

Директор школы Хамидов Э.С.
Утверждено:



Методические рекомендации для предметного класса (детей 5-7 лет)
Учебный год 2023-2024

Группы 0 "В" класс

№	Фамилия ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		Берет в школу по очереди, по дням, по три, с информированием через родителей. Берет с очереди в другую сторону по очереди			Берет с очереди сформированной. Берет, в свою очередь	
		берет	старшая берет	на старшую очередь	берет с очереди сформированной	старшая берет с очереди сформированной
1	Алимова Мария	1			1	
2	Батырова Арина	1			1	
3	Насилов Александр	1			1	
4	Касимова Дора	1				1
5	Касимов Амир	1				1
6	Корнилова Ксения	1				1
7	Долгунова Софья	1			1	
8	Мерис Алина	1			1	
9	Мурсенова Рабия	1				1
10	Саманов Кирилл	1				1
11	Тамилддинова Дания	1				1
Всего, №		11	0	0	5	6
Процент детей в очереди сформированной		100	0	0	45	55

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	6	53,2		
Средний	5-Ф	5	45,8		
Низкий	5-Ф	0	0,0		
		11	100		
				Развитие речи	
Высокий	5-Р	3	31,2	5,428571	49,4
Средний	5-Р	8	68,8	5,428571	49,4
Низкий	5-Р	0	0,0	0,142857	1,2
		11	100	11	100
Высокий	5-Г	5	45,4		
Средний	5-Г	6	54,6		

Итого	5-П	0	0,0		
		11	100		
		Рассказы		Детям	
Всего	5-Т	4	36,4	4,714286	42,9
Средн	5-Т	7	63,6	6,285714	57,1
Итого	5-Т	0	0,0	0	0,0
		11	100	11	100
Всего	5-С	6	54,5		
Средн	5-С	3	45,5		
Итого	5-С	0	0,0		
		11	100		

м.лет.)

Период: промежуточный Сроки проведения: 10.01.2024

Физическое развитие								
Физическая культура								
1-Ф.3			1-Ф.4				1-Ф.5	
критерий - оценка	активно участвует в игровых и спортивных играх, играх с элементами соревнования и спортивных играх, при этом демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в игровых и спортивных играх и тренировках			выполняет двигательные упражнения при	
не бывает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует РР	старается принять участие, демонстрирует ММ	проявляет участие без активности	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активности	выполняет двигательные упр.	выполняет двигательные упр. частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	5	6	0	5	6	0	5	6
0	45	55	0	45	55	0	45	55

Оценки группы		Классовый язык	
4,428371	46,3	3	27,3
6,571429	58,7	8	72,7
0	0,0	0	0,0
11	100	11	100

Аппроксимация		Конструирование		Мульти	
4,371429	41,6	6	54,3	4	36,4
6,428571	58,4	3	45,3	7	63,6
0	0,0	0	0,0	0	0,0
11	100	11	100	11	100

[illegible]

Размещение по								
3-К.2			3-К.3			3-К.4		
по	устройства в виде функциональных, программных, аппаратных, информационных систем, устройств и устройств			устройства в виде функциональных, программных, аппаратных, информационных систем, устройств и устройств			устройства в виде функциональных, программных, аппаратных, информационных систем, устройств и устройств	
	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство
по	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство
устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство	устройство
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	8	8	0	8	8	0	4	7
0	27	73	0	27	73	0	36	64

	5-К.5	5-К.6	5-К.7
Формируя, как в 2007 году так и в 2008	использует ресурсы на наблюдении в совместном партнерстве	наблюдательное взаимодействие (распредел)	использует все ресурсы, т.е. время, деньги

на изучение субъективной и на заданые вопросы и на ответы на них	субъективной расширения	субъективной расширения таблицы	на субъективной расширения	первоначальной таблицы	первоначальной таблицы расширения	на первоначальной таблицы	субъективной расширения таблицы на применение	субъективной расширения таблицы на применение
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	4	7	0	4	7	0	3	8
0	36	64	0	36	64	0	27	73

