

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

***Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Дене шынықтыру
ұйымдастырылған іс-әрекетінің
бағдарламасы***

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.

Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс әрекеті ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқытуға арналған. Аптасына 3 сағат барлығы 102 сағат берілген. Баланың қимыл икемдері мен дағдыларын дамыту, дене шынықтыруға қызығушылықтарын арттыру.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойғандиагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

«Дене шынықтыру» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту тараулары бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

Дене шынықтыру

Физикалық дамыту мазмұны – дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу әрекетінде жүзеге асырылады.

Мақсаты; денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып баланың денсаулығын нығайту және сақтау, дене шынықтыруға қызығушылықтарын, қимыл икемділіктері мен дағдыларын қолдануға ұмтылысын дамыту, балалар үшін қолжетімді тұрмыстағы, қоғамдағы, табиғаттағы қауіпсіз тәртіп ережелерін қалыптастыру болып табылады.

Міндеттер:

көрсетілімді жаттығуды өздігінен орындауға арналған үлгі деп қабылдауға үйрету;

қимыл техникасының негізгі элементтерін дұрыс орындау икемділіктері мен дағдыларын қалыптастыру;

жүру мен жүгірістегі, секіру мен лақтырудағы, лақтыру мен қағып алудағы, еңбектеу мен өрмелеудегі қимылдың негізгі түрлерін жетілдіру;

дене сапасын, икемділікті, ептілікті, төзімділікті, қимыл тепе-теңдігін сақтауды, үйлесімділікті қалыптастыру;

1) шапшаң қимылды ойындардағы ережелерді сақтай білуді қалыптастыру;

2) құрдастарының қимылын бағалауға және олардың қателерін байқауға үйрету;

3) дене жаттығуларын орындауға деген қызығушылыққа тәрбиелеу;

адам және қоршаған әлем үшін қауіпті жағдайларға қатысты қорғанышдағдыларды қалыптастыру;

тұрмыстағы, көшедегі, табиғат жағдайындағы қауіпсіз тәртіп дағдыларын жетілдіру.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту тараулары бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтиже:

жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды: қолды кезекпен әр түрлі қарқында дене және аяқ қимылымен бір мезгілде көтереді, жан-жағына қарай созады, бүгеді, жазады, кезекпен айналдырады; әр түрлі бастапқы қалыптан денені қол қимылымен (арқа жақтан, бастан жоғары жақтан ауыстыру) бір мезгілде бұрады, етпетінен жатып қолын жан-жаққа созып, денесін бүгеді; шалқасынан жатып, екі аяғын бірге көтереді, түсіреді, аяқтарын қимылдатады, түрегеліп тұрып солға, оңға, алға, артқа еңкейеді, шалқасынан етпетіне аунап түседі және керісінше, алға қарай еңкейеді, артқа қарай шалқаяды; қолдың әр түрлі қалпында алға, артқа, жан-жағына қозғалады; бір орнында тұрып топылдату, аяқтың ұшымен, өкшемен кезектестіре қадам басады.

1) тепе-теңдікті сақтауды дамытуға арналған жаттығуларды орындайды: Тепе- теңдігін сақтай отырып, көлбеу тақтай бойымен (20-30 см), соңында секіру қажет болатын гимнастикалық орындық, бөрене бойымен кезектескен қадаммен бүйірлей жүреді; аяқтың ұшымен сатының аралықтыры арқылы, текшеге басып жүреді;

қол белде тізе жоғары көтерілген қалыпта бір-бірінің артынан жүреді; аяқты кезектестіре басып бір орнында айналады; дыбыстық сигнал бойынша тізесін бүге айналады; екі қолын жанына қарай созып, бір аяқпен тұрғанда тепе-теңдігін сақтайды.

2) дұрыс мүсінді сақтауға арналған жаттығуларды орындайды: көлбеу тақтай үстінде етпетінен жатып, қолын тіреп кеудесін көтереді; отырған қалыпта табанымен арқанды домалатады; ішімен жатқан қалыпта допты бір-біріне домалатады; қолын денесіне жабыстыра еңбектейді.

3) заттар, дене шынықтыру снарядтары пайдаланылатын жаттығуларды орындайды: гимнастикалық таяқты ұстап жүреді; шеңберді алдында, басынан асыра

ұстайды; шеңберді домалатады, ұстап алады; кішкентай допты ұстап қолын бүгеді және жазады; қол басын айналдырады; допты лақтырады және ұстап алады.

Күтілетін нәтиже: Қимыл-қозғалыс:

1) Бұрын өткен жаттығуларды қайталау, қимыл-қозғалыстық дағдыларды бекіту және жетілдіру.

2) Бір-бірінің артынан қолдарына жалауша ұстап, қол созым арақашықтықты сақтап, залды айнала жүреді; жүруді жүгіріспен кезектестіре отырып, жұптасып бірінің артынан бірі жүреді; қолдың қимылын өзгерте отырып (жоғары, жанына қарай созу, белде), бағытты өзгерте аяқтың ұшымен, өкшемен, дыбыстық сигналдардың аяқталғанына қарай тоқтап жүреді; заттарды аттап жүреді; жүргізушінің артынан әр түрлі бағытта жүреді; заттарды айнала, әр түрлі бағытта жыланша жүреді.

3) Бірінің артынан бірі, бағытты өзгерте, әр түрлі кедергілерді айналып өтіп, дыбыстық сигнал бойынша тоқтап, тізе бүге отырып жүгіреді; жүгірісті жүрумен кезектестіре отырып шашырай жүгіреді; бағытын (оңға, солға) өзгерте отырып, баяу және шапшаң қарқынмен жүгіреді; бағытын өзгерте отырып, ұстап алу мен қашып құтылуға арналған тәсілде шашырай жүгіреді.

4) Бір орнында тұрып, қол белде секіру; алға қарай жылжи отырып секіреді; қолын басынан асыра шапалақтап секіреді; тақтай бойымен жүріп, көтерілген ұшынан (биіктігі 10-15 см) тізесін бүгіп өзі секіреді; бір орнында тұрып, арқаннан, гимнастикалық таяқшадан, еденнен 5-10 см биіктікте керілген жіптен секіреді; бір орнында тұрып еденде сызылған (ені 20-30 см) «жылға» бау арқылы ұзындыққа секіреді; орнынан 30-40 см ұзындыққа секіреді; шеңберден шеңберге секіреді; заттарды айнала қос аяқтап және біраяқпен секіреді; секіртпе арқылы секіреді.

6) Керілген жіптің астынан төрттағандап еңбектеп өтеді; гимнастикалық орындық бойымен төрттағандап еңбектейді; көлбеу саты бойымен өрмелейді, аралығын тастап кетпей түседі; швед қабырғасы бойымен аралықтан аралыққа кезектескен қадаммен өрмелейді; биіктіктері әр түрлі заттардың астымен жер бауырлап еңбектеп өтеді; заттардың астынан, заттардың үстінен өрмелеп өтеді.

7) Аяқ ұшын теңестіріп, сызық бойымен сапқа тұрады; бір-бірден сапқа, үлкен және кіші шеңбер құрап тұрады, тәрбиешінің сигналы бойынша сапты қайтадан құрайды.

Дене сапасы

1) Жаттығуларды орындайды:

икемділіктерді дамытуға арналған: пішіні, фактурасы әр түрлі заттармен орындалатын жаттығулар, қимылдың қарқыны мен ырғағын өзгерту, әрекетті бірнеше қатысушылардың әрекеттерімен үйлестіре орындау;

күш сапасын дамытуға арналған: қолды орындыққа тіреді, аяқ бірге созылған, кеудені жерден көтеру, арқанды тарту, гантельмен әр түрлі жаттығулар, арқалықта созылу, толтырылған доппен және басқаларымен жүгіру;
еңгілікті дамытуға арналған: еңкею, теңселу, сермеу қимылдары;
төзімділікті дамытуға арналған: бағытын өзгерте отырып, шеңбер бойымен 5 минут жүгіру, заттарды тасмалдаумен орындалатын әр түрлі эстафеталар, ойқы-шойқы жерлермен жүгіру, секіртпемен секіру; әр түрлі шапшаң қимылды ойындар;

