



Утверждаю:
Директор школы Куспанова Л.С.

Лист наблюдения для преддипломной группы (дети 5-ти лет)

Учебный год: 2023-2024г

Группа: 9 "В" класс

Период: 1тр

№	ФИО ребенка	Фигур								
		Фигур								
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3		
		идет в покое по прямой, по дуге, по кругу, с переключением через предметы, вперед и назад и в другую сторону по сигналу			идет с разной скоростью - медленной, быстрой, в среднем темпе, ускоряется			активно участвует в коллективных подвижных играх, играх с правилами (соревнований и эстафетных играх), так демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость		
		идет	старается идти	не старается идти	идет с разной скоростью	старается идти с разной скоростью	не идет с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрирует	принимает участие без интереса
1	Ахметова Марина	1			1			1		1
2	Батырхан Арлан	1			1			1		1
3	Иванов Алексей	1			1			1		1
4	Калиева Асель	1			1				1	
5	Каскербаса Амир	1				1		1		
6	Корнишова Ксения		1			1		1		1
7	Логунова Олеся	1			1			1		1
8	Марал Адам	1			1				1	1
9	Муромова Раиса		1		1			1		
10	Савицкий Кирилл		1			1		1		
11	Тамбуретова Юсуп	1				1			1	1

Всего, N	8	1	0	7	4	0	8	1	0	7
дополнительный материал	78	27	0	64	16	0	73	27	0	64

ОПИСАНИЕ			
Высотой	1-Ф	7	66,2
Средней	1-Ф	4	33,8
Низкой	1-Ф	0	0,0
		11	100

		Размеры реки		Художественная		Оценки грамоты		Качество воды		Среднее др
Высотой	1-К	8	71,4	8,571429	77,9	9	81,8	1,142857	28,6	7,142857
Средней	1-К	1	28,6	2,428571	22,1	1	18,2	1,857143	71,4	1,857143
Низкой	1-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
		11	100	11	100	11	100	11	100	11

Высотой	1-П	8	71,7
Средней	1-П	1	27,3
Низкой	1-П	0	0,0
		11	100

		Размеры		Леса		Атмосфера		Конструирование		Мат
Высотой	1-Т	9	80,1	8,142857	74,0	8,571429	77,9	10,28571	93,5	8,142857
Средней	1-Т	1	19,1	2,857143	26,0	2,428571	22,1	0,714286	6,5	1,857143
Низкой	1-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
		11	100	11	100	11	100	11	100	11

Высотой	1-С	9	81,8
Средней	1-С	1	18,2
Низкой	1-С	0	0,0
		11	100

интерактивный Сроки проведения: 10.05.2024г

искусственное развитие														
искусственная культура														
5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Б.1			
степень, в которой н.п. реализован		выполняет самостоятельные управленческие функции			качество выполнения функций в рамках задачи			качество выполнения функций в рамках задачи			выполняет функции в рамках задачи			
применяет Автоматизацию частично	не применяет Автоматизацию	выполняет самостоятельные функции	выполняет самостоятельные функции	не выполняет самостоятельные функции	качество выполнения	качество выполнения частично	не качество выполнения	качество выполнения частично	качество выполнения частично	не качество выполнения частично	выполняет функции	качество выполнения	не качество	
		1			1			1			1			
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			
1			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			
		1			1			1			1			
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			
1		1				1		1				1		
1			1			1			1		1			
			1		1				1			1		

4	0	7	4	0	7	4	0	7	4	0	7	4	0
36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0

Матрица
64,93506
31,06494
0
100

Матрица	Среднее значение	
83,1	8	81,81818
16,9	3	18,18181
0,0	0	0
100	11	100

Развитие речи													
5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
использует в речи существительные, прилагательные, наречия, количественные слова, глаголы в предложении			применяет в речи существительные, глаголы во 2-м, 3-м, 4-м лицах и предложительные и вопросительные предложения			использует звуковую оболочку, применяет звуки и слоги, короткие или полные ответы на вопросы			использует различия на написание и количество звуков			использует в речи различия	
использует	использует частично	нет	применяет	применяет частично	нет	использует звуковую оболочку	использует звуки и слоги	использует звуки и слоги	использует различия написание	использует различия количество	нет	применяет различия	применяет различия частично
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	