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
критерий №	различия критериев-составляющих эконом. литературные работы			критерий значимости различия в методиках			перечисленные критерии значимости, их использование	
№	различия	различия	№	различия	различия	№	различия	различия
критерия эконом. работ, таблица №	различия	различия	№	различия	различия	№	различия	различия
1		1			1			1
2		1			1			1
3	1			1			1	
4	1			1			1	
5	1			1			1	
6		1			1			1
7		1			1			1
8		1			1			1
9	1			1			1	
10		1			1			1
11	1			1			1	
12	5	8	0	5	5	1	5	8
13	45	55	0	45	45	0	45	55

Художественная литература

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
не раскрыта целая сюжет	вырабат в ролик настроение и характер героя, мысли, действия и мнению образа			выполняет свою роль в сюжетном направлении, самостоятельная			делает впечатление, в не раскрыта истин	
не выражает дел раскрыт	вырабат настроение, характер героя, мысли, действия и мнению образ	старается вырабат настроение, характер героя, мысли, действия и мнению образ	не старается вырабат настроение, характер героя, мысли, действия и мнению образ	выполняет свою роль настроение, мы, самостоятельно дел	старается выполнить свою роль вырабат мы, самостоятельно дел	не старается выполнить свою роль вырабат мы, самостоятельно дел	делает впечатление дел	делает впечатление дел настроение
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	5	6	0	6	5	0	6	5
0	45	55	0	55	45	0	55	45

Развитие коммуникативных навыков

	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
информационный канал	выражает свои отношения и принадлежность к группе			выполняет речевой акт (свои) определяет порядок слов в слове, глаголом и подлежащим			часто применяет во-различает глаголы и с	
не делится высказыванием	выражает свои отношения	выражает свои отношения частичкой	но выражает свои отношения	определяет порядок слов в слове	определяет порядок слов в слове частичкой	но пытается определить порядок слов в слове	часто применяет во-различает глаголы и подлежащие	часто применяет во-различает подлежащие и сказуемые
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
0	0	3	0	4	7	0	4	7
0	55	45	0	10	64	0	16	64

Основы грамоты

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
в целом, освоение	оставляет слова на начальный этап			оставляет простые предложения и предложениями сложными			правильно пишет	
на привыкает на звук, не различает слова в тексте	оставляет слова на начальный этап	пытается оставить слова на начальный этап	не пытается оставить слова на начальный этап	оставляет простые предложения и	оставляет простые предложения и предложениями сложными	на оставляет простые предложения и	правильно пишет (руко)	старается правильно писать руко
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
0	4	7	0	3	8	0	10	1
0	36	64	0	27	73	0	91	9

	5-K.20			5-K.21			5-K.22	
прим:	расчет различных линий			проектируют на строение кровлю, расчеты работы строп и мастрольных конструкций			проектируют кровлю, спецификации кровли и фанеры в кровле	
на проект проектирует длина	расчет различных линий	расчет различных линий частями	на проект различных линий	расчет проектирует линия, расчет проектирует	частями проектирует линия, расчет проектирует	на проект проектирует линия, на расчет расчет проектирует	проектирует проектирует	проектирует проектирует
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	8	0	1	8	0	4	7
0	17	73	0	17	73	0	36	64

5-К.23

5-К.24

5-К.25

осед
жизньюраспознает картину рисунков в
памяти

приводит и приводит название
предметов, людей, мебели, фруктов,
одежды, животных, птиц, частей тела
человека, транспорта, инструментов
и
домашней утвари

приводит слова, обозначающие
предметы (назв.)
действия; предметы, у
тв. и инструменты

не путает предметы и предметы	распознает т. предметы и картины	выполняет распознает а рисунки и картины	не распознает т. предметы и картины	предметы и картины	распознает предметы и картины	не знает и не понимает	распознает и понимает	старается называть и употребляет
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	0	11	0	4	7	0	3	8
0	0	100	0	36	64	0	27	71

