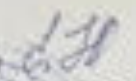


Бекітемін 
В.И.Пашев ат. №2 Алға ОМ директоры
Е.С. Кустанов
« 28 » 08 2023 ж.



Қаралы
ӘБ жетекшісі
 М.К. Ибрагимов
« 08 » 08 2023 ж.

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Алға 2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Сыныбы: 6 «А.Ә»

тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта, мерзімі	Бағалау өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	мерзімі		ескерту
						құрастыру	сараптама	
I	8	Our Class	27.09	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Helping and Heroes	18.10	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term I	23.10	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
II	8	Our Countryside	27.11	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Drama and Comedy	20.12	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term II	23.12	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
III	10	Our Health	26.01	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Holidays and Travel Reading for pleasure	19.02 <i>12.03</i>	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term III	18.03	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
IV	7	Our Neighbourhood	12.04	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Transport	21.04	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term IV	23.05	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Сыныбы: 10 «А», 10 «В».

Токсан	Токсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта, мерзімі	Бағалау өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындау ұзақтығы	мерзімі		еске ру
						құрастыру	сараптама	
I	8	Science and scientific phenomena	29.09	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Natural Disasters	18.10	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term I	24.10	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
II	8	Virtual reality	01.12	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Organic and non-organic worlds	22.12	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term II	26.12	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
III	10	Capabilities of human brain Reading for pleasure	09.02	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Breakthrough technologies	15.03	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term III	19.03	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
IV	7	Space X	24.04	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Independent project	20.05	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term IV	24.05	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		

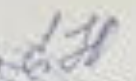
2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Сыныбы: 9 «В»

Төксеріс	Төксерілген тақырып	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта, мерзімі	Бағалау өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	мерзімі		ескерту
						құрастыру	сараптама	
I	8	Hobbies & qualities	04.10	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Exercise and sport	18.10	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term I	24.10	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
II	8	Earth and our place on it	28.11	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Charities and Conflict	22.12	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term II	26.12	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
III	10	Traditions and language	14.02	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Reading for pleasure						
		Music and film	15.03	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term III	19.03	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
IV	7	Travel and tourism	24.04	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Science and technology	17.05	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term IV	22.05	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		

Бекіткен 
В.И.Пашчен ат. №2 Алға ОМ директоры
Е.С. Кустанов
« 28 » 12 2023 ж.



Қаралы
ӘБ жетекшісі
 М.К. Ибрагимов
« 08 » 08 2023 ж.

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Алға 2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Сыныбы: 6 «А.Ә»

тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта, мерзімі	Бағалау өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	мерзімі		ескерту
						құрастыру	сараптама	
I	8	Our Class	27.09	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Helping and Heroes	18.10	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term I	23.10	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
II	8	Our Countryside	27.11	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Drama and Comedy	20.12	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term II	23.12	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
III	10	Our Health	26.01	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Holidays and Travel Reading for pleasure	19.02 <i>12.03</i>	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term III	18.03	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
IV	7	Our Neighbourhood	12.04	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Transport	21.04	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term IV	23.05	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Сыныбы: 10 «А», 10 «В».

Токсан	Токсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта, мерзімі	Бағалау өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындау ұзақтығы	мерзімі		еске ру
						құрастыру	сараптама	
I	8	Science and scientific phenomena	29.09	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Natural Disasters	18.10	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term I	24.10	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
II	8	Virtual reality	01.12	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Organic and non-organic worlds	22.12	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term II	26.12	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
III	10	Capabilities of human brain Reading for pleasure	09.02	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Breakthrough technologies	15.03	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term III	19.03	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
IV	7	Space X	24.04	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Independent project	20.05	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term IV	24.05	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		

2023-2024 оқу жылына жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Алпамысова Р.А.

