

«Рассмотрено»  
на заседании МО протокол № \_\_\_\_\_  
Марицкая И.Е.  
И.Е. Марицкая  
«19» 09 2023г.

«Согласовано»  
зам. директора по учеб. части  
Пуртова Г.А.  
Г.А. Пуртова  
«29» 09 2023г.

«Утверждено»  
директор АЛГинской АСШ №1  
им.В.И.Паньева  
Кусманов Е.С.  
Е.С. Кусманов  
«29» 09 2023г.

**План проведения суммативного оценивания  
на 2023-2024 учебный год  
в 3 «В» классе Алгинской шш.№2 им.В.И.Паньева**

**План проведения суммативного оценивания  
на 2023-2024 учебный год  
Предмет: математика      Класс: 3 «В»**

Четверть	Наименование процедур суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Продолжительность выполнения процедур суммативного оценивания	Форма проведения оценивания	Дата проведения	Примечание
1	«Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание»	15 мин	СОФМ индивидуальная	22.09.2023	
1	«Умножение и деление»	15 мин	СОФМ2 индивидуальная	28.09.2023	
1	«Таблицное умножение и деление»	15 мин	СОФМ3 индивидуальная	23.10.2023	
1	Суммативное оценивание за 1 четверть	40 мин	СОА индивидуальная	29.10.2023	
2	«Доли»	20 мин	СОФМ4 индивидуальная	17.11.2023	
2	«Площадь. Величины»	15 мин	СОФМ2 индивидуальная	08.12.2023	
2	«Устное умножение и деление»	15 мин	СОФМ3 индивидуальная	18.12.2023	
2	Суммативное оценивание за 2 четверть	40 мин	СОФМ4 индивидуальная	17.12.2023	
3	«Внетабличное умножение и деление»	20 мин	СОФМ2 индивидуальная	22.01.2024	
3	«Пространственные фигуры»	20 мин	СОФМ3 индивидуальная	31.01.2024	
3	«Письменное умножение и деление»	15 мин	СОА индивидуальная	05.02.2024	
3	Суммативное оценивание за 3 четверть	40 мин	СОФМ4 индивидуальная	05.02.2024	
4	«Письменное умножение и деление»	15 мин	СОФМ2 индивидуальная	16.04.2024	
4	«Способы решения задач»	20 мин	СОФМ3 индивидуальная	03.05.2024	
4	«Время»	20 мин	СОА индивидуальная	08.05.2024	
4	Суммативное оценивание за 4 четверть	40 мин	СОФМ4 индивидуальная		

**План проведения суммативного оценивания  
на 2023-2024 учебный год**  
**Предмет: русский язык      Класс 3 «В»**

Четверть	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания и раздел)	Предполагаемая продолжительность процедуры суммативного оценивания	Формы проведения оценивания	Дата проведения	Примечание
1	«Живот в природе»	20 мин	СОР №1 индивидуальная	28.08.2023	
1	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	20 мин	СОР №2 индивидуальная	09.09.2023	
1	Суммативное оценивание за 1 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	26.10.2023	
2	«Вранье»	20 мин	СОР №1 индивидуальная	30.11.2023	
2	«Архитектура»	20 мин	СОР №2 индивидуальная	22.12.2023	
2	Суммативное оценивание за 2 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	22.12.2023	
3	«Искусство»	20 мин	СОР №1 индивидуальная	09.02.2024	
3	«Выдающиеся личности»	20 мин	СОР №2 индивидуальная	02.03.2024	
3	Суммативное оценивание за 3 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	09.03.2024	
4	«Вода – источник жизни»	20 мин	СОР №1 индивидуальная	25.04.2024	
4	«Будущее страны. Президент»	20 мин	СОР №2 индивидуальная	26.05.2024	
4	Суммативное оценивание за 4 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	23.05.2024	

