

Каратаев  
Бекмуратов Ержан

жетекші  
жобағынан  
Г. Амангельды  
2023 ж.

Кеңесінде  
Атасанов Нұр

Депутаттадағы жи.  
Ж.Ж.Амангельді  
Г. Амангельды  
2023 ж.

Балтасин  
М.С.Амангельді  
жобағынан  
Е.Кеңесінде  
2023 ж.

Депутат  
М.С.Амангельді  
жобағынан  
Е.Кеңесінде  
2023 ж.

# Күнтізбелік – Галырыштық жоспар

Пән ата: Ағылшын тілі

Сынып: 7 «О» сабак

Мұғалжар: Денисова Г.Е.

І жарын жылдан жағынан 48 сағат, алғасынан 3 сағат  
2 жарын жылдан жағынан 54 сағат, алғасынан 3 сағат

Жоспар жасаудың мақсаттары: оңтүстікке пішіні ғербде жол облыгулады, бағтауды,  
истікті орта және жолда орта, геодемикалық жағдайлардың, орта биліктер көйнін балық берудін жаңалықтар  
жазылады және жетекші стап шарттардан бекіту тұралы. КР Оқы-жыныт мінистрінің 2022 жылдың 3 тамызында № 348  
бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 Қырым мен елшілдер отарынаға

оғажапты білім беру жағынан дәрілгілі жәнди білім беретін тілдер, табиғат құрметіндеғіл болында  
үгілдік окуу базалардандағы бекіту тұралы КР Оқы-жыныт мінистрінің 16.09.2022 ж. № 359 бұйрығы, 21.11.2022 ж.  
№ 467 бұйрығының енгілген отарымен

Оғажаптың авторы: Jenny Duxley, Rob Lee

Оғажаптың жылдық жағдайы: 2018 жыл. № 19press publishing

Тәжірибелік жетекшілердің жағдайы: № 1 Е

**Calendar Thematic Plan for grade 7  
within the framework of updating the secondary education content  
2023-2024 academic year**

№	Бөлім	Тақырып	Сабак мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескертү
<b>1<sup>st</sup> term 24 hours</b>						
1	<b>Unit 1: Hobbies and Leisure</b>	Introductory lesson  Family. Language focus: be + subject pronouns, possessive 's. p.p. 4 - 5	7.1.3.1 тұрлі көзқарастарды құрметтеу; 7.2.2.1 жалпы және оку тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалықолдау көрсетуімен түсіну;	1	06.09	
2		School  Language focus: have got, there is/there are p.p. 6 - 7	7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.3.3.1 көпшілік жалпы және оку тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу;	1	07.09.	
3		Time and numbers p.78	7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оку тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.6.12.1 көптеген таныс жалпы және оку тақырыптары бойынша ережеге бағынатынжәне ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәреже үстеулердің күрылымдарынқолдану;	1	08.09.	
4		Superstitions. P.80	7.2.4.1 жалпы және оку тақырыптарындағы ұзақ әнгімеде сан алуан үйгарынды мағынаны шамалықолдау көрсетумен түсіну  7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оку тақырыптарында өткен тәжірибесін немесешшайы болған оқигалар, әрекеттердішамалықолдаумен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оку тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшениң колдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	11.09	

5	Language focus: will, won't p.81	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету жәнетексеру; 7.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдерді және қурделі фразаларды қолдану;	1	13.09	
6	Adjectives: characteristics p.82	7.3.6.1 жұпта, тоңта және барлық сыйыппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттено  7.6.2.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдердің қолдану;	1	14.09	
7	First conditional p.83	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін көнектіту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нее баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану  7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді жазу	1	18.09	
8	A future survey p.84 (Asking for and giving opinions, Expressing probability)	7.6.5.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанrlар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау;	1	20.09	
9	A report on a survey p.85 (Expressing quantity. Nobody, everybody)	7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде реесіжәне бейресми регистрлерді пайдалану; 7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну  7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	1	21.09.	
10	Hobbies and leisure p.86 (cooking, shopping, fishing,	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну, жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	25.09	

		etc.; questions with whose, need; too and enough)	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабактастырыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;  7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және окутақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану;		
11		CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оку тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;  7.6.15.1 таныс жалпы және оку тақырыптардасаны шектеулі етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитив формаларын қолдану, саны шектеулі етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасын қолдану, фразалықетістіктерді және етістіктерді қолдана бастау;	1	27.09
12		<b>Summative assessment for the unit 1 “Hobbies and Leisure”</b> CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.2.2.1 жалпы және оку тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзак сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;  7.1.9.1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оку тақырыптары аясында пәнге тән лексика менсингтаксисті пайдалану  7.4.3.1 кейбір ұзак мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оку тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну, жалпы және оку тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	28.09.
13	<b>Unit 2: Communication and Technology</b>	Everyday objects p.8 (bag, bus pass, clothes, etc.)	7.2.2.1 жалпы және оку тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзак сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;  7.2.6.1 жалпы және оку тақырыптарының кейірінде ұзак сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	02.10

14	People's possessions p.10 (supposed to, allowed to, etc.)	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.3.1 кейбір ұзак мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну	1	04.10	
15	Present Simple: affirmative and negative p.11	7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу 7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	05.10	
16	Free-time activities p.12 (watch TV, listen to music, meet friends, etc.; Adverbs of frequency)	7.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындағы етіп ұйымдастыру және ұсыну; 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика месингінде пайдалану	1	09.10	
17	Present Simple: questions p.13	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 7.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмағанөткен шақты жеткізу үшін алған түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану;	1	11.10	
18	Asking for and giving opinions. An internet profile. p.p.14 - 15	7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту; 7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындаумаксатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыйыптастарымен өзара қарын-қатынас жасауға әрекеттенну;	1	12.10	
19	<b>Summative assessment for the unit 2 “Communication and technology”</b> Communication and technology. p.16	7.1.10.1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарынталдау мен зерттеуде қолдану 7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.1.7.1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелідәлел келтіру және бекіту;	1	16.10	
20	Communication technology. p.16 and	7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы	1	18.10	

			сөйлемдерді қолдану  7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабактастырыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзаңқа логикалық біріктіру;			
21		Joining a club p. 17	7.2.1.1 ұзақ әнгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну; 7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.2.7.1 бірқатар ауызша жанрлардың сез, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау;	1	19.10	
22		<b>Summative assessment for the 1<sup>st</sup> term</b>	7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және окутақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану; 7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану; 7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ	1	23.10.	
23		Correction work and unit revisin. CLIL. Technology: Advertising p.18 Project. Collection for the future p.21	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әнгімде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну; 7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	26.10	
<b>2<sup>nd</sup> term 23 hours</b>						
25	<b>Unit 3: Holidays and Travel</b>	At home p.22 (table, chair, sofa, cupboard, etc.)	7.1.2.1 сыныптастарының кері байланысынқамтамасыз ету үшін айтылым және тындалым дағдыларын қолдану; 7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әнгімде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;	1	06.11	
26		Seeing stars. Present Continuous: affirmative and negative p. p.24-25 (view, modern, traditional, etc.)	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс кою;	1	08.11	

27		Housework. Present Continuous: questions p. p.26-27 (make breakfast, lunch, dinner, take out the rubbish, etc.)	7.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатында етіп ұйымдастыру және ұсыну; 7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану;	1	09.11	
28		Making requests and compromises p.28	7.2.4.1 жалпы <b>және</b> оқу тақырыптарындағы ұзак әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	13.11	
29		A perfect place to live p.29 (Describing a place)	7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресми және бейресми регистрлерді пайдалану  7.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқутақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану	1	15.11.	
30		Holidays and travel (Indirect speech: say and tell) p.30	7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесешінайы болған оқигалар, әрекеттердішамалы қолдаумен жазу; 7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	1	16.11	
31		Finding things p.31	7.5.7.1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдениараптық түсінікті дамыту	1	20.11	

32	<b>Unit 4: Space and Earth</b>	CLIL. Reading for pleasure: Poetry p.32	7.6.11.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш жасау үшінгөлеу сөздің кібір формаларын қолдану; 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	1	22.11	
33		<b>Summative assessment for the unit 3 “ Holidays and Travel ” Review unit 3.</b>	7.5.9.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін дәнгейіндегі жазбаражұмыстарда таныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану  7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәледерді бекітумысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану	1	23.11	
34		Prepositions: movement p.50 (across, around, down, etc.)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	1	27.11	
35		Daredevils p.52 (daredevil, brave, etc.)	7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	29.11.	
36		Past Continuous: affirmative and negative p.53	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	30.11	
37		Geographical features p.54 (desert, falls, forest, etc.)	7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейірінде ұзак сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау; 7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзак сөйлесуде мұғалімнің шамалықолдау көрсетуімен түсіну;	1	04.12	
38		Past Continuous: questions p.55	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу	1	06.12	
39		Expressing interest p.56	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндірге әрекеттенну	1	07.12.	

