу тілінің дамуы және сөйлеу дағдыларының қалыптасуы) бойынша кеңес беру.

Әр ата-анаға сабақ өту бағдарламасы түсіндірілді. Жұмыс барысында ата-аналармен, пән мұғалімдерімен, сынып жетекшілер, психологтармен тығыз байланыс жасалды.

Логопедтің кеңес берушілік қызметінің негізгі міндеті балалар мен үлкендердің балаларды арнайы жаттығулар жасап, жаңа сөйлеу дағдыларын бекітуге, сонымен қатар оларды белсенді қолданысқа енгізуге ынталандыратын бірлескен әрекеттерін ұйымдастыру болып табылады. Аталған жұмыс түрі балалар үшін толыққанды сөйлеу ортасын қалыптастырудан және олардың сөйлеу тілін белсендіруден тұрады. Логопедтік сабақтарда алынған сөйлеу дағдыларын тиімді бекіту ісін логопед үй тапсырмаларының жүйелі орындалғандығын қадағалайтын баланың жеке дәптерінің көмегімен ұйымдастырады.

Сабақ барысында күнделікті ата-аналармен кездесу ұйымдастырылып, кеңес беріліп, оқушылармен үйде қандай жұмыс жасау керектігі жайлы ұсыныстар айтылды. Балалардың үй тапсырмалары тілді жаттықтыру мақсатында, ватсап желісімен бейнетүсірілім арқылы қадағаланды. Балалардың сөйлеуі бұзылуының алдын алу бойынша ата-аналарға, әр баланың сөйлеу деңгейіне байланысты жеке-жеке кеңестер берілді. Ата-аналар балаларымен логопедтік сабақтарға шақырылды. Жылдық жоспарға сәйкес жұмыстар толық өткізілді.

### Мұғалімдермен жұмыс

- 1) Мұғалімдермен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары;
- 2) Мұғалімдерге кеңес беруді тіркеу журналы;

Мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыстың мақсаты:

Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп мұғалімдерін психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау, әдістемелік көмек көрсету.

Мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыстың міндеттері:

Сөйлеу тілі бұзылыстары, олардың себептері мен салдары және түзету жұмыстарының мазмұны бойынша мұғалімдерді ақпараттандыру;

Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқытуда кездесетін қиындықтар бойынша мұғалімдерге кеңес беру, шешу жолдарын ұсыну;

Мұғалімдерге білім алуда ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқу процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау (сөйлеу тілінің дамуы және сөйлеу дағдыларының қалыптасуы) бойынша кеңес беру.

Мектеп мұғалімдеріне берілген кеңестер журналға тіркелді. Жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді. ЕББҚ ететін оқушылармен жұмыс жасау әдіс-тәсілдері түсіндірілді. Жеке, бейімделген бағдарламалар жасауға көмек көрсетілді.

### IV. Әдістемелік жұмыс

#### Әдістемелік шараларға қатысымы

Уақыты	Іс-шараның тақырыбы	Ұсынылған түрі /семинар, тренинг, коучинг, т.б./	Деңгейі /мектепшілік, аудандық, облыстық/
2024ж	1. «Дыбыс айту бұзылыстарын түзетудің тиімді әдіс-тәсілдері. Артикуляциялық жаттығулардың маңызы»	Шебер класс	Мектепшілік
2024ж	2. «Логопедиялық Ассорти»	Семинар	Облыстық

2025 ж	3. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қағидалары	Семинар	Облыстық
--------	---	---------	----------

**Өзін-өзі дамыт**

**1) Біліктілікті арттыру курстарының сертификаттары;  
Біліктілік арттыру курсынан өтуі**

Уақыты	Курс атауы	Курс түрі /базалық, авторлық, тақырыптық/	Сағат саны
25.09.- 06.10.2023ж	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтің кәсіби күзiреттiлiгiн дамыту» курсы	Базалық	80 сағат

**Жұмысты талдау нәтижелері бойынша қорытындылар:**

Логопедиялық жұмыстың нәтижелері: оқу жылының соңында жақсы сөйлейтін 5 бала ИҚК тіркеуден шығарылды.

Түзетуді жалғастыру үшін 9 бала қалды. Логопедиялық көмек алатын балалардың сөйлеу тілінің дамуының жалпы динамикасы оң.

Оқу жылындағы жұмысты талдау жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін көрсетті. Түзету жұмыстарының ұзағырақ кезеңін қажет ететін оқушылардың сөйлеу бұзылыстарының ауырлығына, тұрақтылығына, сондай-ақ ата-аналардың балаларымен түзету жұмыстарына жеткіліксіз қатысуына байланысты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес жетпейтін жабдықтар мен көрнекі құралдармен қамтамасыз етуін сұраймын.

**Түзету жұмыстарының тиімділігін тежейтін себептер:**

Сөйлеу қабілеті нашар, сөздік қоры төмен, эмоционалды-еріктік сферасы жетілмеген, өзін-өзі бақылау деңгейі төмен, оқу қабілеті орташа деңгейден төмен сөйлеу қабілеті нашар балалар санының көбеюі.

Үй тапсырмасын жүйесіз орындау немесе мүлде орындамау.

Себепсіз сабаққа келмеу

Ата-аналардың білім беру үдерісіне құлықсыздығы, қызығушылықсыздығы.

Педагог-логопед : С.А.Аужанова.

## Ашық сабақ



# Ашық сабақ



## Көңілді коңырау



## Ата-аналармен шебер класс



## Мұғалімдермен кездесу



Бибит Нұрасыл «Ән айту арқылы тұтықпаны жеңу» Зерде жобасына дайындық



## Ата- аналар жиналысы



## Тыныс алу жаттыгууы



## Апталық