**План проведения суммативного оценивания  
на 2023-2024 учебный год  
Предмет: литература чтение Класс 3-«В»**

Четверть	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Предполагаемое время выполнения процедуры суммативного оценивания	Формы проведения оценивания	Дата проведения	Примечание
1	«Живая природа»	20 мин	СОР№1 индивидуальная	02.10.2023	
1	«Что такое хорошо, что такое плохо»	20 мин	СОР№2 индивидуальная	18.10.2023	
1	Суммативное оценивание за 1 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	29.10.2023	
2	«Дресс»	20 мин	СОР№1 индивидуальная	06.11.2023	
2	«Архитектура»	20 мин	СОР№2 индивидуальная	13.11.2023	
2	Суммативное оценивание за 2 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	25.11.2023	
3	«Изобретения»	20 мин	СОР№1 индивидуальная	03.12.2023	
3	«Выдающиеся личности»	20 мин	СОР№2 индивидуальная	20.12.2023	
3	Суммативное оценивание за 3 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	05.01.2024	
4	«Вода – источник жизни»	20 мин	СОР№1 индивидуальная	13.01.2024	
4	«Будущее города. Природные»	20 мин	СОР№2 индивидуальная	19.01.2024	
4	Суммативное оценивание за 4 четверть	40 мин	СОР индивидуальная	24.01.2024	

**План проведения суммативного оценивания  
на 2023-2024 учебный год  
Предмет: естествознание Класс: 3 «В»**

Четверть	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания и раздел)	Продолжительность и количество процедур суммативного оценивания	Формы проведения оценивания	Дата проведения	Примечание
1	«Живая природа. Растения», «Животные»	15 мин	СОФН1 индивидуальная	09.09.2023	
		20 мин	СОФН2 индивидуальная	10.09.2023	
1	Суммативное оценивание за 1 четверть	40 мин	СОФ индивидуальная	14.10.2023	
2	«Живая природа. Человек»	15 мин	СОФН1 индивидуальная	04.11.2023	
		20 мин	СОФ М2 индивидуальная	11.11.2023	
2	Суммативное оценивание за 2 четверть	40 мин	СОФ индивидуальная	14.11.2023	
		15 мин	СОФН1 индивидуальная	14.11.2023	
3	«Вещества и их свойства»	15 мин	СОФ М2 индивидуальная	14.11.2023	
		15 мин	СОФ М2 индивидуальная	14.11.2023	
		20 мин	СОФН2 индивидуальная	14.11.2023	
3	Суммативное оценивание за 3 четверть	40 мин	СОФ индивидуальная	19.11.2023	
		20 мин	СОФН1 индивидуальная	14.12.2023	
4	«Живая природа»	40 мин	СОФ индивидуальная	14.12.2023	
4	Суммативное оценивание за 4 четверть	40 мин	СОФ индивидуальная	14.12.2023	

**План проведения суммативного оценивания  
по 1023-2024 учебный год**  
Предмет: английские игры      Класс: 3 «В»

Четверть	Выявление процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Формы проведения оценивания	Дата проведения	Примечание
1	«Ваша профессия»	15 мин	СОФ1 индивидуальная	1-8.10.2023	
2	«Ваша любимая игра и что такое правила?»	15 мин	СОФ2 индивидуальная	24.12.2023	
3	Суммативное оценивание за 3 четверть	20 мин	СОФ индивидуальная	09.03.2024	
3	«Искусство»	15 мин	СОФ3 индивидуальная	05.05.2024	
4	Суммативное оценивание за 4 четверть	20 мин	СОФ индивидуальная	06.05.2024	

## Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету: русский язык

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Пархоменко Т.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	9	0	3	12	65,2	100
СОР 2	23	9	0	10	9	82,6	100
СОЧ	23	16	0	5	5	43,4	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.7.3*Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные(проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.	3.2.2.1* - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов.
СОР 2	3.3.7.3* - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.8.3 Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов. 3.3.7.6 Писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, под-, над -, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на- (практически). 3.3.2.1 - составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно;	3.2.4.2 Определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография). 3.2.2.1* Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов.

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Высокий (В): 85-100%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Балмагамбетова Э.,Бакытова А.,Джанабергенов С.,Джанхотели В.,Додонов Д.,Егоров Е.,Конкаева Ж.,Кулбаева С.,Лакшенко А.,Назарбаев Д.,Реймова Г.,Хворостянко Е.	Балмагамбетова Э.,Джанабергенов С.,Додонов Д.,Егоров Е.,Конкаева Ж.,Лакшенко А.,Назарбаева Д.,Реймова Г.Сердюкова А.	Джанабергенов С.,Джанхотели В.,Додонов Д.,Реймова Г.