Сыныбы: 9 «В»

Төксем	Төксемдегі апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта, мерзімі	Бағалау өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындау ұзақтығы	мерзімі		ескерту
						құрастыру	сараптама	
I	8	Hobbies & qualities	04.10	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Exercise and sport	18.10	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term I	24.10	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
II	8	Earth and our place on it	28.11	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Charities and Conflict	22.12	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term II	26.12	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
III	10	Traditions and language	14.02	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Reading for pleasure						
		Music and film	15.03	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term III	19.03	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		
IV	7	Travel and tourism	24.04	Listening Speaking	25 minutes	-		
		Science and technology	17.05	Reading Writing	25 minutes	-		
		Summative Assessment for the term IV	22.05	Listening Speaking Reading Writing	45 minutes	-		

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 9 «В»
Количество учащихся: 13
Педагог: Алпамысова Р.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	11	-	11	2	57.14	100
СОР 2	13	12	-	11	2	57.14	100
СОЧ	13	24	-	11	2	71.43	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;	9.2.5.1 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы
СОР 2	9.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы	9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы.
СОЧ	9.3.8.1 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем; 9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты.	9.2.2.1 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем.; 9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы.

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карин, Тажиев Вадим.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 02.10.2023

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карин, Тажиев Вадим.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева

Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%- нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при сопоставлении слов с картинками, в использовании **can** и **can't** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Усилить контроль выполнения домашнего задания

Дата 18.10.2023

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карин, Тажиев Вадим.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%-нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при распознавании лексики по темам «school subjects, colours»; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 23.10.2023

Подпись педагога _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Пән: Ағылшын тілі Тоқсан: 1-тоқсан

Сынып: 6 «Ә»

Оқушылар саны: 21

Мұғалім:Алпамысова Раушан Абдуллаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Ағылшын тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	10	9	-	8	2	80	100
БЖБ 2	10	8	-	8	2	80	100
ТЖБ	10	22	-	8	2	80	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
	6.4.9.1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылығын анықтау	6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу.
	6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу	6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау
	6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.6.1.1таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану; 6.3.3.1алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өз пікірін сөйлеммен жеткізу.	6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жекесезімі мен пікірі туралы жазу;

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау біліма лушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (B): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (C): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері
Сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі: 27.09.2023

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84% Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару, Жанибеков Жаслан, Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі
Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері
Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.

- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 18.10.2023

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84% Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару, Жанибеков Жаслан, Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі
Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері
Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

Мерзімі: 27.10.2023

Алпамысова Р.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Пән: Ағылшын тілі Тоқсан: 1-тоқсан

Сынып: 6 «А»

Оқушылар саны: 21

Мұғалім:Алпамысова Раушан Абдуллаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Ағылшын тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	9	-	12	9	75	100
БЖБ 2	21	8	-	14	7	50	100
ТЖБ	21	22	-	15	6	40	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
	6.4.9.1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылығын анықтау	6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу.
	6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу	6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау
	6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.6.1.1таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану; 6.3.3.1алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өз пікірін сөйлеммен жеткізу.	6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жекесезімі мен пікірі туралы жазу;

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау біліма лушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Құлжанова Данагүл, Мырзабаев Махамбет, Мангитаева Аяулым, Самат Нұрсәт,Таңатарова Жанель, Тулеуова Альбина, Тоғызбай Іңкәр.
Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Алпысбай Айдана, Аманжол Томирис, Ахметов Әмір, Болатай Алмат, Болатқали Ердаулет, Жайлаубайұлы Есет, Кемелов Ибраһим, Күлетов Мейрамбек, Күлетов Рамазан, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр,

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері
Сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі: 27.09.2023

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100% - Жоғары (В): 85-100% - Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Мырзабаев Махамбет, Самат Нұрсәт, Тулеуова Альбина, Таңатарова Жанель, Тоғызбай Іңкәр.

Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Алпысбай Айдана, Ахметов Әмір, Болатқали Ердаулет, Болатай Алмат, Жайлаубайұлы Есет, Аманжол Томирис, Мангитаева Аяулым, Кемелов Ибраһим, Кулетов Мейрамбек, Кулетов Рамазан, Құлжанова Данагүл, Сағынтай Нұртас, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі
Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері
Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.

- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 18.10.2023

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Мырзабаев Махамбет, Құлжанова Данагүл, Самат Нұрсәт, Тулеуова Альбина.

Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Аманжол Томирис, Алпысбай Айдана, Ахметов Әмір, Болатқали Ердаулет, Болатай Алмат, Жайлаубайұлы Есет, Кемелов Ибраһим, Кулетов Мейрамбек, Кулетов Рамазан, Мангитаева Аяулым, Сағынтай Нұртас, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр, Таңатарова Жанель, Тоғызбай Іңкәр.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі
Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері
Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

Мерзімі: 27.10.2023
Алпамысова Р.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**Пән:** Ағылшын тілі**Токсан:** II-тоқсан**Сынып:** 6 «А»**Оқушылар саны:** 22**Мұғалім:**Алпамысова Раушан Абдуллаевна**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Ағылшын тілі</u>			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	12	-	22	-	81,8	100
БЖБ 2	22	11	-	15	7	81,8	100
ТЖБ	22	22	-	13	9	81,8	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны қолдау мен анықтау	6.5.3.1 кейбіртаныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікірі туралы жазу;
БЖБ 2	6.4.3.1 бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну	6.3.8.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптарын дағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұнда
ТЖБ	6.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну 6.3.2.1. көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.4.3.1. бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну	6.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдаумен түсіну; ;

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**Жоғары (В): 85-100% -**

Орта (С): 40-84% Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Құлжанова Данагүл, Мырзабаев Махамбет, Мангитаева Аяулым, Самат Нұрсәт, Таңатарова Жанель, Тулеуова Альбина, Тоғызбай Іңкәр, Алпаш Ақсүйрік, Алпысбай Айдана, Аманжол Томирис, Ахметов Әмір, Болатай Алмат, Болатқали Ердаулет, Жайлаубайұлы Есет, Кемелов Ибраһим, Кулетов Мейрамбек, Кулетов Рамазан, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр, Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім алушылығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі: 27.11.2023

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100% - Жоғары (В): 85-100% - Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Мырзабаев Махамбет, Самат Нұрсәт, Тулеуова Альбина, Таңатарова Жанель, Тоғызбай Іңкәр.

Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Алпысбай Айдана, Ахметов Әмір, Болатқали Ердаулет, Болатай Алмат, Жайлаубайұлы Есет, Аманжол Томирис, Мангитаева Аяулым, Кемелов Ибраһим, Кулетов Мейрамбек, Кулетов Рамазан, Құлжанова Данагүл, Сағынтай Нұртас, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр,

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану Егжей-тегжейлі жасауы қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алушылығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.
- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.
- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 20.12.2023

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Мангитаева Аяулым, Мырзабаев Махамбет, Құлжанова Данагүл, Самат Нұрсәт, Тулеуова Альбина, Таңатарова Жанель, Тоғызбай Іңкәр

Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Аманжол Томирис, Алпысбай Айдана, Ахметов Әмір, Болатқали Ердаулет, Болатай Алмат, Жайлаубайұлы Есет, Кемелов Ибраһим, Кулетов Мейрамбек, Кулетов Рамазан, Сағынтай Нұртас, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.
- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

Мерзімі:

23.12.2023

Алпамысова Р.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**Пән:** Ағылшын тілі**Тоқсан:** II-тоқсан**Сынып:** 6 «Ә»**Оқушылар саны:** 11**Мұғалім:**Алпамысова Раушан Абдуллаевна**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Ағылшын тілі</u>			Оқушылар саны				
БЖБ 1	11	12	-	11	-	63,3	100
БЖБ 2	11	11	-	9	2	63,3	100
ТЖБ	11	22	-	8	3	63,3	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны қолдау мен анықтау	6.5.3.1 кейбіртаныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікірі туралы жазу;
БЖБ 2	6.4.3.1 бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну	6.3.8.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптарын дағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұнда
ТЖБ	6.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну 6.3.2.1. көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.4.3.1. бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну	6.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдаумен түсіну; ;

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары: 85-100% -.

Орта): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл, Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім алыақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі:27.11.2023

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жасапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алыақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

• Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

• Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

• Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.

• Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 20.12.2023

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аскербекқызы Жанель, Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алыақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.
- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

Мерзімі:

23.10.2023

Алпамысова Р.А.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 9 «В»
Количество учащихся: 13
Педагог: Алпамысова Р.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	9	-	11	2	76,9	100
СОР 2	13	9	-	11	2	92	100
СОЧ	13	24	-	11	2	46,1	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;	9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
СОР 2	9.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;	9.4.1.1 понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;
СОЧ	9.2.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 9.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;

	9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;	
--	--	--

1. Анализ результатов COP 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карина, Тажиев Вадим.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрапова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 28.11.2023

1. Анализ результатов COP 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карина, Тажиев Вадим.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%- нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при сопоставлении слов с картинками, в использовании **can** и **can't** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.