40	A narrative text p.57 (Linking events; when, while, as soon as)	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	1	11.12	
41	Space and Earth p.58	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабактастырығыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	13.12	
42	Summative assessment for the unit "Space and Earth " Directions	7.6.8.1 көптеген таныс жалпы және дағдылы оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, сонымен бірге болашақ мағынасында ұзартылған осы шақты пайдалану; 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінегізгі ойды анықтау; 7.2.1.1 ұзақ әнгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну;	1	14.12	
43	Directions p.59	7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқигалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқутақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану;	1	20.12	
44	CLIL. Natural science: Natural disasters p.18	7.6.12.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәрежелі үстеулердің құрылымдарын қолдану 7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде реесми және бейресми регистрлерді пайдалану	1	21.12	

45		<b>Summative assessment for the 2<sup>nd</sup> term.</b>	<p>7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану;</p> <p>7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;</p> <p>7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сынныпен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттенне</p> <p>7.3.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;</p>	1	25.12	
46		Correction work and unit revision	<p>7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету жәнетексеру;</p> <p>7.2.7.1 бірқатар ауызша жанрлардың сез, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін аныктай бастау;</p>	1	27.12	
47		Cumulative review. Starter unit – Unit 4.	<p>7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану;</p> <p>7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну</p>	1	28.12.	
<b>3<sup>d</sup> term 31 hours</b>						
48	<b>Unit 5: Reading Pleasure</b> for	Sherlock Holmes: The Blue Diamond p.120	<p>7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну;</p> <p>7.6.2.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдердің қолдану;</p>	1	08.01	
49		The Lost World p.122	<p>7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;</p> <p>7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшеші қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;</p>	1	10.01	
50		The Last of the Mohicans	7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгійларды шамалы қолдау мен түсіну;	1	11.01	

			7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сойлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену;			
51		Nicholas Nickleby WB p.88	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін көңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нее баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану; 7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану	1	15.01	
52		Romeo and Juliet WB p.90	7.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарының көшілілігіндегі ұзак әнгімде сөйлеушінің(лердің) ойын қолдаумен анықтау;	1	17.01	
53		Emma WB p.91	7.4.3.1 кейбір ұзак мәтіндерді қоса, көшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлелдерді деректерін түсіну; 7.6.15.1 таныс жалпы және оқу тақырыптарында шектеулі етістіктер мен сын есімдерден	1	18.01	
54	<b>Unit 6: Entertainment and Media</b>	Skills and people p.64 (paint, painter, compose, composer, etc.)	7.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тындалым дағдыларын пайдалану; 7.1.5.1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшінкері байланысты қолдану;	1	22.01	
55		Whizz-kids p.66 (break a record, take an exam)	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы көңейтілген әнгімде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну 7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау	1	24.01	
56		Ability: can, could. Questions with How...? p.67	7.3.3.1 көшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.9.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкесіздіктерді анықтау	1	25.01	

57		Adjectives: qualities p.68 (artistic, aggressive, common)	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.13.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшінәртүрлі модальды формаларды қолдану	1	29.01	
58		Language focus. Comparative and superlative adjectives p.69	7.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану  7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс кою;	1	31.01	
59		Choosing a present p.70	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.4.1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем жәнекөркем емес әдебиеттердегі кейбір ұзак мәтіндерді оқу;	1	01.02	
60		Biographies p.71	7.4.4.1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем жәнекөркем емес әдебиеттердегі кейбір ұзак мәтіндерді оқу;	1	05.02	
61		Entertainment and media p.72	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы акпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзак сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	07.02	
62		CLIL: Natural science: Adapting to the environment p.74	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындаумасытында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісуушінсызыптастарымен өзара қарым-қатынасжасауға әрекеттенну;	1	08.02	
63		<b>Summative assessment for the unit 6 “ Entertainment and Media ”</b> Adapting to the environment p.74	7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 7.5.7.1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырыптарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттенну;	1	12.02	

64	<b>Unit 7: Natural Disasters</b>	Feelings p.106 (enthusiastic, bad at, fond of, etc.)	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кенейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;	1	14.02	
65		Arachnophobia p.108 (ridiculous, weird, unpleasant, etc.)	7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну;	1	15.02	
66		Present Perfect: affirmative and negative p.109	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету жәнетексеру;	1	19.02	
67		Injuries p.110 (cut, burn, etc.)	7.6.13.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшінәртүрлі модальды формаларды қолдану;	1	21.02	
68		Present perfect: questions p.111	7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну	1	22.02	
69		Helping with problems p.112	7.3.5.1 оку тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісуушінсынтастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттенну;	1	26.02	
70		Emails p.113	7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қыскаша мәтіндердің мәннөтінінен негізгі ойды анықтау;	1	28.02	
71		Reading for pleasure p.114	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабактастырылғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	29.02	
72		Phoning a medical helpline p.115	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1		
73		<b>Summative assessment for the unit 7 “ Natural</b>	7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқутақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану; 7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды	1	06.03	

	<b>Disasters” Unit 5 «Reading for pleasure»</b> CLIL: Reading for pleasure: Stories p.116	стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау			
74	Cumulative review.	7.4.3.1 кейбір ұзак мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дөректерін түсіну; 7.6.16.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары үшін түрлі жалғаулықтарды қолдану 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика месандиктесін пайдалану; 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзак сөйлесудегі мәннәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	07.03	
75	Feelings. Injuries. p.117	7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау 7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзак әнгімеде сан алуан үйғарынды мағынаны шамалы қолдаумен анықтау	1	11.03	
76	Correction work and unit revision	7.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзак әнгімеде сөйлеуашыннан(лердің) ойын қолдаумен анықтау;	1	13.03	
77	<b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>	7.3.4.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарийлерге пайымдау элементтерімен біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру;	1	13.03	
78	Cumulative review. Starter unit – Unit 7.	7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап кайтару;  7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	14.03	

<b>4<sup>th</sup> term (24 hours)</b>					
79	<b>Unit 8:</b>	People in sport p.92 (captain, champion, finalist, etc.)	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзак әнгімеде сан алуан үйғарынды мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	01.04

	<b>Healthy Habits</b>				
80	Women in sport p.94 (competed, have a go at, support, etc.)	7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзак сөйлесудегі мәннәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	03.04	
81	Will and be going to p.95		1	04.04	
82	Compound nouns: sports. Be going to and Present Continuous p.p.96-97 (sports tennis tournament, athletics stadium, etc.)	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сындыпен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену	1	08.04	
83	Will and be going to p.95 лиш	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	08.04	
84	Healthy habits. Talking about scores p.p.100-101	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	10.04	
85	CLIL: Maths: Average speed p.102	7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мәсингияттесті пайдалану;	1	11.04	
86	People in sport. p.103	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін көңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нее баспадан шықкан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану;	1	15.04	
87	<b>Summative assessment for the unit 8 “Healthy Habits”</b>  <b>Review unit 8.</b>	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабактастырыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру; 7.4.31 кейбір ұзак мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және деректердің оқу	1	17.04	#4-51/6

88		Proposal p.105	<p>7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзагырақ оқиғаларды мазмұндау</p> <p>7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;</p>	1	17.04	
89	Unit 9: Clothes Fashion and	Adjectives: feelings and events p.36 (cute, nervous, lucky, etc.)	<p>7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кенейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;</p> <p>7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету жәнетексеру;</p>	1	18.04	
90		Remember this! Language focus. Was, were p.p.38-39 (memorized, remember, from memory, etc.)	<p>7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, кепісуушінсызыстараптымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттенну;</p>	1	22.04	
91		Milestones p.40 (become a professional, have a child, etc.)	<p>7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;</p> <p>7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;</p>	1	24.04	
92		Past Simple p.41	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабактастырығыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;	1	25.04	
93		Your weekend p.42 (Talking about an experience; time expressions and ago)	7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	29.04	
94		A past event p.43 (linking events; there was, there were)	7.5.9.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбашажұмыстарда таныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану	1	04.05	
95		Clothes and fashion p.44 An event in the past p.45	7.6.10.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ жәнесозылмалы келер шақ формаларын қолдану;	1	06.05	

96		7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1		
97	<b>Summative assessment for the unit 9 “ Clothes and Fashion”</b> Review unit 9.	7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану  7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау; 7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы акпаратты түсіну;	1	13.05	#4-51/6
98	CLIL: Folk stories p.46	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігінкенейтү үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нее баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану	1	15.05	
99	Adjectives: feelings and events. Milestones. p.47	7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу;	1	16.05	
100	Summative assessment for the 4 <sup>th</sup> term.	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыйыппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттегу; 7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әнгімеде сан алуан үйғарынды мағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну; 7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау;	1	20.05	#4-51/6
101	Correction work and unit revision	7.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқутақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану;	1	22.05	

102		Family history poster p.49	7.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оку тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану	1	23.05	
-----	--	----------------------------	--	---	-------	--

**Total: 102**

**Annotation:** Summative control work for the Unit -20 minutes  
**Summative control work for the Term – 45 minutes**

• Редакторы  
наименование МО

Руководитель МО  
М. Никитин

• Ответственный  
Изданное в лицензии  
от № 2 на № 1140

Администратор  
*С.П. А.*

• № 42  
2022



## *Календарно - тематическое планирование*

Продолжение

Класс: 3а Ва

Учителя: Денисова Г. Е.