**средний (С): 40-84%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Ермоленко А.,Кандыба А.,Назарбаев А.	Агулова В.,Агулова В.,Акжигитова Э.,Бакытова А.,Джанхотели В.,Ермоленко А.,Кулбаева С.,Махсуд М.,Назарбаев А.,Хворостянко Е.	Абай И.,Балмагамбетова Э.,Конкаева Ж.,Лакшенко А.,Назарбаев Д.

**низкий (Н): 0-39%**

СОР1	СОР2	СОЧ

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- написание слов с орфограммами: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, правописание приставок, правописание непроизносимых согласных.
- различие синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.
- написание слов с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -ик-, -енок-, -онок- и употребление их в речи;
- применение приставок: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.
- **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
  - не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
  - низкий уровень орфографической зоркости.
  - слабое развитие речи.
- 4. Планируемая коррекционная работа:**
  - на каждом уроке русского языка проводить орфографические пятиминутки с использованием и разбором наиболее сложных орфограмм;
  - выполнить работу над ошибками;
  - применять разные виды деятельности на уроке для закрепления знаний учащихся

27.12.2023г.



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету: литературное чтение**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Пархоменко Т.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	9	0	6	14	86,9	100
СОР 2	23	7	0	7	16	100	100
СОЧ	23	16	0	6	10	69,5	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять; 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи.	3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.
СОР 2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем. 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации.	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.
СОЧ	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.	3.2.2.1. - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.2.1. писать творческие работы разных жанров письмо герою/сказки/рассказы.

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Высокий (В): 85-100%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Агулова В.,Агулова В.,Акжигитова Э.,Бакытова А.,Балмагамбетова Э.,Джанабергенов С.,Джанхотели В.,Додонов Д.,Егоров Е.,Ермоленко А.,Конкаева Ж.,Лакшенко А.,Назарбаев Д.,Реймова Г.	Агулова В.,Агулова В.,Бакытова А.,Балмагамбетова Э.,Джанабергенов С.,Джанхотели В.,Егоров Е.,Конкаева Ж.,Кулбаева С.,Махсуд М.,Назарбаев Д.,Назарбаев А.,Реймова Г.,Ромаченко А.,Хворостянко Е.	Агулова Василиса,Бакытова А.,Джанабергенов С.,Джанхотели В.,Егоров Е.,Лакшенко А.,Махсуд М.,Назарбаев Д.,Реймова Г.Хворостянко Е.

**средний (С): 40-84%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Кандыба А.,Кулбаева С.,Махсуд М.,Ромаченко А.,Сердюкова А.,Хворостянко Е.	Абай И.,Акжигитова Э.,Додонов Д.,Ермоленко А.,Кандыба А.,Сердюкова А.,Хасенова С.	Агулова Варвара,Балмагамбетова Э.,Додонов Д.,Ермоленко А.,Кандыба А.,Кулбаева С.

**низкий (Н): 0-39% -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- прогнозирование развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.различие синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.
- определение типа текстов – описание, повествование – по их особенностям.

- формулирование творческих, оценочных вопросов по содержанию литературного произведения и умение отвечать на подобные вопросы.
- письмо творческих работ разных жанров письмо герою/ сказки/ рассказы.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
- проблема формирования творческого мышления на уроках литературного чтения.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

- наличие системы в использовании заданий для организации творческой работы;
- разработка планирование заданий творческой работы, как по форме, так и по содержанию;
- соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
- последовательное усложнение содержания задач творческой учебной деятельности учащихся;
- стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности;
- разумное сочетание творческой работы с другими формами и методами обучения.

