

Қарастырушы: 
Оқу-тәрбие бөлімінің
жетекшісі
М.Ібрагимов
«22» сәуір 2022 ж.

Келісілетін: 
Деректердік оқу-тәрбие
жөніндегі әділшісі
Г.Алтынбекова
«22» сәуір 2022 ж.

Бекітетін: 
Б.Н.Назаров атындағы №10 Астана қаласы
мектебінің директоры
Б.Нұржанов
«22» сәуір 2022 ж.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән аты: Ағылшын тілі

Сынып: 6 «А,Б»

Мұғалім: Қуспанова Г.Н.

1 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 48 сағат, аптасына 3 сағат

2 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 54 сағат, аптасына 3 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар: «Мектептегі дегені тәрбие мен оқытумен, бастаумен, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәнар, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
Оқулық авторы: Virginia Evans, Jenny Dooly, Bob Obee
Оқулық шыққан жылы, басылымы: 2018 жыл, «Express publishing»

Тақырыптық жоспарды құрған: Қуспанова Г.Н.

Ее еп е5 ее ее п- № п/ п	Бөлі м	Тақырып	Сабақ мақсаттары	Сағат саеы	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан - 24 сағат						
1.	Unit 1 “Our class”	School subject.	6.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылық пен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 6.4.2.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтіндерде арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну.	1	4.09	
2.		Students around the world.	6.4.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым қысқа мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 6.6.12.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның ішінде мөлшерді білдіретін too, not enough, quite, rather үстеулерін қолдану;	1	6.09	
3		Students around the world. Entering test	6.1.3.1 түрлі көзқарастарды құрметтеу. 6.4.2.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтіндерді арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну.	1	8.09	
4		Use of English Present Simple vs Present continuous.	6.6.15.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing негізгі етістіктерді қолдану 6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою.	1	11.09	
5.		Use of English Adverbs – Comparatives forms.	6.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптарда шектеулі жиынтық бойынша салыстырмалы және таңдаулы шырайда алуан түрлі сын есімдер мен ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын сын есімдерді қолдану 6.4.4.1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу.	1	13.09	

6.		Special schools.	6.2.1.1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдау мен түсіну; 6.2.2.1 жеке басына қатысты мәліметтерді ұсыну туралы күрделірек сұрақтарды мұғалімнің қолдау мен түсіну.	1	15.09	
7.		Asking for/ giving directions .	6.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдау мен түсіну 6.6.13.1 көптеген кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша модальды формаларды, оның ішінде mustn't(тыйым)need(қажеттілік)should(ұсыныс)сөздерін қолдану.	1	18.09	
8.		School rules.	6.3.1.1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында пікірталас деңгейінде өзі және басқалар туралы негізгі ақпарат беру; 6.5.6.1 әр түрлі жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, шамалы қолдаумен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру.	1	20.09	
9.		Don't be shy!	6.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды өз бетімен қолдану; 6.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану.	1	22.09	
10.		An email to a Pen -friend about your school.	6.5.1.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу.	1	25.09	
11.		Summative assessment for the unit «Our Class» Benefits of learning a foreign language	6.4.9.1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылығын анықтау 6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді	1	27.09	

			мұғалімнің қолдауымен жазу.			
12		Unit revision	6.4.8.1.мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды өз бетімен қолдану.	1	29.09	
13.	Unit2 «Helping heroes»	Historical figures	6.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін алатылым жән етыңдалым дағдыларын пайдалану; 6.4.4.1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу.	1	2.10`	
14.		Pocahontos	6.1.3.1түрлі көзқарастарды құрметтеу; 6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі імән мәтіннен мағынаны қолдау мен анықтау.	1	4.10	
15.		Appearance and Characters	6.2.1.1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну; 6.6.3.1жалпы таныс және оқу тақырыптарда шектеулі жиынтық бойынша салыстырмалы және таңдаулы шырайда алуан түрлі сынесімдер мен ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын сын есімдерді қолдану.	1	6.10	
16.		Use of English Past Simple	6.6.5.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану; 6.5.2.1кейбір таныс жалпы жәнеоқутақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар,әрекеттерді.	1	9.10	
17.		UseofEnglish Passiveforms	6.6.15.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ingнегізгіетістіктердіқолдану 6.4.2.1бір қатар жалпы оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтіндерде арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсізтүсіну.	1	10.10	
18.		Finn MacCool and giant's Causeway	6.3.8.1 бірқатар жалпы және оқутақырыптарындағы кейбі рұзағырақ оқиғаларды мазмұндау 6.4.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым қысқа мәтіндердің негізгі идеясын түсіну.	1	13.10	
19.		Adverbs of degree	6.6.12.1таныс жалпы және оқу тақырыптары көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның ішінде мөлшерді білдіретін too, notenough, quite, rather үстеулерін қолдану.	1	16.10	

20.		Summative assessment for the unit «Helping and Heroes» Recommending a book	6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу 6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау 6.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста өз ойын пікірталаста анық және нақты түрде сөйлем мен жеткізу.	1	18.10	
21.		Florence Nightingale	6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдау мен түсіну.	1	20.10	
22.		Summative assessment for the term 1	6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгілмен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз атесімдерді қолдану; 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікір туралы жазу; 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өз пікірін сөйлеммен жеткізу.	1	23.10	
23.		Heroes describing people Revision a biography. Being a hero	6.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгілмен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз атесімдерді қолдану. 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу.	1	27.10	
.						
Штоқсан – 24 сағат						
24.	Unit 3: Our Country	Geographical features	6.1.1.1 топ ішінде мәселелерді ішкі қарым-қатынасқа түсіріп шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өз пікірін сөйлеммен жеткізу.	1	6.11	
25		Experience of a lifetime (activities and adjectives)	6.1.10.1 сөйлеумен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлерімен көзқараста	1	8.11	

			рынталдаумензерттеудеқолдану 6.6.3.1 жалпытанысжәнеоқутақырыптардашектеуліжиынтықбойыншасалыстырмалыжәнетандаулышырайдаалуантүрлісынесімдерменережегебағынатынжәнеережегебағынбайтынсынесімдердіқолдану.			
26.		Use of English Present Perfect	6.6.16.1 шектеулі таныс жалпы жән еоқу тақырыптары аясындағы шағын мәтіндерде сөйлем бөліктерін байлыныстыру үшінso, if, when, where, before, after жалғаулықтарын қолдану; 6.6.17.1нақты ақпаратты сипаттау үшін жалпы таныс және оқу тақырыптары аясында if бар бағыныңқы сөйлемдерді (нөлдік шартты сөйлемдерде) where бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, before/after бар (өткен шақ мағынадағы) бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану.	1	10.11	
27.		An unforgettable destination	6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.5.6.1әртүрліжалпытаныстақырыптарданегізгісабақтастырғышжалғаулықтардықолданып, шамалықолдауменсөйлемдіабзацқалогикалықбіріктіру.	1	13.11	
28		Booking a holiday	6.5.1.1әртүрліжалпыжәнеоқутақырыптарындағымәтіндеңгейіндегі жұмыстардымұғалімніңқолдауыменжоспарлау, жазу, түзетужәнетексеру; 6.6.9.1көптегентанысжалпыжәнеоқутақырыптарыбойыншажайосы жәнеөткеншақтардыңбелсендіжәнекейбірпассивтіформаларындұрысқолдану.	1	15.11	
29		Natural wonders of the world	6.2.1.1 сыныптағышексізнұсқаулардықолдаументүсіну; 6.4.8.1мағынанытексеружәнетүсінігінкеңейтуүшінөзінетаныссандықнемесебаспаданшықанресурстардыөзбетіменқолдану.	1	17.11	
30.		Earth's oceans	6.2.5.1 жалпыжәнеоқутақырыптарындағыұзақәңгімедеарнайыақпараттар менбөлімдердіңкөпбөлігінқолдаументүсіну; 6.3.8.1 бірқатаржалпыжәнеоқутақырыптарындағыкейбірұзағырақоқиғалардымазмұндау.	1	20.11	

31.		An email comparing two places	6.4.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқамәтіндер де арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну; 6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болғанын қиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу.	1	22.11	
32.		Unit revision	6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесуде мән мәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау 6.4.4.1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу;	1	24.11	
33.		Summative assessment for the unit «Our Countryside» Caring about places of natural beauty	6.4.5.1 ұзын мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мән мәтінінен негізгі ойды анықтау. 6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мән мәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау 6.4.4.1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу; 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікір туралы жазу	1	27.11	
34.	Unit 4: Drama and Comedy	Drama and Comedy	6.1.3.1 түрлік өз қарастарды құрметтеу; 6.1.10.1 сөйлеумен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлерімен көз қарастарын талдаумен зерттеуде қолдану.	1	29.11	
35.		Oliver Twist. Literary elements.	6.2.1.1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну; 6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптары аясында ақпараталу үшін қарапайым сұрақтар қою;	1	1.12	
36.		Oliver Twist. Literary elements.	6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптары аясында ақпараталу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзін таныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды өз бетімен қолдану	1	4.12	

37.	Use of English Past Continuous	6.5.8.1 кейбір жалпытаныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу 6.6.12.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның ішінде мөлшерді білдіретін too, not enough, quite, rather үстеулерін қолдану.	1	6.12	
38.	Use of English Past Simple vs Past Continuous	6.6.15.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing негізгі тістіктерді қолдану 6.3.7.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану;	1	8.12	
39	Use of English Past Simple vs Past Continuous	6.3.7.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	1	13.12	
40.	Types of film	6.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіме де арнайы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдау мен түсіну 6.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеу мен қолдау мен қолдану;			
41.	Booking tickets for a performance	6.3.4.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарийлерге пайымдау элементтері мен біраз ікемділікпен сөйлеммен жауап беру;	1	15.12	
42.	Summative assessment for the unit «Drama and Comedy» Famous writers	6.4.3.1 бір қатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну 6.3.8.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғалардың мазмұнда	1	20.12	

43.		The land of counterpane The Monster	6.5.2.1 кейбіртанысжалпыжәнеокутақырыптарындаөткентәжірибесіннеме сешынайыболғаноқиғалар, әрекеттердімұғалімніңқолдауыменжазу; 6.1.9.1 ойды, идеяларды, тәжірибелерменсезімдердібілдіруүшінқиялдықолдану 6.4.2.1 бірқатаржалпыжәнеокутақырыптарыаясындағықарапайым, қысқамәтіндердеарнайыақпараттымұғалімніңкөмегінсізтүсіну.	1	22.12	
44.		Summative assessment for the 2nd term	6.1.6.1 ақпараттыбасқаларғатүсініктіболатындайетіпұйымдастыружәнеұс ыну 6.2.5.1 жалпыжәнеокутақырыптарындағыұзақәңгімедеарнайыақпараттар менбөлімдердіңкөпбөлігінқолдаументүсіну; 6.3.2.1.көпшілікжалпытақырыптарыаясындаақпараталуүшінқарапай ымсұрақтарқою; 6.4.3.1. бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбіртанысжалпыжәнеокутақырыптарыаясындадәлелдеректемел ерін түсіну.	1	25.12	
45.		The importance of reading	6.3.7.1 бірқатаржалпыжәнеокутақырыптарыаясындапәнгетәнлексикаменс интаксистіпайдалану.	1	27.12	
46.		Unitrevision	6.1.3.1 түрлікөзқарастардықұрметтеу; 6.4.2.1 бірқатаржалпыжәнеокутақырыптарыаясындағықарапайым, қысқамәтіндердеарнайыақпараттымұғалімніңкөмегінсізтүсіну;	1	27.12	
3 -тоқсан-31 сағат						
47.	Unit 5: Our Health	Illnesses/ Ailments	6.1.8.1 оқылымменталдауарқылымәдениаралықтүсініктідамыту; 6.2.7.1 шектеуліжалпыжәнеокутақырыптарындамұғалімніңкөмегікөрсеті лгенұзақсөйлесудегісөйлеушініңойынанықтау	1	8.01	
48.		Home remedies	6.3.1.1	1	9.01	

			көпшілік жалпы тақырыптар аясында пікірталас деңгейінде өзін және басқалар туралы негізгі ақпарат беру; 6.6.15.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing негізгі етістіктерді қолдану			
49.		Use of English Have to / don't have to...	6.6.13.1 көптеген кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша модальдық формаларды, оның ішінде mustn't (тыйым) need (қажеттілік) should (ұсыныс) сөздерін қолдану; 6.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста өз ойын пікірталаста анық және нақты түрде сөйлеммен жеткізу; 6.5.9.1 бір қатар жалпы таныс және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстардатыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану.	1	12.01	
50.		Healthy takeaway UK!	6.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешуші найтылым және тыңдалымдағы дыларын пайдалану; 6.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың белсенді және кейбір пассивті формаларын дұрыс қолдану; 6.5.7.1 таныс жалпы және бір қатар оқу тақырыптарындағы әртүрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты біршама қолдаумен пайдалану;	1	15.01	
51.		Asking / talking about health	6.1.9.1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану; 6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпараталу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.5.6.1	1	16.01	