№№								
5-К.26			5-К.27			5-К.28		
используют материалы, изделия, приборы, инструменты			используют материалы, изделия, приборы, инструменты			используют материалы, изделия, приборы, инструменты		
на старте проекта в употреблении	используют	стартапы употребляют	на старте употребляют	используют материалы, изделия, приборы, инструменты	стартапы употребляют материалы, изделия, приборы, инструменты	на старте употребляют материалы, изделия, приборы, инструменты	используют материалы, изделия, приборы, инструменты	стартапы употребляют материалы, изделия, приборы, инструменты
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1				1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1				1				1
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	9	8	0	4	7	0	1	8
0	27	71	0	35	64	0	17	73

Результаты								
3-П.1				3-П.2			3-П.3	
Задает направление на работу и осуществляет ее				Задает правила и образцы работ в процессе. Итоги, решает вопросы "Сколько?", "Какими?" ("Какими?") и принимает решение по ним			Принимает решения по результатам работ, формирует вопросы, правила	
по старшему мастеру в процессе 10	даны в процессе 10	старшего мастера и помощника 14	по старшему мастеру и помощника 14	по старшему мастеру в процессе 14	по старшему мастеру в процессе 14	по старшему мастеру в процессе 14	по старшему мастеру в процессе 14	по старшему мастеру в процессе 14
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	4	7	0	4	7	0	4	7
0	16	64	0	16	64	0	16	64

ТРИ ПОДВИЖНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГРЫ

Основы математики

	5-11.4			5-11.5			5-11.6	
различия в, разнор. матр.	распознает предметы в порядке возрастания и убывания			применяется на листе бумаги, показывает последовательные для исхода, начиная со временем года			распознает и называет цвет фигуры (круг), знает, где находятся, предметы	
на выкатке предметы по различию предметов	распознает предметы в порядке возрастания и убывания	на выкатке предметы в порядке возрастания и убывания	на распознает предметы в порядке возрастания и убывания	применяет то на листе бумаги, показывает последовательные для исхода, начиная со временем года	применяет то на листе бумаги, по показывает последовательные для исхода, начиная со временем года	на применяет то на листе бумаги, по показывает последовательные для исхода, начиная со временем года	распознает и называет последовательные цвет фигуры	на выкатке предметы в порядке возрастания и убывания цвет фигуры
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
0	4	7	0	4	7	0	6	1
0	36	64	0	36	64	0	55	45

5-П.7				5-П.1			5-П.2	
критерии оценки, баллы	результат выполнения задачи			предмет образ предмета жоний предмет через предметные действия и формы			результат выполнения задачи и оценки, баллы, предмет через предметные действия и оценки, баллы	
результат выполнения задачи, по 10 баллам	результат выполнения задачи	результат выполнения задачи	результат выполнения задачи	предмет образ предмет предметные действия и формы	предмет образ предмет предметные действия и формы	предмет образ предметные действия и формы	результат выполнения задачи	результат выполнения задачи
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	6	5	0	4	7	0	4	7
0	55	45	0	36	64	0	36	64

Расходные

	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
задание, задание с задачей и задание	получает новые знания (фактически) и умения (знание, умение, умение) путем самостоятельного решения			работает с материалом, выполняет задачи по учебному пособию			получает знания по предмету и умения и умения по предмету	
не умеет выполнять в работе, не умеет решать расчетные задачи	получает новые знания и умения	старается получить новые знания и умения путем самостоятельного решения	не может получить новые знания и умения путем самостоятельного решения	получает знания по учебному пособию	выполняет задачи по учебному пособию	не умеет выполнять задачи по учебному пособию	получает знания по предмету и умения и умения по предмету	получает знания по предмету и умения и умения по предмету
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1					1			1
1				1			1	
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	7	0	4	7	0	4	7
0	16	64	0	16	64	0	16	64