Дата: 25.12.2023г.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания  
за 1 четверть 2023-2024 учебного года  
по предмету естествознание

**Класс:** 3 «В»

**Количество учащихся:** 23

**Педагог:** Пархоменко Т.А.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	7	0	9	14	86	100
СОР 2	23	7	0	7	15	95	100
СОЧ	23	16	0	6	12	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений
СОР 2	3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе	3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе
СОЧ	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Низкий (Н): 0 - 39 %**

**Средний(С):40-84%-** Абай Ислам,Бакытова Алина,Дадонов Дэмир,Ермоленко Анна,Кандыба Анна,Максуд Мукасан,Назарбаев Амир,Ромаченко Саша,Сердюкова Арианна

**Высокий(В):85-100%** Агулова Василиса,Агулова Варвара,Акжигитова Эльдана,Балмагамбетова Элина,Джанабергенев Санжар,Джанхотели Вахтанг,Егоров Егор,Конкаева Жасмин,Кулбаева Саида,Лакшенко Алина,Назарбаев Даурен,Реймова Гульжайна,Хасенова Сабина,Хворостяноко Екатерина

**-2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Объяснение выделения кислорода растениями в процессе фотосинтеза.
- характеризовать типы взаимоотношений животных в природе
- Определение деятельности человека, положительно и отрицательно влияющую на многообразие растений
- Классификация животных на позвоночные и беспозвоночные.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Не усвоение материала по темам раздела.

- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

#### **4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР**

- Работать над развитием внимания, памяти через проведение диктантов по терминологии.
- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.10.2023

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания  
за 1 четверть 2023-2024 учебного года  
по предмету **литературное чтение**

**Класс:** 3 «В»

**Количество учащихся:** 23

**Педагог:** Пархоменко Т.А.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

#### **Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	8	0	5	15	90	100
СОР 2	23	8	0	17	2	82	100
СОЧ	23	16	0	8	8	69	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
СОР 2	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы –и представлять информацию в виде схем	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения
СОЧ	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для

моментов 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы	определения ключевых моментов 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы
--	---

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абай Ислам, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Сердюкова Арианна, Хасенова Сабина	Акжигитова Эльдана, Балмагамбетова Элина, Джанабергенов Санжар, Джанхотели Вахтанг, Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Лакшенко Алина, Назарбаев Даурен, Реймова Гульжайна, Хворостянко Екатерина
СОР 2	-	Агулова Василиса, Агулова Варвара, Акжигитова Эльдана, Хасенова Сабина, Ромаченко Саша, Мукасан Максуд, Дадонов Дэмир, Кандыба Анна, Абай Ислам.	Балмагамбетова Элина, Джанабергенов Санжар, Джанхотели Вахтанг, Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Лакшенко Алина, Назарбаев Даурен, Хворостянко Екатерина, Реймова Гульжайна
СОЧ	-	Агулова Василиса, Акжигитова Эльдана, Бакытова Алина, Кандыба Анна, Назарбаев Амир, Сердюкова Арианна, Хасенова Сабина, Конкаева Жасмин.	Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Лакшенко Алина, Назарбаев Даурен, Хворостянко Екатерина, Реймова Гульжайна, Балмагамбетова Элина, Джанабергенов Санжар, Джанхотели Вахтанг,

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- затруднения при определении жанра текста.

- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

#### **4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания  
за 1 четверть 2023-2024 учебного года  
по предмету **русский язык**

**Класс:** 3 «В»

**Количество учащихся:** 23

**Педагог:** Пархоменко Т.А.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

#### **Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	7	0	12	8	90	100
СОР 2	23	7	0	6	13	82	100
СОЧ	23	16	2	8	8	69	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их
СОР 2	3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов. 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.	3.3.7.3 Обозначать на письме непронизносимые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.

3.3.1.1 создавать текст-описание репродукций с картин; текст-повествование на заданную тему по наблюдениям 3.3.7.3 Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
---	---