Дене шынықтыру			
№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	Спорт залымен,ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу	Допты жоғары лақтыру және оны қос қолдап қағып алу.	1
2	Мен осындаймын, біз осындаймыз. Мектеп ауласында велосипед тебу	Қос қолмен допты жерге соғу.Велосипед тебу.	1
3	Мен күштімін,ептімін және іскермін	Тепе-теңдік–орындықпен жүріп ортада керілген жіптің астынан өту.	1
4	«Менің сыныптағы достарым»	5 метр алға аттай отырып заттар арасымен екі аяқпен секіру.	1
5	Сыныптағы достарым	Тереңдікке секіру – биіктігі 30 см орындықтан секіру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру	1
6	Менің сүйікті ойыншықтарым.	Бір-біріне бастан асырыпдоп лақтыру(қашықтық 3метр)	1
7	Жайлаудағы ойындар.	Секірудің әртүрлі түрлеріорындау,тепе-теңдіксіақтай отырып өзгермеліжағдайлардағы секірулер	1
8	Бірінші бол!	Балаларға спортзалының жақтары – жоғарғы сол және төменгі сол бұрыштары,жоғарғы оң және төменгі оң бұрыштары, залдың ортасын атау тапсырылады.	1
9	«Менің дене құрылысым»	Тепе-теңдік – қолға допұстап орындық үстіменжүру.	1
10	«Мен болашақ спортшымын»	Тепе-теңдік – қолға допұстап орындық үстіменжүру	1
11	Біз–ортақ бір отбасы	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, Сапта түзу жүру түрлерін орындау	1
12	Қыздар мен ұлдар жарысы	Сапта түзу жүру түрлерін орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1
13	Менің сүйікті жануарларым. Өзмінез- құлқымызды басқарып үйренеміз	Секірудің әртүрлітүрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
14	Әдем іжүріп үйренеміз	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртін деп үдету мен дене жаттығу-ларын орындау	1
15	Жұппен дене бітімін жетілдіру	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрліжүктемелердібіртін деп үдету мен дене жаттығу-ларын орындау	1

16	Организмді шынықтырамыз.	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
17	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
18	Күшті, әрі епті боламыз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығулары-мен алмастыру	1
19	Дене бітімін күтеміз	Заттармен және заттар-сыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау	1
20	Денсаулық оқу қызметі	Заттармен және заттар-сыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау	1
21	«Денсаулыққа не пайдалы?» (Ауада)	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
22	Шыныққан, әрі шымыр боламыз	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
23	Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз!	Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, ойын барысында өлең жолдарын мәнерлеп нақышына келтіре айтуға баулу.	1
24	«Баскетбол ойнаймыз» (Ауада)	ес, зейін, ойлау, қозғалыс белсенділігін дамыту	1
25	Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру	Бір-біріне бастан асырып доп лақтыру (қашықтық 3 метр)	1
26	Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1
27	Шымыр болам десек – шынық!	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығулары-мен алмастыру	1
28	«Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз»	Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындау күстімен жүру	1
29	Ұлы Жібек жолы	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқат тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1
30	Қазақстанның Оңтүстігінен солтүстігіне саяхат	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығу-ларымен алмастыру	1
31	Керуен	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығу-ларымен алмастыру	1
32	Байқоңыр	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
33	Әдемі жүріп үйренеміз	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1

34	Организмді шынықтырамыз. (Ауада)	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
35	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
36	Қысқы табиғаттың Ғажайып әлемі	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
37	Шаңғымен жүру.(Ауада)	Балалар шанамен сырғанайды	1
38	Жыл мезгілдері	Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау	1
39	Жәндіктер әлемі.	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлар дағы секірулер.	1
40	Шабандоздар (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
41	Жылмезгілдері	Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау	1
42	Жас футболшылар	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
43	Біз достармен ойнаймыз.(Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
44	Жәндіктер әлемі	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
45	Су асты әлемінің таңғажайыптары	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
46	Су асты әлемінің таңғажайыптары	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
47	Жәндіктер әлемі	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
48	Тым жоғары белсенділік.	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығы дене жаттығуларын орындау	1
49	Айналамыздағы әлем(Ауада)	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
50	Айналамыздағы әлем.	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
51	Жас футболшылар	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
52	Коньки тебу(Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1

53	.Айналамыздағы әлем.	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
54	.Көңілді жаттығулар	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
55	Шанамен сырғанау. (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
56	Жәндіктер әлемі	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
57	Туған өлке.	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
58	Атжарысы (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
59	Батырлар	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
60	Даңқы асқақ тұлғалар	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
61	Екеуден сапқа тұру. (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
62	Мерген	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
63	Жартылай отырған қалыпта жүру. (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
64	Аңшылар.	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
65	Нысанаға тигіз	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
66	Асық ойнау (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
68	Ғарышқа саяхат	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
69	Байқоныр	Жүрумен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
70	Аттракцион (Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1

71	Секіртпемен секіру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау,тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
72	Шеңбер бойымен жүгіру	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртін деп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
73	Секіртпемен секіру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау,тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
74	Жарыса жүгіру.	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
75	Төртеуден сапқа тұру.(Ауада)	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
76	80-120 м үздіксіз 2-3 минут жүгіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түр лерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
77	400 м дейін баяу жүгіру.	Жүру мен жүгірудің негізгі түр лерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
78	20 м үзіліспен (2-3 рет) шапшаң жүгіріп өту.	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
79	20минут үзіліспен шапшаң жүгіріп өту	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау,тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1
80	Құрсау арқылы секіру. (Ауада)	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау	1
81	Әдемі жүріп үйренеміз(Ауада)	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртін депүдетуменденежаттығу-ларын орындау	1
82	Жұппен дене бітімін жетілдіру	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрліжүктемелерді біртін деп үдету мен дене жаттығу-ларын орындау	1
83	Организмді шынықтырамыз. (Ауада)	Жүру мен жүгірудіңнегізгі түрлерін орындау,оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру	1
84	Бізспортпен айналысып,тез өсеміз	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрліжүктемелерді біртіндепүдетуменденежаттығу-ларын орындау	1
85	Күшті, әрі епті боламыз	Жүру мен жүгірудіңнегізгі түрлерінорындау,олардыалмастыру,қара-пайым денеаттығулары-меналмастыру	1

86	Дене бітімін күтеміз	Заттармен және заттар-сызжалпыдамытушыжаттығуларды орындау	1
87	Денсаулық оқу қызметі	Заттармен және заттар-сызжалпы дамытушыжаттығуларды орындау	1
88	«Денсаулыққа не пайдалы?»(Ауада)	Организмнің төзімділігі менжаттыққандығын жетілдіруүшін түрлі жүктемелердібіртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1
89	Дене бітімі дегеніміз не?	Адамның дене құрылысын білу	1
90	Жеке бастазалығы	Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсіндіру.	1
91	Күн тәртібі»	Күн тәртібі,демалыс,ұйқы, тамақтану тәртібін сақтау туралы білімдерін бекіту.	1
92	Қандай шынығу	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру әдістерімен таныстыру.	1
93	Тамақтану мәдениеті	Дұрыс тамақтану ережесін білу және қолдану	1
94	Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар.	Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін білу.	1
95	Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат.	Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін білу	1
96	Қандай шынығу түрлері болады?	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерімен таныстыру.	1
97	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін	Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу.	1
98	Тамақтану мәдениеті	Дұрыс тамақтану ережесін білу және қолдану.	1
99	Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.	Жеке бас тазалығының ережесін білу дағдыларын қалыптастыру.	1

10 0	Қандай шынығу түрлері болады?	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерімен таныстыру	1
10 1	Секіртпемен секіру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау,тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1
10 2	Жарыса жүгіру.	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	1

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

*Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған
іс-әрекетінің бағдарламасы*

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.

Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеті ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқытуға арналған аптасына 2 сағат барлығы 68 сағат берілген. Сөйлеуді дамыту сабағының мақсаты: баланың есте сақтауын және зейінін дамыту. Ауызша сөйлеу тілінің кемістіктерін түзету. Өзінің ойын ауызша байланыстырып сөйлеуге үйретуге негізделіп құрылды.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойған диагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

«Сөйлеуді дамыту» ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің мазмұны бөліктерден тұрады және күтілетін нәтижелер түріндегі оқыту мақсаттары бар оқу бөлімдерінен ұйымдастырылды. Әр бөліктің ішінде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқу мақсаттары, педагогтарға өз жұмысын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері жөнінде ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

Сөйлеуді дамыту

Коммуникативтік дағдыларды дамыту мазмұны – сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу, қазақ тілі ұйымдасқан оқу ісәрекетінде жүзеге асырылады.

Мақсаты: балаларда тілдік дағдыларын, ерікті және қисынды пайдалану дағдысындамытуды.