Всего 68

Календарно - тематическое планирование 32 часа, 2 часа в неделю  
Планетария 36 часов, 2 часа в неделю

Планшетное составление на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования (приказ Министра просвещения РФ от 03.08.2022 г. № 148, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 409).  
Тематикой программы обновленного планирования «Общее утверждении типовых учебных программ по образованию дошкольных представлам, курсам по выбору и физкультурным или образовательным направлениям» приказом Министра просвещения РФ от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467.  
Учебник: «Английский язык Duley, Bob Let's express publishing», 2018.

Тематическое планирование составлено: Денисова Г. Е.

**Calendar Thematic Plan for grade 3  
within the framework of updating the secondary education content  
2023 - 2024 academic year**

<b>№</b>	<b>Units/ Changing lessons</b>	<b>Theme</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Hours</b>	<b>Date</b>	<b>Notes</b>
<b>1<sup>st</sup> term 16 hours</b>						
1.	<b>Unit 1: Animals (8 hours)</b>	Animal types	3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся сло 3.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках ограниченного круга общих тем; 5.5.1 использовать вопросительные местоимения: which, what, where, whose, how many, what kind of ... в разговоре на знакомые темы	1	06.09	
2.		Body parts 1	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем;	1	07.09	
3.		Body parts 1	3.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках ограниченного круга общих тем; 3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях	1	13.09.	
4.		Animal Song and Dance	3.1.2.1 понимать ограниченный диапазон коротких личных вопросов с поддержкой; 3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам; 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем;	1	14.09	
5.		Craft project	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на ур;	1	20.09	
6.		Craft project	3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг 3.5.14.1 использовать предлоги места и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местонахождения людей и предметов, использовать предлоги времени: on, in, at для указания даты, дня недели и времени суток.	1	21.09	
7.		<b>SAU1. Animals</b> Unit Revision	3.5.14.1 использовать предлоги места и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местонахождения людей и предметов, использовать предлоги времени: on, in, at для указания даты, дня недели и времени суток	1	27.09	
8.		Day & Night	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем 3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы;	1	28.09	
9.		Day & Night	.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем 3.3.5.1 понимать основные идеи коротких несложных текстов на общие знакомые темы и некоторые учебные темы с помощью контекстных подсказок	1	04.10	

10.	Sources of light	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем ;	1	05.10	
11.	Sources of light	3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях; 3.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные местоимения при описании и сравнении предметов в рамках более широкого круга общих и учебных тем, использовать простые и сложные прилагательные [сравнительная форма] для описания сравнений;	1	11.10	
12.	Sources of light	3.5.13.1 использовать can для описания запроса или разрешения, использовать must/mustn't /have to при описании обязательств;	1	12.09	
13.	Out at night  <b>SA2 Light &amp;Dark</b>	3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся слова; 3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем	1	18.10	
14.	<b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>	3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем	1	19.10	
15.	Unit revision Out at night	3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем ;	1	25.09	

**2<sup>nd</sup> term 16 hours**

18.	<b>Unit 3: Time (7 hours)</b>	Times of my day	3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках ограниченного круга общих тем	1	08.11	
19.		Times of my day	3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем 3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100, а также порядковые числительные от 1 до 10	1	09.11	
20.		Days of the week	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы 3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг тем;	1	15.11	

21.	Days of the week	<p>3.4.6.1 правильно использовать прописные и строчные буквы при написании имен, названий мест и коротких предложений при выполнении письменной работы на уроке под руководством учителя;</p> <p>3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100, а также порядковые числительные от 1 до 10</p> <p>3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем;</p>	1	16.11	
22.	At the right time	<p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы;</p> <p>3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;</p>	1	22.11	
23.	At the right time  <b>SA 1 Time</b>	<p>3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам</p> <p>3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг тем</p> <p>3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях;</p>	1	23.11	
24.	Unit revision	<p>.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем;</p> <p>3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100, а также порядковые числительные от 1 до 10</p> <p>3.5.14.1 использовать предлоги места и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местонахождения людей и предметов, использовать предлоги времени: on, in, at для указания даты, дня недели и времени суток;</p>	1	29.11	
25.	<b>Unit 4: Buildings</b> (7 hours)	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на урок;</p> <p>3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем</p> <p>3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем</p>	1	30.11	
26.	Our town	<p>3.5.11.1 использовать в утвердительных и вопросительных предложениях has got/ have got there is/are</p> <p>3.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа, включая некоторые распространенные неправильные формы множественного числа, использовать притяжательные формы «s / s'» с именами собственными ;</p>	1	06.12	
27.	Our town	<p>3.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные местоимения при описании и сравнении предметов в рамках более широкого круга общих и учебных тем, использовать простые и сложные прилагательные [сравнительная форма] для описания сравнений;</p> <p>3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и</p>	1	07.12	

		привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем			
28.	Around the house  <b>SA 2 «Buildings»</b>	3.1.4.1 понимать ограниченный диапазон коротких вопросов с поддержкой на общие и некоторые учебные тем  3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем	1	13.12	
29.	Around the house	3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем  3.4.2.1 писать слова и фразы стандартной длины и формы	2	14.12 20.12	
30	<b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b>	3.1.4.1 понимать ограниченный диапазон коротких вопросов с поддержкой на общие и некоторые учебные темы  3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта ограниченного круга общих и учебных тем  3.3.3.1 читать со стандартной поддержкой короткие несложные художественные и научно-популярные тексты на ограниченный круг общих и учебных	1	27.12	
31	Unit revision	3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем  3.4.5.1 соединять слова или фразы с помощью основных союзов с поддержкой	1	28.12	

### 3<sup>d</sup> term 20 hours

32	<b>Unit 5: Art &amp; Music (9 hours)</b>	Musical instruments	3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;  3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;  3.2.5.1 отчетливо произносить знакомые слова, короткие фразы при чтении вслух;	1	10.01	
33						

34		Musical instruments	3.2.7.1 использовать ограниченное количество слов, фраз и выражений при высказывании своего мнения при обсуждении в парах, группах и всем классом;  3.2.8.1 пересказывать короткие, несложные рассказы и события в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;  3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях;	1	11.01	
35		Drawing chairs	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке;  3.1.3.1 понимать основные идеи небольших диалогов на общие и некоторые учебные темы;	1	17.01	
36		Drawing chairs	3.3.4.1 использовать с небольшой поддержкой простой словарь с иллюстрациями  3.5.11.1 использовать в предложениях и вопросах формы has got/have got there is/are statement	1	18.01	
37.		My music	3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся слова;  3.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	24.01	
38		My music	3.4.5.1 соединять слова или фразы с помощью основных союзов с поддержкой  3.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах	1	25.01	
39.		Shadow puppet show <b>SAU5 Art &amp; Music</b>	3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;  3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем;	1	31.01	
40.		Shadow puppet show	3.4.6.1 правильно использовать прописные и строчные буквы при написании имен, названий мест и коротких предложений при выполнении письменной работы на уроке под руководством учителя;  3.4.8.1 правильно ставить точку при написании коротких, знакомых предложений под руководством учителя	1	01.02	

41.		Unit revision	3.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах	1	07.02	
42.	<b>Unit 6: Explorers Inventors (10 hours)</b>	Exploring space	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке  3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;  3.2.8.1 пересказывать короткие, несложные рассказы и события в рамках ограниченного круга общих учебных тем;	1	08.02	
43.		Exploring space	3.3.5.1 понимать основные идеи коротких несложных текстов на общие знакомые темы и некоторые учебные темы с помощью контекстных подсказок; 3.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем; ;	1	14.02	
44.		Marco Polo	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем;  3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем  3.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	15.02	
45.		Marco Polo	3.2.5.1 отчетливо произносить знакомые слова, короткие фразы при чтении вслух;  3.2.7.1 использовать ограниченное количество слов, фраз и выражений при высказывании своего мнения при обсуждении в парах, группах и всем классом;	1	21.02	
46.		Bright ideas	3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам;  3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	22.02	
47.		Inventions in Kazakhstan	3.5.6.1 использовать указательные местоимения this, these, that, those в открытых и закрытых вопросах; 3.5.7.1 использовать личные объектные местоимения в сочетании с существительными прямого объекта  для описания действий и событий	1	28.02	