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абай Ислам, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Бакытова Алина, Дадонов Дэмир, Ермоленко Анна, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Максуд Мукасан, Назарбаев Амир, Ромаченко Саша, Сердюкова Арианна, Хасенова Сабина.	Балмагамбетова Элина, Джанабергенов Санжар, Джанхотели Вахтанг, Егоров Егор, Лакшенко Алина, Назарбаев Даурен, Реймова Гулжайна, Хворостянко Катя.
СОР 2	-	Абай Ислам, Акжигитова Эльдана, Бакытова Алина, Дадонов Дэмир, Ермоленко Анна, Ромаченко Саша, Хасенова Сабина.	Балмагамбетова Элина, Джанабергенов Санжар, Джанхотели Вахтанг, Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Лакшенко Алина, Назарбаев Даурен, Хворостянко Екатерина, Реймова Гулжайна
СОЧ	Акжигитова Эльдана, Ромаченко Саша.	Бакытова Алина, Дадонов Дэмир, Ермоленко Анна Абай Ислам, Акжигитова Эльдана, Ромаченко Саша, Хасенова Сабина, Кандыба Анна.	Агулова Василиса, Балмагамбетова Элина, Джанабергенов Санжар, Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Реймова Гулжайна, Хворостянко Катя, Лакшенко Алина.

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
- определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Недостаточное развитие орфографической зоркости.

#### **4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 27.10.2023

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть 2023-2024 учебного года по предмету **математика**

**Класс:** 3 «В»

**Количество учащихся:** 23

**Педагог:** Пархоменко Т.А.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

#### **Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	10	0	10	10	90	100
СОР 2	23	11	0	10	4	60	100
СОР 3	23	8	0	14	3	73	100
СОЧ	23	16	0	10	8	78	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000,					3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона	



	тысячами до миллиона 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных	
СОР 2	3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.1.3.3 ** Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами	3.1.3.3 ** Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> выполнять арифметические действия над значениями величин
СОР 3	3.1.2 .4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи
СОЧ	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.3.3 **Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий. 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абай Ислам,Агулова Варвара,Агулова Василиса,Акжигитова Эльдана,Бакытова Алина,Дадонов Дэмир,Ермоленко Анна,Кулбаева Саида,МаксудМукасан,Назарбаев Амир,Ромаченко Саша,Сердюкова Арианна,	Балмагамбетова Элина,Джанабергенов Санжар,Джанхотели Вахтанг,Егоров Егор,Конкаева Жасмин,Кулбаева Саида,Лакшенко

			Алина, Назарбаев Даурен , Хворостянко Екатерина, Реймова Гульжайна
СОР 2	-	Акжигитова Эльдана, Максуд Мукасан, Назарбаев Амир, Ромаченко Саша, Сердюкова Арианна, Абай Ислам, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Бакытова Алина, Дадонов Дэмир, Ермоленко Анна	Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Лакшенко Алина, Балмагамбетова Элина, Джанаберген Санжар, Джанхотели Вахтанг Назарбаев Даурен , Хворостянко Екатерина, Реймова Гульжайна
СОР 3	-	Абай Ислам, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Бакытова Алина, Дадонов Дэмир, Ермоленко Анна Максуд Мукасан, Назарбаев Амир, Ромаченко Саша, Сердюкова Арианна, Акжигитова Эльдана.	Назарбаев Даурен , Хворостянко Екатерина, Реймова Гульжайна Балмагамбетова Элина, Джанаберген Санжар, Джанхотели Вахтанг, Егоров Егор, Конкаева Жасмин, Кулбаева Саида, Лакшенко Алина,
СОЧ	-	Абай Ислам, Максуд Мукасан, Ромаченко Саша, Дадонов Дэмир, Ермоленко Анна, Агулова Василиса, Агулова Варвара, Бакытова Алина	Балмагамбетова Элина, Джанаберген Санжар, Джанхотели Вахтанг, Егоров Егор, Лакшенко Алина, Реймова Гульжайна, Назарбаев Даурен, Балмагамбетова Элина.

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.
- Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона
- Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

## **4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.10.2023

# **Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание**

Класс:

3 "В"

Количество учащихся: 23

Педагог: Пархоменко Т.А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемост и
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	9	0	12	8	86,9	100
СОР 2	23	7	0	8	14	95,6	100
СОЧ	23	16	0	7	14	91,3	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека
СОР 2	3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 Описывать состав воздуха	3.3.2.1 Описывать состав воздуха
СОЧ	3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека  3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 Описывать состав воздуха	3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека 3.3.2.1 Описывать состав воздуха