Сөйлеуді дамыту Міндеттері:

балалардың эмоционалды, тұрмыстық, заттық және ойын тәжірибесі мазмұнымен байланысты сөздік қорын кеңейту;

сөз жасау және сөз өзгерту дағдыларын дамыту;

сөз сөйлеуде түрлі типтегі сөйлемдерді (қарапайым және күрделі) пайдалану дағдысындамыту;

ересек адамдармен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;

«Сөйлеуді дамыту» сабағының мазмұны бөліктерден тұрады және күтілетін нәтижелер түріндегі оқыту мақсаттары бар оқу бөлімдерінен ұйымдастырылды. Әр бөліктің ішінде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқу мақсаттары, педагогтарға өз жұмысын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері жөнінде ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтиже:

Сөйлеуді түсінуді дамыту. Жолданған сөз сөйлеуді тыңдау. Күнделікті пайдаланатын, жалпылама, абстрактылы мағынасы бар қарапайым сөздердің (қуаныш, қыс және т.б.) лексикалық маңызы мен мәнін түсінеді. Мағынасы жақын және қарама-қарсы сөздердің мағынасын түсінеді. Тілдің лексикалық құралдарының дамуы. Тұрмыста жиі кездесетін заттардың атауларын атайды. Заттардың қасиеттерін және олармен жасайтын негізгі қимыл-әрекеттерді атай алады. Ассоциативті-ситуативті ұстаным бойынша аталған сөзгесөзді таңдай алады (шана-қыс, кеме-теңіз). Ересек адамның көмегімен қарама-қарсы мәні бар- антонимдерді қолжетімді сөздерді таңдап алады. Түсінеді және ересек адамның бақылауында жалпылама сөздерді пайдаланады.

Тілдің грамматикалық құралдарының дамуы. Қарапайым грамматикалық санаттарды пайдаланады: зат есімдердің саны және тегі, кейбір қарапайым көмекші сөздер мен септіктер. Сөз жасау мен сөз өзгертудің қарапайым дағдылары қалыптасты.

Фразалық сөз сөйлеудің дамуы. Қарапайым сөз құрамдары мен сөйлемдерді құрастырады. Қарапайым жайылма және одан күрделі сөйлемдерді пайдаланады. Айтуы бойынша сөйлемдерді ажырата алады (хабарлы, сұраулы, лепті) және оларды сөйлеу кезінде пайдаланады.

Диалогтық сөйлеудің дамуы. Қарапайым өтініштер, жолдаулар арқылы өз қажеттіліктерімен тілектерін білдіреді. Ересек адамның бақылауында естіген және көрген жайында сұрақтар қояды. Оқылған немесе айтылған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.

Монологтық сөйлеудің дамуы. Сөйлеу арқылы оқиғалардың бірізділігін жеткізеді. Екі- үш сөйлемнен шағын сипаттамалы әңгімелерді құрастырады. (педагогтың сұрақтары көмегімен). Шығармашылық баяндап берудің

қарапайым дағдылары қалыптасты: ересек адамдардың көмегімен әңгіменің жалғасуы мен аяғын ойдан шығарып береді. Қарапайым өлеңдерді, санамақтарды жаттайды.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Кел, танысайық!»	Мектеп қызметкерлерінің еңбегімен таныстыру. Олардың еңбегі туралы әңгімелеп айтып беруге үйрету. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	2
2	«Менің досым»	Өзінің достары туралы әңгімелеп беруге үйрету. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	2
3	Сыныптағы ойыншықтар мерекесі. Ойыншықтар айтысы.	Ойыншықтарды атай отырып, оларды сипаттауға үйрету.	2
4	Мектеп жиһаздары	Сурет бойынша әңгімелеп беру. Жиһаздардың қандай материалдан жасалатыны жайлы түсінік беру.	2
5	Бақытты отбасы.	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	2
6	Біздің үй. (Сурет бойынша әңгіме)	Балаларға әр адамның үйі болатындығын түсіндіру	2
7	Бағдаршам – көшедегі көмекшім.	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	2
8	Жомарт күз.	Балалардың күз мезгілінің ерекшелігін бақылау арқылы маусымдық өзгерістер жайлы білімдерін кеңейту.	2
9	Тазалық пен ұқыптылық	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2
10	«Жеміс-жидектер мен көгөністер»	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	2
11	Спорт – денсаулық кепілі	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	2
12	Денсаулық еліне саяхат	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,	2
13	Отан деп соғады жүрегім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2
14	Ауылымызға саяхат.	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
15	Елордасы - Астана.	Республикамыздың қалай аталатыны қазіргі орталығы бас қаласы туралы мағлұмат беру	2
16	Қанаттылар тіршілігі	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2
17	Мөлдір бұлақ	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
18	Жануарлар қайда тұрады?	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.	2
19	Қысқы орман	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	2
20	Алматыға саяхат	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2
21	Өскенде мен кім болам?	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
22	Көліктер және оның түрлері	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	2
23	Өмірге келдім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2

24	Қонақжайлылық	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
25	Қос ішекті домбыра	Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау	2
26	Атамның ауылында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2
27	Жолда абайла.	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
28	Кітап-алтын қазына	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	2
29	Ағайынды екеуіміз	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2
30	Ынтымақ мерекесі	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
31	Жеңіс мерекесі	Жеңіс күні туралы түсінік беру	2
32	Көшедегі бағдаршам	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	2
33	Автобуста	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	2
34	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі	мазмұнын түсіндіру. Сөздік қорларын толықтыру, сөйлеу мәдениетін ойлау қабілетін дамыту	2

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

***Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Көркем әдебиет ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің бағдарламасы***

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.

Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс-әрекеті ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқытуға арналған аптасына 2 сағат барлығы 68 сағат берілген. Балалардың көркем әдебиет пен халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойғандиагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

Көркем әдебиет

Балалар көркем әдебиеті мен халық ауыз әдебиет шығармаларын талдау негезінде тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін қалыптастыру, кітапқа және оқуға тұрақты қызығушылығын дамыту.

Міндеттері:

- 1) түрлі жанрдағы шығармаларды тыңдау қабілетін дамыту;
- 2) таныс ертегілерді мазмұндау барысында сюжет реттілігін сақтауға, педагогтың көмегімен кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге үйрету;
- 3) көркем әдебиетті оқуға қызығушылығын қалыптастыру

«Көркем әдебиет» сабағының мазмұны бөліктерден тұрады және күтілетін нәтижелер түріндегі оқыту мақсаттары бар оқу бөлімдерінен ұйымдастырылды. Әр бөліктің ішінде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқу мақсаттары, педагогтарға өз жұмысын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері жөнінде ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтижелер

Жатқа айту - кішігірім тақпақтарды жатқа мәнерлеп оқиды;

Мазмұндау - ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын тыңдайды, түсінеді. шығарма мазмұнына эмоциональді түрде ілтипатын білдіреді; Жауаптарды құрастыру шығарма мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді (сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, суреттер бойынша) .Әдеби шығарманың жанрын анықтау

ертегіні, жұмбақтарды, тақпақтарды оларға тән ерекшеліктері бойынша тани біледі; суреттері бойынша таныс шығармаларды тани біледі. Кейіпкерлерді сипаттау

көркем шығарма кейіпкерлеріне қарапайым сипаттама береді (жақсы-жаман, мейірімді-ызақор).