48.		Bright ideas  <b>SAU6 Explorers &amp; Inventors</b>	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы; 3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;	1	29.02	
49		Inventions in Kazakhstan	3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;  3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру;	1	06.03	
50.		<b>Inventions in Kazakhstan 2</b>	3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем, использовать основные формы прошедшего времени чтобы описать действия и ощущения;	1	07.03	
51		<b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>	3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру;	1	13.03.	
52		<b>Inventions in Kazakhstan 3</b>			14.03	
53.		Unit revision	3.4.2.1 писать слова и фразы стандартной длины и формы	1	20.03	

**4<sup>th</sup> term 16 hours**

54	<b>Unit 7: Water, water everywhere (9 hours)</b>	Rain, rain	3.2.5.1 отчетливо произносить знакомые слова, короткие фразы при чтении вслух;  3.2.7.1 использовать ограниченное количество слов, фраз и выражений при высказывании своего мнения при обсуждении в парах, группах и всем классом;	1	03.04	
55.		Rain, rain	3.3.2.1 читать и выполнять с небольшой поддержкой знакомые инструкции при выполнении заданий на уроке	1	05.04	
56.		By the sea	3.1.4.1 понимать ограниченный диапазон коротких вопросов с поддержкой на общие и некоторые учебные темы;  3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся слова;	1	10.04	
57.		By the sea	3.4.7.1 правильно записывать большее количество знакомых часто используемых слов при выполнении письменной деятельности под руководством учителя;	1	12.04	

			3.5.10.1 использовать формы настоящего продолжительного времени для описания что происходит на данный момент			
58.		A beach story	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке;  3.3.2.1 читать и выполнять с небольшой поддержкой знакомые инструкции при выполнении заданий на уроке;	1	17.04	
59.		A beach story  <b>SAU7 « Water, water everywhere»</b>	3.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем;  3.4.8.1 правильно ставить точку при написании коротких, знакомых предложений под руководством учителя;	1	19.04	<b>#4-51/6</b>
60.		Unit revision	3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания  простых событий, запланированных в будущем, использовать основные формы прошедшего времени чтобы описать действия и ощущения;  3.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах	1	24.04	
61.		Fun places	3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания  простых событий, запланированных в будущем, использовать основные формы прошедшего времени чтобы описать действия и ощущения;	1	26.04	
62	<b>Unit 8: Having fun (10 hours)</b>	Fun places	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы;  3.2.8.1 пересказывать короткие, несложные рассказы и события в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	03.05	
63.		Fun places	3.3.3.1 читать со стандартной поддержкой короткие несложные художественные и научно-популярные тексты на ограниченный круг общих и учебных тем;	1	04.05	

		3.3.5.1 понимать основные идеи коротких несложных текстов на общие знакомые темы и некоторые учебные темы с помощью контекстных подсказок;			
64.	Number games	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке;  3.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем;	1	10.05	
65.	Number games  <b>SAU8 «Having fun»</b>	3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100 и порядковые от 1-10;  3.5.8.1 использовать повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные формы) для составления коротких инструкций на знакомые темы	1	15.05	#4-51/6
66.	Flying kites	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем;  3.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	17.05	
67	<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>	3.5.8.1 таныс тақырыптардың шектеулі шеңберіне қысқаша нұсқаулар беру үшін императивті формаларды [positive and negative] колдану 3.5.10.1 қазіргі уақытта болып жатқан әрекеттерді сипаттау үшін қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса, қазіргі уақыттың формаларын қолдану;	1	22.05	#4-51/6
68.	Flying kites  Unit revision	3.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные артикли при описании и сравнении предметов в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;  3.5.8.1 использовать повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные формы) для составления коротких инструкций на знакомые	1	24.05	

**Total: 68**

**Annotation:** Summative control work for the Unit -20 minutes.

## **Summative control work for the Term – 45 minutes**



«Распределение  
на земли МК)  
Руководитель МК  
М. Ильин

Григорьев А.  
Маркелова Г.

«Согласовано  
руководителем  
от № 2 на В.И.Панов  
Кузнец Е.С.  
Антикова Г.А.

«Утверждено  
руководителем  
от № 2 на В.И.Панов  
Кузнец Е.С.

## *Календарно - методическое планирование*

Президент: Алиевская Лиза  
Контакт: 8 9 81  
Учителя: Денисова Г.Е.

Всего: 102

Количество часов на I полугодие 48 часа, 3 чети в неделю  
Количество часов на II полугодие 54 часа, 3 чети в неделю

Планирование составлено на основе Государственного образовательного стандартов основного общего образования и общеобразовательного, начального, основного среднего и общего курсов, технического и профессионального, после среднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 248, с изменениями и дополнениями от 21.09.2022 № 416).  
Целевой программы общекультурного образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и физкультуре для общеобразовательных организаций (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467).  
Учебники: «Биология» Jenny Dooley, Bobbi Lister «Express publishing», 2018.

Логотипическое планирование составлено Денисова Г.Е.



**8-сыныпқа арналған құнтізбелік тәқырыптық жоспар**

**Орта білім беру мазмұның жаңарту аясында**

**2023-2024 оқу жылы**

<b>№</b>	<b>Тараулар/ Сабактар</b>	<b>Сабактың тәқырыбы</b>	<b>Сабактың мақсаты</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Күні</b>	<b>Ескер тулер</b>
<b>1-ші тоқсан. 25саят</b>						
1	<b>Unit 1: Our World (13 hours)</b>	Our world	8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;	1	06.09	
2		A steppe :a golden treasure	8. 1. 2. 1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения;	1	07.09	
3		Hobbies and interest	8. 1. 4. 1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 8. 1. 5. 1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	08.09	
4		Hobbies and interest	8. 1. 8. 1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;; 8. 3. 1. 1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;	1	11.09	
5		Language focus	8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств 8. 3. 1. 1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;	1	13.09	
6		Word formation	8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;; 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;;	1	14.09	
7		Meeting people	8. 2. 3. 1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем	1	18.09	
8		Writing an email	; 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1		
9		My country	8. 3. 4. 1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;; 8. 4. 1. 1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;;	1	20.09	
10		Daily routines				
11		CLIL. Visual arts: Colour	8. 1. 7. 1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом	1	21.09	
12		Project .My class	8. 6. 9. 1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на	1	25.09	

			ряд учебных тем;; 8. 6. 15. 1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;		
13		<b>SAU1 Our world .Natures power</b>	8. 6. 16. 1 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ..that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем;	1	27.09
14		Unit revision	8. 4. 1. 1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8. 4. 2. 1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих учебных тем, включая некоторые длинные тексты;;	1	28.09
15	<b>Unit 2: Daily Life and Shopping (10 hours)</b>	Leisure activities and chorus	8. 1. 1. 1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач	1	02.10
16		Present Simple,PresentContinuous,Present Perfect	8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения;; 8. 1. 5. 1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	1	04.10
17		Present PerfectContinuous/Word formation	8. 1. 8. 1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;	1	05.10
18		British teen scenes. Phrasal verb “look	8. 1. 4. 1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	09.10
19		Buying a present for a friend SA 2 Daily Life and Shopping	8. 2. 3. 1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем; 8. 2. 7. 1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;	1	11.10
20		<b>I love weekends.Penny wise</b>	8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;	1	12.10
21		I love weekends.Penny wise	8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем 8. 4. 2. 1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;	1	16.10
22		<b>Summative control work for the 1st term</b>	8. 4. 4. 1 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем; 8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;	1	18.10

23		Unit revision Online shopping a modern convenience or inconvenience	8. 5. 1. 1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы; 8. 5. 2. 1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;	1	19.10
24		<b>Daily routines and free time activities Beeing 16</b>	8. 5. 6. 1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связи вна знакомые общие темы 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 6. 12. 1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем	2	23.10 26.10
25	<b>Unit 3: Entertainment and Media (12 hours)</b>	Entertainment	8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем Чтение (Reading) 8. 4. 1. 1 понимать;	1	06.11
26		Steve`s travel blog	8. 1. 1. 1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения;	1	08.11
27		Compound nouns and compound adjectives. Prepositions	8.1. 4. 1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;; 8. 2. 2. 1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;;	1	09.11
28		Past Simple/ Past Continuous	8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8. 1. 10. 1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом 8. 6. 17. 1 использовать if / unless / if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference], использовать определительные придаточные предложения, включая со словом «why» на знакомые общие и учебные темы	1	13.11
29		Used to	8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;; 8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;;	1	15.11