			әртүрлі жалпы таныстақырыптардан егізгі сабақтастырғыш жалғаулы ықтарды қолданып, шамалы қолдаумен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру.			
52.		Health services around the world.	6.3.7.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен сінтаксисті пайдалану 6.6.8.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты уәде беру, ұсыныс, және болжау жасау үшін келер шақтың «болады» формасын пайдалану.	1	19.01	
53.		Germes	6.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың белсенді және кейбір пассивті формаларын дұрыс қолдану	1	22.01	
54.		An email giving advice	6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу; 6.5.1.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру.	1	23.01	
55.		Summative assessment for the unit «Our Health» Healthy habits	6.1.10.1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көз қарастарын алдау мен зерттеуде қолдану 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өз пікірін сөйлем мен жеткізу; 6.4.4.1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу; 6.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзін таныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды өз бетімен қолдану.	1	26.01	
56.		Unit revision	6.6.13.1 көптеген кейбір таныс жалпы	1	29.01	

			және оқу тақырыптары бойынша модельді формаларды, оның ішінде mustn't (тыйым) need (қажеттілік) should (ұсыныс) сөзде рін қолдану.			
57.	Unit 6: Holidays and Travel	Types of holiday and holiday activities	6.1.2.1 сыныптастарының кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым жән етың далым дағдыларын қолдану; 6.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша аяқталмаған, белгісіз өткен шақты жеткізу үшін қарапайым аяқталған шақты қолдану;	1	30.01	
58.		Destination London, UK	6.1.3.1 түрлік өз қарастарды құрметтеу; 6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	1	2.02	
59.		Tourist attractions	6.3.7.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану 6.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну 6.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптарда шектеулі жиынтық бойынша салыстырмалы жән ет аңдаулы шырайда алуан түрлі сынесімдер мен ережеге бағынатын жән ережеге бағынбайтын сынесімдерді қолдану;	1	5.02	
60.		Use of English Will/ won't	6.4.2.1 бір қатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқамәтіндер де арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну; 6.6.2.1 «more, little, fewless, few not as many, not as much» сияқты сөздерді таныс, жалпы және оқу тақырыптарында кеңейтілген жиынтықта қолдану; 6.6.8.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты уәде беру, ұсыныс, жән е бол жау жасау үшін келер шақтың «болады» формасын пайдалану;	1	6.02	

61.		Reading	6.1.5.1 жекеоқумақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану; 6.5.6.1 әртүрлі жалпытаныстақырыптардан егізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, шамалы қолдаумен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;	1	9.02	
62.		Parks around the world	6.2.1.1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну; 6.4.5.1 ұзын мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мән мәтінінен негізгі ойды анықтау; 6.6.10.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша бұрын болған іс-әрекет және оның түрін көрсету үшін созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын қолдану.	1	12.02	
63.		The time machine	6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мән мәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау; 6.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау; 6.5.7.1 таныс жалпы және бір қатар оқу тақырыптарындағы әртүрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейін сәйкес форматты біршама қолдаумен пайдалану.	1	13.02	
64.		Am email about your holiday	6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.4.9.1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым қысқамәтіндер дерекпен пікірдің айырмашылығын анықтау 6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.5.6.1. әртүрлі жалпытаныстақырыптардан егізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, шамалы қолдаумен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	16.02	
65.			6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы көпшілік ұзақ сөйлесуді,	1	19.02	

		Why we should travel?	оның ішінде әңгімелерді қолдау мен түсіну 6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқамәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімімен пікір туралы жазу; 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтері мен өз пікірін сөйлеммен жеткізу;			
66.		Unit revision	6.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдау мен түсіну; 6.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәзіл мен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану;	1	20.02	
67.	Unit 7: Reading for Pleasure	Characters	6.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 6.4.9.1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым қысқамәтінде р дерек пен пікірдің айырмашылығын анықтау	1	23.02	
68.		The wonderful wizard of oz	6.1.7.1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту 6.4.5.1 ұзын мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мән мәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	26.02	
69.		Peter Pen	6.3.5.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену 6.4.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым қысқамәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	27.02	
70.		Peter Pen	6.4.5.1 ұзын мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында ән мәтінін енгізгі ойды анықтау; 6.5.9.1 бір қатар жалпы таныс және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстардатыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолда	1	1.03	

			ну			
71.		The grove of the Dancing Birches	6.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзін таныс-сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды өз бетімен қолдану; 6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болғанын қиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу;	1	4.03	
72.		Er Tostic	6.4.6.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 6.5.6.1 әр түрлі жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, шамалы қолдаумен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;	1	5.03	
73.		Er Tostic	6.4.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтіндерде арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегімен түсіну; 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу;	1	11.03	
74.		Summative assessment for the unit «Holidays and Travel» "Reading for pleasure" Heroes vs Villains	6.4.4.1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу;	1	12.03	
75		Heroes vs Villains	6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу;			
76.		Summative assessment for the 3^d term	6.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар арасында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау; 6.5.1.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру;	1	15.03	

77.		Unit revision	6.5.6.1 әр түрлі жалпы таныс тақырыптарданегізгісабақтастырғышжалғаулықтардықолданып, шамалықолдауменсөйлемдіабзацқалогикалықбіріктіру;	1	18.03	
4 тоқсан- 23сағат						
78.	Unit 8: Our Neighborhood	Our Neighborhood	6.5.6.1 әртүрлі жалпы таныс тақырыптарданегізгісабақтастырғышжалғаулықтардықолданып, шамалықолдауменсөйлемдіабзацқалогикалықбіріктіру;	1	.19.03	
79.		Shops	6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткентәжірибесін не ме сешынайы болғаноқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу;	1	.1.04	
80.		Twin cities	6.1.3.1 түрлікөзқарастардықұрметтеу 6.5.1.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру;	1	.2.04	
81.		Places in the city	6.1.1.1 топіндемәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешуші найтылымжәне тыңдалымдағдыларын пайдалану; 6.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты әрекетті кім және қандай құралдарды қолданумен орындағанын білдіру үшін уақыт, орналасқан жерді және бағытты білдіретін көмекші сөздердің алуан түрін, қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану;	1	.5.04	
82.		Use of English A/an- some/any/ every/ no & compounds	6.6.10.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша бұрын болған іс әрекет және оның түрін көрсету үшін созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын қолдану; 6.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік, сілтеу және сандық есімдіктерін someone somebody, everybody, no-one қолдану;	1	8.04	
83.		Use of English The passive	6.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың белсенді және кейбір пассивті	1	.9.04	

			формаларын дұрыс қолдану; 6.6.13.1 көптеген кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша модальды формаларды,оның ішінде mustn't (тыйым) need (қажеттілік) should (ұсыныс) сөздерін қолдану;			
84.		Buildings above the clouds	6.1.2.1 сыныптастарыныңкерібайланысынқамтамасызетуүшінайтылымжә нетындалымдағдыларынқолдану; 6.6.15.1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing негізгі етістіктерді қолдану	1	12.04	
85.		Buildings above the clouds	6.2.7.1 шектеуліжалпыжәнеоқутақырыптарындамұғалімніңкөмегікөрсеті лгенұзақсөйлесудегісөйлеушініңойынанықтау; 6.5.9.1 бірқатаржалпытанысжәнеоқутақырыптарындағымәтіндеңгейіндегі жазбашажұмыстардатынысбелгілерінорындысауаттылықпенқолда ну	1	.15.04	
86.		Asking for / Giving directions	6.2.6.1 жалпыжәнеоқутақырыптарыныңкөпшілігіндеұзақсөйлесудегімәнм әтінненмағынанықолдауменанықтау; 6.5.3.1 кейбіртанысжалпыжәнеоқутақырыптарынамұғалімніңқолдауымен жекесезіміменпікірітуралыжазу;	1	16.04	
87.		Markets around the world	6.2.1.1 сыныптағышексізнұсқаулардықолдаументүсіну; 6.3.3.1 алуантүрліжалпыжәнеоқутақырыптарыаясындапайымдауэлементт еріменөзпікірінсөйлемменжеткізу;	1	19.04	
88.		An email about your house and neighborhood	6.5.8.1 кейбіржалпытанысжәнеоқутақырыптардажиіқолданылатынсөздер дідұрысжазу;	1	22.04	
89.		Leisure and sport	6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою;	1	23.04	

			6.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау			
90.		Summative assessment for the unit «Our Neighborhood» Being a good neighbor	6.2.8.1 жалпыжәнеоқутақырыптарындағыкөпшілікұзақсөйлесуді, оныңішіндеәңгімелердіқолдаументүсіну 6.3.7.1 бірқатаржалпыжәнеоқутақырыптарыаясындапәнгетәнлексикаменс интаксистіпайдалану 6.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен орналасу жерін сипаттайтын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану; 6.4.6.1 көпшілікжалпытақырыптарыаясындапікірталасдеңгейіндеөзі жәнебасқалартуралынегізгіақпарат беру;	1	26.04	№4-51.6
91.	Unit 9: Transport	Means of transport	6.1.3.1 түрлікөзқарастардыкүрметтеу; 6.4.4.1 көркемжәнекөркемемесәдебиеттердегікейбірқысқақарапайыммәтіндердіөзбетіменоқу.	1	29.04	
92.		Exploring the world	6.2.3.1 жалпыжәнеоқутақырыптарыныңкеңортадағыкүрделірексұрақтары нқолдаументүсіну; 6.6.8.1 көптегентанысжалпыжәнеоқутақырыптарынақатыстыуәдеберу, ұсыныс, жәнеболжаужасауүшінкелершақтың «болады» формасынпайдалану;	1	30.04	
93		Exploring the world	6.2.3.1 жалпыжәнеоқутақырыптарыныңкеңортадағыкүрделірексұрақтары нқолдаументүсіну; 6.6.8.1 көптегентанысжалпыжәнеоқутақырыптарынақатыстыуәдеберу, ұсыныс, жәнеболжаужасауүшінкелершақтың «болады» формасынпайдалану;	1	3.05	
94.		Use of English Comparative & Superlative	6.6.2.1 «more, little, few less, fewer not as many, not as much» сияқтысөздердітаныс, жалпыжәнеоқутақырыптарындакеңейтілгенжиынтықтақолдану; 6.6.3.1	1	6.05	

			жалпытанысжәнеоқутақырыптардашектеуліжиынтықбойыншасалыстырмалыжәнетандаулышырайдаалуантүрлісынесімдерменережегебағынатынжәнеережегебағынбайтынсынесімдердіқолдану;;			
95.		Question tag	6.5.8.1 кейбіржалпытанысжәнеоқутақырыптардажиіқолданылатынсөздердідұрысжазу; 6.4.2.1 бірқатаржалпыжәнеоқутақырыптарыаясындағықарапайым, қысқамәтіндердеарнайыақпараттымұғалімніңкөмегінсізтүсіну;		6.05	
96		Question tag	6.5.8.1 кейбіржалпытанысжәнеоқутақырыптардажиіқолданылатынсөздердідұрысжазу; 6.4.2.1 бірқатаржалпыжәнеоқутақырыптарыаясындағықарапайым, қысқамәтіндердеарнайыақпараттымұғалімніңкөмегінсізтүсіну;	1	10.05	
97.		Relative pronouns/ defining relative clauses	6.5.6.1 әртүрліжалпытаныстақырыптарданегізгісабақтастырғышжалғаулықтардықолданып, шамалықолдауменсөйлемдіабзацқалогикалықбіріктіру; 6.6.17.1 нақтыақпараттысипаттауүшінжалпытанысжәнеоқутақырыптарыаясында if барбағыныңқысөйлемдерді (нөлдікшарттысөйлемдерде) where барбағыныңқысөйлемдердіқолдану, before/after бар (өткеншақмағынадағы) бағыныңқысөйлемдердіқолдану, which, who, that, where барсалыстырмалыанықтауышбағыныңқысөйлемдердіқолдану	1	13.05	
98.		Summative assessment for the unit « Transport» A little goes a long way	6.2.1.1 сыныптағышексізнұсқаулардықолдаументүсіну; 6.4.8.1 мағынанытексеружәнетүсінігінкеңейтуүшінөзінетаныссандықнемесебаспаданшықанресурстардыөзбетіменқолдану	1	14.05	№4-51.6
99.		Buying a train ticket Transportation around the world	6.4.7.1 көпшілікжазбашажанрлараясындасөз, сөйлемжәнемәтінгетәнқасиеттердіанықтау; 6.6.15.1 шектеулітанысжалпыжәнеоқутақырыптарыаясындаинфинитивформасындағы verb / verb + ingнегізгіетістіктердіқолдану	1	. 19.05	
100.		Summative control work for the 4th term	6.6.2.1 «more, little, few less, fewer not as many, not as much» сияқты сөздерді таныс, жалпы және оқу тақырыптарында кеңейтілген	1	. 23.05	№4-51.6

		Transporation around the world	жиынтықта қолдану; 6.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптарда шектеулі жиынтық бойынша салыстырмалы және таңдаулы шырайда алуан түрлі сын есімдер мен ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын сын есімдерді қолдану; 6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау 6.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау.			
10 1.		Revision	6.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзінетаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды өз бетімен қолдану	1	. 24.05	
					.	