Көркем әдебиет

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Өзім барам мектепке»	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.	1
2	Білімнің-бұлағың /Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
3	Ойыншықтар (Қ.Мырза Әли)	Балалардың ойыншық туралы түсініктерін кеңейту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Ойыншықтарды күтіп, ұқыпты, таза ойнауға үйрету	1
4	Жомарт күз. /Ермек Өтетілеуұлының өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
5	Кішкентай бағбан /Мәдіхат Төрежановтің әңгімесі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
6	Жемістер жыры /Рза Қуанқованың өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
7	Алтын астық /Қосжан Мүсіреповтің өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
8	Ынтымағы жарасқан отбасы.	Отбасы туралы түсініктерін кеңейту, отбасындағы өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту	1
9	Ақмақ қасқыр /қазақ халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
10	Мақтақыз бен мысық /қазақ халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
11	Әдептілік әлемі /Ермек Өтетілеуұлының өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	2
12	Шарум мен аю /орыс халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
13	Айтшы әжетай!(өлең)	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
14	Тәуелсіз Қазақстан /Оразқан Асқардың өлеңі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1

15	Тәуелсіздігіміз мәңгілік /Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
16	Орман емшісі /Максим Зверевтің әңгімесі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
17	Қыс /Абдрахман Асылбековтің өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
18	Әкесі мен балалары /Лев Толстойдың әңгімесі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
19	Арыстан мен тышқан /қазақ халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
20	Тазалық пен ұқыптылық	Тазалық пен ұқыптылық ұғымдарымен таныстыру.	1
21	Тиімді тамақтану	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.	1
22	Оқу құралдары хикаясы (ертегі)	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту	2
23	Президенттік шырша	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
24	Алтын балта /орыс халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
25	Бір уыс мақта /Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
26	Өс, ұлан! (өлең)	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
27	Мысық,әтеш және түлкі /орыс халық ертегісі/	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Интонация-ларды ажырата алу және оларды айту	2
28	Үш қыз /татар халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту	2
29	Жыл басына таласқан Жануарлар (ертегі)	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
30	Наурыз /Қастек Баянбайдың өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
31	Наурыз көже /Серік Нұғыманның әңгімесі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
32	Көктем сәні /ертегі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2

33	Киіз үй /Қастек Баянбайдың өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	2
34	Түлкі мен қоян /ертегі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
35	Шықбермес Шығайбай /қазақ халық ертегісі/	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	2
36	«Ақ бидай»	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Интонация-ларды ажырата алу және оларды айту	1
37	Төлдер айтысы (ертегі)	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
38	Автобуста	Отбасы туралы түсініктерін кеңейту,отбасындғы өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту	1
39	Көктем /Төлеген Айбергеновтің өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлепжатқа айту.	2
40	Алтын бала	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
41	Мен ғарышкер боламын /Жақан Смақовтың өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
42	Сәруэр (ертегі)	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
43	Ең керемет дәм	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
44	Достық мерекесі /Серікбай Оспановтың өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	2
45	Жеңіс күні /Қайтар Жұмағалиевтің өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1
46	Ақ көжектің достары Ботан Қошымовтың ертегісі	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1
47	Бала-біздің болашақ /Қасым Аманжоловтың өлеңі/	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	1

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

***Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған
іс-әрекеті бағдарламасы***

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқытуға арналған, аптасына 3 сағат барлығы 102 сағат берілген. Балаларды оқу және жазу дағдыларын меңгеруге дайындау.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойғандиагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

Сөздің буындық құрылымында бағытталу. Ересектің интонациямен айтуында екпінді дыбысты естиді және көрсете алады. Бір буынды және екі буынды сөздерді ажырата алады. Шапалақтау, таптау. сөздің созылыңқылығын (сөздің буындық құрылымын) айта алады.

Сауат ашу негіздері

Мақсаты; балаларды кейінгі оқу және жазу дағдыларын меңгеруге дайындау болып табылады.

Міндеттері:

сөздің дыбысталуын тыңдау икемділігін, ішінен дыбыстық кешендер мен жеке дыбыстарды анықтауды және тануды дамыту;

- 1) дыбысталуы және айтылуы бойынша жақын дыбыстарды ажырата алуды бекіту;
- 2) «сөйлем», «сөз», «буын», «дыбыс» түсініктерін дифференциациялауға үйрету;
- 3) сөйлемдегі сөздерді естуге ажырата алуға үйрету;
- 4) қарапайым дыбыстық талдау дағдыларын дамыту;
- 5) сөйлемдегі сөздерді анықтай алуды үйрету;
- 6) сөздердің буындық құрылымын анықтауға үйрету;
- 7) қағаз бетіндегі кеңістікте бағдарлануын дамыту; б
- 8) қолды жазуға дайындау;
- 9) мектептегі оқуға уәждемесін қалыптастыру.

Сауат ашу негіздеріне оқыту үдерісінде келесі шарттарды ескеру қажет:

- 1) оқыту дұрыс айтылатын дыбыстар мен сөздерде ғана жүргізіледі;
- 2) барлық дыбыстарды өту қарқыны біршама баяу;
- 3) барлық ауызша сөйлеу материалы балаларға таныс;
- 4) сөйлеу материалын жүйелі қайталау және бекіту жүреді.
- 5) дыбыстық анализ келесі реттілікте жүзеге асырылады:
екі дауысты дыбыс ұйқасында (ау); тұйық буындағы дауыстының дауыссызбен ұйқасында (ут); ашық буындағы дауыссыздың дауыстымен ұйқасында (ма); дауыссыз-дауысты-дауыссыз түрі бойынша бір буынды сөз (жаз); ашық буындардан құралған екі және үш буынды сөздер (қара, алаша); ашық және бітеу буыннан құралған екі және үш буынды сөздер (тауық, қалам

Күтілетін нәтиже:

Сөйлеудің дыбыстық жағына бағытталу. Дыбыстың және сөздің ақырын және қатты, жоғары және төмен айтылу ерекшеліктеріне талдау жасай алады. Ересек адамның көмегімен сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алады. Сөздегі дыбысты ересектің дыбысты интонациямен белгілеген жағдайда және бақылау барысында анықтай алады («[С] дыбысы қай сөзде бар: сары, гүл, жас, сауысқан, тауық, маса, ағаш, автобус, күрек?»). Екпінді дауысты дыбысты сөздің басында анықтай алады. Бейтарап түсті текшелерді қатарлап қояды: ақшыл сары немесе сұр дыбыстың санын және реттілігін белгілеу үшін.

Ересек адамның көмегімен сөздегі дыбыстардың реттілігін орната алады. Ақыл-ой әрекеттерінің кезеңдеп қалыптасуын ескере отыра (П.Я Гальперин бойынша) сөздердің(біз,иә, ол, ал, ақыл) және сөз тіркестерінің(АУ,АУ,ИА) фонематикалық талдауын және жинақтауын ересектің көмегімен жүзеге асыра алады. Сыртқы әрекетіне сүйене отыра фонематикалық талдаудың әрекетін орындай алады (графикалық сызбаларжәне текшелер). Суреттер, дайын графикалық сызбалар, текшелерді қолдана алады.

Дыбыстарды ретімен көрсете отыра және бор торларды текшемен жаба отыра, жақсы таныс сөздердің талдауын жасай алады. Дыбыстардың реттілігін сақтай отыра және бос торларды текшелермен жаба отыра, жақсы таныс сөздердің талдауын жүргізеді (мысалы,ақ, жаз, үй). «Дауысты» және «дауыссыз» дыбыстарды ажырата алады. Дыбыстау кезінде ауа ауыз қуысынан еркін шығатын, дауыспен созып айтуға келетін, ән айтуға келетін «сиқырлы» дыбыстармен таныс («ән айтуға келетін» (дауысты) дыбыстар). Ересектің көмегімен «дауысты дыбыс» және оның белгіленуі – қызыл текшені қолданады және түсінеді. Дыбыстау кезінде ауа кедергіге ұшырайтын(тіл, тіс, ерін) ән айтуға келмейтін «дауыссыз» дыбыстар жайлы түсінігі бар.

Сауат ашу негіздері

	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1.	Дыбыс	Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1
2	Дыбыс пен сөз	Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру	1
3	Сөз	Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. "А" дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
4	Сөз. Сөздің мағынасы	Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
5	Дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	Мақсаты: «Сөз», «Дыбыс» туралы ұғым беру. Дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетінін таныта бастау.	2
6	Дауысты дыбыстар	Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Сөздерді талдай білуге жаттықтыру. Сөздердегі дыбыстарды орнына қоюын бекіту. Сөздегі басында және соңында тұрған дыбыстарды анықтауды үйрету. Сөзді байланыстырып сөйлеуін дамыту. Саусақ моторикасын жетілдіру Балаларды бауырмалдыққа, бір - бірін қолдауға, достарының сөздерін тыңдай білуге, топпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу	2
7	Жуан дауысты дыбыстар	Мақсаты: Жуан дауысты дыбыстарды меңгертіп, ажырата білуге үйрету; Сөйлеу әрекеттерін, ой-өрісін дамыту; Берілген сұраққа тиянақты жауап беру, тіл байлығын, сөздік қорын молайту; танымдық қабілеттерін дамыту;	2
8	Жіңішке дауысты дыбыстар	Мақсаты: жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, «Әнші» төлдер. «Бөрте лақ» өлеңдерін оқыту арқылы жіңішке дауысты дыбыстарды анық, дұрыс айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу.	2
9	Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар	Мақсаты: Дауысты дыбыс түрлері жайлы алған білімдерін толықтыру, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін дамыту, дыбысық талдау жасау дағдыларын жетілдіру, жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды ажырата білуге баулу.	2
10	Дауыссыз дыбыстар	Мақсаты: Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру. Ой-өрісін дамыту, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балаларға дауыссыз дыбыс ерекшелігі туралы түсінік беру. Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту. Жазуға қолдарын жаттықтыру.	2
11	Біз нені үйрендік?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2