			8. 6. 15. 1 формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные гла- голы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;		
30	Word formation. Comparison		8. 2. 2. 1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8. 6. 14. 1 некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом	1	16.11
31	TV programmes		8. 1. 8. 1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 8. 3. 1. 1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общих и учебных тем; 8. 6. 13. 1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;	1	20.11
32	Phrasal verb “keep”		8. 2. 5. 1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рас- суждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем 8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;	1	22.11
33	Expressing opinions		8. 2. 6. 1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем; 8. 4. 1. 1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8. 6. 5. 1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;	1	23.11
34	Festivals around the world		8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рас- суждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 3. 1. 1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общих и учебных тем; 8. 6. 3. 1 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве прича- стий, и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по знакомым об-	1	27.11

			щим и учебным темам;			
35	<b>Sound and hearing. SAU 3 Entertainment and Media</b>	8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; ; 8. 4. 5. 1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем; у; 8. 6. 2. 1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;	1	29.11.		
35		8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты; 8. 6. 1. 1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам	1	30.11		
36	<b>Unit 4: Sport, Health and Exercise (12 hours)</b>	Physical activities. Jane`s sports blog	8. 1. 1. 1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы	1	04.12	
37		Sport	8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения; 8. 2. 2. 1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;	1	06.12	
38		Will/ be going to.	8. 1. 7. 1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем	1	07.12	
39		Conditionals	8. 2. 4. 1 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;; 8. 4. 2. 1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомы общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;	1	11.12	
40		Reading Phrasal verb "put"	8. 2. 5. 1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты 8. 5. 2. 1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыта из прошлого на знакомые общие и учебные темы	1	13.12	

41	Asking and giving advices <b>SAU4</b> <b>Sport, Health and Exercise</b>	8. 6. 8. 1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое время с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем; 8. 6. 10. 1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;;	1	14.12	
42	Sport legends	8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты 8. 6. 10. 1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;	1	20.12	
43	Summative assessment for the term 2	8. 5. 5. 1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы; 8. 6. 12. 1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и ко- начного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;	1	21.12	
44	Muscles	8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем 8. 2. 5. 1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе общие и учебные темы 8. 6. 12. 1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;	1	25.12	
45	<b>Unitrevision</b>	8. 6. 13. 1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы; 8. 5. 5. 1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы	1	27.12	
46	<b>Check point</b>	8. 5. 6. 1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы 8. 6. 15. 1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;	1	28.12	

**3-тоқсан. 31 сағат.**

47	<b>Unit 5: Reading for Pleasure (12 hours)</b>	Characters.	8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения; 8. 4. 1. 1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;	1	08.01	
48		Twenty thousand leagues under the sea	8. 1. 6. 1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8. 3. 2. 1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;	1	10.01	
49		The lost city	8. 1. 7. 1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;; 8. 2. 3. 1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем 8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы	1	11.01	
50		To the sea	8. 1. 8. 1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 8. 2. 3. 1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем; 8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;	1	15.01	
51		Phrasal verb “go”. Some, any, every, no	8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств 8. 2. 8. 1 понимать большие рассказы на общие и учебные темы	1	17.01	
52		KyzZhibek	8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем 8. 4. 3. 1 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 8. 4. 4. 1 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем	1	18.01	
53		Speaking and writing	8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем; 8. 5. 4. 1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и	1	22.01	

			учебные темы			
54		A mausoleum of Aisha Bibi	8. 6. 4. 1 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предeterminativ на знакомые общие и учебные темы; 8. 6. 4. 1 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предeterminativ на знакомые общие и учебные темы;	1	24.01	
55		A few, few, less...than	8. 3. 4. 1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках учебных тем; 8. 6. 8. 1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времена с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;	1	25.01	
56		Benefits of reading	8. 4. 7. 1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров 8. 4. 9. 1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	29.01	
57		Language Review	8.3.7.1 – көпшілікжалпыжәнебірқатарокутақырыптарыаясындаңғангетәнлексикаменсинтаксистіпайдалану; 8.3.5.1- - оқутапсырмаларынорындаумақсытындаасымдықтардыжоспарлауменкүру ,серіктестік, талқылау, келісуүшинсыныптастарыменөзарақарым-қатынасжасау	1	31.01	
58		Self – Check	8. 4. 5. 1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем; 8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты	1	01.02	
59	Unit 6: <b>The Natural World</b> (10 hours)	Flowers	8. 5. 1. 1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы 8. 3. 4. 1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках учебных тем;; 8. 6. 5. 1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;	1	05.02	
60		The red panda	8. 6. 6. 1 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few; для многих знакомых общих и учебных тем 8. 6. 7. 1 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее	1	07.02	

			время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем			
61	61 62 63 64 65 66	Endangered animals	8. 6. 8. 1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое время с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем; 8. 6. 9. 1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих учебных тем;	1	08.02	
62		The passive	8. 6. 10. 1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем; 8. 6. 11. 1 использовать некоторые формы косвенной речи. 1 для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;	1	12.02	
63		Comparative structure	8. 6. 12. 1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и ко- нечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;; 8. 6. 14. 1 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом, зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;	1	14.02	
64		Places of natural beauty	8. 6. 15. 1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;;	1	15.02	
65		Phrasal verb “hang”	8. 2. 5. 1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего(-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;; 8. 6. 16. 1 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем;	1	19.02	
66		Suggestion-Agreeing and disagreeing	8. 4. 7. 1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров; 8. 4. 9. 1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	21.02	

67		Tree parts and functions <b>SA 1</b> «The Natural World» «Reading for pleasure»	8. 6. 16. 1 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем	1	22.02	
68		Unitrevision	8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения		26.02	
69		A carpet of colour	8. 4. 9. 1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	28.02	
70	<b>Unit 7: Travel and Transport</b> (8 hours)	Signs relating to travel. Sightseeing and meaning of transport	8. 1. 2. 1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	28.02	
71		Modals	8. 1. 10. 1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	04.03	
72		Island destinations with a difference	8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;	1	06.03	
73		Phrasal verb “make” <b>SAU6 Travel and transport</b>	8.2.2.1 - 8. 2. 2. 1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;	1	07.03	
74		Going through passport control	8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем 8. 6. 9. 1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи общих и знакомых учебных тем;	1	11.03	
75		<b>Summative control work for the 3d term</b>	8. 4. 1. 1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;	1	13.03	
76		<b>Language Review</b>	8. 4. 2. 1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты 8. 6. 13. 1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций:	1	14.03	

			обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;			
77	Self Check  Revision		8. 2. 4. 1 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем 8. 6. 14. 1 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом, зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем	1	18.03  20.03	

#### 4тоқсан 24 сағат

	<b>Unit 8: Food and Drink (12 hours)</b>	Food and drinks	8. 1. 2. 1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8. 3. 2. 1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем	1	01.04	
78		Festival food calendar	8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения; 8. 2. 2. 1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;;	1	03.04	
79		Discussing and writing	8. 1. 4. 1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	04.04	
80		Countable and uncountable quantifiers	8. 1. 5. 1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 8. 3. 4. 1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем; 8. 2. 4. 1 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	08.04	
81		Several, plenty of, amount/number	8. 2. 5. 1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;; 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рас-	1	10.04	

			суждения во время парной, групповой и работы всем классом;			
82		Food for thought	8. 1. 8. 1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 8. 2. 6. 1 определять с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	11.04	
83		Phrasal verb “Break”	8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом 8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты	1	15.04	
84		Ordering breakfast	8. 3. 6. 1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;	1	17.04	
85		The best way to start the day	8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем 8. 4. 5. 1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;	1	18.04.	
86			8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем 8. 5. 2. 1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыта из прошлого на знакомые общие и учебные темы;	1	22.04	
87		An email describing how to make your favourite food <b>SA 1 Food and Drink</b>	8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем	1	24.04	
88		Unitrevision Healthy eating habits Food labelling	8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;; 8. 5. 3. 1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;	1	25.04	
89	<b>Unit 9: The World of Work (19 hours)</b>	Work and jobs An email describing how to make your favourite food	8. 1. 1. 1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 8. 2. 1. 1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы	1	29.04	
90		Strange jobs unusual looks	8. 1. 3. 1 уважать различные точки зрения	1	02.05	

			8. 3. 3. 1 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;		
91	Jobs		8. 1. 6. 1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;; 8. 3. 4. 1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на комментарии в рамках общих и учебных тем; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;	1	04.05
92	Reported speech		8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	06.05
93	Reporting verbs		8. 1. 9. 1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 8. 1. 10. 1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир		13.05
94	Reading		8. 2. 2. 1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 8. 2. 7. 1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;	1	15.05
95	Off work. Public holidays		8. 2. 8. 1 понимать большие рассказы на общие и учебные темы 8. 3. 5. 1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	16.05
96	A Christmas Carol <b>SAU 2 The World of Work</b>		8. 3. 2. 1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем; 8. 3. 7. 1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;	1	20.05
97	Language Review		8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных Тем 8. 1. 10. 1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	1	22.05
98	<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>		8. 4. 2. 1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;; 8. 4. 6. 1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;	1	23.05
99	Self – Check . An opinion essay		8. 3. 8. 1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных Тем 8. 6. 5. 1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;	1	
101	Unitrevision Working as a team		8. 4. 9. 1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	

			8. 5. 3. 1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы			
102		Living on no money. Follow the foot print	8. 6. 8. 1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времена с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем; 8. 6. 10. 1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем; 8. 6. 11. 1 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;	1		
<b>Total: 102</b>						

• Руководитель

на посвящение НЕИ

Руководитель НИ

М. Нойзис

15.09.2022

• Составление

Документа посвящения

и регистрация

Анненкова Г.А.