8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3
73	27	0	73	27	0	73	27	0	73	27	0	73	27

														Художник
5-К.7				5-К.8			5-К.9			5-К.10				
искусств				различает критерии-составляющие стиля, литературный вкус			искусств классификация выразительном, и эмоциональ			персонализм историческ развитие самостоятельно, охраняет восприимчивость-искусств			персон параметр-ов	
искусств или различия	искусств культуры, таughtness на арте факторы	старинны искусств культуры, таughtness на арте факторы	ис старинны искусств культуры, таughtness на арте факторы	различает	различает частично	ис различает	искусств выразительн ов, и эмоциональ	старинны искусств выразительн ов, и эмоциональ	ис старинны искусств выразительн ов, и эмоциональ	персонализм или (различает) искусств	старинны или (различает) при искусств арте факторы	ис персонализм или (различает)	персон настроения: характер типа, искусств, таughtness и истинны образы	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
		1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	

0	8	3	0	8	3	0 8	0 3	8	3	0	8
0	73	27	0	73	27	0 73	0 27	73	27	0	82

Развитие коммуникативных навыков

основная литература

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15		
в речи: настроение и тон, жесты, мимика и позы		выполняет свою роль в коммуникации эффективно, сознательно			делает попытки общения, информирует и развивает отношения			выражает свое отношение и эмоциональный настрой			выполняет основную коммуникативную функцию: передает информацию о себе, о своем отношении к окружающим		
старается выразить настроение, характер речи, жесты, мимику и позы	не старается выразить настроение, характер речи, жесты, мимику и позы	выполняет свою роль эффективно, сознательно	старается выполнять свою роль эффективно, сознательно	не старается выполнять свою роль эффективно, сознательно	делает попытки общения	делает попытки общения	не делает попытки общения	выражает свое отношение	выражает свое отношение	не выражает своего отношения	передает информацию о себе	передает информацию о себе	не пытается передать информацию о себе
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

2	0	9	1	0	9	2	0	9	1	0	9	1	0
18	0	82	18	0	82	18	0	82	18	0	82	18	0

Основа грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20	
Чтение прозаических текстов: умение, понимание содержания и структуры			Содержание текста по заданным вопросам			Содержание прозаического произведения с применением схематического плана			Сравнение героев произведения			Работа с текстом	
умение применять текст для решения задачи и сопоставления	умение применять текст для решения конкретной задачи	умение применять текст для решения задачи и сопоставления	содержание текста по заданным вопросам	выявление содержания текста по заданным вопросам	умение выделить содержание текста по заданным вопросам	содержание прозаического произведения	содержание прозаического произведения в частях	умение выделить содержание прозаического произведения	сравнение героев произведения	сравнение прозаического произведения	умение выделить содержание прозаического произведения	работа с текстом	работа с текстом
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

9	2	0	9	2	0	9	2	0	9	2	0	9	2
82	18	0	82	18	0	82	18	0	82	18	0	82	18

0	9	2	0	1	6	0	0	11	0	4	7	0	1
0	82	18	0	45	35	0	11	100	0	30	64	0	17

ИЗУСКИЙ ЯЗЫК														
5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1			
слова, обозначающие действие (делать, исключать), предложение, употребляет разговорный язык		использует основные слова в повседневной жизни			использует короткие рассказы об игрушках и картинках по образцу матери			сказки простой и обратный счет до 10			делает упражнения по памяти и высказывает их			
старается высказать и употребить а	или старается высказать и употребить б	использует	старается использовать а	или употребляет	составляет рассказы по образцу матери	старается составлять рассказы по образцу матери	или старается высказать рассказы по образцу матери	сказки простой и обратный счет до 10	старается сказать в пределах 10	или старается сказать в пределах 10	делает и высказывает г	старается делать и высказывать г	или старается делать и высказывать д	
1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1		
1			1			1			1		1			
		1			1			1			1			
1			1		1			1			1			
1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1		
		1			1				1			1		
		1			1			1			1			
1			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			