12	Біз нені үйрендік,нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар	Қатаң ұяң дыбыстарды есте сақтап ажырату. «Б» дауыссыз ұяң және «Қ»дауыссыз қатаң дыбыстарға тоқталу арқылы есте сақтау қабілеттерін арттыру.Дидактикалық ойындар барысында есте сақтау, көру, ой - қиялын, сезіну қабылдау жүйелі сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу. Дыбыстар мен әріптерді ажыратып, суреттерге қарап бұындардан сөздер құрау, текшелермен сөздер құрау арқылы білімдерін тиянақтау.	1
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	Мақсаты: дауыссыз дыбыстардың қатысуына қарай бөлінуін айыра білу,ұяң дауыссыз дыбыстар туралы түсінуіне нұсқау беру.Ойлау,есте сақтау қабілеттерін және ынтасын арттырып, тілін ұстарту арқылы білім сапасын арттыру.	1
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар мен таныстыру. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу, тыйым сөздерді үйрету.	1
16	Біз нені үйрендік,нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
17	Дыбыстар әлемі	Мақсаты:балалардың дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту.	1
18	Буын	Мақсаты: Буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Өзара қарым-қатынаста достыққа, құрмет сезіміне тәрбиелеу.	1
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз	Мақсаты: Буын туралы түсінік беруді жалғастыру, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Өзара қарым-қатынаста достыққа, құрмет сезіміне тәрбиелеу.	1
20	Буынға бөлейік	Мақсаты: Буын туралы түсінік беруді жалғастыру, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Өзара қарым-қатынаста достыққа, құрмет сезіміне тәрбиелеу.	2
21	Ойнап отырып оқимыз	Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. "А" дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
22	Дыбыстық талдау	Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру. Міндеттері: «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды	2

		дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
23	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру. Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу, тыйым сөздерді үйрету.	2
24	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.	2
25	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
26	Дыбыстық талдау	Мақсаты: "О" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1
27	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу. Тапсырмадағы суретті жалғастырту арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
28	Дыбыстық талдау	Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	1
29	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Саусақ бұлшық еттерін дамыту Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.	1
30	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру; Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді дамыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
31	Дыбыстық талдау	Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға, қызыл және көк түсті текшелерді қолдануды үйрету. Балалардың тілдерін дамыту, табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1
32	Сөздерді буынға бөлеміз	Мақсаты: "Е" дыбысын таныстыру. Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	Мақсаты: "І" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу	1
34	Дыбыстың сөздегі орны	Мақсаты: "Ә" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету.	1

		Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.	
35	Ойнап отырып оқимыз	Мақсаты: «Ө» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
36	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
37	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әнгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Саусақ бұлшық еттерін дамыту Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.	1
38	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру; Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді дамыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
39	Дыбыстық талдау	Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға, қызыл және көк түсті текшелерді қолдануды үйрету. Балалардың тілдерін дамыту, табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1
40	Дыбыстық талдау	Мақсаты: "Е" дыбысын таныстыру. Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1
41	Сөйлем	Мақсаты: "І" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа	1
42	Сөйлем сызбасы	Мақсаты: "Ә" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1
43	Сөйлем құрау	Мақсаты: «Ө» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
44	Ойнап отырып оқимыз	Мақсаты: «В» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
45	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Ж» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
46	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ	1

		моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
47	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
48	Біз сөйлем құрай аламыз	Мақсаты. «Ш» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
49	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
50	Дыбыстық талдау	Мақсаты. «З» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
51	Дыбыстық талдау	Мақсаты. «Д» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
52	Дыбыстық талдау	Мақсаты. «Р» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
53	Сөздің дыбыстық сызбасы	Мақсаты. «Г» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
54	Біз нені үйрендік?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
55	Дыбыстық талдау	Мақсаты. «С» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1
56	Ойнап отырып оқимыз	Мақсаты. «М» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
57	Дыбыстық талдау	Мақсаты. «Т» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2

58	Біз нені үйрендік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
59	Біз нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
60	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Л» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
61	Сөйлем құрай білеміз	Мақсаты: «К» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
62	Біз нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
63	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
64	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
65	Дыбыстық талдау	Мақсаты: «Ө» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
66	Біз нені үйрендік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
67	Біз нені үйрендік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
68	Біз не білеміз ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге	2

		сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз	Мақсаты: «Һ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
70	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
71	Біз нені үйрендік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
72	Біз нені үйрендік, нені білдік ?	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

***Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Математика негіздері
ұйымдастырылған іс-әрекеті бағдарламасы***

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті ерекше оқытуды қажет ететін баланы оқытуға арналған, аптасына 3 сағат барлығы 102 сағат берілген. Балалардың салыстыру, сәйкестендіру икемділіктерін қалыптастыру

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойған диагнозы: «ЗПР» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

«Математика негіздері» ұйымдастырылған іс әрекеті мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту тараулары бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

Математика негіздері

Мақсаты; балаларды салыстыру, сәйкестендіру икемділіктеріне, әр түрлі көптіктер мен

көптіктердің элементтерімен арасындағы сәйкестікті табуға үйрету.

Міндеттері: 1) математикалық түсініктерді әрекеттің басқа түрлерімен (бейнелеу, құрастыру және ойын) өзара әрекетте қалыптастыру; көрнекілік-бейнелік ойлау қабілетін дамыту; 2) балалардың сабақта алған математикалық білімі мен икемділіктерін өздігінен ойын кезінде және практикалық әрекетте пайдалануы үшін жағдай тудыру; 3) балалардың танымдық қабілетін (талдай, жіктей, қорытындылай, салыстыра отырып заңдылықты, байланыс пен қатынасты табуын, алдағы әрекетті жоспарлай білуін) дамытуды жалғастыру; 4) арифметикалық есептерді шығарғанда, арифметикалық әрекеттерді орындағанда шартты таңбаларды (цифрларды) пайдалануға үйрету; 5) бес көлеміндегі цифрлармен таныстыру; 6) ауызша онға дейін тура санауға және жетіден кері санауға үйрету; 7) сандардың дәйектілігі мен әрқайсысының сан қатарындағы орны туралы түсінікті қалыптастыру; 8) он саны көлемінде берілген саннан берілген санға дейін санауға үйрету; 9) өлшеу дағдыларын қалыптастыру, құрылымды өлшемдерді пайдаланумен таныстыру.

«Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту тараулары бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтиже:

Заттардың кеңістікте орналасуы. Қағаз бетінде бағдарлайды, жоғары, төмен, оң, сол жақтарын, ортасын ажыратады. Өз дене мүшелерінде бағдарлайды. Мағынасы қарама-қайшы жұптық түсініктерді (оңға-солға, алға-артқа) ерекшелейді. Көрсетілген бағытта қозғалады, заттарды үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша орналастырады. Заттарды санау. 5 сан көлеміндегі заттарды санайды, қорытынды санды саусақ санымен сәйкестендіреді. 5 көлемінде реттік санауды меңгерген, «Саны бойынша қайсы?» сұрағына жауап береді. Сан қатары, санның сан қатарындағы орны, көрші сандар, түсіп қалған сан туралы түсінігі бар. Санау нәтижесінің заттардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, олардың кеңістіктік орналасуына және санау бағытына тәуелсіз екендігі туралы түсінігі бар. 5 көлеміндегі кез-келген саннан бастап, сандардың тура және кері тәртіптегі дәйектілігін шығарады. 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар туралы түсінігі бар. Заттарды қосу және алу тәсілімен топтағы заттардың арасындағы теңдік пен теңсіздікті анықтайды. 5 көлеміндегі сандардың құрамын біледі, 10 көлемінде ауызша санай алады. Көптік. Еліктеу, үлгі бойынша, педагогтың сөздік нұсқауы бойынша көптіктен бес затты ерекшелейді. 5 көлеміндегі көптіктерді (арттыру, кеміту, теңдестіру) түрлендіреді. Екі топ заттарын саны бойынша салыстырады, 5 көлеміндегі көптіктен берілген сандағы заттарды санап алады. Шартты өлшем көмегімен созылмалы, сұйық және сусымалы көптіктерді өлшейді. Үздіксіз шартты өлшемді пайдалана отырып, көптікті өлшейді, салыстырады және түрлендіреді.