15.09.2022

## ***Календарное - тематическое планирование***

Программа: Административный менеджмент

Класс: 4а Вс

Учитель: Анненкова Г.А.

Всего: 68

Количество часов на I квартале 32 часа, 2 часа и 45 минут

Количество часов на II квартале 36 часов, 2 часа и 45 минут

Планирование составлено на основе Государственного образовательного стандартов среднего профессионального образования

«Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального, среднего профессионального, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, также среднего образование» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 418)

Тематикой программы обозначенной образованием «Об утверждении типовых учебных программ по образованию специалистов по изучению курсов по выбору и физультурным для образовательных организаций (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467 Учебник: «Smart», Jenny Dooley, Bob Lee; «dispress publishing», 2018.

Тематическое планирование составлено Анненкова Г.А.

• Утверждение

Документа посвящения

и регистрация

Курманова Г.О.

15.09.2022



**Calendar Thematic Plan for grade 4**  
**within the framework of updating the secondary education content**  
**2023 - 2023 academic year**

<b>№</b>	<b>Units/Changing lessons</b>	<b>Theme</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Hours</b>	<b>Date</b>	<b>Notes</b>
<b>1<sup>st</sup> term 19 hours</b>						
1	<b>Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (9 hours)</b>	Children's games 1	4.1.2.1 понимать более широкий круг личных вопросов с поддержкой; 4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	07.09	
2		Children's games 1	4.4.4.1 писать в логической последовательности предложения для предоставления личной информации 4.5.12.1 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, использовать суффикс -ly манерные наречия для описания действий slowly, quickly	1	08.09	
3		Children's games 2	4.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах, использовать when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы	1	11.09	
4		Olympic Games	4.3.2.1 читать и понимать с некоторой поддержкой короткие несложные художественные и научно-популярные тексты; 4.4.3.1 писать с поддержкой короткие предложения, описывающие людей, места и предметы	1	14.09	
5		Olympic Games	4.5.5.1 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of задавать вопросы по растущему кругу знакомых тем 4.5.8.1 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics	1	18.09.	
6		Olympic Games	4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	21.09	
7		Aesop's Fables	4.1.8.1 понимать небольшие рассказы с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.2.5.1 отчетливо произносить большее количество слов, короткие фразы и простые предложения;	1	25.09	
8		Aesop's Fables  <b>SA 1 «Kazakhstan in the world of sport»</b>	4.3.3.1 распознавать мнения в коротких несложных текстах на более широкий круг общих и учебных тем; 4.5.12.1 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, использовать суффикс -ly манерные наречия для описания действий slowly, quickly;	1	28.09	

9		Unit revision	4.2.8.1 говорить о том, что нравится и что не нравится 4.5.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем для описания предметов, использовать простые простые и некоторые сложные прилагательные [сравнительная форма] для проведения сравнений;	1	02.10.	
10	<b>Unit 2: Values in Myths and Legends (8 hours)</b>	Values in Myths	4.1.4.1 понимать более широкий круг коротких стандартных вопросов на общие и учебные темы с поддержкой; 4.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося и прошлого опыта в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	05.10	
11		Values in Legends	4.4.7.1 правильно записывать большинство часто используемых слов при самостоятельной письменной работе 4.5.15.1 использовать would you like to для описания приглашений, использовать соответствующие ответы yes please, no thanks, использовать let's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing, начать использовать would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks, использовать let's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing, начать использовать infinitive of purpose для описания простых действий и глаголов want, start + infinitive, использовать declarative what [a/an] + adjective + noun для описания ощущений	1	09.10	
12		Traditional stories 1	4.1.8.1 понимать небольшие рассказы с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; описывать прошлый опыт в рамках более широкого круга общих и некоторых учебных тем;	1	12.10	
13		Traditional stories 2	4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем; 4.4.1.1 составлять, записывать и проверять с поддержкой предложения на ряд личных, общих и учебных тем	1	16.10	
14		People and places	4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы, а также их сочетания;	1	19.10.	
		<b>SA2. «Values in</b>	4.3.5.1 понимать основные идеи коротких стандартных текстов в рамках более широкого диапазона общих и учебных тем с помощью			

		<b>Myths and Legends»</b>	контекстных подсказок;			
15.		<b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>	4.4.1.1 составлять, записывать и проверять с поддержкой предложения на ряд личных, общих и учебных тем; 4.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на более широкий круг тем;	1	23.10	
16.		Unit revision	4.5.8.1 использовать повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные формы) для составления коротких инструкций на более широкий круг знакомых тем; 4.5.11.1 использовать в утвердительных и вопросительных предложениях has got/ have got there is/are ( в полной и сокращенной форме);	1	26.10	

<b>2<sup>nd</sup> term 14 hours</b>						
17.	<b>Unit 3: Treasure and heritage (7 hours)</b>	Treasure maps 1	4.3.3.1 распознавать мнения в коротких несложных текстах на более широкий круг общих и учебных тем; 4.4.1.1 составлять, записывать и проверять с поддержкой предложения на ряд личных, общих и учебных тем	1	06.11.	
18		Treasure maps 2	4.5.2.1 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные 1 – 100	1	09.11	
.19		Treasure and numbers 1	4.4.1.1 составлять, записывать и проверять с поддержкой предложения на ряд личных, общих и учебных тем 4.5.2.1 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные 1 – 100	1	13.11	

20.	Treasure and numbers 2	4.1.4.1 понимать более широкий круг коротких стандартных вопросов на общие и учебные темы с поддержкой; 4.2.5.1 отчетливо произносить большее количество слов, короткие фразы и простые предложения; 4.4.2.1 использовать непрерывное письмо при выполнении ограниченного диапазона письменных заданий ;	1	16.11		
21.	Our planet's treasure 1	4.1.3.1 понимать основные идеи небольших диалогов с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем, описывать прошлый опыт в рамках более широкого круга общих и некоторых учебных тем;	1	20.11		
22	Our planet's treasure 2  <b>SA1 «Treasure and heritage»</b>	4.1.8.1 понимать небольшие рассказы с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на более широкий круг тем; 4.2.8.1 говорить о том, что нравится и что не нравится;	1	23.11		
23.	Unit revision	4.3.5.1 понимать основные идеи коротких стандартных текстов в рамках более широкого диапазона общих и учебных тем с помощью контекстных подсказок	1	27.11		
24.	<b>Unit 4: Professions and ways of Communication (7 hours)</b>	Body language	4.1.1.1 понимать более широкий диапазон инструкций по выполнению видов деятельности на уроке; 4.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	30.11	
25		Body language	4.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой большее количество слов в тексте; 4.4.2.1 использовать непрерывное письмо при выполнении ограниченного диапазона письменных заданий	1	04.12	
26		Body language	4.1.1.1 понимать более широкий диапазон инструкций по выполнению видов деятельности на уроке; 4.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	07.12	
27.		Communicating around the world	4.4.2.1 использовать непрерывное письмо при выполнении ограниченного диапазона письменных заданий	1	11.12	

28.	Technology  <b>SA2. «Professions and ways of Communication»</b>	4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа, включая некоторые распространенные неправильные множественного числа, и неисчислимые существительные, притяжательные 's / s', чтобы называть, описывать и обозначать вещи;	1	14.12	
29	Technology	4.5.6.1 использовать указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в коротких утверждениях, вопросах и ответах	1	14.12	
30.	<b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b>	4.1.2.1 понимать более широкий круг личных вопросов с поддержкой; 4.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем, описывать прошлый опыт в рамках более широкого круга общих и некоторых учебных тем;	1	21.12	
31.	<u>Unit</u> revision	4.4.4.1 писать в логической последовательности предложения для предоставления личной информации 4.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные местоимения при описании и сравнении предметов в рамках более широкого круга общих и учебных тем, использовать простые и сложные прилагательные [сравнительная форма] для описания сравнений; 4.5.11.1 использовать в утвердительных и вопросительных предложениях has got/ have got there is/are ( в полной и сокращенной форме)	1	25.12	
32.	Technology	4.5.11.1 использовать в утвердительных и вопросительных предложениях has got/ have got there is/are ( в полной и сокращенной форме)	1	28.12.	