8	0	9	8	0	4	7	0	3	8	0	9	8	0
73	0	27	73	0	36	64	0	27	73	0	73	27	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
измеряет длину и образный счет в пределах 10-ти, различает фигуры "Сколько?", "Какой?" ("Сколько?" и "Какой?" относятся к числу)			применяет предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, количество, количество)			различает предметы и группы по признакам и убавлениям			применяет на листе бумаги, различает по количеству для каждого, который по признакам есть			различает и называет все фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат)	
измеряет, различает длину и количество на листе	измеряет, различает длину и количество на листе	измеряет, различает длину и количество на листе	применяет предметы по различным признакам	измеряет, различает длину и количество на листе	измеряет, различает длину и количество на листе	различает предметы и группы по признакам и убавлениям	измеряет, различает длину и количество на листе	измеряет, различает длину и количество на листе	применяет на листе бумаги, различает по количеству для каждого, который по признакам есть	применяет на листе бумаги, различает по количеству для каждого, который по признакам есть	измеряет, различает длину и количество на листе	различает и называет все фигуры	измеряет, различает длину и количество на листе
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3
75	27	0	73	27	0	71	27	0	73	27	0	73	27

0	8	1	0	9	1	0	9	1	0	9	1	0	9
0	75	27	0	82	18	0	82	18	0	82	18	0	82

2	0	9	2	0	9	2	0	8	3	0	8	3	0
18	0	82	18	0	82	18	0	79	27	0	79	27	0

Лекция														
5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
заполнить фигуру: название и количество, вычислить площадь фигуры			вычисляются различные методы: длина			вычисляются различные методы: площадь и периметр			заполнить различные фигуры: название, площадь, длина, вычислить площадь и периметр из произвольных и вычислить			заполнить различные фигуры: название, площадь, длина, вычислить площадь		
заполнить фигуру: название и количество	заполнить фигуру: название и количество	заполнить фигуру: название и количество	вычисляются различные методы: длина	вычисляются различные методы: длина	заполнить различные методы: длина	вычисляются различные методы: площадь	вычисляются различные методы: площадь	заполнить различные методы: площадь	заполнить, название	вычисляются различные методы: площадь и периметр	заполнить, название	заполнить различные методы: площадь	заполнить различные методы: площадь	заполнить различные методы: площадь
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1		

8	3	0	8	3	0	8	3	0	9	2	0	9	2
73	27	0	73	27	0	73	27	0	82	18	0	82	18

				А									
	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
исполнитель	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает ножницами или подручными средствами различные образы, при этом вырезает симметричные формы из бумаги, склеивает гармоничный, и предметы симметричной формы из бумаги, склеивая клей			выбирает и обосновывает варианты работы			исполнитель
он выполняет задание	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	он выполняет задание работы, он соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	он выполняет задание работы, он соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	он выполняет задание работы, он соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	выполняет задание работы, соблюдает правила безопасности	он выполняет задание работы, он соблюдает правила безопасности	применяет навыки
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
		1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
					1			1			1		
				1			1			1			1