Қарасты: 
Оқылғанға байланысты
жеткізілді
М.Н.Бұрақбаев
«12» желтоқсан 2022 ж.

Қарасты: 
Деректердің оқуға
жеткізілгенін растайды
Г.Ахметжанов
«12» желтоқсан 2022 ж.

Қарасты: 
Б.Н.Павлов, Астана қаласы
мектеп білім басқармасы
І.Қосымбаев
«12» желтоқсан 2022 ж.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пәні атты: Ағылшын тілі

Сынып: 7 «А»

Мұғалім: Куспанова Г.Н.

1 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 48 сағат, айтқанына 3 сағат
2 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 54 сағат, айтқанына 3 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттары: «Мектепте кейінгі тәрбие мен оқыту туралы, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарымен біліту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 400 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарында арнайы жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларымен біліту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Оқулық авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee
Оқулық шығарған жылғы, баспа атауы: 2018 жыл, «Oxford University Press»

Тақырыптық жоспарды құрған: Куспанова Г.Н.

Calendar Thematic Plan for grade 7
within the framework of updating the secondary education content

2023-2024 academic year

№	Бөлім	Тақырып	Сабақ мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1st term 24 hours						
1	Unit 1: Hobbies and Leisure	Introductory lesson Family. Language focus: be + subject pronouns, possessive 's. p.p. 4 - 5	7.1.3.1 түрлі көзқарастарды құрметтеу; 7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	4.09	
2		School Language focus: have got, there is/there are p.p. 6 - 7	7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу;	1	6.09	
3		Time and numbers p.78	7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдени аралық түсінікті дамыту; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.6.12.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәреже үстеулердің құрылымдарын қолдану;	1	8.09	
4		Superstitions. P.80	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарымды мағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну 7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	11.09	
5		Language focus: will, won't p.81	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және	1	13.09	

			тексеру; 7.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану;			
6		Adjectives: characteristics p.82	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену 7.6.2.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдерді қолдану;	1	15.09	
7		First conditional p.83	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нәрселерден шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану 7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді жазу	1	18.09	
8		A future survey p.84 (Asking for and giving opinions, Expressing probability)	7.6.5.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау;	1	20.09	
9		A report on a survey p.85 (Expressing quantity. Nobody, everybody)	7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресми және бейресми регистрлерді пайдалану; 7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну 7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	1	22.09	
10		Hobbies and leisure p.86 (cooking, shopping, fishing, etc.; questions with whose, need; too and enough)	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну, жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	25.09	

			7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру; 7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану;			
11		CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.15.1 таныс жалпы және оқу тақырыптарда саны шектеулі етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитив формаларын қолдану, саны шектеулі етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасын қолдану, фразалық етістіктерді және етістіктерді қолдана бастау;	1	27.09	
12		Summative assessment for the unit “ Hobbies and Leisure ” CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну; 7.1.9.1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану 7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну, жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	29.09	
13	Unit 2: Communication and Technology	Everyday objects p.8 (bag, bus pass, clothes, etc.)	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну; 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мән мәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	2.10	

14		People's possessions p.10 (supposed to, allowed to, etc.)	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну	1	4.10	
15		Present Simple: affirmative and negative p.11	7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу 7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	6.10	
16		Free-time activities p.12 (watch TV, listen to music, meet friends, etc.; Adverbs of frequency)	7.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну; 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	1	9.10	
17		Present Simple: questions p.13	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 7.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану;	1	11.10	
18		Asking for and giving opinions. An internet profile. p.p.14 - 15	7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдени аралық түсінікті дамыту; 7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	13.10	
19		Summative assessment for the unit “ Communication and Technology”. Communication and technology. p.16	7.1.10.1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану 7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.1.7.1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту;	1	16.10	
20		Communication and technology. p.16	7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell барбағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain барбағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы	1	18.10	

			анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану 7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып,сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;			
21		Joining a club p. 17	7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну; 7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.2.7.1 бірқатар ауызша жанрлардың сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау;	1	20.10	
22		Summative assessment for the 1st term	7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану; 7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану; 7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ	1	23.10	
23		Correction work and unit revision	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну; 7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	27.10	
24		CLIL. Technology: Advertising p.18 Project. Collection for the future p.21	7.1.3.1 түрлі көзқарастарды құрметтеу; 7.3.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;		1	27.10
2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Holidays and Travel	At home p.22 (table, chair, sofa, cupboard, etc.)	7.1.2.1 сыныптастарының кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану; 7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;	1	6.11	

26		Seeing stars. Present Continuous: affirmative and negative p. p.24-25 (view, modern, traditional, etc.)	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	8.11	
27		Housework. Present Continuous: questions p. p.26-27 (make breakfast, lunch, dinner, take out the rubbish, etc.)	7.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну; 7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану;	1	10.11	
28		Making requests and compromises p.28	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	13.11	
29		A perfect place to live p.29 (Describing a place)	7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресмижәне бейресми регистрлерді пайдалану 7.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану	1	15.11	
30		Holidays and travel (Indirect speech: say and tell) p.30	7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	1	17.11	
31		Finding things p.31	7.5.7.1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырыптарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы	1	20.11	

			қолдаумен пайдалану; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылымәдениаралық түсінікті дамыту			
32		CLIL. Reading for pleasure: Poetry p.32	7.6.11.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш жасау үшін төлеу сөздің кейбір формаларын қолдану; 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	1	22.11	
33		Summative assessment for the unit “ Holidays and Travel ”. Review unit 3.	7.5.9.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану 7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану	1	24.11	
34	Unit 4: Space and Earth	Prepositions: movement p.50 (across, around, down, etc.)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	1	27.11	
35		Daredevils p.52 (daredevil, brave, etc.)	7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	29.11	
36		Past Continuous: affirmative and negative p.53	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	1.12	
37		Geographical features p.54 (desert, falls, forest, etc.)	7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мән мәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау; 7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	4.12	
38		Past Continuous: questions p.55	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу	1	6.12	
39		Expressing interest p.56	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың	1	8.12	

			айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену			
40		A narrative text p.57 (Linking events; when, while, as soon as)	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	1	11.12	
41		Space and Earth p.58	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтар ды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	13.12	
42		Summative assessment for the unit “ Space and Earth” Famous people of space.	7.6.8.1 көптеген таныс жалпы және дағдылы оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, сонымен бірге болашақ мағынасында ұзартылған осы шақты пайдалану; 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау; 7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну;	1	15.12	
43		Directions p.59	7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану;	1	20.12	
44		CLIL. Natural science: Natural disasters p.18	7.6.12.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәрежелі үстеулердің құрылымдарын қолдану	1	20.12	

			7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресмижәне бейресми регистрлерді пайдалану			
45		Summative assessment for the 2nd term.	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндердеавтордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену 7.3.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;	1	22.12	
46		Correction work and unit revision	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 7.2.7.1 бірқатар ауызша жанрлардың сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау;	1	25.12	
47		Cumulative review. Starter unit – Unit 4.	7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану; 7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну	1	27.12	
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for Pleasure	Sherlock Holmes: The Blue Diamond p.120	7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну; 7.6.2.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдердіқолдану;	1	8.01	
49		The Lost World p.122	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі	1	9.01	

			грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;			
50		The Last of the Mohicans	7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгіойларды шамалы қолдау мен түсіну; 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену;	1	12.01	
51		Nicholas Nickleby WB p.88	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нәсілден шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану; 7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану	1	15.01	
52		Romeo and Juliet WB p.90	7.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде сөйлеушінің(лердің) ойын қолдаумен анықтау;	1	16.01	
53		Emma WB p.91	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясындадәлел деректерін түсіну; 7.6.15.1 таныс жалпы және оқу тақырыптардасаны шектеулі етістіктер мен сын есімдерден	1	19.01	
54	Unit 6: Entertainment and Media	Skills and people p.64 (paint, painter, compose, composer, etc.)	7.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 7.1.5.1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшінкері байланысты қолдану;	1	22.01	
55		Whizz-kids p.66 (break a record, take an exam)	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну 7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау	1	24.01	
56		Ability: can, could. Questions with How...? p.67	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.9.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктерді анықтау	1	26.01	

57		Adjectives: qualities p.68 (artistic, aggressive, common)	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.13.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшін әртүрлі модальды формаларды қолдану	1	29.01	
58		Language focus. Comparative and superlative adjectives p.69	7.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша аяқталмаған болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	31.01	
59		Choosing a present p.70	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.4.1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір ұзақ мәтіндерді оқу;	1	2.02	
60		Biographies p.71	7.4.4.1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір ұзақ мәтіндерді оқу;	1	5.02	
61		Entertainment and media p.72	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	7.02	
62		CLIL: Natural science: Adapting to the environment p.74	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	9.02	
63		Summative assessment for the unit “ Entertainment and Media ” Adapting to the environment p.74	7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 7.5.7.1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырыптарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену;	1	12.02	

64	Unit 7: Natural Disasters	Feelings p.106 (enthusiastic, bad at, fond of, etc.)	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;	1	14.02	
65		Emails p.113	7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	16.02	
66		Present Perfect: affirmative and negative p.109	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру;	1	19.02	
67		Injuries p.110 (cut, burn, etc.)	7.6.13.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшін әртүрлі модальды формаларды қолдану;	1	21.02	
68		Present perfect: questions p.111	7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну	1	23.02	
69		Helping with problems p.112	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	26.02	
70		Arachnophobia p.108 (ridiculous, weird, unpleasant, etc.)	7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну;	1	28.02	
71		Reading for pleasure p.114	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	1.03	
72		Phoning a medical helpline p.115	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	4.03	
73		Summative assessment for the unit “Natural Disasters” Reading for pleasure": Stories p.116	7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану; 7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	1	6.03	
74		Feelings. Injuries. p.117	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну; 7.6.16.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары үшін түрлі жалғаулықтарды қолдану 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында	1	11.03	

			пәнге тән лексика менсинтаксисті пайдалану; 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;			
75		Correction work and unit revision	7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау 7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну	1	13.03	
76		Summative control work for the 3^d term	7.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде сөйлеушінің(лердің) ойын қолдаумен анықтау;	1	15.03	
77		Cumulative review.	7.3.4.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарийлерге пайымдау элементтерімен біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру;	1	18.03	
78		Cumulative review. Starter unit – Unit 7.	7.1.4.1 басқалар берген кері байланыстыконструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	20.03	
4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Healthy Habits	People in sport p.92 (captain, champion, finalist, etc.)	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну;	1	1.04	
80		Women in sport p.94 (competed, have a go at, support, etc.)	7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	3.04	
81		Will and be going to p.95		1	5.04	
82		Compound nouns: sports. Be going to and Present Continuous p.p.96-97 (sports tennis tournament, athletics stadium, etc.)	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену	1	8.04	
83		Making plans and arrangements. A formal letter p.p.98-99 (indefinite pronouns)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	10.04	

84		Healthy habits. Talking about scores p.p.100-101	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	12.04	
85		CLIL: Maths: Average speed p.102	7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика менсинтаксисті пайдалану;	1	15.04	
86		People in sport. p.103	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық несе баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану;	1	17.04	
87		Summative assessment for the unit “ Healthy Habits”. Review unit 8.	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру; 7.4.31 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және деректерді оқу	1	19.04	№4-51.6
88		Proposal p.105	7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	22.04	
89	Unit 9: Clothes and Fashion	Adjectives: feelings and events p.36 (cute, nervous, lucky, etc).	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну; 7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру;	1	24.04	
90		Remember this! Language focus. Was, were p.p.38-39 (memorized, remember, from memory, etc.)	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	26.04	
91		Milestones p.40 (become a professional, have a child, etc.)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	29.04	