### 3<sup>d</sup> term 19 hours

33.	<b>Unit 5: Hot and Cold (9 hours)</b>	Weather 1	4.1.9.1 распознавать продуктивные слова в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 4.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	10.01	
-----	---	-----------	--	---	-------	--

34.		Weather 1	4.3.5.1 понимать основные идеи коротких стандартных текстов в рамках более широкого диапазона общих и учебных тем с помощью контекстных подсказок; 4.4.5.1 соединять предложения с помощью основных союзов с некоторой поддержкой;	1	11.01	
35.		Weather 2	4.1.4.1 понимать более широкий круг коротких стандартных вопросов на общие и учебные темы с поддержкой; 4.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося и прошлого опыта в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	17.01	
36.		Weather 2	4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем; 4.2.7.1 использовать большее количество слов, фраз и предложений при обсуждении в парах, группах и всем классом;	1	18.01	
37.		Volcanoes	4.1.3.1 понимать основные идеи небольших диалогов с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на более широкий круг общих и учебных тем;	1	24.01	
38.		Volcanoes	4.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла небольших диалогов с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на более широкий круг тем;	1	25.01	
39.		Snow and ice	4.5.13.1 использовать can для описания запроса или разрешения, использовать must/mustn't/have to при описании обязательств, использовать have + object + infinitive to при описании обязательств; 4.5.14.1 использовать предлоги места, положения и направлений, at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, abo;	1	31.01	
40.		Snow and ice  <b>SAU5 «Hot and Cold»</b>	4.5.16.1 использовать союзы and, or, but, because для связи слов и фраз 4.3.5.1 понимать основные идеи коротких стандартных текстов в рамках более широкого диапазона общих и учебных тем с помощью контекстных подсказок; 4.4.2.1 использовать непрерывное письмо при выполнении ограниченного диапазона письменных заданий	1	01.02	
41.		Unit revision	4.3.3.1 распознавать мнения в коротких несложных текстах на более широкий круг общих и учебных тем;	1	07.02	

42.	<b>Unit 6: Healthy world (10 hours)</b>	Healthy bodies 1	4.2.5.1 отчетливо произносить большее количество слов, короткие фразы и простые предложения; 4.4.7.1 правильно записывать большинство часто используемых слов при самостоятельной письменной работе;	1	08.02	
43.		Healthy bodies 1	4.5.9.1 использовать формы настоящего времени для предоставления информации о себе и описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов и событий, запланированных в будущем, продолжать использовать формы прошедшего времени для описания действий, чувств, а также событий; 4.5.12.1 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, начать использовать простые наречия манеры well, badly, использовать основные наречия с суффиксом common -ly для описания действий;	1	14.02	
44.		Healthy bodies 2	4.1.10.1 1 распознавать слова схожие со словами в родном языке обучающихся; 4.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на более широкий круг тем;	1	15.02	
45.		Healthy bodies 2	4.4.2.1 использовать непрерывное письмо при выполнении ограниченного диапазона письменных заданий; 4.4.7.1 правильно записывать большинство часто используемых слов при самостоятельной письменной работе;	1	21.02	
46.		Save our animals 1	4.2.7.1 использовать большее количество слов, фраз и предложений при обсуждении в парах, группах и всем классом; 4.4.1.1 составлять, записывать и проверять с поддержкой предложения на ряд личных, общих и учебных тем;	1	22.02	
47.		Save our animals 2	4.4.2.1 использовать непрерывное письмо при выполнении ограниченного диапазона письменных заданий 4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа, включая некоторые распространенные неправильные множественного числа, и неисчислимые существительные, притяжательные 's / s', чтобы называть, описывать и обозначать вещи;	1	28.02	
48.		Help the planet 1  <b>SAU6 «Healthy world»</b>	4.1.3.1 понимать основные идеи небольших диалогов с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.1.4.1 понимать более широкий круг коротких стандартных вопросов на общие и учебные темы с поддержкой;	1	29.02	
49.		Help the planet 2	4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы, а также их сочетания;	1	06.03	

		4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем;			
50.	<b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>	4.2.8.1 говорить о том, что нравится и что не нравится; 4.3.5.1 понимать основные идеи коротких стандартных текстов в рамках более широкого диапазона общих и учебных тем с помощью контекстных подсказок;	1	13.03	
51	Help the plane 3	4.5.8.1 использовать повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные формы) для составления коротких инструкций на более широкий круг знакомых тем	1	14.03	
52.	Unit revision	4.5.12.1 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, начать использовать простые наречия манеры well, badly, использовать основные наречия с суффиксом common -ly для описания действий	1	20.03	

#### 4<sup>th</sup> term 15 hours

53.	<b>Unit 7: Journey into Space</b> (7 hours)	Into Space 1	4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы, а также их сочетания;	1	03.04	
54		Into Space 1	4.3.3.1 распознавать мнения в коротких несложных текстах на более широкий круг общих и учебных тем;	1		
55.		Into Space 2	4.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на более широкий круг тем;	1	04.04	
56		Into Space 2	4.3.6.1 понимать с некоторой поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на более широкий круг общих и учебных тем;	1		
57.		Planets 1	4.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на более широкий круг общих и учебных тем; 4.3.1.1 распознать, определять и произносить с поддержкой большее количество слов в тексте;	1	10.04	

58.		Planets 2	4.1.4.1 понимать более широкий круг коротких стандартных вопросов на общие и учебные темы с поддержкой; 4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	11.04	
59.		Aliens 1	4.4.7.1 правильно записывать большинство часто используемых слов при самостоятельной письменной работе; 4.5.3.1. использовать прилагательные и притяжательные артикли при описании и сравнении предметов в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	17.04	
60.		Aliens 2  <b>SAU7</b> <b>Journey into Space</b>	4.4.5.1 соединять предложения с помощью основных союзов с некоторой поддержкой; 4.5.9.1 использовать формы настоящего времени для предоставления информации о себе и описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов и событий, запланированных в будущем, продолжать использовать формы прошедшего времени для описания действий, чувств, а также событий	1	18.04	#4-51/6
61.		Unit revision	4.4.1.1 составлять, записывать и проверять с поддержкой предложения на ряд личных, общих и учебных тем; 4.4.5.1 соединять предложения с помощью основных союзов с некоторой поддержкой;	1	24.04	
62.	<b>Unit 8: Machines (8 hours)</b>	Slow machines 1	4.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на более широкий круг общих и учебных тем; 4.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем, начать описывать прошлый опыт в рамках более широкого круга общих и некоторых учебных тем;	1	25.04	
.63		Slow machines 2	4.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках более широкого круга общих и учебных тем;	1	02.05	
64		Fast machines 1	4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы, а также их сочетания; 4.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках более широкого круга общих и учебных тем	1	04.05	

65.	Fast machines 2	4.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на более широкий круг тем; 4.4.4.1 писать в логической последовательности предложения для предоставления личной информации;	1	15.05	
66.	Robots 12 <b>SAU8 Machines</b>	4.1.8.1 понимать небольшие рассказы с поддержкой на более широкий круг общих и учебных тем; 4.4.8.1 правильно ставить точку и вопросительный знак в предложениях при самостоятельной письменной работе ; 4.5.4.1 использовать артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those чтобы ссылаться на слова по растущему кругу общих и некоторых учебных тем	1	16.05	#4-51/6
67.	<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>	4.5.4.1 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, 4.3.4.1 находить с поддержкой книги, рабочие листы и другие печатные материалы в классе или школьной библиотеке согласно классификации;	1	22.05	#4-51/6
68.	Unit revision	4.3.6.1 понимать с некоторой поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на более широкий круг общих и учебных тем; 4.4.5.1 соединять предложения с помощью основных союзов с некоторой поддержкой	1	23.05	

«Ракетчики»  
Информационное  
издательство

М. Нагорная  
М. Нагорная

2021

«Соросовские  
бюджетные программы»  
Доктор Академик  
он. к.н. В.Н. Федоров

Кирилл Ли  
Анатолий А.

2021

«Учебники»

Доктор Академик  
он. к.н. В.Н. Федоров

Кирилл Ли

## Календарно - неминимическое планирование

Преподаватель А.  
Кинес. 5-е И.