Усилить контроль выполнения домашнего задания

Дата 22.12.2023

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карина, Тажиев Вадим.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%-нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при распознавании лексики по темам «school subjects, colours»; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 23.12.2023

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 10 «В»
Количество учащихся: 13
Педагог: Алпамысова Р.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	12	-	13	-	76,9	100
СОР 2	13	9	-	13	-	84	100
СОЧ	13	24	-	11	2	53,8	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.1 - понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем	10.3.3 - объяснять и обосновать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем;
СОР 2	10.6.6 - использовать большое количество относительных, демонстративных, неопределенных и количественных местоимений и структур возвратных местоимений для широкого круга знакомых общих и учебных тем;	10.4.6 - определить отношение или мнение автора в объемных текстах на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем;
СОЧ	10.2.2 - понимать конкретную информацию в свободном обсуждении без поддержки на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения	10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и незнакомые темы;;

	на ограниченный ряд незнакомых тем; 10.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем;	10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have / маст хэв, кэнт хэв, майт хэв для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
--	---	---

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Асхат А., Айдын Э., Бахадур У., Дмитруук В., Жаксымбетова А., Искакова А., Лебедь Н., Максатова А., Макиенко А., Мехметов А., Софина К., Утесейтова Т., Тропанец М.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 01.12.2023

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Асхат А., Айдын Э., Бахадур У., Дмитруук В., Жаксымбетова А., Исакова А., Лебедь Н., Максатова А., Макиенко А., Мехметов А., Софина К., Утесейтова Т., Тропанец М.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%- нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при сопоставлении слов с картинками, в использовании **can** и **can't** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.

Усилить контроль выполнения домашнего задания

Дата 22.12.2023

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Асхат А., Айдын Э., Жаксымбетова А.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Бахадур У., Дмитруук В., Исакова А., Лебедь Н., Максатова А., Макиенко А., Мехметов А., Софина К., Утесейтова Т., Тропанец М.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%-нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при распознавании лексики по темам «school subjects, colours»; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 26.12.2023

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Пән: Ағылшын тілі

Токсан: II-тоқсан

Сынып: 10 «А»

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Алпамысова Раушан Абдуллаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Ағылшын тілі</u>			Оқушылар саны				
БЖБ 1	13	12	-	11	2	84	100
БЖБ 2	13	9	-	11	2	84	100
ТЖБ	13	24	-	11	2	84	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну.	10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу
БЖБ 2	10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану.	10.4.6 - қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;
ТЖБ	10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген шектеулі тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну; 10.4.5 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір	10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу 10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен

	қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару;	шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану Биотынның артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау.
--	---	--

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Сапарбаева Нұргүл, Калиева Жібек.

Орта (С): 40-84%, Абенова Айдана, Абсатова Аяна, Алтаева Диана, Афанасьева Алина, Есенжолов Нұрхан, Жалғасбай Жансая, Жумабек Мирас, Нұрекешова Шамшынахар, Сәдуақас Мадина, Туреханова Айман, Умирова Адина.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім алашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі: 01.12.2023

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100% - Сапарбаева Нұргүл, Калиева Жібек.

Орта (С): 40-84%, Абенова Айдана, Абсатова Аяна, Алтаева Диана, Афанасьева Алина, Есенжолов Нұрхан, Жалғасбай Жансая, Жумабек Мирас, Нұрекешова Шамшынахар, Сәдуақас Мадина, Туреханова Айман, Умирова Адина.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

• Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.
- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.
- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 23.12.2023

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Сапарбаева Нұргүл, Калиева Жібек.

Орта (С): 40-84% Абенова Айдана, Абсатова Аяна, Алтаева Диана, Афанасьева Алина, Есенжолов Нұрхан, Жалғасбай Жансая, Жумабек Мирас, Нұрекешова Шамшынахар, Сәдуақас Мадина, Туреханова Айман, Умирова Адина.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алшақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.
- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

**Мерзімі:
26.12.2023**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Класс: 9 «В»
Количество учащихся: 13
Педагог: Алпамысова Р.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	10	-	11	2	76%	100%
СОР 2	13	14	-	8	4	69%	92%
СОЧ	13	24	-	8	4	69%	92%

Ученик Тажиев Вадим пропускал дни СОР 2 и СОЧ по состоянию здоровья.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;
СОР 2	9.4.4.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;	9.6.14.1 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем.
СОЧ	9.3.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров 9.4.2.1 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;	9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы; 9.5.7.1 использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы.