92		Past Simple p.41	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып,сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;	1	3.05	
93		Your weekend p.42 (Talking about an experience; time expressions and ago)	7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	3.05	
94		A past event p.43 (linking events; there was, there were)	7.5.9.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбашажұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану	1	6.05	
95		Clothes and fashion p.44	7.6.10.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ жәнесозылмалы келер шақ формаларын қолдану;	1	8.05	
96		An event in the past p.45	7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндердеавтордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	10.05	
97		Summative assessment for the unit “Clothes and Fashion”. Review unit 9.	7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика менсинтаксисті пайдалану 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау; 7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну;	1	13.05	№4-51.6
98		CLIL: Folk stories p.46	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігінкеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нее баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану	1	15.05	
99		Adjectives: feelings and events. Milestones. p.47	7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу;	1	17.05	
100		Summative assessment for the 4th term.	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену; 7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну; 7.1.4.1 басқалар берген кері байланыстыконструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау;	1	20.05	№4-51.6

101		Correction work and unit revision	7.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану;	1	22.05	
102		Family history poster p.49	7.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану	1	24.05	
Total: 102						
Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 45 minutes						

Calendar Thematic Plan for grade 8
within the framework of updating the secondary education content
2023-2024 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 27 hours						
1	Unit 1: Our World	Introductory lesson. Adjectives	Content 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening	1		
2		Routines. Present tenses		1		
3		Everyday objects p.8-9		1		
4		The "no impact" family p.10		1		
5		Relative pronouns p.11		1		
6		Pollution and the environment. too, too much, too many, enough, not enough p.p.12-13		1		
7		Offering and asking for help p.14		1		
8		An environmental problem p.15		1		

9		My county: Our world p.16	8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
10		CLIL Geography: Sustainable development p.17	8.2.3.1- understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
11		Summative assessment for the unit 1. Review unit 1.	8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; Speaking 8.3.1.1-use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics;	1		
12		Project: A blog p.19	8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1-respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past	1		

			events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1- use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics			
13	Unit 2: Daily Life and Shopping	The internet p.20	Content 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and	1		
14		Internet addiction. Present perfect: regular and irregular verbs p.p.22-23		1		
15		Cybercrime. Present perfect: questions p.24-25		1		
16		Online shopping p.26		1		
17		A comment on a website		1		

		p.27	discussion;			
18		My country: Daily life and shopping p. 28	8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1		
19		Summative assessment for the unit 2. Review unit 2.p.30	8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world			
20		CLIL Technology: The internet - wikis p.29	Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
21		Skills round-up: Welcome - Unit 2 p.31	8.2.3.1- understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres;	1		
22		Summative assessment for the 1st term	Speaking 8.3.1.1-use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics;	1		
23		Correction work and unit revision	8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	1		
24		Language focus practice p.80-81 WB	8.3.4.1-respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics;	1		

			8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1- use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics			
--	--	--	--	--	--	--

2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Entertainment and Media	Television p.32	Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.2.1- understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.5.1- recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
26		Reality TV p.34		1		
27		Past simple p.35		1		
28		On TV p.36		1		
29		Past tenses p.37		1		
30		My news. A news article p.p.38-39		1		
31		My country: Entertainment and media p.40		1		
32		CLIL. Technology: Television. p.41		1		
33		Summative assessment for the unit 3 Review unit3.		1		
34		A TV programme		1		
35	Unit 4: Sport, Health and Exercise	Adjectives: personality p.44		1		
36		Sports superstars p.46		1		
37		Present perfect + still, yet, just and already p.47		1		

38	Nouns and adjectives: personal qualities p.48	8.2.6.1- deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics	1		
39	For and since. Present perfect and past simple p.49	Speaking 8.3.1.1- use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics;	1		
40	Identifying and describing people p.50	8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	1		
41	A biography p.51	8.3.6.1- link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1		
42	My country: Sport, health and exercise p.52	8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	1		
43	Summative assessment for the unit 4. Review unit 4.	Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	1		
44	CLIL Language and literature: Newspapers p.53	8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	1		
45	Summative assessment for the 2nd term.	8.4.5.1- deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics;	1		
46	Correction work and unit revision.	8.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	1		
47	Skills round-up: Welcome - Unit 4 p.55	8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;	1		

		8.5.6.1- link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.1.1- use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.2.1 - use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.3.1- use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1- use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.1.13- use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.1.14- use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.17.1- use if / unless/ if only in second conditional clauses and			
--	--	---	--	--	--

			wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1 - respect differing points of view; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics⁴ 8.2.2.1- understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.4.1- understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; 8.2.5.1- recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1- link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some			
--	--	--	---	--	--	--

			extended texts Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics; 8.5.6.1- link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics Use of English 8.6.8.1- use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.1.10- use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.12.1 - use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.13.1 - use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.17.1- use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of			
--	--	--	---	--	--	--

			relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics			
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for Pleasure	Books and films: genres p.56	Content 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.2.1-understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.5.1- recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.2.1- ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; 8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and	1		
49		Movie technology p.58		1		
50		Could, can, will be able to p.59		1		
51		Books and films: features p.60		1		
52		Second conditional p.61		1		
53		Expressing preferences and recommending p.62		1		
54		A review of a book or a film p.63		1		
55		My country: Reading for pleasure p.64 CLIL Language and literature: Word building-nouns p.65		1		
56		Summative assessment for the unit 5. Review unit 5.		1		
		Review 5 p.66 Project: A film poster				

57		p.67	curricular topics; Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1- understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1-read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 8.4.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written g-s; 8.4.9.1- recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects Writing 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics; 8.5.6.1- link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics Use of English 8.5.8.1- use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 8.5.9.1 -use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.5.1.11- use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics; 8.5.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as	1		
----	--	------	---	---	--	--

			to explain reasons and the structures so ... that, such a...that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics			
58	Unit 6: The Natural World	Nouns: art p.68	Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.1.1 - understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.2.1 - understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.6.1 - deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics; 8.2.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; 8.2.8.1 - understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.1.1 - use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics; 8.3.2.1 - ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; 8.3.3.1 - give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	1		
59		The lost world p.70		1		
60		Past passive: affirmative and negative p.71		1		
61		Adjectives: describing art p.72		1		
62		Present and past passive p.73		1		
63		Expressing doubt p.74		1		
64		A description of a piece of art p.75 Skills round-up: Welcome - Unit 6 p.79		1		
65		My country: Tamgaly petroglyphs: p.76		1		
66		Summative assessment for the unit 6. Review unit 6.		1		
67		CLIL. Natural environments. p.77		1		

			8.3.8.1 - recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; Writing 8.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.5.1-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics; 8.5.6.1 - link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.7.1 - use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1 - spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics; Use of English 8.6.3.1 - use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.4.1 - use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics			
68	Unit 7:	Transport: nouns p.80	Content	1		

69	Travel and Transport	Youth travel p.82	8.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1 - respect differing points of view; 8.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.2.1 - understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.4.1 - understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; 8.2.8.1 - understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.3.1 - give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1 - understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1 - read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.5.1 - deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.4.8.1 - use familiar and some unfamiliar paper and digital	1		
70		Reported speech: tense changes p.83		1		
71		The future of transport p.84		1		
72		Reported questions, commands and requests p.85		1		
73		Apologizing and explaining p.86		1		
74		A memorable journey p.87 Project: A travel brochure p.90		1		
75		My country: Almaty Metro p.88		1		
76		Summative assessment for the 3rd term.		1		
77		Correction work and unit revision		1		
78		CLIL Language and literature: Adventure stories p.89 Review 7 p.90		1		

			reference resources with little support to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1 - use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.6.1 - link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.8.1 - spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics; 8.5.9.1 - punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy Use of English 8.6.5.1 - use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1 - use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.13.1 - use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.14.1 - use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics			
--	--	--	---	--	--	--

4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Food and Drink	Action and protest p.92	Content 8.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1 - respect differing points of view; 8.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; 8.1.8.1 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.10.1 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.3.1 - understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.4.1 - understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; 8.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Speaking 8.3.2.1 - ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;	1		
80		The food waste scandal p.94		1		
81		First conditional review p.95		1		
82		Phrasal verbs: a campaign p.96		1		
83		Be going to and will p.97		1		
84		Plans and arrangements p.98		1		
85		A formal letter p.99		1		
86		My country: Food and drink p.100		1		
87		CLIL Science: The future of food p.101		1		
88		Summative assessment for the unit 8. Review unit 4 p.54		1		
89		Skills round-up: Welcome - Unit 8 p.71		1		

			8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 - link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics; 8.3.8.1 - recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1 - understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1 - read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.6.1 - recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres Writing 8.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1 - write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1 - use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics Use of English 8.5.2.1 - use a growing variety of quantifiers for countable and			
--	--	--	--	--	--	--

			uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.4.1 - use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1 - use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics			
90	Unit 9: The World of Work	School life: verbs p.104	Content 8.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1 respect differing points of view; 8.1.6.1 - organize and present information clearly to others; 8.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.2.1 - understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; 8.2.8.1 - understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.2.1 - ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; 8.3.3.1 - give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	1		
91		Cheating p.106		1		
92		Have to and don't have to p.107		1		
93		School life: nouns p.108		1		
94		Should, must and have to p.109		1		
95		Asking for and giving advice p.110		1		
96		An opinion essay p.110		1		
97		My country. The world of work: What is your dream job? p.112		1		
98		Summative assessment for the unit 9. Review 9 p.114		1		
99		CLIL History: Child labour in Victorian Britain p.113		1		
100		Summative assessment for the 4th term.		1		

101		Correction work and unit revision	8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	1		
102		Project: A survey p.116	8.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 - link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics; 8.3.8.1 - recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.6.1 - recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.9.1 - recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects Writing 8.5.2.1 - write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.2 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1 - use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.6.1 - use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics;	1		

			8.6.8.1 - use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.17.1 - use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics			
Total: 102						
Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 40 minutes						

Calendar Thematic Plan for grade 9
within the framework of updating the secondary education content
2022-2023 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 24 hours						
1	Unit 1: Hobbies and qualities	Introductory lesson. Verb collocations. Present tenses.	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on	1		
2		Irregular verbs. Past simple. Object and subject questions.		1		
3		Attributes and personality p.8		1		
4		Comparing generations. Past perfect and past simple p.p.10-11		1 1		
5		Uses of get. Past simple and continuous p.p.12-13		1 1		
6		Talking about past events p.14		1		

7		Describing a decade p.15	familiar and unfamiliar general and curricular topics	1		
8		My country: Comparing generations p.16	9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		
9		CLIL. The British sense of humour p.17	9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics	1		
10		Summative assessment for th unit 1. Review unit 1.	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1		
11		Project. An interview summary: teenage years p.19	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whom on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	1		

			9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics			
12	Unit 2: Exercise and sport	Medical science p.20	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1		
13		Alternative therapy. May, might, could, must, can't p.p.22-23	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1		
14		Phrasal verbs p.24	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
15		Past modals p.25	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1		
16		Exchanging opinions p.26	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres			
17		A discussion essay p.27	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1 1		
18		My country. Exercise and sport p.28	9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		
19		CLIL. Healthy eating p.29	9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1		
20		Summative assessment for the unit 2. Review unit 2.	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics	1		
21		Skills round-up. Welcome unit 2. p.31	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1		
22		Summative assessment for the 1st term.	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1		
23		Correction work and unit revision	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1		
		Language focus practice p.p.80-81 WB	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics			

24			9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics; topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular 9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1		
2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Our Planet	Geography and the environment p.32	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences	1		

26		Our responsibility to planet Earth p.34	and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in	1		
27		First conditional p.35	unsupported extended talk on a wide range of general and	1		
28		Government policies p.36	curricular topics 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported	1		
29		First and second conditionals p.37	extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and	1		

			curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics			
30		Apologizing p.38	9.1.3.1 respect differing points of view	1		
31		An opinion essay p.39	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
32		My country: Our planet p.40	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1		
33		CLIL. Solving an ecology problem p.41	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
34		Summative assessment for the 3rd unit. Review unit 3.	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
35		A community project p.43	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of	1		

			general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics			
36	Unit 4: Charities and Conflict	Morals p.44	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1		
37		Charities p.46	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1		

38		Reported speech: tense changes p.47	9.1.3.1 respect differing points of view	1		
39		Reporting verbs p.48	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	1		
40		Reported and indirect questions p.49	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1		
41		Explaining and clarifying situations p.50	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
42		A narrative p.51	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	1		
43		Summative assessment for the 4th unit. Review unit 4.	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1		
44		My country: Charities and conflict p.52	9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
45		Summative assessment for the 2nd term	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
46		Correction work and revision	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
47		CLIL: The Berlin Wall p.53	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
			9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics			
			9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres			
			9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts			
			9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics			
			9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics			
			9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics			
			9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres			
			9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding			
			9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics			

			9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics			
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for pleasure	Literary genres. p.56 – p.57	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1		
49		Reading. Fiction. Discussing a text about the benefits of reading. p.58		1		
50		Past simple or past continuous		1		