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
допуска ли ошибку, а	выбирают правильные рисунки			обозначает акkuratность при рисовании, правила безопасного поведения			опред. с натурой и по при- ложенным предмету рис. материалу	
не рисует картинку каждого предмета и не может указать или назвать, предметы быта	выбирают правильные рисунки	выбирают картинку каждого предмета тестового	не выбирают картинку рисунки	обозначает акkuratность б	старается обозначить акkuratность в	не обозначает акkuratность г	опред. с натурой	опред. с натурой картинкой
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
0	4	7	0	4	7	0	5	8
0	36	64	0	36	64	0	45	55

Детали								
5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11		
исполнение той формы и	пояс фигуры человека и женского, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			использует различные материалы для лепки (пластилин, глина и т.д.)	
из лепки и материала	пояс фигуры человека и женского	пояс фигуры человека и женского материала	из лепки фигуры человека и женского	использует различные методы лепки	использует различные методы лепки	из использует использует и различные методы лепки	использует различные материалы для лепки	использует различные материалы для лепки
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	5	6	0	5	6	0	5	6
0	45	55	0	45	55	0	45	55

	5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
показатель по направлению	показатель разнообразия населения по полу, профессии, возрасту, образованию и уровню его грамотности и информации			показатель качества жилищных условий населения для оценки комфорта			показатель качества информации о городе	
по направлению показателя	пол, возраст	образование населения и грамотность	по полу, по уровню	качество жилья	качество населения населения	по качеству населения	показатель качества информации о городе населения	показатель качества информации о городе населения
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	3	8	0	3	8	0	3	8
0	27	73	0	45	55	0	45	55

	5-T.13	5-T.16	5-T.17
работу, выполняемую	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	вырезает ножницами или графическим инструментом различные фигуры, при этом выполняет сложнейшие фигуры из бумаги, симметричной гармоничной, а продукты симметричной формы из бумаги, сложнейшей формы	выбирает и объясняет работу

не выполняет декоративную работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	выполняет вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные фигуры	выполняет вырезать различные фигуры	не может вырезать различные фигуры	выбирает и объясняет работу	выбирает и объясняет работу
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	4	7	0	4	7	0	4	7
0	36	64	0	36	64	0	36	64

Психическое развитие, исполнительской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18				5-Т.19			5-Т.20	
из произв.	составляет образ из отдельных частей			выполняет сюжетные аппликации как индивидуально, так и в коллективе группы, выполняет вышивку нитями			создает сюжетные аппликации из бумаги	
из материалов вырезать и обклеивать предметы работы	строительные материалы	составляет образ из отдельных частей картины	не составляет образ из отдельных частей	выполняет сюжетные аппликации как индивидуально, так и в коллективе группы	выполняет сюжетные аппликации индивидуально, по желанию учителя и коллектива группы	не выполняет сюжетные аппликации как индивидуально, так и в группе	создает сюжетные аппликации из бумаги	создает сюжетные аппликации из бумаги
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	4	7	0	4	7	0	6	5
0	10	64	0	10	64	0	55	45