Е

Всего: 162

Количество часов на I полугодие 48 часа, 3 часа в неделю  
Количество часов на II полугодие 54 часа, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования «Об утверждении государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 148, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 406).  
Тематический план программы обновленного содержания «Об утверждении типовых учебных программ по образованию и профессиям Программа «Об утверждении типовых учебных программ по образованию и профессиям Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467».

Генеральный директор: Поповова Г.Е.

**Calendar Thematic Plan for grade 5**  
**within the framework of updating the secondary education content**  
**2023 - 2024 academic year**

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол/во часов	Сроки	Прим.
<b>I term-23 hours</b>						
1.	Home and away	Introducing, Colours, Numbers p. 4-6	5.2.1.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.4.1.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;	1	06.09	
2.		Diagnostic test	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	07.09.	
3.		Greeting, Classroom activities p. 7-8	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	08.09	
4.		Rooms and Furniture p. 9	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	11.09.	
5.		Unusual Buildings. Furniture and Appliances p. 10-11	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;	1	13.09	
6.		There is/ There are p. 12	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы	1	14.09	
7.		Prepositions of Place p. 13	5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы	1	18.09.	
8.		Are You Home Alone? P. 14-15	5.4.1.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;	1	20.09	
9.		Talking about one's Room and one's Things p.16	5.6.8.1 использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираясь» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих	1	21.09.	
10.		Landmarks p. 17-18	5.6.12.1 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	25.09	
11.		An E-mail about one's House. p.19	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	27.09	

		<b>Summative Assessment for unit “Home and Away”</b>	5.5.2.1 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;	1	28.09	
12.		Home is where the Heart is p.20	5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты	1	02.10	
13.	<b>Living things</b>	Living/ Non-living Things. Iron Man p.21-22	5.5.2.1 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;	1	04.10	
14.		Parts of Body. p.23	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	05.10	
15.		Have got p.24	5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;	1	09.10	
16.		Possessive Adjectives/ Pronouns p.25	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	11.10	
17.		This/ these- that/ those p.25	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.2.4.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	12.10	
18.		Damir’s Blog p.26	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	16.10	
19.		Nationalities p.27	5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связи на некоторые знакомые общие темы;	1	18.10	
20.		Asking and Answering Personal Questions p.28 <b>Summative Assessment for unit “Living Things”</b>	5.6.8.1 использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираясь» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих 5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы	1	19.10	
21.		Flags of the World. P.29	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	23.10	
22.		<b>Summative Assessment for term I</b>	5.4.1.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;	1	26.10	
23.		People of the world. Analysis of mistakes	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	-	

24.	<b>Values</b>	The Family p.33	5.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	06.11	
25.		Family Friends p.34	5.2.1.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	08.11	
26.		Character Adjectives p.35	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	09.11	
27.		Daily Routines p.36	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	13.11	
28.		Asking about one's Family p.37	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	15.11	
29.		Qualities of a Friend p.38-39	5.2.1.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;	1	16.11	
30.		Time. Arrangements p.40	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы; 5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	20.11	
31.		Celebrations p.41	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	22.11	
32.		Types of Families p.42	5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;	1	23.11	
33.		An E-mail about one's Best Friend p.43 <b>Summative Assessment for Unit "Values"</b>	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы; 5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем	1	27.11	
34.		True Friends. I'm Always Here for You p.44	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом; 5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	29.11	

35.	<b>“The World of Work”</b>	Jobs p.45	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	30.11	
36.		My Fun Job p.46	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	04.12	
37.		Job Qualities p.47	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	06.12	
38.		Subject/ Object Pronouns p.48	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	07.12	
39.		Professional Rules with <i>Have to/ Don't Have to</i> p.49	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;	1	11.12	
40.		A Professional Look-alike p.50-51	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	13.12.	
41.		<b>SAU “The world of work”</b> A Job Interview p.52	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	14.12.	
42.		All in a Day's Work.p.53 Amazing Ants p.54	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	20.12	
43.		Who is your Favourite Singer? Working well p.55-56	5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем; 5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;	1	21.12	
44.		Who is your Favourite Singer? Working well	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	25.12	
45.		<b>Summative Assessment for term 2</b>	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом; 5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	27.12	
46.		Analysis of mistakes made in the test.	5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связи на некоторые знакомые общие темы;	1	28.12.	

47.		Corrections	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1		
<b>III term-29 hours</b>						
48	Creativity	Was/ were p.60	5.6.9.1 использовать простое настоящее и простое прошлое, неправильные формы процедур, привычек ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;	1	08.01	
49.		Had/ could p.61	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	10.01	
50.		The Samruk. Famous People p.62-63	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	11.01	
51.		Past simple (affirmative) p.64	5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	15.01	
52.		Past simple (interrogative) p.65	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	17.01	
53.		The Lost Island of Atlantis p.66-67	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом	1	18.01	
54.		J.R.R.Tolkien. Irregular verbs p.68-69	5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;	1	22.01	
55.		Describing a Past Event. Famous People p.70-71	5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты; 5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы	1	24.01	
56.		Musical Instrument. An E-mail about the Event p.72-731 <b>SAU “Creativity”</b>	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации; 5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	25.01	
57.		A Part of History p.74	5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;	1	29.01	
58.	<b>Unit “Reading for Pleasure</b>	<b>7</b> Types of Literature p. 75	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	31.01	

59.		The Fishman and the Fish p. 76	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;	1	01.02	
60.		The Fishman and the Fish p. 77	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;	1	05.02	
61.		Robin Hood p. 78	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;	1	07.02	
62.		Robin Hood p. 79	5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы; 5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию	1	08.02	
63.		The pearl of Kazakhstan p. 80-81	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	12.02	
64.		The Two Giants p. 82-83	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	12.02	
65.		Fairies in the Wood p. 84	5.6.10.1 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	14.02	
66.	<b>Unit Fantasy world</b>	Animals. The Ghost of the Mountains p. 85-86	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	15.02	
67.		Parts of animals p.87	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	19.02	
68.		Pink Dolphins. Adverbs of frequency p.88	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	21.02	
69.		Comparative/superlative adjectives p.89	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	22.02	
70.		Escape to Narnia p. 90-91	5.2.4.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения	1	26.02	
71.		<b>SAU “Fantasy world” Expressing Fear. Mythical Creatures p. 92-93</b>	5.3.5.1 пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем 5.5.3.1 с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	28.02	

72.		It's a Bird's Life. The Jungle Book p. 94-95	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	29.02	
73.		<b>Summative Assessment for term 3</b>	5.2.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы; 5.2.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;	1	03.03	
74.		Why We Should Love Animals p. 96	5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;	1	04.03	
75.		Analysis of Mistakes Made in the Test. Corrections	5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	1	06.03	

**IV term – 29 hours**

76	<b>UNIT EIGHT “Sports”</b>	Sports/ Activities p.97	5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;	1	01.04	
77.		Glasgow. School of Sport p. 98	5.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	03.04	
78.		Sports and Equipment p. 99	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;	1	05.04.	
79.		A / an – some / any p.100	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;	1	08.04	
80.		Much / many p.100	5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем; 5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;	1	10.04	
81.		The / zero article p.101	5.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	12.04	
82.		Abilities with <i>Can</i> p. 101	5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	15.04	
83.		Sports in Kazakhstan p. 102	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем; 5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;	1	17.04	

84.		Sports Days p. 103	5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	19.04	
85.		Arrangements for Sport Events p. 104	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем; 5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;	1	22.04	
86.		Favourite Sport Activities p. 106	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом	1	24.04	
87.		Safe Splashing p. 106	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации; 5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	26.04	
88.		My Favourite Sport p. 107 SAU “Sports”	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;	1	29.04	#4-51/6
89.		What Do Sports Teach Us? p. 108	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом 5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;	1	03.05	
90.	<b>UNIT NINE “Holidays”</b>	Seasons. Months p.109	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	04.05	
91.		In All Weathers p.110	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	06.05	
93		Making suggestions	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы			
94.		Making suggestions	5.6.10.1 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	10.05	
95.		Making suggestions	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом	1	13.05	
96.		The Present Continuous Tense p.112	5.6.12.1 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	15.05	

97.		The Present Continuous Tense. Interrogative Forms p.113	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом 5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	1	17.05	
98.		Present simple or present continuous p.113	5.6.12.1 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	17.05	
99		Holidays in Kazakhstan p 114				
100		Holidays in Kazakhstan p 115				
101		<b>SAU “Holidays”</b> The Four seasons p.118	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	20.05	#4-51/6
102.		<b>Summative Assessment for term 4</b>	5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем; 5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	22.05	#4-51/6
101		Unit revision	5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	24.05	