51		Writing.	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1		
52		Future continuous		1		
53		Planning a project. A book blurb.	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1		
54		My Country. Reading for pleasure. Talking about a famous Kazakh writer. p.64	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks	1		
55		CLIL. Language and literature: The realist novel. p.65	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1		
56		Review of Unit 5 p.66	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1		
57		Project: A poem p.67	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1		

			9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics 9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics			
58	Unit 6: Traditions and language	Relationships. Talking about traditional stories. p.p. 68 - 69	9.1.3.1 respect differing points of view; 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion; 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
59		Reading: Marriage. Present Perfect + for and since. p.p.70-71		1		
60		Extreme adjectives. Present perfect and past simple.(Describing experiences using extreme adjectives.) p.72		1		
61		Invitations. An email to a friend. p.74 - p.75		1		

62		My Country. Traditions and language. Talking about wedding traditions in Kazakhstan. p.76	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1		
63		CLIL. Language and literature: Word building: adjectives.p.77	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1		
64		Summative assessment for the 6th unit Review unit 6		1		
65		Skills Round - up. p.79	9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics; 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics; 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class	1		
66	Unit 7: Music and film	Music and film images. p.80 - p.81	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1		
67		Reading. Galymzhan Moldanazar. p.82	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
68		Language Focus. Active and Passive voice.p.83	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
69		Discussing music. Talking about how music is recorded. p.84	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1		
70		Language Focus. Passive: past, present and future. Passive: questions. p.85	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1		
71		Changing something in a shop. p.86	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		
72		Giving feedback on a product.	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1	1		

		p. 87	recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres			
73		Summative assessment for the 7th unit Review unit7.	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics	1		
74		My Country. Music and film. p.88	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1		
75		CLIL.Culture: Britain in the 1960s. p.89	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics	1		
76		Summative assessment for the 3rd term	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	1		
77		Correction work and unit revision	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	1		
78		Project. A webpage: a film director.	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	1		
4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Travel and tourism	Travel: nouns. Talking about holiday plan. p.p.92 - 93	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1		
80		Holiday advice. Talking about travelling. p.94	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1		
81		Language Focus: Will / to be going to.p.95	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
82		Travel: verbs	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
83		Present Simple and Continuous for future	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
84		Asking for and giving information.	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level	1		
85		An email about a visit.		1		

		Practicing writing about plans for a visit. p.99	of a wide range of spoken genres 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics; 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics; 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics; 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics; 9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of; 9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a			
86		My Country. Travel and tourism. p.100		1		
87		CLIL. Community service. Volunteer holidays. p.101		1		
88		Summative assessment for the 8th unit. Review unit 8.		1		
89		Skills Round – up. Welcome – Unit 8		1		

			variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics			
90	Unit 9: Science and Technology	A day in cyberspace. Verbs and prepositions. p.104 - p.105	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.3.1 respect differing points of view	1		
91		The psychology of "Yes". p.106	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1		
92		Language Focus. Third conditional. p.107	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1		
93		Phobias. Discussion about phobias. p.108	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
94		Language Focus. Defining and non - defining relative clauses. p.109	9.2.4.1 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
95		Reacting to news and sympathizing p.110	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
96		Writing: An experience. Practicing writing about a personal experience. p.111	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1		
97		Summative assessment for the 9th unit Review 9 p.114	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	1		
98		My Country. Science and technology. p.112	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1		
99		CLIL. Physics and chemistry: Satellites and spacecraft. p.113	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics			
100		Summative Control work for the 4th term.	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		

101		Correction work and revision	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1		
102		Project. Robots p.115	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics 9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics	1		
Total: 102						
Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 40 minutes						

Қарасты: 
Әкімшістік бірлестігі
жетекшісі
М.М.Бұрғалына
«12» 12 2023 ж

Қарасты: 
Директордың оқу ісі
жөніндегі әділбауы
Г.А.Құсманова
«12» 12 2023 ж

Қарасты: 
В.Н.Пискин атындағы №2 Ақмола ауданы
көпшілік денсаулығы
Г.Құсманова
«12» 12 2023 ж

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пәні: Ағылшын тілі

Сынып: 10 «А»

Мұғалім: Құсманова Г.А.

1 жарты жылдық кесті бойынша сағаттары: 48 сағат, жетіксімі: 3 сағат
2 жарты жылдық кесті бойынша сағаттары: 54 сағат, жетіксімі: 3 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту заңы, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін оқулықтар, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлесілік оқу білдірмеделерін бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы - 28.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
Оқулық авторы: Jenny Dooley, Bob Lee
Оқулық шыққан жылы, баспа аты: 2018 жыл, «Express publishing»

Тақырыптық жоспарды құрған: Құсманова Г.А.

Calendar Thematic Plan for grade 10
2023-2024 academic year

№ п/п	Бөлім	Тақырып	Сабақ мақсаттары	Сағат саеы	Мерз імі	Еске рты
I тоқсан - 24 сағат						
1	Unit 1: Science and scientific phenomena	Science and scientific phenomena	10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті қызықты деректер ДНҚ болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру 10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз.	1	6.09	
2		Genetics	10.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау және өз пікірніді білдіру; 10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану.	1	7.09	
3		Grammar: Comparison of adverbs	10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану. 10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials); 10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану.	1	8.09	
4		DNA. Back to life.	10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну 10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану	1	13.09	

5		Myth busters	10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану; 10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну 10.1.8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық сезімталдықты дамыту	1	14.09	
6		Writing	10.6.16 -оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану.	1	15.09	
7		Culture Corner. The Man who invented the Net	10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану; 10.6.10 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану.	1	20.09	
8		Culture Corner. Where did you get that form	10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару 10.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу.	1	21.09	
9		Curricular/ Biology	10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану.	1	22.09	
10		Language in Use 1	10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану.	1	27.09	
11		Summative assessment for the unit “Science and scientific phenomena” Progress check 1	10.4.1 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді; 10.5.7 - бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу.	1	28.09	

12	Unit 2: Natural Disasters	Disasters	10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз.	1	29.09	
13		Natural disasters	10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну;	1	4.10	
14		Compound adjectives. Infinitive/-ing form	10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 10.6.3 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану.	1	5.10	
15		Safety	10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу.	1	6.10	
16		Writing	10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials).	1	11.10	
17		Writing	10. 6.17 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану.	1	12.10	
18		Culture Corner. Hurricane Katrina	10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану.	1	13.10	
19		Curricular: Geography. Tsunami: A wave of disaster	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану.	1	17.10	
20		Summative assessment for the unit «Natural Disasters» Language in Use 2	10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну; 10.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу; 10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру.	1	18.10	

21		Progress check 2	10.6.14 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану.	1	20.10	
22		Summative assessment for the term 1	10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген шектеулі тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну; 10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану; 10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару. 10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға сан алуан етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану; бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану; кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану.	1	24.10	
23		Unit revision	10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану.	1	27.10	
Штоқсан - 24 сағат						
24	Unit 3: Virtual reality	Virtual reality.	10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 10.4.1 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну.	1	7.11	
25		Products of the future	10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу; 10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану.	1	8.11	
26		Future tenses	10. 5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу; 10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану.	1	10.11	
27		Apps on the go	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану.	1	14.11	

28		2D games	10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға сан алуан етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану; бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану; кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану 2D- ойындары туралы өз ойыңды айту және дәлелдерді келтіру 10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару.	1	15.11	
29		Writing	10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану 10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану.		17.11	
30		Culture Corner. VR Art.	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру. 10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану.	1	21.11	
31		Curricular:IT How VR works.	10.4.2 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде арнайы ақпаратты толық түсіну.	1	22.11	
32		Curricular:IT	10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз.	1	24.11	
33		Language in Use 3	10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару.	1	28.11	
34		Progress check .3. Smartphones.	10.4.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану;	1	29.11	
35		Summative assessment for the unit«Virtual reality» Revision	10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну. 10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу.	1	1.12	
36	Unit 4: Organic and non-organic worlds	Organic and non organic world	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану; 10.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар сөйлеу мәнмәтініндегі басқалардың пікірін бағалау және өз ойыңды білдіру;	1	5.12	

	(10 hours)					
37		Organic food	10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегісіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну.	1	6.12	
38		Skyscraper farms	10.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегісіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну.	1	8.12	
39		Writing. For and against essay.	10. 6.17 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану.	1	12.12	
40		Renewable energy sources	10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану	1	13.12	
41		Culture Corner. The organic industry in the UK.	10.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу.	1	15.12	
42		Curricular: Citizenship. How to be a responsible shopper.	10.4.1 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	19.12	
43		Summative assessment for the unit «Organic and non organic world» How to be a responsible shopper	10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану. 10.4.6 -қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану.	1	20.12	
44		Language in Use 4	10.4.6 -қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді	1	22.12	

			(relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану.			
45		Summative assessment for the term 2	10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген шектеулі тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу 10.4.5 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару; 10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану Биоотынның артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау.	1	26.12	
46		Unit revision	10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану.	1	27.12	
Штоқсан - 31 сағат						
47	Unit 5: Reading for pleasure	Reading for pleasure	10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру; 10.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіну және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту.	1	09.01	
48		The war of the worlds	10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану 10.6.16 -оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану .	1	10.01	
49		The ruined house	10.1.3 басқа көзқарастарды құрметтеу;; 10.6.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты сұрақтардың кең қатарын пайдалану	1	12.01	
50		The ruined house Character analysis	10.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану.	1	16.01	
51		Listeners panic during the War of	10.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау	1	17.01	

		the worlds	және өз пікірніді білдіру; 10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу.			
52	Unit 6: Capabilities of Human Brain	Capabilities of the human brain	10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегіңіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. 10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану.	1	19.01	
53		Physical structure of the human brain	10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану.	1	23.01	
54		Intelligences.	10.4.2 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде арнайы ақпаратты толық түсіну;	1	24.01	
55		Intelligences.	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген шектеулі тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегіңіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну.	1	26.01	
56		Stress.	10.4.1 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	30.01	
57		Conditionals 3	10. 6.17 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану Күйзелістің белгілерін сипаттау және күйзелісті болдырмау бойынша кеңес беру.	1	31.01	
58		Writing	10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға сан алуан етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану; бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану; кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану.	1	2.02	
59		Culture Corner The Duke of Edinburgh's award.	10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару .	1	6.02	

60		Curricular:PSHE. Train your brain.	10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу.	1	7.02	
61		Summative assessment for the unit «Capabilities of Human Brain»."Reading for pleasure" Language in Use 6	10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану. 10.4.5 - оқушыларға таныс және кейбір бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару.	1	9.02	
62		Progress Check 6	10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану.	1	13.02	
63	Unit 7: Breakthrough technologies	Nanotechnology	10.1.1-мәселелерді шығармашылық тұрғыдан шешу және топтардағы ынтымақтастық үшін сөйлеу және тыңдау дағдыларын қолдану;	1	14.02	
64		Reported speech	10.6.11-таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша әртүрлі есептік мәлімдемелер мен сұрақтар нысандарын пайдалану.	1	16.02	
65		Robotics	10.6.3-әртүрлі құрамалас сын есімдерді, сын есімдерді қатысушы ретінде, дәрежені көрсететін салыстырмалы құрылымдарды және таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша сын есімдерді күшейтуді қолдану.	1	20.02	
66		The road to success	10.6.1-бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі зат есімдері бар әртүрлі абстрактілі құрама зат есімдер мен сөз тіркестерін қолдану.	1	21.02	
67		The road to success	10.6.1-бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі зат есімдері бар әртүрлі абстрактілі құрама зат есімдер мен сөз тіркестерін қолдану.		23.02	
68		Writing	10.5.5-қолдау кезінде таныс жалпы тақырыптар мен оқу жоспарлары бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымы үшін қажет болған жағдайда мысалдармен және негіздемелермен нығайтылған дәйекті дәлелдерді әзірлеу.	1	27.02	