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жаксымбетова Карина, Тажиев Вадим.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 14.02.2024

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Балтаева Амина, Байниязова Маншук, Бахадур Назлы, Жаксымбетова Карина.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван, Серикова Томирис.

уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%- нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при сопоставлении слов с картинками, в использовании **can** и **can't** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
Усилить контроль выполнения домашнего задания

Дата 15.03.2024

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Балтаева Амина, Бахадур Назлы, Жаксымбетова Карина, Серикова Томирис.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Айниязова Инкар, Алексеева Анастасия, Байниязова Маншук, Егембердиев Марат, Егоров Илья, Макиенко Артём, Машрабова Алина, Опарин Иван,

уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%-нет

-

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при распознавании лексики по темам «school subjects, colours»; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу по определению смысла из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 19.03.2024

Подпись педагога _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Класс: 10 «В»
Количество учащихся: 13
Педагог: Алпамысова Р.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	12	-	12	1	84	100
СОР 2	13	12	-	11	2	100	100
СОЧ	13	24	-	10	3	76	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.2 - использовать навыки говорения и слушания для предоставления конструктивной обратной связи сверстникам;	10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и незнакомые темы;
СОР 2	10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем	10.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем;.
СОЧ	10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении без поддержки на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем; 10.5.5 - разработать логичные аргументы с поддержкой приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров	10.3.2 - задавать и отвечать на сложные вопросы для получения информации в рамках широкого разнообразия общих и учебных тем; 10.4.4 - читать большое разнообразие длинных текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы;

	на знакомые общие и учебные темы; на ограниченный ряд незнакомых тем; 10.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем;	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: - Жаксылыкова А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Асхат А., Айдын Э., Бахадур У., Дмитрук В., Исакова А., Лебедь Н., Максатова А., Макиенко А., Мехметов А., Софина К., Утесейтова Т., Тропанец М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 09.02.2024

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Асхат А., Айдын Э., Бахадур У., Дмитрук В., Жаксылыкова А., Исакова А., Лебедь Н., Максатова А., Макиенко А., Мехметов А., Софина К., Утесейтова Т., Тропанец М.

уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%- нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при сопоставлении слов с картинками, в использовании **can** и **can't** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
Усилить контроль выполнения домашнего задания

Дата 15.03.2024

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Асхат А., Айдын Э., Жаксылыкова А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Бахадур У., Дмитрук В., Исакова А., Лебедь Н., Максатова А.,
Макиенко А., Мехметов А., Софина К., Утесейтова Т., Тропанец М.

уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%-нет -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при распознавании лексики по темам «school subjects, colours»; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 19.03.2024

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**Пән:** Ағылшын тілі**Токсан:** III-тоқсан**Сынып:** 10 «А»**Оқушылар саны:** 13**Мұғалім:** Алпамысова Раушан Абдуллаевна**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Ағылшын тілі</u>			Оқушылар саны				
БЖБ 1	13	12	-	11	2	100	100
БЖБ 2	13	12	-	11	2	100	100
ТЖБ	13	24	-	8	5	100	100
	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар					
БЖБ 1	10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану.	10.4.5 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір					

		қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару.
БЖБ 2	10.6.8-таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша болашақ белсенді және енжар және болашақ үздіксіз нысандарды пайдалану.	10.3.3-жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша өзінің және өзгенің көзқарасын түсіндіру және негіздеу.
ТЖБ	10.2.3-таныс емес тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген сөз сөйлеулерде дәлелдеудің егжей-тегжейін түсіну	10.4.4-оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу;

	10.3.2-жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қойыңыз және оларға жауап беріңіз.;	10.6.1-оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану.
--	---	--

ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Сапарбаева Нұргүл, Калиева Жібек.

Орта (С): 40-84% Абенова Айдана, Абсатова Аяна, Алтаева Диана, Афанасьева Алина, Есенжолов Нұрхан, Жалғасбай Жансая, Жумабек Мирас, Нұрекешова Шамшынахар, Сәдуақас Мадина, Туреханова Айман, Умирова Адина.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім алушылығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі:09.02.2024

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100% - Есенжолов Нұрхан, Сапарбаева Нұргүл.