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Высокий (В): 85-100%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Балмагамбетова Э., Джанабергенов С., Джанхотели В., Егоров Е., Кандыба А., Кулбаева С., Назарбаев Д., Реймова Г.	Агулова В., Агулова В., Балмагамбетова Э., Егоров Е., Джанабергенов С., Ермоленко А., Кандыба А., Конкаева Ж., Лакшенко А., Махсуд	Абай И., Бакытова А., Балмагамбетова Э., Джанабергенов С., Джанхотели В., Додонов Д., Егоров Е., Кандыба А., Конкаева

	М.,Назарбаев А.,Реймова Г.,Сердюкова А.	Ж.,Лакшенко А.,Назарбаев Д.,Реймова Г.,Ромаченко А.
--	--	--

**средний (С): 40-84%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Абай И.,Агулова Варвара,Акжигитова Э.,Бакытова А.,Додонов Д.,Конкаева Ж.,Лакшенко А.,Махсуд М.,Назарбаев А.,Ромаченко А.,Хасенова С.,Хворостянка Е.	Акжигитова Э.,Бакытова А.,Джанхотели В.,Додонов Д.,Кулбаева С.,Хворостянка Е.,Хасенова С.	Агулова В.,Агулова В.,Ермоленко А.,Кулбаева С.,Махсуд М.,Назарбаев А.,Сердюкова А.,Хворостянка Е.

**низкий (Н): 0-39%**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- 1) Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека
- 2) Описывать состав воздуха

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

Недостаточное знание дыхательной системы и состава воздуха

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Продолжать систематическую и целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся через включение в урок заданий позволяющих восполнить недостающие знания.

22.12.2023г.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету: математика**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Пархоменко Т.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	9	0	4	7	47,8	100
СОР 2	23	7	0	8	15	100	100
СОР 3	23	8	0	8	9	73,9	100
СОЧ	23	16	0	8	5	56,5	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры	3.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число
СОЧ	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.5 ** Анализировать и решать Задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)	3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**  
**Высокий (В): 85-100%**

СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
Акжигитова Э., Джанаберген С., Додонов Д., Егоров Е., Ермоленко А., Назарбаев Д., Реймова Г.	Бакытова А., Джанаберген С., Джанхотели В., Додонов Д., Егоров Е., Ермоленко А., Конкаева Ж., Лакшенко А.	Балмагамбетова Э., Джанаберген С., Джанхотели В., Егоров, Е., Ермоленко А., Лакшенко, А., Максуд М., Ромаченко А. Хасенова С.	Бакытова А., Джанхотели В., Егоров Е., Ермоленко А., Реймова Г.

**средний (С): 40-84%**

СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
Агулова В., Агулова В., Балмагамбетова Э., Джанхотели В., Кандыба А., Конкаева Ж., Лакшенко А., Максуд М., Назарбаев А.	Абай И., Акжигитова Э., Кандыба А., Максуд М., Назарбаев А., Ромаченко А., Сердюкова А., Хворостянко Е.	Агулова В., Агулова В., Бакытова А., Конкаева Ж., Кулбаева С., Назарбаев Д., Реймова Г., Хворостянко Е.	Балмагамбетова Э., Джанаберген С., Додонов Д., Конкаева Ж., Кулбаева С., Лакшенко А., Ромаченко А., Хворостянко Е.

**низкий (Н): 0-39%**

СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- 1) Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины/
- 2) сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
- 1) Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Недостаточное знание алгоритма решения задач на зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход. Недостаточные знания зависимости между единицами измерения различных величин

**4. Планируемая коррекционная работа:**

- Продолжать систематическую и целенаправленную работу по формированию умения решать простые и комбинированные задачи.
- Формировать у учащихся умения находить ошибки в вычислениях, объяснять их причины, исправлять.
- Выполнять различные упражнения на формирование умения выполнять различные действия с единицами измерения различных величин.