69		Culture corner:	10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану.	1	28.02	
70		Curricular : The Science museum, London	10.1.2-кұрдастарымен сезімтал кері байланысты қамтамасыз ету үшін сөйлеу және тыңдау дағдыларын қолдану.	1	1.03	
71		Curricular : Science and technology. Artificial intelligence	10.6.14-зат есімдер мен сын есімдердің алдында әр түрлі предлогтарды қолдану зат есімдер мен сын есімдерден кейін бірқатар тәуелді предлогтарды және таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымында етістіктерден кейін әр түрлі предлогтарды қолданыңыз.	1	5.03	
72		Curricular : Science and technology. Artificial intelligence	10.6.14-зат есімдер мен сын есімдердің алдында әр түрлі предлогтарды қолдану зат есімдер мен сын есімдерден кейін бірқатар тәуелді предлогтарды және таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымында етістіктерден кейін әр түрлі предлогтарды қолданыңыз.	1	6.03	
73		Curricular : Science and technology. Artificial intelligence	10.6.14-зат есімдер мен сын есімдердің алдында әр түрлі предлогтарды қолдану зат есімдер мен сын есімдерден кейін бірқатар тәуелді предлогтарды және таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымында етістіктерден кейін әр түрлі предлогтарды қолданыңыз.	1	12.03	
74		Progress Check 7	10.2.3-таныс емес тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген сөз сөйлеулерде дәлелдеудің егжей-тегжейін түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу.	1	13.03	
75		Summative assessment for the unit «Breakthrough technologies» Language in Use 7	10.2.3-таныс емес тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген сөз сөйлеулерде дәлелдеудің егжей-тегжейін түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу.	1	15.03	
76		Summative assessment for the	10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегіңіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс	1	19.03	

		term 3	тақырыптағы сөйлесуді түсіну. 10.3.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру; 10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. 10.5.5 - мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту.			
77		Unit revision	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру.	1	20.03	
IVтоқсан - 24 сағат						
78	Unit 8: Space	Space	10.4.5-таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша кеңейтілген мәтіндерде контекстен мағынаны алу.	1	2.04	
79		UFO tour	10.1.6-басқа тұлғаларға ақпаратты ұйымдастыру және нақты ұсыну.	1	3.04	
80		Moving out	10.6.14 -зат есімдер мен сын есімдердің алдында әртүрлі предлогтарды қолдану; кейін тәуелді предлогтарды қолданыңыз; таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша етістіктерден кейінгі зат есімдер мен сын есімдер және әртүрлі предлогтар.	1	5.04	
81		Conditional II. III	10.6.15-инфинитивті формаларды қолдану етістіктер мен сын есімдердің көбеюінен кейін герунд формаларын қолданыңыз әр түрлі етістіктер мен предлогтардан кейін әртүрлі предлогтар мен фразалық етістіктерді таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымында қолдану; 10.6.16 -таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша кең ауқымды одақтарды пайдалану.	1	9.04	
82		Sci-fi films	10.2.5-бейтаныс тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген баяндамада шешеннің (тердің) көзқарасын немесе пікірін тану.	1	10.04	
83		Reported speech 7	10.6.8 -таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша болашақ белсенді және енжар және болашақ үздіксіз нысандарды пайдалану ;	1		
84		Writing.	10.5.1-жалпы және оқу тақырыптары қатары бойынша мәтін деңгейінде жұмысты дербес жоспарлау, жазу, редакциялау және түзету.	1	16.04	

85		Culture corner. Researching for the stars.	10.5.2-тақырып пен жанрға сәйкес келетін және дәл жазылған лексиканың өсіп келе жатқан ауқымын қолдану.	1	17.04	
86		Culture corner	10.6.2-санаулы және саналмайтын зат есімдер үшін әртүрлі кванторларды және таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша зат есімдердің әртүрлі сөз тіркестерін пайдалану.	1	19.04	
87		Curricular: Literature. The day of the Triffids	10.5.6 -таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қосқыштарды пайдалана отырып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу.	1	23.04	
88		Summative assessment for the unit «Space» Language in use	10.2.1-таныс емес тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген сөз сөйлеулердің негізгі сәттерін түсіну; 10.3.3-жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша өзінің және өзгенің көзқарасын түсіндіру және негіздеу.	1	24.04	№4-51.6
89		Progress check 8	10.6.7-мінсіз үздіксіз формаларды және көптеген қарапайым, белсенді және пассивті формаларды, соның ішінде уақытша үстеулерді қолдану.. осы уақытқа дейін, соңғы уақытта, менің бүкіл өмірім, таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша. 10.6.11- оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану .	1	26.04	
90	Unit 9: Independent project	Independent project	10.1.1 -мәселелерді шығармашылық тұрғыдан шешу және топтардағы ынтымақтастық үшін сөйлеу және тыңдау дағдыларын қолданыңыз.	1	30.04	
91		The universe	10.4.2-бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша кеңейтілген мәтіндердегі нақты ақпарат пен егжей тегжейлерді түсіну.	1	3.05	
92		Human biology	10.2.2 -таныс емес тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген сөз сөйлеулердегі нақты ақпаратты түсіну.			
93		Elements	10.6.10 -жалпы және таныс оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша ағымдағы үздіксіз және өткен үздіксіз белсенді және пассивті нысандарды пайдалану.	1	4.05	
94		Writing an opinion essay	10.6.17 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді	1	10.05	

			көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану.			
95		Culture corner British science week.	10.6.3- оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану	1	14.05	
96		Curricular: Geography	10.1.3 -әртүрлі көзқарастарды құрметтеу.	1	15.05	
97		Curricular: Geography Body talk.	10.4.3- оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу.			
98		Summative assessment for the unit 'Independent project' Language in use 9	10.4.1-таныс емес жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша кеңейтілген мәтіндердегі негізгі ойларды түсіну 10.5.5-мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту	1	17.05	№4-51,6
99		Progress check 9	10.1.2 -құрдастарымен сезімтал кері байланысты қамтамасыз ету үшін сөйлеу және тыңдау дағдыларын қолданыңыз;	1	21.05	
100		Summative assessment for the term 4 Progress check	10.2.3 -таныс емес тақырыптардың шектеулі шеңберіне сөйлеуді қоса алғанда, жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша қолдау көрсетілмейтін кеңейтілген сөз сөйлеулерде дәлелдеудің егжей-тегжейін түсіну 10.3.2-жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымы бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қойыңыз және оларға жауап беріңіз.; 10.4.4- оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу; 10.6.1- оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану.	1	22.05	№4-51-6
101		Unit revision	10.6. 8-таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымында болашақ белсенді және пассивті және болашақ үздіксіз формаларды қолдану.	1	24.05	
102		Revision				
Total:				102		

--	--	--	--

Қарастырушы: 
Ақмола облыстық
орталығы
М.Жұмабаев
«22» 12 2022 ж.

Қарастырушы: 
Дарынгерлер оқу-ті
орталығы директоры
Г.Ахметжанов
«22» 12 2022 ж.

Қарастырушы: 
Р.Н.Панкратовтың ЖААА-сының
методикалық кабинеті
Г.Қасымов
«22» 12 2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пәні: Ағылшын тілі

Сынып: 11 «Ә»

Мұғалім: Құсманова Г.Н.

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 47 сағат, аптасына 3 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 55 сағат, аптасына 3 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар: «Мектепте діндігі тәрбие мен пайдалы, бастаумен,
жетілген орта және жасамас орта, жиналмалы және қасиеті, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік
жүйесінің міндеті стандарттармен бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348
бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарында арнайы жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша
жалпы оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. № 309 бұйрығы, 21.11.2022 ж.
№ 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
Оқулық авторы: Jenny Dooley, Bob Lee
Оқулық шыққан жылы: бастапқысы 2020 жыл, «Expert publishing» ұланғыс 11-сынып «Action» оқулығы

Тақырыптық жоспарды күрне: Құсманова Г.Н.

11 сыныптарға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2023-2024 оқу жылы

№	Тараулар/ Сабақтар	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	С ағ ат са н ы	уақ ыт ы	Ескерту
I тоқсан - 24 с.						
1.	Unit 1 “Making Connections in Biology”	Starter p.5-6	11.3.2 - Кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану 11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that/зет, инфинитив және wh- clauses/x- толықтырылған сын есімді қолдану	1	06.09	
2.		Timeline of Biology p.7	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру 11.5.5 - шамалы қолдауы мен таныс жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазу жанрларына логикалық дәлелдерді, қажет болғанда мысалдармен себептерді келтіре отырып дамыту	1	07.09	
3.		Modern Genetics pp.8-9	11.4.3 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясын датолыкоқудықажеттетінмазмұндыанықтауүшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарап шығу; 11.5.2 - тақырыпқа, жанрғажәнедұрысжазуережесінесәйкескөбейіпкележатқаналуантүрлілексиканықолдану	1	08.09	
4.		Taxonomy pp.10-11	11.5.2 - тақырыпқа, жанрғажәнедұрысжазуережесінесәйкескөбейіпкележатқаналуантүрлілексиканықолдану 11.4.3 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясындатолыкоқудықажеттетінмазмұндыанықтауүшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарапшығу;	1	13.09	
5.		Blood Types pp.12-13	11.2.5 - саны өсіп келе жатқан бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесудегі сөйлеушінің (лердің) қатынасымен ойын анықтап түсіндіру 11.3.5- жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген таныс және бейтаныс түрлі тақырыптарға қатысты болжам жасау және баламалы ұсыныстарды бағалау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу	1	14.09	
6.		Formal/ Informal	11.1.2 - сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпторындыкерібайланыс беру үшін айналымы және тыңдалымдағыдыларын қолдану	1	15.09	

		Writing p.14	11.3.2 - кейбір бейтаныстақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану			
7.		Formal/ Informal Writing p.15	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 11.2.1 - саны өсіп келе жатқан бейтаныстақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты еркін сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну	1	20.09	
8.	Culture Corner	The Scientist behind a New Domain of Life p.16	11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптары аясында that/зәт, инфинитив және wh- clauses/x- кловзестолықтырылған сынып несімді қолдану 11.3.5- жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген таныс және бейтаныс түрлі тақырыптарға қатысты бола жам жасау және баламалы ұсыныстарды бағалау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас қатүсу	1	21.09	
9.		Cloning p.17	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру 11.4.1- таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясындағы еркін әңгіменің комплексті және абстрактілі негізгі идеясын түсіну 11.5.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға өз бетімен мәтін жоспарлау, жазу, түзету және тексеру	1	22.09	
10.		Language in Use p.18	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген таныс сан алуан тақырыптарға қатысты жалпы есім, сын есім және етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді қолдану 11.5.2 - тақырыпқа, жанрға және дұрыс жазу ережесіне сәйкес көбейіп келе жатқан алуан түрлі лексиканы қолдану	1	27.09	
11.	Nature vs nature	Summative Assessment for Unit 1 “Making Connections in Biology” Progress Check p.19	11.2.2 - саны өсіп келе жатқан бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну 11.4.1- таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясындағы еркін әңгіменің комплексті және абстрактілі негізгі идеясын түсіну	1	28.09	
12.		Progress Check pp.20	11.5.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға өз бетімен мәтін жоспарлау, жазу, түзету және тексеру 11.5.3 - грамматикалық кережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға жазу;	1	29.09	

1 3.	Unit 2 “The Animal World”	Our Natural World p.21	11.3.5- жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаысжәнебейтаныстүрлітақырыптарғақатыстыбо лжамжасаужәнебаламалыұсыныстардыбағалауүшінсыныптастарыменөзарақарым- қатынасқатүсу 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірінсыйлау, есепке	1	04. 10	
1 4.		Golden Eagles pp.22- 23	11.3.4 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғанда, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптардағыәңгіменіңмәнмәтінінеқатыстыбасқалардыңқозқарасынбағалаужәнепікір білдіру 11.5.1 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғаөзбетіменмәтінжоспарлау, жазу, түзетужәнетексеру	1	05. 10	
1 5.		Bats pp.24-25	11.5.4 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақырыптарғақатыстыалуантүрліжазужанрларын анақтыресмиденгейдежазуүшінсәйкесстильдіжәнерегистрдіпайдалану 11.3.5- жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаысжәнебейтаныстүрлітақырыптарғақатыстыбо лжамжасаужәнебаламалыұсыныстардыбағалауүшінсыныптастарыменөзарақарым- қатынасқатүсу	1	06. 10	
1 6.		Dolphins pp.26-27	11.2.3 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілге н сан алуантақырыптарғақат ыстыкөмексізеркінсөйлесудегі аргумент бөліктерінтүсіну 11.3.4 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғанда, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптардағыәңгіменіңмәнмәтінінеқатыстыбасқалардыңқозқарасынбағалаужәнепікір білдіру	1	11. 10	
1 7.		An Opinion Essay p.28	11.1.7 - айтылымнемесежазылымкезіндедәйектіделелкелтіру 11.3.1 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақыры птарынаәңгімебарысындаресмижәнебейресмитілдіпайдалану	1	12. 10	
1 8.		An Opinion Essay p.29	11.6.10 - таныс, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғақатыстыайтылғанмәлімдемелер, топқаарналғансұрақтардың мен командалардыңкеңқатарынпайдалану; 11.6.7 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптараясындаsimpleperfectactive/смплпөрфектәктивжәнеpassiveforms/пассив формс пен perfectcontinuous/пөрфектконтиниусформасынқолдану	1	13. 10	
1		Olympic	11.3.6 -	1	17.	