Орта (С): 40-84% Абенова Айдана, Абсатова Аяна, Алтаева Диана, Афанасьева Алина, Жалғасбай Жансая, Жумабек Мирас, Нұрекешова Шамшынахар, Сәдуақас Мадина, Туреханова Айман, Калиева Жібек, Умирова Адина.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алшақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.
- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.
- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 15.03.2024

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Сапарбаева Нұргүл, Жумабек Мирас, Афанасьева Алина, Есенжолов Нұрхан, Калиева Жібек.

Орта (С): 40-84% Абенова Айдана, Абсатова Аяна, Алтаева Диана, Жалғасбай Жансая, Нұрекешова Шамшынахар, Сәдуақас Мадина, Туреханова Айман, Умирова Адина.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алшақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.
- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

Мерзімі: 19.03.2024

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Пән: Ағылшын тілі Тоқсан: III-тоқсан

Сынып: 6 «А»

Оқушылар саны: 20

Мұғалім:Алпамысова Раушан Абдуллаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

		Орындаған	Макс	ЖБ балдарының пайыздық			Сапа %	Үлгерім
Пән			балл	мазмұны				
				төмен	Орта			жоғары
				0-39%	40-84%			85-100%
				4	5			6
1		2	3	4	5	6	7	8
<u>Ағылшын тілі</u>				Оқушылар саны				
БЖБ 1		20	10	-	15	5	95	100
БЖБ 2		20	10	-	15	5	75	100
ТЖБ		20	22	-	9	11	100	100
		Меңгерілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1		6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтерімен өз пікірін сөйлем мен жеткізу				6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарын дағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну		

БЖБ 2	6.4.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтіндерде арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну	6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу
ТЖБ	6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну 6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікірі туралы жазу; 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өзпікірін сөйлеммен жеткізу;

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Абдуллаев Асылхан, Жилкибаева Ляззат, Таңатарова Жанель, Самат Нұрсәт, Құлжанова Данагүл.

Орта (С): 40-84% Мырзабаев Махамбет, Мангитаева Аяулым, Тулеуова Альбина, Тоғызбай Інкәр, Алпаш Ақсүйрік, Алпысбай Айлана, Аманжол Томирис, Ахметов Әмір, Болатай Алмат, Болатқали Ердаулет, Жайлаубайұлы Есет, Кемелов Ибраһим, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр, Уксиккалиев Алишер.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім алушылығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі: 26.01.2024

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100% - **Жоғары (В): 85-100%** - Абдуллаев Асылхан, Самат Нұрсәт, Тулеуова Альбина, Таңатарова Жанель, Тоғызбай Інкәр.

Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Алпысбай Айлана, Ахметов Әмір, Болатқали Ердаулет, Болатай Алмат, Жайлаубайұлы Есет, Аманжол Томирис, Мангитаева Аяулым, Кемелов Ибраһим, Жилкибаева Ляззат, Мырзабаев Махамбет, Құлжанова Данагүл, Сағынтай Нұртас, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр, Уксиккалиев Алишер.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алыақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.
- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.
- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 12.03.2024

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Абдуллаев Асылхан, Алпысбай Айдана, Аманжол Томирис, Жилкибаева Ляззат, Мырзабаев Махамбет, Құлжанова Данагүл, Самат Нұрсәт, Тулеуова Альбина, Танатарова Жанель, Тоғызбай Іңкәр, Уксиккалиев Алишер

Орта (С): 40-84% Алпаш Ақсүйрік, Ахметов Әмір, Болатқали Ердаулет, Болатай Алмат, Жайлаубайұлы Есет, Кемелов Ибраһим, Мангитаева Аяулым, Садуақасов Ернұр, Сейіл Әбілмансұр.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алыақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.
- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

Мерзімі: 18.03.2023

Алпамысова Р.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Пән: Ағылшын тілі Тоқсан: III-тоқсан

Сынып: 6 «Ә»

Оқушылар саны: 11

Мұғалім:Алпамысова Раушан Абдуллаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