Математика негіздері

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Танысу. Не қайда орналасқан?»	Балаларды мектептің ішінде бағдарлай білуге үйрету.	1
2	«Менің сыныбым. Қағаз бетінде бағдарлаймын»	Қағаз бетінде бағдарлану,карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	1
3	Менің аулам. Не қайда орналасқан?»	Кеңістікте бағдарлану:сол жақ, оң жақ, үстінде, астында,алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында	1
4	« Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын»	Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу.	1
5	« Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?..»	Заттарды ені, биіктігі,жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу.	1
6	« Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын»	Заттарды ені, биіктігі,жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу.	1
7	«5-ке дейін санаймын.»	Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1
8	Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	1-ден 5-ке дейінгі реттік және есептік санауды бекіту,заттарды топқа бөліп үйрену,	1
9	Санап үйренемін 1-ден 10-ға дейінгі сандар.	Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау .	1
10	Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау	Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1
11	Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1
12	11-ден 20-ға дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.	1

13	Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.	2
14	Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі орналастыру	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.	2
15	20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша?	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау .	2
16	Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру	2
17	« Менің көршілерім. Артық.Кем. Сонша.»	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру	2
18	«Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі»	Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну	2
19	Жеміс пен көкөкніс.20-ға дейін санап үйренемін. «Алдыңғы. Кейінгі.»	20 көлемдегі сандарды тура және кері санау.	2
20	«20-ға дейін санап үйренемін». «Санау бойынша нешінші? Қанша?»	20 көлемдегі сандарды тура және кері санау.	2
21	«Артық.Кем. Сонша.»	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	2
22	«Артық.Кем. Сонша.»	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру	2
23	Біз спортшымыз. Алдыңғы. Кейінгі	Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну.	2
24	Заттардың қасиеті.Алдыңғы. Кейінгі	Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну.	2
25	Заттардың қасиеттері.	Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру.	2
26	Заттардың жиыны.	Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау	2
27	Заттарды жиынға біріктіру.	Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау.	2
28	Фигуралар тізбегі	Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.	2

29	Тізбек және заңдылық.	1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау.	2
30	Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде.	Түрлі жағдаяттардың \ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.	2
31	Ай атаулары. Апта күндері	Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу	2
32	Оқиғаның ретін белгілеймін	Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру	2
33	Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері	Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері..	2
34	Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	2
35	Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	2
36	Фермада. Заттың салмағын анықтаймын.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	2
37	Табиғат сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	2
38	Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	2
39	Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	Геометриялық фигуралар(шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш), дұрыс атау.	2
40	Серуенге ат-пен шығамыз. Фигуралар мен заттардың пішінін білемін	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш), дұрыс атау.	2
41	Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын.	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.	2
42	Жол бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.	2
43	Астанаға саяхат жасаймыз. Бөліктерден фигура құрастырамын	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру	2

44	Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру	2
45	Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.	Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу	2
46	Менің анам. Заттар тобын салыстырамын	Белгілерді тану ($=$, $>$, $<$)	2
47	Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын.	Таңбаларды тану ($=$, $>$, $<$)	2
48	Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-»таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	2
49	Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-»таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	2
50	Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-»таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану..	2
51	Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-»таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1
52	Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
53	Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
54	Жемістер мен көкөністер. Мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
55	Цифрларды бастырып жазамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу..	1
56	Көкөністер жеймін. Мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.у.	1

57	Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
58	Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
59	Сүт тағамдары. Есеп және мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
60	Пайдалы азық-түліктер. Есептер мен мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
61	. Есептер мен мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу..	1
62	Жаттығу жасаймыз. Есеп. Спорт. Есеп шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
63	Дене шынықтыру сабағы. Мысалдар және есептер шығарамын. Таза ауадағы қозғалыс ойындары. Есептер мен мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1
64	Серуен. Қорытындылау. Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін?	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	1

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

***Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Қоршаған ортамен танысу
ұйымдастырылған іс-әрекеті бағдарламасы***

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы оқытуға аптасына 2 сағат барлығы 68 сағат берілген. Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, қоршаған шынайы орта заттары және құбылыстарымен таныстыру негізінде ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Балаға қоршаған әлемді тануға үйретуге негізделіп құрылған.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойған диагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

Қоршаған ортамен танысу

Бағдарламаның мақсаты: ерекше оқытуды қажет ететін балалардың еңбектегі шаруашылық- тұрмыстық дағдыларын (сабақта және табиғат бұрышындағы кезекшілік, үлескедегі және топ бөлмесіндегі, табиғат бұрышындағы еңбек) және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; бұйымдарды (әр түрлі табиғи материалдардан, қалдық материалдардан және әр түрлі қағаз түрлерінен) жасау дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Күтілетін нәтиже: Мен және қоршаған орта. Таныс ересектермен және құрдастарымен кездескенде амандасады, кеткенде қоштасады. Тамақ үшін алғысын айтады. Таныс және таныс емес жағдайларда өзін сол жағдайларға сәйкес ұстайды, таныс және бейтаныс адамдарға достық ниет білдіреді.

Өмірлік жағдайларға сәйкес өзінің сезімін – қуанышын, таңдануын, ашулануын білдіре біледі. Өзінің істері мен әрекеттерін қарапайым тұрғыда бағалай біледі.

Айналасындағылардың өзіне қатысты тілектестік және теріс ниетті қарым-қатынастарына сәйкес әсерін білдіреді.

Жақын ересек адамның көңіл күйін байқайды. Ересектердің еңбегін бағалайды және оның нәтижесіне жағымды көзқараспен қарайды.

Өзіне-өзі қызмет көрсету.

Педагогтың сәл көмегімен киінеді және шешінеді, өзінің киімін тәртіпке келтіреді.

Түймеліктері әр түрлі (сырма, түйме, батырма, «жабысқақ») киімдерді шешеді және киеді.

Ересектің сәл көмегімен аяқ киімінің бауын байлайды. Өзінің заттарын ұқыптылықпен қаттап салады, өзінің шкафын, үстелін, кереуетін біледі.

Шаруашылық-тұрмыстық еңбек.

Кезекшіліктің міндетін орындайды: асхана бойынша: дастарқан жаяды (майлық қағазды, ас ішетін құралдарды, нан салғышты); сабақ бойынша: сабаққа арналған құралдарды (қылқалам, қарындаштар, гуашь, желім, үйкек, майлық қағаз, су, дайындамаларды) қояды. Сыныптағы еңбектік міндеттемелерді және тапсырмаларды (ойыншықтарды, шкафтарды, орындықтарды жуады, кітаптарды жөндейді) орындайды.

Үлескедегі шамасы жететін тапсырмаларды орындайды: ойыншықтарды және ұсақ қоқыстарды жинайды, жолды қардан тазартады. Ересектің көмегімен қардан әр түрлі заттарды (төбешік, тасбақа, қолтырауын, торт) қалап жасайды

Қоршаған ортамен танысу

	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Мектеппен танысамыз»	Балаларға мектеп туралы мәлімет беру.	1
2	«Мектептегі қауіпсіздік жәнетәртіп ережелері»	Балабақшадағы және топбөлмелеріндегі негізгі ережелерді білу .	1
3	Менің отбасым	Отбасы және оның мүшелері туралы әңгімелеу.	1
4	«Отбасымның міндеттері мен қызметтері»	Отбасы мүшелерін атай білу	1
5	Мен тұратын қала (ауыл)	Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің(тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	1
6	« Бағдаршам және көлік түрлері»	Бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру.Көшежағдайындағы кеңестікті бағдарлай білу дағдыларын,зейіндерін дамыту	1
7	«Мемлекеттік рәміздер»	Мемлекеттік рәміздерді атау.	1
8	«Астана – бас қала»	Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу	1
9	«Туған өлкемнің табиғаты.»	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. Өз өңірінсурет/сызбада бейнелеу.	1
10	«Байланыс құралдары»	Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп,олардың қолданылу аясын атау	1
11	«Мамандықтар әлемінде»	Еңбектің маңызын және адамөміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.	1
12	«Барлық мамандықтар қажет»	Еңбектің маңызын және адамөміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	1
13	Өнер және мәдениет	Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау, олардың	1