9.		National p.30	танысжәнекейбір танымесемесжалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгеналуантүрлітақырыптар ғақатыстыаңгімедетүзетулержәнеперифразаларқылытілдіөзгертужәнеаңгіменібасқару 11.1.7 - айтылымнемесежазылымкезіндедәйектідәлелкелтіру		10	
20.		Summative Assessment for Unit 2 “The Animal World” Bees and Their World p.31	11.1.10 - сөйлеужәнежазылымдыбірқатарәлембасымдықтарыбойыншарефлексияжасаужәнеолардытану құралдарыретіндеқолдану 11.6.9 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаңыссаналуантақырыптарғақатыстыосышақ, өткеншақсоныңішінде (past and perfective aspect/simple and progressive aspect/пастэндпөрфективәспект/симплэндпрогрессивәспект) алуантүрінорындықолдану 11.3.1 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақырыптарынааңгімебарысындаресмижәнебейресмитілдіпайдалану	1	18.10	
21.		Language in Use p.32	11.6.6 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгеналуантүрлітақырыптарғақатыстыжақсызсөйлемдердіжәне cleft-/клефт- құрылымдарынқолдану	1	20.10	
22.		Summative Assessment for term 1	11.1.6 - ақпараттыбасқаларғатүсініктіболатындайетіпұйымдастыружәнетаныстыру 11.1.10 - сөйлеужәнежазылымдыбірқатарәлембасымдықтарыбойынша рефлексия жасаужәнеолардытануқұралдарыретіндеқолдану 11.1.2 - сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланыс беру үшінайтылымжәнетыңдалымдағдыларынқолдану 11.4.2 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантанысжәнекейбірбейтаныскөлемдітүсіну	1	24.10	
23.		Shark Whisper p.33	11.1.1 - топішіндемәселелердікреативтіжәнебірлесеотырыпшешуүшінайтылымжәнетыңдалымдағдыларынпайдалану	1	27.10	
II тоқсан- 23с.						
24.	The Human Brain	Parts of the Brain p.35	11.2.6 - саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесуконтекстіненмағынаныанықтаптану; 11.4.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар күрделі және абстрактілі тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ	1	07.11	

			мәтіндерді жылдам қарап шығу;			
2 5.		Brain Technology pp.36-37	11.6.14 - концессия мен құрметке жататын күрделі көмекші сөз тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану, таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптар аясында әртүрлі синтаксистік типтердегі бірнеше сөздің тұратын етістіктердің алуан түрін қолдану 11.3.6 - таныс және кейбір таныс емес жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты әңгімеде тұзетулер және перифразалар қылы тілді өзгертуді және әңгімені басқару;	1	08.11	
2 6.		Neurones pp. 38-39	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 11.3.2 - кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қою және сондай сұрақтарға жауап беруді сәйкес синтаксис пен лексиканы	1	10.11	
2 7.		Memory p.40-41	11.4.7 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде (параграф аралық деңгей) даму заңдылықтарын 11.3.2 - кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қою және сондай сұрақтарға жауап беруді сәйкес синтаксис пен лексиканы	1	14.11	
2 8		Giving and Following Instructions p.42-43	11.5.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты мәтін деңгейінде жағдан кезде қажетті құрылымды өз бетімен пайдалану; 11.2.7 - кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптарына әңгіме барысында сөйлеушілердің сөйлеушілердің арасындағы анықталатын келісім деңгейін және көзқарасын	1	15.11	
2 9.		The Method of Loci p.44	11.4.7 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде (параграф аралық деңгей) даму заңдылықтарын 11.1.2 - сыныптастарының көңіліне скере отырып орынды кері байланыс беру үшін анықтылым және тыңдалымдағы дыларын қолдану;	1	17.11	
3 0		How Memories Are Formed p.45	11.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты хаталмасуды түрлі функциялар қылы жаңалықтармен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру; 11.4.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген күрделірек және абстрактілі тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы көлемді мәтіндердің алуан түрінің	1	21.11	

3 1.		Language in Use Kazakhstan in Action p.46	11.6.13 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаныссаналуантақырыптарғақатыстыжалпыесім, сынесімжәнеетістіктенсоңкелетінбірқатартәуелдікөмекшісөздердіқолдану;	-	1	22. 11	
3 2.		Summative Assessment for Unit 3 “The Human Brain” Mind over Memory p.47	11.1.2 сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланысберуушінайтылымжәнетыңдалы мдағдыларынқолдану; 11.1.2 сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланысберуушінайтылымжәнетыңдалы мдағдыларынқолдану	- -	1	24. 11	
3 3.		Progress Check p 48 Revision	11.6.12 тиістіфункциялардыбілдіруүшінөткеншақтағымодальдыформалардыналуантүрлерінқолдану, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптарынақатыстыбірқатармодальд ықұрылымдар, соныңішінде supposed to, bound to, due, willing to/саппозедту, баундту, дию, уиллиңтуқолдану;	-	1	28. 11	
3 4.	Unit4“Timekeeping Devices”	Unit4“Timekeeping Devices” The Merkheth	11.2.3 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс етілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегіаргументбөліктерінтүсіну; 11.4.2 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантанысжәнекейбірбейтаныскөлемдітақыр ыптардағыарнайыақпараттыжәнебөлшегінтүсіну;	- -	1	29. 11	
3 5.		Present /Past Perfect active and passive voice	11.3.3 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптарбойыншаөзініңжәнеөзгеніңпік ірінтүсіндіріп, дәлелдеу; 11.2.3 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс етілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегіаргументбөліктерінтүсіну;	- -	1	01. 12	
3 6.		Present /Past Perfect active and passive voice	11.6.13 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаныссаналуантақырыптарғақатыстыжалпыесім, сынесімжәнеетістіктенсоңкелетінбірқатартәуелдікөмекшісөздердіқолдану; 11.6.14 концессияменқұрметкежататынкүрделікөмекшісөзтіркестердіқосаалғандаалуантүрінқолдану, танысжалпытақырыптар, сондай- ақоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптараясындаәртүрлісинтаксистіктиптердегі бірнешесөздіктүратынетістіктердіңалуантүрінқолдану	- -	1	05. 12	
			11.6.7 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптараясында simple perfect			.	

3 7		The Calendar p.52-53	active/сиплпөрфектәктивжәне passive forms/пассивформспен perfect continuous/пөрфектконтиниусформасынқолдану 11.2.4 - саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегіболжалдымазмұндытүсіну;		06. 12	
3 8.		Effective Slideshow Presentation pp.54-55	11.4.8 - мағынанытексеружәнетүсінігіинтерендетумақсатындасандықнемесебаспаресурстардытандаужәнебағалау; 11.6.6 - жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгеналуантүрлітақырыптарғақатыстыжақсызсөйлемдердіжәне cleft-/клефт- құрылымдарынқолдану;	1	08. 12	
3 9.		A for-and- against Essay p.56	11.1.10 - сөйлеужәнежазылымдыбірқатарәлембасымдықтарыбойыншарефлексияжасаужәнеолардытану құралдарыретіндеқолдану 11.1.6 - ақпараттыбасқаларғатүсініктіболатындайетіпұйымдастыружәнетаныстыру	1	12. 12	
4 0.		A for-and- against Essay p.56The Royal Observatory p.58	11.5.1 - жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптарғаөзбетіменмәтінжоспарлау, жазу, түзетужәнетексеру 11.4.1- танысжәнебейтанысжалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптараясындағыеркінәңгіменіңкомплектіжәнеабстрактілінегізгіидеясынтүсіну; 11.2.3 - саны өсіп келе жатқан бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесудегі аргумент бөліктерін түсіну	1	13. 12	
4 1.	Culture corner	The Royal Observatory p.58	11.1.10 - сөйлеужәнежазылымдыбірқатарәлембасымдықтарыбойыншарефлексияжасаужәнеолардытану құралдарыретіндеқолдану 11.2.1 - саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптарғақатыстыеркінсөйлесудегінегізгіойлардытүсіну	1	15. 12	
4 2.	Geograp hy	Summative Assessment for the Unit 4 “Timekeepin g Devices” Time Zones p.59	11.6.4 - жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгеналуантүрлітақырыптарғақатыстықажеттімағынасы баржәнеемлесідұрысбірқатараффикстердіқолдану; 11.3.7 - танысжәнекейбіртанысемесжалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптартуралыәңгімелердесәйкеслексиканыжәнесинтаксистіпайдалану	1	19. 12	

4 3.		Summative Assessment for term 2	11.6.4 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгеналуантүрлітақырыптарғақатыстықажеттімағынасы - баржәнеемлесідұрысбірқатаратараффикстердіқолдану; 11.6.13 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаңыссаналуантақырыптарғақатыстыжалпыесім, сынесімжәнеетістіктенсоңкелетінбірқатартәуелдікөмекшісөздердіқолдану; 11.3.5- жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаңысжәнебейтаныстүрлітақырыптарғақатыстыбо лжамжасаужәнебаламалыұсыныстардыбағалауүшінсыныптастарыменөзарақарым- қатынасқатүсу 11.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелерменсезімдердібілдіруүшінқиялдықолдану	-	1	20. 12	
4 4.		The Dawn of Horology p.61	11.2.2 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс етілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегінақтықпараттытүсіну; 11.2.6 - саны өсіп келе жатқан бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесу контекстінен мағынаны анықтап тану;	-	1	22. 12	
4 5.		Progress Check p.62	11.1.2 сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланысберуүшінайтылымжәнетыңдалы мдағдыларынқолдану	-	1	26. 12	
4 6.		Progress Check p.62	11.1.2 сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланысберуүшінайтылымжәнетыңдалы мдағдыларынқолдану	-	1	27. 12	
III тоқсан-31 с.							
47	Unit 5 “Work and Inventions”	Investigating in the World of Work p.63	11.4.1- танысжәнебейтанысжалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптараясындағ ыеркінәңгіменіңкомплектіжәнеабстрактілінегізгіидеясынтүсіну; 11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және интранзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану	-	1	09.01	
48		Considering Success in Business pp.64-65	11.2.4 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс етілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегіболжалдымазмұндытүсіну 11.4.3 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясынд атолықоқудықажеттетінмазмұндыанықтауүшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарапш ығу;	-	1	10.01	

49		Special Talents & Inventions pp.66-67	11.6.3 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптараясындаthat/зәт, инфинитив жәнеwh- clauses/x- клозестолықтырылған сын есімдіқолдану; 11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және интранзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану	1	12.01	
50		Big Ideas p.68	11.4.1- танысжәнебейтанысжалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптараясындағыеркінәңгіменіңкомплектіжәнеабстрактілінегізгіидеясын түсіну ; 11.1.1 - топ ішіндемәселелердікреативтіжәнебірлесеотырыпшешуүшінайтылымжәне тыңдалымдағыдыларын пайдалану	1	16.01	
51		Big Ideas p.69	11.3.3 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғанда, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптарбойыншаөзініңжәнеөзгеніңпікірін түсіндіріп, дәлелдеу; 11.5.3 - грамматикалықкөрежелердіескереотырып, жалпытанысжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғажазу;	1	17.01	
52.		Letters to the Editor p.70-71	11.5.4 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақырыптарғақатыстыалуантүрліжазу жанрларында нақтыресмидеңгейдежазу үшінсәйкесстильдіжәне регистрдіпайдалану; 11.4.5 - саналуантанысжәнебейтанысжалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақырыптардағыкөлемдімәтіндердегімәнмәтінненмағынанышығару;	1	19.01	
53.		Letters to the Editor p.71	11.5.5 - шамалықолдауыментанысжалпытанысжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақырыптарғақатыстыбірқатаржазу жанрларыналогикалықдәлелдерді, қажетболғандамысалдарменсебептердікелтіреотырыпдамыту; 11.3.3 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғанда, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптарбойыншаөзініңжәнеөзгеніңпікірін түсіндіріп, дәлелдеу;	1	23.01	
54.		Made in the U.K. p.72	11.5.4 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентақырыптарғақатыстыалуантүрліжазу жанрларында нақтыресмидеңгейдежазу үшінсәйкесстильдіжәне регистрдіпайдалану; 11.3.4 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғанда, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптардағыәңгіменіңмәнмәтінінеқатыстыбасқалардыңкөзқарасынбағалаужәнепікірбілдіру	1	24.01	
55.		How to Stand Out from the Crowd p.73	11.4.3 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясында толықоқудықажеттетінмазмұндыанықтау үшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарапшығу; 11.4.3 -	1	26.01	

			жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясынд атолықоқудықажеттетінмазмұндыанықтауүшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарапш ығу;			
56.		Language in Use p.74	11.6.4 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгеналуантүрлітақырыптарғақатыстықажеттімағынасы бар жәнеемлесідұрысбірқатараффикстердіқолдану; 11.6.13 - жалпы жән еоқу бағдарламасында көрсетілген таныс сан алуан тақырыптарға қатыст ыжалпы есім, сын есім жән еетістіктен соң келетін бірқатар тәуелдікөмекші сөздерді қолдану;	-	1	30.01
57.		Into the Unknown p.75 Summative Assessment for the Unit 5 “Work and Inventions”	11.2.2 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс е тілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегінақтыақпараттытүсіну; 11.2.4 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс е тілгенсаналуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегіболжалдымазмұндытүсіну:	- -	1	31.01
58.		Progress Check pp.75-76	11.5.3 - грамматикалықкережелердіескереотырып, жалпытанысжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғажазу: 11.5.3 - грамматикалықкережелердіескереотырып, жалпытанысжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғажазу:		1	02.02
59.	Unit 6 “Stem”	STEM is Part of Modern World p.77	11.1.2 сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланысберуүшінайтылымжәнетыңдалым дағдыларынқолдану 11.2.1 саныөсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрс е тілгенсаналуантақырыптарғақатыстыеркінсөйлесудегінегізгіойлардытүсіну	- -	1	06.02
60.		Intelligent Energy Storage pp.78-79	11.1.2 - сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланыс беру үшінайтылымжәнетыңдалымдағдыларынқолдану 11.2.1 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілге н сан алуантақырыптарғақатыстыеркінсөйлесудегінегізгіойлардытүсіну		1	07.02
61.		Analysing Academic Language p.82	11.2.1 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілге н сан алуантақырыптарғақатыстыеркінсөйлесудегінегізгіойлардытүсіну: 11.3.1 -		1	09.02

			кейбір бейтаныстақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану;			
62.		Analysing Academic Language p.83	11.4.6 жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген күрделірек және абстрактілі тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі автордың пікірін, көзқарасын немесе тонын анықтау; - 11.6.4 жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар және емлесі дұрыс бір қатар аффикстерді қолдану; -	1	13.02	
63.		Public Speaking p.84-85	11.2.1 саны өсіп келе жатқан бейтаныстақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты еркін сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну; - 11.6.5 жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және интранзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану; -	1	14.02	
64.		Public Speaking p.85	11.2.2 саны өсіп келе жатқан бейтаныстақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну; - 11.3.1 кейбір бейтаныстақырыптарды қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану; -	1	16.02	
65		MIT p.86	11.4.6 жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген күрделірек және абстрактілі тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі автордың пікірін, көзқарасын немесе тонын анықтау; - 11.6.4 жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар және емлесі дұрыс бір қатар аффикстерді қолдану; -	1	20.02	
66.		Types of Energy p.87	11.3.4 - кейбір бейтаныстақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптардағы әңгіменің мән-мәтініне қатысты басқалардың көзқарасын бағалау және пікір білдіру; - 11.4.3 жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар күрделі және абстрактілі тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу; -	1	21.02	
67.		Language in Use p.88	11.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға түрлі деңгекер сөздерді пайдалана отырып мәтіндеңгейін де байланыстыра; - 11.6.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптар аясында келер шақ және future perfect / фьючәпәрфект формасын қоса қолдану; -	1	23.02	

68.		Thermal Energy Storage p.89	11.5.1 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенсаналуантақырыптарғаөзбетіменмәтінжоспарлау, жазу, түзету және тексеру: 11.3.3 - кейбір бейтаныстақырыптарды қосалғанда, жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптарбойыншаөзініңжәнеөзгеніңпікірін түсіндіріп, дәлелдеу;	-	1	27.02	
69.		Progress Check pp.89-90	11.6.9 жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгентаңыссаналуантақырыптарғақатыстыосышақ, өткеншақсоныңішінде (past and perfective aspect/simple and progressive aspect/пастэндпәрфективәспект/симплэндпрогрессивәспект) алуантүрінорындықолдану	-	1	28.02	
70.	Unit 7 “Reading for Pleasure”	Genres of Literature p.91	11.2.4 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосалғандажалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегіболжалдымазмұндытүсіну:		1	01.03	
71		Mary Shelley p. 92-93 Frankenstein/	11.3.4 - кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқалардың көзқарасын бағалау және пікір білдіру: 11.4.1- таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясындағы еркін әңгіменің комплексті және абстрактілі негізгі идеясын түсіну ;		1	05.03	
72		Mary Shelley p. 92-93 Frankenstein/	11.3.4 - кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқалардың көзқарасын бағалау және пікір білдіру: 11.4.1- таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясындағы еркін әңгіменің комплексті және абстрактілі негізгі идеясын түсіну ;		1	06.03	
73.		Summative Assessment for the Unit 6 “STEM” “Reading for pleasure” Background analysis	11.4.5 - сан алуан таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көлемді мәтіндердегі мән мәтіннен мағынаны шығару: 11.5.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға өз бетімен мәтін жоспарлау, жазу, түзету және тексеру:		1	12.03	
74		Background Analysis pp.93	11.4.5 - сан алуан таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көлемді мәтіндердегі мән мәтіннен мағынаны шығару: 11.5.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға өз бетімен мәтін жоспарлау, жазу, түзету және тексеру:		1	13.03	
75.		Summative	11.1.1	-	1	15.03	

		Assessment for term 3	топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айналымы және тыңдалымдағы дыла рын пайдалану: 11.2.4 - саны өсіп келе жатқан бейтаныстақырыптардың қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесудегі болжалды мазмұнды түсіну: 11.3.3 - кейбір бейтаныстақырыптардың қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу: 11.4.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан таныс және кейбір бейтаныс көлемді тақырыптардағы арнайы ақпаратты және бөлшегін түсіну;			
76.		Frankenstein/ Prometheus	11.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген таныс саналуан тақырыптарға қатысты осышақ, өткен шақ соның ішінде (past and perfective aspect/simple and progressive aspect/паст энд перфектив аспект/смпл энд прогрессив аспект) алуан түрін орынды қолдану;	1	19.03	
77.		Revision	11.4.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген күрделірек және абстрактілі тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы көлемді мәтіндердің алуан түріне оқу 11.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты алуан түрлі жазу жанрларында нақты ресми деңгейде жазу үшін сәйкес стильді және регистрді пайдалану:		20.03	
IV-тоқсан -24 с.						
78.	Recent advances in technology	Technological Advances p.97	11.2.2 - саны өсіп келе жатқан бейтаныстақырыптардың қоса алғанда жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты көмексіз еркін сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну; 11.3.2 - кейбір бейтаныстақырыптардың қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану	1	2.04	
79.		Apps in Education pp.98	11.4.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан таныс және кейбір бейтаныс көлемді тақырыптардағы арнайы ақпаратты және бөлшегін түсіну ; 11.6.10 - таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер, топқа арналған сұрақтардың мен командалардың кең қатарын пайдалану;	1	3.04	
80.		Apps in Education	11.4.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар күрделі және абстрактілі тақырыптар аясын	1	5.04	

		pp.99	датолықоқудықажеттетінмазмұндыанықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу; 11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және ин транзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану :			
81.		Apps for Personal and Professional Use p.100	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген таныс саналуан тақырыптарға қатысты жалпы есім, сын есім және етістіктерден соң келетін бір қатар тәуелдікөмекші сөздерді қолдану;	1	9.04	
82.		Apps for Personal and Professional Use p.101	11.3.2 - кейбір бейтаныс тақырыптарды қоса алғанда, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану;	1	10.04	
83.		Digital Natives & Future Careers p.102	11.4.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар күрделі және абстрактілі тақырыптар аясын датолықоқудықажеттетінмазмұндыанықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу; 11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және ин транзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану :	1	12.04	
84.		Digital Natives & Future Careers p.103	11.6.10 - таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер, топқа арналған сұрақтардың мен командалардың кең қатарын пайдалану; 11.4.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген саналуан таныс және кейбір бейтаныс көлемді тақырыптардағы арнайы ақпаратты және бөлшегіні түсіну;	1	16.04	
85.		An Informal Leaflet p.104	11.4.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар күрделі және абстрактілі тақырыптар аясын датолықоқудықажеттетінмазмұндыанықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу; 11.5.5 - шамалы қолдауымен таныс жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бір қатар жазу жанрларына логикалық дәлелдерді, қажет болғанда мысалдармен себептерді келтіре отырып дамыту;	1	17.04	
86.		An Informal Leaflet p.105	11.4.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген күрделірек және абстрактілі тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы көлемді мәтіндердің алуан түріне оқу; 11.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға жазу;	1	19.04	

87.		Android OS p.106	11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және интранзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану :	1	23.04	
88.		Design & Technology p. 107	11.1.4 - басқаларбергенкерібайланыстыконструктивтібағалаужәнеоғанжауапқайтару; 11.4.4 - жалпыжәнеоқубағдарламасындакөрсетілгенкүрделірекжәнеабстрактілітақырыптардағыкөркем жәнеғылымижанрдағыкөлемдімәтіндердіңалуантүріноқу; 11.5.3 - грамматикалықережелердіескереотырып, жалпытанысжәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғажазу	1	24.04	
89.	Language in Use p.108	Summative Assessment for the Unit 8 “Recent Advances in Technology”	11.5.5 - шамалы қолдауымен таныс жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазу жанрларына логикалық дәлелдерді, қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту: 11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты транзитив және интранзитив етістіктерді толықтыратын құрылымдарды қолдану :	1	26.04	№4-51.6
90.		The Tech of Tomorrow p.109	11.1.6 - ақпараттыбасқаларғатүсініктіболатындайетіпұйымдастыружәнетаныстыру: 11.6.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты pre-/пре- және post- modifying/пост- модифайң зат есім құрылымын қолдану;	1	30.04	
91.	“The Chemistry of Clothes”	ProgressCheck p.110 Synthetic Materials p.111	11.1.5 - өзінеоқумақсаттарынбелгілеуүшінкерібайланыстықолдану; - 11.6.2-жалпы жәнеоқубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптараясындакең, кейбірқосымшақолданыстағызатесімдергеқатыстыжәнемәтіндіксілтемелердетүрлідетерминат орлардықолдану;	1	3.05	
92./	Synthetic Materials p.111	Wearables & Enhanced Clothing .Psychotextiles	11.1.2 - сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланыс беру үшінайтылымжәнетыңдалымдағдыларынқолдану: 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірінсыйлау, есепкеалу;		4.05	
93	Synthetic Materials	Wearables & Enhanced Clothing .Psychotextiles	11.1.2 - сыныптастарыныңкөңілінескереотырыпорындыкерібайланыс беру үшінайтылымжәнетыңдалымдағдыларынқолдану: 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірінсыйлау, есепкеалу;	1		

	p.11 1					
94		Psychotextiles p.114Psychot extiles	11.2.5 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегісөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойынанықтаптүсіну; 11.4.3 - жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясын датолықокудықажеттетінмазмұндыанықтауүшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарап шығу;	1	10.05	
95		Psychotextiles p.114Psychot extiles	11.2.5 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегісөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойынанықтаптүсіну; 11.4.3 - жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенбірқатаркүрделіжәнеабстрактілітақырыптараясын датолықокудықажеттетінмазмұндыанықтауүшінжылдамдықпенұзақмәтіндердіжылдамқарап шығу;	1	14.05	
96		Clothing in Kazakhstan p.116	11.1.10 - сөйлеужәнежазылымдыбірқатарәлембасымдықтарыбойынша рефлексия жасаужәнеолардытануқұралдарыретіндеқолдану 11.2.5 - саны өсіпкележатқанбейтаныстақырыптардықосаалғандажалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілген сан алуантақырыптарғақатыстыкөмексізеркінсөйлесудегісөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойынанықтаптүсіну; 11.5.5 - шамалықолдауыментанысжалпытанысжәнеокубағдарламасындакөрсетілгентақырыптарғақатыстыбірқатаржазужанрларыналогикалықдәлелдерді, қажетболғандамысалдар мен себептердікелтіреотырыпдамыту:	1	15.05	
97		Summative Assessment for the Unit 9 “The Chemistry of Clothes”	11.4.4 - жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенкүрделірекжәнеабстрактілітақырыптардағыкөркем жәнеғылымижанрдағыкөлемдімәтіндердіналуантүріноқу; 11.1.6 - ақпараттыбасқаларғатүсініктіболатындайетіпұйымдастыружәнетаныстыру 11.3.3 - кейбірбейтаныстақырыптардықосаалғанда, жалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгенбірқатартақырыптарбойыншаөзініңжәнеөзгеніңпік ірінтүсіндіріп, дәлелдеу; 11.4.5 - сан алуантанысжәнебейтанысжалпыжәнеокубағдарламасындакөрсетілгентақырыптардағыкөлемді мәтіндердегімәнмәтінненмағынанышығару	1	17.05	№4- 51.6