27.12.2023г

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	22	10	0	15	7	50%	100%
СОР 2	22	7	0	10	12	91%	100%
СОР 3	22	14	0	21	1	27%	100%
СОЧ	22	16	1	15	6	55%	95%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17:2)=2; k+124 : 4= 465				3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4		
СОР 2	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель /				3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку		
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2				3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2		
СОЧ	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5,96:6, 75:15, 84:4; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида х· (25:5) = 60, (24·3):х=6, х:(17 :2) =2, k+124:4=465 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель;				3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28·3,269·2, 84:3, 538:2		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%		Высокий (В): 85-100%		
СОР 1			Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Реймова Гулжайна, Ромаченко Александр, Назарбаев Дәурен, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Хворостянко Екатерина		Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Кандыба Анна, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар		



COP 2		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Сердюкова Арианна, Ромаченко Александр, Хасенова Сабина, Хворостянка Екатерина	Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Егоров Егор, Джанаберген Санжар
COP 3		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Ромаченко Александр, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Егоров Егор, Джанаберген Санжар, Хворостянка Екатерина	Джанхотели Вахтанги
СОЧ	Абай Ислам	Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Ромаченко Александр, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Хворостянка Екатерина	Балмагамбетова Элина, Кулбаева Бибисаида, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Егоров Егор, Джанаберген Санжар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки, объясняя изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид сверху и сбоку. С ошибками выполняют умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида  $28 \cdot 3$ ,  $269 : 2$ ,  $84 : 3$ ,  $538 : 2$ .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, пространственного воображения у обучающихся.

Нет закрепления новых тем дома (отработки алгоритма письменного умножения и деления на однозначное число), незнание таблицы умножения и деления.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ

Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине

Дата: 25.03.2024

Педагог: Пархоменко Татьяна Андреевна



Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	22	11	0	17	5	77%	100%
СОР 2	22	11	0	16	6	73%	100%
СОЧ	22	16	0	20	2	55%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов				3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи		
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям				3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гүлжайна, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Хасенова Сабина, Егоров Егор, Хворостянко Екатерина	Джанхотели Вахтанги, Ромаченко Александр, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Джанабергенев Санжар
СОР 2		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Ромаченко Александр, Ермоленко Анна, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Хворостянко Екатерина	Кулбаева Бибисаида, Реймова Гүлжайна, Назарбаев Дәурен, Лакшенко Алина, Егоров Егор, Джанабергенев Санжар

СОЧ	Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гүлжайна, Ромаченко Александр, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Хворостянко Екатерина	Егоров Егор, Джанабергенов Санжар
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики, таблицы/фотографии	3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени.

Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имён существительных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Незнание теоретического материала. Отсутствие мотивации закреплять изученный материал самостоятельно.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 26.03.2024

Педагог: Пархоменко Татьяна Андреевна



Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	22	8	0	9	13	73%	100%
СОР 2	22	10	0	18	4	45%	100%
СОЧ	22	16	0	15	7	82%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.2.1Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация				3.1.5.1Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественновыразительные средства		
СОР 2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем				3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы		
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения(портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста				3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Конкаева Жасмин, Додонов Дамир, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Ромаченко Александр, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина	Балмагамбетова Элина, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Назарбаев Даурен, Ермоленко Анна, Лакшенно Алина, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар, Хворостянко Екатерина

COP 2		Балмагамбетова Элина, Додонов Дамир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Ромаченко Александр, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Джанабергенов Санжар	Конкаева Жасмин, Лакшенко Алина, Егоров Егор, Хворостянко Екатерина
СОЧ		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дамир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Ромаченко Александр, Назарбаев Амир, Хворостянко Екатерина	Реймова Гулжайна, Назарбаев Дәурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Хасенова Сабина, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей. С ошибками пишут творческие работы

2. .Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Неумение обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами. Слабая орфографическая зоркость. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Выполнять упражнения на развитие устной и письменной речи обучающихся. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

Дата: 26.03.2024

Педагог: Пархоменко Татьяна Андреевна





КГУ "Алгинская средняя школа №2 им.В.И.Пацаева"  
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету  
Естествознание  
Класс: 3 В РУС  
Количество учащихся: 22  
Педагог: Пархоменко Татьяна Андреевна  
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	22	8	0	1	21	100%	100%
СОР 2	22	7	0	3	19	95%	100%
СОР 3	22	9	0	17	5	82%	100%
СОЧ	22	16	0	18	4	73%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы				3.3.4.3 Определять основные свойства почвы		
СОР 2	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса				3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества		
СОР 3	3.5.1.1.Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2.Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3.Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления				3.5.1.3.Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления		
СОЧ	3.3.4.2 исследовать основной состав почвы(песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества 3.5.1.4 определять направление действия силы				3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%			Высокий (В): 85-100%	