		қолданыстағы икемділігін түсіндіру	
14	«Қоршаған ортаның тазалығы»	Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1
15	Зергерлік бұйымдар»	Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	1
16	«Қазақ халқының мәдениеті»	Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау	1
17	«Бөлме өсімдіктерін күту»	Достарымен табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау	1
18	« Қызыл кітаптағы өсімдіктер әлемі»	Қызыл кітапқа енгізілген өсімдіктерді атау	1
19	Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі	Табиғатта өзін-өзі ұстай білудің ережесі түсіндіру	1
20	Табиғат бұрышындағы жануарларға қамқорлық	Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	1
21	«Балықты қалай күтуге болады?»	Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	1
22	« Қазақстанның қорықтары»	Қазақстанның қорықтарын атау	1
23	Орман-тоғайды қорғайық	Қазақстанның қорықтарын атау	1
24	Су – өмірдің мәні	Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1
25	«Тіршіліктегі ауаның рөлі»	Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1
26	Тіршілік үшін жылудың қажеті	Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1
27	«Наурыз экологиялық мереке.»	Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1
28	Аула тазалығын сақтау.	Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1
29	Орманшының еңбегі»	Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	1
30	Аула тазалығын сақтау.	Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1

31	Аула тазалығын сақтау.	Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	1
32	Аула тазалығын сақтау.	Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	1
33	« Мен табиғатты бақылайаламын ба?»	«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	1
34	«Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? »	Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	1
35	« Бақылау кезіндегі әсеріңқандай?»	Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	1
36	« Тәжірибені қалай жасауға болады?»	Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу	1
37	Табиғат деген не?	Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1
38	Өсімдік өсу үшін не қажет?	Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдіктің өсіміне қажетті жағдайларды анықтау	1
39	Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	1
40	Қай өсімдік қандай жерде өседі?	Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	1
41	Бөлме өсімдігі деген не?	Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	1
42	« Қандай жануарларды білесің? »	Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау.	1
43	« Жануарлар қайда мекендейді?»	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	1
44	« Құстар қайда қыстайды?»	Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау	1
45	«Сенің денеңнің құрылысы қандай?»	Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1
46	Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1
47	Сенің өмір сүруіне не қажет?	Өмір сүру үшін не қажет екенін түсіндіру	1

48	«Жансыз табиғатқа не жатады?»	Жансыз табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1
49	Жансыз табиғаттың пайдасықандай?	жансыз табиғат туралы мәлімет беру.	1
50	Су мен ауаның қандайқасиетін білесің?	су мен ауаның қасиеттерін түсіндіру.	1
51	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	табиғат құбылыстарының ерекшелігі туралы мәлімет беру.	1
52	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	табиғат құбылыстарының ерекшелігі туралы мәлімет беру.	1
53	Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	жыл мезгілі туралы мәлімет беру.	1
54	Қозғалыс және күш деген не?	қозғалыс және күш туралы мәлімет беру	1
55	Жарық қайдан шығады?	жарық туралы мәлімет беру.	1
56	Дыбыс қайдан шығады?	дыбыс туралы мәлімет беру.	1
57	Жылу не үшін қажет?	Жылу туралы мәлімет беру.	1
58	Электр тогы не үшін керек?	электр тогы туралы мәлімет беру.	1
59	Магниттің ерекшелігіқандай?	елігі туралы мәліметберу.	1
60	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс әрекет жасадың?	алы іс әрекет жасауғаүйрету	2
61	Ауа мен суды ластамау үшінне істеу керек?	Ауа, судың неден ластану себеп- терінбілу, оларды атау	2
62	Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығынеде?	ды және жансыз табиғаттыңайырмылығын айта білу.	2
63	Қызыл кітап не үшін қажет?	қызыл кітап туралы мәлімет беру	1
64	Табиғат бұрышындағы еңбектің қандай түрлерінбілесің?	Еңбекке баулу	1
65	«Қамқорлық жасау» дегендіқалай түсінесің?	қамқорлық жасай білуге үйрету	1

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

*Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Шығармашылық ұйымдастырылған іс-әрекеті бағдарламасы*

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Шығармашылық ұйымдастырылған іс әрекеті ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқытуға арналған, аптасына 1сағат барлығы 34 сағат берілген. Балаларға заттар мен табиғат құбылыстары туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойғандиагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

Шығармашылық

«Шығармашылық» дағдыларын дамыту негізгі мазмұны – сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде жүзеге асырылады.

Мақсаты; балаларды шығармашылық әрекетіне қатыстыру арқылы, олардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, қоршаған заттарды, табиғат нысандарын эстетикалық қабылдауды дамыту.

Міндеттері:

- 1) сурет салуға эмоционалды әсер мен қызығушылық шақыру;
- 2) өнер шығармаларын (көркем сурет өнері, графика, сәндік-қолданбалы өнер) қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- 3) қарапайым заттардың, құбылыстардың ертегі кейіпкерлерінің пішінін, түсін, бөліктерінің орналасуын бере отырып бейнелеу икемділіктері мен дағдыларын қалыптастыру
- 4) қағаз бетінде бағдарлай білу: жоғарыда, төменде, ортасында, оң жағы мен сол жағы;
- 5) сюжеттік бейнелерді (үлгі бойынша, ойындағысындай) құру;
- 6) жапсырмақұрақ пен сурет салудың элементтері үйлескен бейнені құру;
- 7) қазақ халқы мен басқа да халықтардың сәнді-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыруды жалғастыру;
- 8) үстелде отырып жұмыс істеген кезде дұрыс қалыпты сақтай білуді бекіту;
- 9) ұқыпты болуға және өз жұмыс орнын тәртіпте ұстауға үйрету;
- 10) өзінің жұмысын және құрдастарының жұмыстарын бағалай білуге үйрету;
- 11) ұжымда жұмыс істеу икемділіктерін қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

сызықтың әр түрлі түрлерін (түзу, қисық, толқынды, тұйық, иір-иір, ирек) пайдалана отырып, қарапайым заттарға және күрделі емес сұлбаларға қарай отырып сурет салу; әр түрлі ұлттық қолданбалы өнеріне тән өрнектердің элементтерімен және түс үйлесімділігімен таныстыру; әр түрлі үйлесімділікте құрастырылған қазақ оюының элементтерінің суретін сала білуді, оны тән элементтерді пайдалана отырып құрастыруды, элементтерді ортасына және шетіне орналастыра білуді қалыптастыруға көмектеседі. Қарапайым пішінді өрнектерді түзу, қисық, толқынды, тұйық, иір-иір, ирек, жіңішке, жалпақ түзулерді, көлемі әр түрлі дөңгелектерді, жағындыларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып құрастыру. Пішін және пропорция:

икемділіктерді дамыту: негізгі пішінді және зат бөліктерінің суретін салу. Біртұтас сюжет желісі (көктем табиғаты туралы қарапайым суреттерді; ағаш бұтақтарына, жапырақты бұталарға, кейбір дала және бақ гүлдеріне қарап отырып суретін салу; әр түрлі жануарларға тән ерекшеліктерді бере білу және т.б.) бойынша сурет құрастыру үшін көлемі бойынша әр түрлі бір текті заттар мен олардың бөліктерін бейнелей білуді қалыптастыру; бейнелеуге арналған заттарды зерделеу дағдыларын қалыптастыру. Түс. Негізгі түстерді салыстыру, үлгі бойынша қағаз түстігін таңдау және колоритті беру үшін бояуларды үйлестіру. Негізгі түстер, негізгі түстерді (қызыл, сары, көк, жасыл, қара, ақ) ажырату. Композиция. Өрнектерді, оюларды құрастырғанда жеке заттардың болмысынан салынатын суреттерден композиция құрастыруға; бейнені қағаз бетінде орналастыруға, үлгі бойынша суреттердегі түстерді үйлестіруге; заттардың бір-біріне және қағаз бетінің мөлшеріне қатысты көлемі мен орналасу орнын анықтауға үйрету. Заттардың кеңістіктік қатынасын (парақтың төменгі жағындағы бір жолақта; бүкіл парақта) бере білу дағдысын бекіту.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Мен сурет саламын»	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу	1
2	«Кемпірқосаққа қонаққа келдім»	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату	1
3	«Менің ойыншықтарым»	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен жән ет.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу	1
4	« Мен сиқыршымын!»	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік сурет салу	1
5	«Ата-анама арналған тосын сый»	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу	1
6	«Үйге барар жолда»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	1
7	«Менің сүйікті үйім» (ұжымдық жұмыс	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1
8	«Күз»	балалардың күзгі баққа саяхатқа барғанда табиғаттан алған әсерлерін, көрген көріністерін суретте көрсете білу дағдыларын қалыптастыру.	1
9	«Денсаулық гүлі»	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/ саусақпен жән ет.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	1
10	«Жеміс пен көгөніс» ертегісі»	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу	1
11	«Пайдалы тағамдар» елі	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	1
12	«Біз спортышым»	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу	1