		Орындаған	Макс	ЖБ	балдарының пайыздық		Сапа %	Үлгерім %	
	Пән	Менгерілген мақсаттар	балл	мазмұны	Қиындық				
				төмен	түрлі	жоғары			
				0-39%	40-84%	85-100%			
БЖБ 1	1	6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары	2	3	4	6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарын дағы көпшілік ұзақ 11 сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді	6	7	8
	БЖБ 1	аясында пайымдау	11	10	-	қолдаумен түсіну		63	100
	БЖБ 2		11	10	-	қолдаумен түсіну	3	63	100
	ТЖБ		11	22	-	қолдаумен түсіну	3	72	100
	элементтерімен өз пікірін сөйлем мен жеткізу				қолдаумен түсіну				
	6.4.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтіндерде арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну				6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу				
ТЖБ	6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарын дағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну				6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің				

6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	қолдауымен жеке сезімімен пікірі туралы жазу; 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өзпікірін сөйлеммен жеткізу;
---	---

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84% Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару, Жанибеков Жаслан, Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі: 26.01.2024

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% -

Орта (С): 40-84% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл, Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару, Жанибеков Жаслан, Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.
- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.
- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 12.03.2024

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Аскербекқызы Жанель, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84% Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Жайылхан Айару, Жанибеков Жаслан, Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім алыақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- *Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.*
- *Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.*
- *Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.*

Мерзімі: 18.03.2023

Алпамысова Р.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Пән: Ағылшын тілі

Тоқсан: II-тоқсан

Сынып: 6 «Ә»

Оқушылар саны: 11

Мұғалім: Алпамысова Раушан Абдуллаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Пән		Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
					төмен	Орта	жоғары		
					0-39%	40-84%	85-100%		
	1		2	3	4	5	6	7	8
<u>Ағылшын тілі</u>				Оқушылар саны					
БЖБ 1		11	12	-		11	-	63,3	100
БЖБ 2		11	11	-		9	2	63,3	100
ТЖБ		11	22	-		8	3	63,3	100
Меңгерілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1		6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны қолдау мен анықтау				6.5.3.1 кейбіртаныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікірі туралы жазу;			
БЖБ 2		6.4.3.1 бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну				6.3.8.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптарын дағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұнда			
ТЖБ		6.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну 6.3.2.1. көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.4.3.1. бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну				6.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдаумен түсіну; ;			

1. ЖББ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары: 85-100% -.

Орта): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл, Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Олар сөйлеушінің пікірін анықтауда және осы ақпараттың белгілерін табуда орынды сөздерді таңдауда және толтыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасау.

Мерзімі:27.11.2023

1. ЖББ № 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Аскербекқызы Жанель, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бұл оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлері бар: білім мен түсіну, қолдану

Егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру қиынға соғады

ТӨМЕН (Н): 0-39%- жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Олар дұрыс нұсқаны таңдауда және сәйкессіздіктерді анықтауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.
- Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.
- Қалыптастырушы бағалау барысында алған білімдерін сабақта меңгеруін қадағалау.
- Үй тапсырмасын бақылауды күшейту.

Мерзімі: 20.12.2023

1. ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - Аскербекқызы Жанель, Аймұханбетов Нұртілек, Асылхан Ерасыл.

Орта (С): 40-84%Жақсылыққызы Жансая, Асланұлы Ілияс, Айниязов Даурен, Жайылхан Айару,Жанибеков Жаслан,Жаңбырбай Нұржан, Ізен Нұрасыл.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Тыңдалған мәтінді түсіну үшін дұрыс және бұрыс жауапты таңдауда қателіктер жібереді; егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде; мәтінді жазғанда абзацтарға біріктіріп, грамматиканы қолдана отырып, берілген жанрдың қойылған сұрақтарға сәйкес түрін сақтамайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері

Зейінсіздігі, жекелеген оқушылардың үй тапсырмасын ретсіз орындауының нәтижесі, сабақты жіберіп алудан білім ашақтығы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- *Оқушыларға тапсырманы орындау қиын болған тақырыптарды қайталау арқылы қателермен жұмыс жасаңыз.*
- *Оқудағы ілгерілеуді бақылау және оқушының жеке даму траекториясын түзету бойынша жұмысты жалғастыру.*
- *Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.*

Мерзімі: 23.10.2023

Алпамысова Р.А.