COP 1		Додонов Дэмир	Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Ромаченко Александр, Назарбаев Дэурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар, Хворостянко Екатерина
COP 2		Конкаева Жасмин, Сердюкова Арианна, Назарбаев Амир	Балмагамбетова Элина, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Ромаченко Александр, Назарбаев Дэурен, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Хасенова Сабина, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар, Хворостянко Екатерина
COP 3		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Джанхотели Вахтанги, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Ромаченко Александр, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Хасенова Сабина, Хворостянко Екатерина	Реймова Гулжайна, Назарбаев Дэурен, Назарбаев Амир, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар
СОЧ		Балмагамбетова Элина, Конкаева Жасмин, Додонов Дэмир, Бакытова Алина, Кулбаева Бибисаида, Махсуд Мұқасан, Абай Ислам, Сердюкова Арианна, Агулова Варвара, Агулова Василиса, Кандыба Анна, Реймова Гулжайна, Ромаченко Александр, Ермоленко Анна, Лакшенко Алина, Назарбаев Амир, Хасенова Сабина, Хворостянко Екатерина	Джанхотели Вахтанги, Назарбаев Дэурен, Егоров Егор, Джанабергенов Санжар

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся првыполнениизаданий:

Допускают ошибки, объясняя значение космоса в развитии человечества.

Допускают ошибки, исследуя силу трения и приводя примеры её проявления.

Затрудняются объяснить роль почвы в жизни некоторых организмов

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Нарушение внимания, рассеянность ребенка. Нет закрепления новых тем дома (не добросовестное выполнение д/з). Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у обучающихся.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ) Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.





**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету: русский язык**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Пархоменко Т.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	9	0	3	12	65,2	100
СОР 2	23	9	0	10	9	82,6	100
СОЧ	23	16	0	5	5	43,4	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.7.3* Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.	3.2.2.1* - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов.
СОР 2	3.3.7.3* - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.8.3 Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов. 3.3.7.6 Писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, под-, над -, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на- (практически). 3.3.2.1 - составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно;	3.2.4.2 Определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография). 3.2.2.1* Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов.

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Высокий (В): 85-100%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Балмагамбетова Э., Бакытова А., Джанабергенов С., Джанхотели В., Додонов Д., Егоров Е., Конкаева Ж., Кулбаева С., Лакшенко А., Назарбаев Д., Реймова Г., Хворостянко Е.	Балмагамбетова Э., Джанабергенов С., Додонов Д., Егоров Е., Конкаева Ж., Лакшенко А., Назарбаева Д., Реймова Г., Сердюкова А.	Джанабергенов С., Джанхотели В., Додонов Д., Реймова Г.

**средний (С): 40-84%**

СОР1	СОР2	СОЧ
Ермоленко А., Кандыба А., Назарбаев А.	Агулова В., Агулова В., Акжигитова Э., Бакытова А., Джанхотели В., Ермоленко А., Кулбаева С., Махсуд М., Назарбаев А., Хворостянко Е.	Абай И., Балмагамбетова Э., Конкаева Ж., Лакшенко А., Назарбаев Д.

**низкий (Н): 0-39%**

СОР1	СОР2	СОЧ

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- написание слов с орфограммами: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, правописание приставок, правописание непроизносимых согласных.
- различие синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.
- написание слов с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -ик-, -енок-, -онок- и употребление их в речи;
- применение приставок: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.
- **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
  - не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
  - низкий уровень орфографической зоркости.
  - слабое развитие речи.
- 4. Планируемая коррекционная работа:**
  - на каждом уроке русского языка проводить орфографические пятиминутки с использованием и разбором наиболее сложных орфограмм;
  - выполнить работу над ошибками;
  - применять разные виды деятельности на уроке для закрепления знаний учащихся

27.12.2023г.