13	Қазақстан – мақтанышым!	Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	1
14	«Менің сүйікті ауылым»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастыру,	1
15	Менің сүйікті үйім»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастыру,	1
16	Жаңа жылдық керемет!	Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	1
17	«Аққала бізге қонаққа келді»	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	1
18	«Менің сүйікті жануарым»	Көркем материалдар және құралдар қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс түрлерімен, техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	1
19	«Су асты әлемі»	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.	2
20	Мектебім – отбасым!	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	1
21	«Менің арманым»	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін , қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	2
22	« Менің отбасымның дәстүрі»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1
23	Домбыраның үні	қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды орындау	1
24	«Киіз үй жайлы қоныс»	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.	1
25	«Наурыз-көңілді мереке.»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1
26	Бізді зымырандар күтуде.	Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	1
27	«Шөл даламен керуен келеді»	Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру.	1
29	« Шеберлер ауылында»	Өрнек ішінде геометриялық пішіндермен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру.	1

30	Бір шаңырақ астында	Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	1
31	«Қымыз құюға арналған кесе»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және затбөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	1
32	«Серуенде»	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1

В. И. Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

*Ерекше білім беру қажеттілігі бар
Сағынбай Айкенге арналған
Музыка ұйымдастырылған іс-әрекеті бағдарламасы*

2023-2024 оқу жылы

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагогикалық кеңесі
негізінде бекітілді

№1

«30» тамыз 2023 жыл



Құрастырушы: тәрбиеші Дуйсенова К.М.

Пікір жазғандар:

Таскинбаева А.Х. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Музыка ұйымдастырылған іс-әрекеті ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы оқытуға арналған, аптасына 2 сағат барлығы 68 сағат берілген.

Музыкалық әсерді, қарапайым ұжымдық өлеңдерге, билерге, жаттығуларға қатысуды қалыптастыру.

Түсінік хат

Бұл перспективалық жоспар ерекше білім беруді қажет ететін мектепалды тобында білім алып отырған Сағынбай Айкенге тіл ерекшеліктері мен танымдық қызмет деңгейі ескеріле отырып құрылды. Аптаның нормативтік жүктемесі және типтік арнайы білім беру мекемелеріне арналған оқу бағдарламасы мен оқу жоспары басшылыққа алынды.

Бұл балаға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру мекемесінің қойғандиагнозы: «ОНР-III» Ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығының қосымшасына сәйкес оқытылады.

«Музыка» ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту тараулары бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

Музыка

Мақсаты: баланың қабілетін дамыту болып табылады.

Міндеттері: Балаларда әр түрлі жанрдағы (марш, өлең) музыкалық шығармаларға деген тұрақты қызығушылық пен үн қатуға тәрбиелеу. Музыкалық әсерді, қарапайым ұжымдық өлеңдерге, билерге, жаттығуларға қатысуды қалыптастыру.

«Музыка» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту тараулары бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтиже: Өн салу. Таныс өлеңдерді педагогпен бірге айтудың бастапқы дағдылары бар. Өлеңдерді ересекпен бірге орындайды. Аспаптарда ойнау. Музыкалық аспаптарды: бубен, дағыра, металлофон, сылдырмақ, қоңырау, домбыра, фортепиано ажыратады. Топтағы жұмыс дағдысы бар, бірін-бірі, музыканы тыңдай біледі. Музыканы тыңдай біледі, музыканың сипатын таниды. Таныс музыкалық аспаптардың дыбысталу тембрі бойынша ажыратады. Фортепианоның сүйемелдеуінде балаларға арналған музыкалық аспаптармен оркестрде ойнаудың бастапқы дағдылары бар. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Педагогтың көрсетуі бойынша театрлық қойылымдарда, өлеңдерді сахналағанда әр түрлі бейнелерді бимен орындау дағдыларын байқатады. Марш сипатын жүріспен, би музыкасының сипатын қарапайым, ырғақтақ би қимылдарымен бере біледі, жүрелеп отыруды («серіппе») орындайды, педагогтың үлгісі бойынша қимылын музыкамен үйлестіреді; қарапайым би қимылын («қайық») орындайды, педагогтың көрсетуі бойынша қазақ, орыс би қимылдарының элементтерін орындайды. Музыкалық мәнерлілік (әуен, ырғақ, қарқын, динамика, регистр) құралдары. Әуеннің сипатын (көңілді, асықпай, жылдам) ести біледі. Музыкалық дыбысты тембрі бойынша (жылдам-баяу), қаттылығы бойынша (қатты, ақырын) таниды. Музыкалық жанрлар. Музыкалық жанрларды (өлең, марш) ажырата біледі. Таныс өлеңдердің, әндетудің әуендерін, тыңдаған музыкалық шығармалардың (өлеңдер, әндетулер, музыкалық ойындар және т.б.) сипатын ажыратады.

Музыка

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатына ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)	1
2	«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатына ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)	1
3	«Менің сүйікті достарым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату	1
4	«Менің сүйікті достарым.»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату	1
5	«Мен бақытты баламын»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
6	«Мен бақытты баламын»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
7	«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
8	«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
9	«Отбасым бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа «қоян», төмен – «аю»).	1
10	«Отбасым бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).	1
11	:«Бағдаршам бағыт береді»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
12	«Бағдаршам бағыт береді»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
13	«Мен өнерлі баламын»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеу мен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1
14	«Мен өнерлі баламын»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеу мен аспапта,	1

		есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	
15	«Күз-жомарт»	Музыканың динамикалық түрлерінажырату, әртүрлі жанрлар (марш, полька,вальс) түсініктерімен таныстыру.	1
16	«Күз-жомарт»	Музыканың динамикалық түрлерінажырату, әртүрлі жанрлар (марш, полька,вальс) түсініктерімен таныстыру.	1
17	«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату	2
18	«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату	2
19	«Пайдалы жемістер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би,марш) ажырату	1
20	«Пайдалы жемістер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би,марш) ажырату	1
21	«Шыныққан шымыр баламыз»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жәнесту қабілетіне сүйеніп ән салу	1
22	«Шыныққан шымыр баламыз»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жәнесту қабілетіне сүйеніп ән салу	1
23	«Туған жерім тұғырым»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдеріментолғаныстарын сипаттау	1
24	«Туған жерім тұғырым»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдеріментолғаныстарын сипаттау	1
25	«Айнала ақша қар»	Музыка жанрларын (күй, ән, би,марш) ажырату	1
26	«Айнала ақша қар»	Музыка жанрларын (күй, ән, би,марш) ажырату	1
27	«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен–«аю») анықтау	1
28	«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен–«аю») анықтау	1
29	«Су өмірдің өзегі»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1

30	«Су өмірдің өзегі»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1
31	«Біз өнерпаз баламыз»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату	1
32	«Біз өнерпаз баламыз»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату	1
33	«Табиғат тамшылары»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау	1
34	«Табиғат тамшылары»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау	1
35	«Біз өнерлі баламыз»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1
36	«Біз өнерлі баламыз»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1
37	«Біздің ұлттық ойындар»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1
38	«Біздің ұлттық ойындар»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1
39	«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату	1
40	«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату	1
41	«Қызықты жорық»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату	1
42	«Қызықты жорық»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату	1

43	«Анашым - мақтанышым»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1
44	«Анашым - мақтанышым»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1
45	«Наурыз жыл басы»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
46	«Наурыз жыл басы»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
47	«Наурыз көже»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау	1
48	«Наурыз көже»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау	1
49	«Киіз үй»	Музыкалық шығарманың сипатына ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)	1
50	«Киіз үй»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)	1
51	«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату	1
52	«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату	1
53	«Бесік жыры»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау	1
54	«Бесік жыры»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау	1
55	«Алматының алмасы»	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	1
56	«Алматының алмасы»	Музыканы тыңдау және орындау	1

		барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау	
57	«Біз мектепке барамыз»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
58	«Біз мектепке барамыз»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1
59	«Ардақты ұстазым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен–«аю») анықтау	1
60	«Ардақты ұстазым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен–«аю») анықтау	1
61	«Жаз жайлауда»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсізбөліктерін ажырату.	1
62	«Жаз жайлауда»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсізбөліктерін ажырату.	1
63	«Ардақты ұстазым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен–«аю») анықтау	1
64	«Біз мектепке барамыз»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	1