0	7	4	0	8	3	0	8	3	0	8	3	0	9
0	54	34	0	78	27	0	73	27	0	73	27	0	83

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ПОДРОБНОСТИ													
5-T.18		5-T.19			5-T.20			5-T.21			5-T.22		
е образ не исследован частей		выполняет основные исследования при использовании, так и в области группы, исследовании отдельных элементов			исполняет основные исследования, делания на отдельных деталях			исполняет основные исследования групп и деталей деталей			строит классификацию на применяемых типах		
исполняет образ не исследован частей	не исполняет образ не исследован частей	выполняет основные исследования на использовании, так и в области группы	выполняет основные исследования на использовании, так и в области группы	не исполняет основные исследования на использовании, так и в области группы	исполняет основные исследования делания на отдельных деталях	исполняет основные исследования делания на отдельных деталях	не исполнит основные исследования	исполняет основные исследования групп и деталей деталей	исполняет основные исследования групп и деталей деталей	исполняет основные исследования групп и деталей деталей	строит классификацию на	строит при использовании применяемых типов	не исполняет основные исследования на
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

3	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	10	1	0
18	0	82	18	0	82	18	0	82	18	0	91	9	0

Классификация													
5-T.12			5-T.14			5-T.21			5-T.26			5-T.27	
конструирует из проволоки и природных материалов			анализирует и воспроизводит на схематике, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			оценивает конструирует необходимые для игры конструкции, выполняет работу по изготовлению, сравнивает с реальной конструкцией			может работать в команде			приобретает или трансформирует форму в 3D	
конструирует из проволоки и природных материалов	конструирует из проволоки и природных материалов частично	из конструирует из проволоки и природных материалов	применяет из при конструировании	частично применяет из при конструировании	пытается применять из при конструировании	оценивает конструирует, выполняет работу по изготовлению	пытается оценить конструировать, выполняет работу по изготовлению	из пытается оценить конструировать, выполняет работу по изготовлению	работает в команде	старается работать совместно в команде	из старается работать в команде	приобретает или	старается преобразовать
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	

10	1	0	10	1	0	10	1	0	10	1	0	11	0
91	9	0	91	9	0	91	9	0	91	9	0	100	0

[illegible]

0	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	0	0	8
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	71

Музыка													
5-Т.32		5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1		
отдельные фрагменты или (искусствовед, педагог, защитники)		игреть простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера			выполняют движения в соответствии с характером музыки			игреть в свои игры и возможности, исполняют работу, трудолюбие и ответственность		
старается выполнять отдельные фрагменты привлеканием	не выполняет отдельные фрагменты привлеканием	игреть простые мелодии на музыкальных инструментах	игреть простые мелодии на музыкальных инструментах и интересом	не проявляет интереса при игре привлеканием мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	выполняет песни различного характера привлеканием интересом	не исполняет песни различного характера	выполняют движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	игреть в свои игры и возможности и, исполняют мелодии трудолюбие и ответственности	не увлекается и в своих возможностях и, исполняют мелодии трудолюбие и ответственности	не увлекается своей возможностях и, не исполняют мелодии трудолюбие и ответственности
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1				1			1	

1	0	8	3	0	8	3	0	7	4	0	9	3	0
17	0	73	17	0	73	17	0	64	30	0	83	18	0

Формирование социально-личностных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.1			3-С.3			3-С.4			3-С.5			3-С.6	
называет различные виды, знает различия, знает строение, различия в жилищах			называет животных, называет их жилища			называет и различает основные природные объекты, знает элементарные правила дорожного движения			называет виды России, понимает значение животного мира, различает животных, использует язык и культурные навыки общения			называет и различает основные виды живой природы, их строение, знает об охране природы и мире человека, животных и	
называет различия в строении, строение строения, различия в жилищах	называет животных, строение их жилища и привычки	строение жилища и жилища	называет животных, строение их жилища	называет животных, строение их жилища	называет животных, строение их жилища	называет	называет	называет	называет	называет	называет	называет	называет
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1

9	2	0	9	2	0	9	2	0	9	2	0	9	2
82	18	0	82	18	0	82	18	0	82	18	0	82	18

Продолжение 1

5-С.7			
применение двухвалентных ионов железа для получения раствора	получение и применение чистых соединений или соединений, содержащих ионы		
наименование вещества	наименование раствора	наименование раствора исходного	наименование раствора исходного
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		

0	9	2	0
0	82	18	0