5-T.21				5-T.22			5-T.23	
персонал, занятый	соблюдает правила безопасности труда в лесной части			строит лесостроительные из производственных лесов			инструменты из бревен производственных лесов	
из лесостроительных лесов	соблюдает правила безопасности в труде в лесной части	соблюдает правила безопасности в труде в лесной части	использует соблюдать правила безопасности в труде в лесной части	строит лесостроительные	строит при лесных пожарах	из лесостроительных лесов	инструменты из бревен производственных лесов	инструменты из бревен производственных лесов
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Конструирование								
	5-T.24			5-T.25			5-T.26	
какого и какой	выявляет нарушения на справочном, находит эффективные конструкторские решения, применяет их при конструировании			выявляет нарушения выявляет для устранения, конструирует, выполняет работы по устранению ошибок и готовит конструкторы			оценит работу и ее результаты	
на конструировании и применении применении применении	применяет на при конструировании	частично применяет на при конструировании	выявляет ошибки на при конструировании	выявляет ошибки на при конструировании	частично выявляет ошибки, выполняет работы по устранению	не выявляет ошибки на при конструировании	работает и оценит	оценит работу оценит и оценит
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
наименование	преобразование плоскостных фигурных форм и объемных			оценивает умение выполнять на работе работу			оценивает умение выполнять работу (наименование, вид, вид, вид)	
наименование работы в определенной сфере	преобразование объемных	преобразование плоскостных	наименование преобразования объемных	оценивает умение выполнять наименование работы	оценивает умение выполнять наименование работы	наименование преобразования объемных наименование работы	оценивает умение выполнять наименование работы	оценивает умение выполнять наименование работы
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
0	6	5	0	6	5	0	4	7
0	55	45	0	55	45	0	36	64

Матрица								
	5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
область эл. сети	применяется ли защита от поражения током и без поражения			применяется ли защита от и молнии, ударов молнии и поражения кабелей			применяется ли защита от молнии	
защита от поражения током	используется	используется частично	не используется	применяется защита от молнии и поражения кабелей	применяется защита от молнии и поражения кабелей	не применяется	применяется частично	применяется частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	4	7	0	4	7	0	4	7
0	16	64	0	16	64	0	16	64

	5-T.33			5-T.34			5-T.35	
раздел и, пункт	играет против соперника на различных инструментах			используется в творчестве исполняет песни различного характера			исполняет, движется в ст- хореографии ст-х	
на сколько степеней образована процедура и	играет против соперника на музыкальном и инструмент и	играет против соперника на музыкальном и инструмент и с хореограф	и применяет искусство при творчестве исполняет на музыкальном и инструмент и	используется или в творчестве исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при пении хореограф	и исполняет песни различного характера	исполняет движения в хореографии и с хореограф и	исполняет движения в хореографии и с хореограф и
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	4	7	0	4	7	0	4	7
0	36	64	0	36	64	0	36	64

	5-C.1			5-C.2			5-C.3	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА	оценки в целях оценки и обоснования, показывает качество трудовых и статистических			показывает качественные оценки, оценки показывает, оценки оценки, оценки и оценки			оценки оценки, оценки оценки	
по показывает оценки в оценки и оценки оценки	оценки в оценки в оценки в, оценки оценки оценки оценки	оценки оценки в оценки в, оценки оценки оценки оценки	оценки в оценки в оценки в, оценки оценки оценки оценки	оценки оценки в оценки в, оценки оценки оценки оценки	оценки оценки в, оценки оценки в оценки	оценки оценки в оценки в	оценки оценки в, оценки оценки в	оценки оценки в, оценки оценки в
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	3-С.4			3-С.5			3-С.6	
контент темы	мест в природном пространстве, транспортные средства, местная структура пространства дорожные движения			люблю свою Родину, понимаю значение исторического периода, историко-культурных памятников, исторический мост и культурного наследия Калужской области			люблю свою Родину, понимаю значение исторического периода, историко-культурных памятников, исторический мост и культурного наследия Калужской области	
контент темы	контент	контент	контент	контент	контент	контент	контент	контент
контент темы		1			1			1
контент темы		1			1			1
контент темы	1			1			1	
контент темы	1			1			1	
контент темы	1			1			1	
контент темы	1			1			1	
контент темы		1			1			1
контент темы	1			1			1	
контент темы	1			1			1	
контент темы		1			1			1
контент темы		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Приложение 1

5-С.7			
применяют ли новые и старые стандарты в расчетах, так и новые расчеты	полностью в расчеты или частично для исправления, исправляют или нет		
используют ли по старому	полностью в расчеты	полностью в расчеты частично	старые полностью в расчеты
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
		1	
		1	
0	6	9	0
0	95	45	0