

100

100



© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

[illegible]

100

[illegible]

Revised: 11/11/2011

Полученные результаты не только подтверждают эффективность внедрения системы стандартов качества, но и позволяют выявить ряд проблем, связанных с реализацией стандартов качества. В частности, выявлено, что в большинстве случаев стандарты качества не являются достаточным основанием для принятия решений о предоставлении услуг. Кроме того, выявлено, что стандарты качества не являются достаточным основанием для принятия решений о предоставлении услуг. Кроме того, выявлено, что стандарты качества не являются достаточным основанием для принятия решений о предоставлении услуг.

Полный учебный курс «Информационные технологии» «ИТ» реализуется по учебной программе с дифференциальными предметами, уровнями выбора и факультативами для дифференциального ориентации. Программа опубликована в 2017 г. № 189 – актуальность и актуальность от 05.07.2023 г. № 189.

Psychology, Teachers & James Crocker, West Lane, 41, Ipswich, Suffolk, 1979

The copyright law of the United States (Title 17, United States Code) prohibits the reproduction of this document without the written permission of the copyright owner. No part of this document may be reproduced without the written permission of the copyright owner.

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

Разработано: 
при за подписью МБОУ
руководитель МБОУ
М.И. Пригодный
«12» 01 2024 г.

Составлено: 
заместитель директора
по учебной работе
Г.А. Антонов
«09» 01 2024 г.

Утверждено:
директор МБОУ
на В.М. Ковалев
Е.С. Ковалев
«12» 01 2024 г.



Календарно – тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 3 «В»

Учитель: С.Ж.Шуккеева

Всего: 68 часов

Количество часов на I полугодие 32 часа, 2 часа в неделю

Количество на II полугодие 36 часов, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 №406)

Типовой учебной программы обновленного содержания образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативным для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №390, с изменениями и дополнениями от 05.07.2023г. №199)

Учебник: Smiles3: Jenny Dooley, Bob Lee

Год издания, издательства: 2018 год, «Eareta publishing»

Тематическое планирование составила: С.Ж. Шуккеева

2023-2024 учебный год

Calendar Thematic Plan for grade 3
within the framework of updating the secondary education content
2023 - 2024 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 16 hours						
1.	Unit 1: Animals (8 hours)	Animal types	3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся сло 3.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках ограниченного круга общих тем; 5.5.1 использовать вопросительные местоимения: which, what, where, whose, how many, what kind of ... в разговоре на знакомые темы	1	06.09	
2.		Body parts 1	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных те;	1	07.09	
3.		Body parts 1	3.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках ограниченного круга общих тем; 3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях	1	13.09	
4.		Animal Song and Dance	3.1.2.1 понимать ограниченный диапазон коротких личных вопросов с поддержкой; 3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам; 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем;		14.09	
5.		Animal Song and Dance	3.1.2.1 понимать ограниченный диапазон коротких личных вопросов с поддержкой; 3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам; 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем;	1	20.09	
6.		Craft project	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на ур;	1	21.09	
7.		Craft project	3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг 3.5.14.1 использовать предлоги места и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местонахождения людей и предметов, использовать предлоги времени: on, in, at для указания даты, дня недели и времени суток.	1	21.09	
8.		Summative assessment for the unit “Animals” Unit Revision	3.5.14.1 использовать предлоги места и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местонахождения людей и предметов, использовать предлоги времени: on, in, at для указания даты, дня недели и времени суток	1	27.09	
9.	Unit 2: Light & Dark (9 hours)	Day & Night	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем 3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы;	1	28.09	

10.		Day & Night	.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем 3.3.5.1 понимать основные идеи коротких несложных текстов на общие знакомые темы и некоторые учебные темы с помощью контекстных подсказок	1	04.10	
11.		Sources of light	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем ;	1	05.10	
12.		Sources of light	3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях; 3.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные местоимения при описании и сравнении предметов в рамках более широкого круга общих и учебных тем, использовать простые и сложные прилагательные [сравнительная форма] для описания сравнений;	1	11.10	
13.		Sources of light	3.5.13.1 использовать can для описания запроса или разрешения, использовать must/mustn't /have to при описании обязательств;	1	11.10	
14.		Summative assessment for the unit «Light & Dark» Out at night	3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся слова; 3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем	1	12.10	
15.		Out at night	3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг тем; 3.4.5.1 соединять слова или фразы с помощью основных союзов с поддержкой; 3.4.7.1 правильно записывать большее количество знакомых часто используемых слов при выполнении письменной деятельности под руководством учителя;	1	18.10	
16.		Summative control work for the 1st term	3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем		19.10	
17.		Unit revision	3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем ;	1	26.10	

2nd term 16 hours

18.	Unit 3: Time (7 hours)	Times of my day	3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.2.1.1 составлять простые высказывания о себе в рамках ограниченного круга общих тем	1	08.11	
19.		Times of my day	3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем 3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100, а также порядковые числительные от 1 до 10	1	09.11	
20.		Days of the week	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные тем 3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг тем;	1	15.11	

21.		Days of the week	3.4.6.1 правильно использовать прописные и строчные буквы при написании имен, названий мест и коротких предложений при выполнении письменной работы на уроке под руководством учителя; 3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100, а также порядковые числительные от 1 до 10 3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем;	1	16.11	
22.		At the right time	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные те; 3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;	1	22.11	
23.		Summative assessment for the unit "Time" At the right time	3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам 3.2.6.1 обмениваться репликами в небольших диалогах на ограниченный круг тем 3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях;	1	23.11	
24.		Unit revision	.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100, а также порядковые числительные от 1 до 10 3.5.14.1 использовать предлоги места и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местонахождения людей и предметов, использовать предлоги времени: on, in, at для указания даты, дня недели и времени суток;	1	29.11	
25.	Unit 4: Buildings (7 hours)	Four walls	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на урок; 3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных те 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем	1	30.11	
26.		Our town	3.5.11.1 использовать в утвердительных и вопросительных предложениях has got/ have got there is/are 3.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа, включая некоторые распространенные неправильные формы множественного числа, использовать притяжательные формы «s / s» с именами собственными ;	1	06.12	
27.		Our town	3.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные местоимения при описании и сравнении предметов в рамках более широкого круга общих и учебных тем, использовать простые и сложные прилагательные [сравнительная форма] для описания сравнений; 3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и	1	07.12	

			привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем			
28.		Summative assessment for the unit “Buildings” Around the house	3.1.4.1 понимать ограниченный диапазон коротких вопросов с поддержкой на общие и некоторые учебные тем 3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем	1	13.12	
29.		Around the house	3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем 3.4.2.1 писать слова и фразы стандартной длины и формы	3	14.12	
30		Summative control work for the 2nd term	3.1.4.1 понимать ограниченный диапазон коротких вопросов с поддержкой на общие и некоторые учебные темы 3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта ограниченного круга общих и учебных тем 3.3.3.1 читать со стандартной поддержкой короткие несложные художественные и научно-популярные тексты на ограниченный круг общих и учебных	1	20.12	
31		Analysis of mistakes. Revision	3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем 3.4.5.1 соединять слова или фразы с помощью основных союзов с поддержкой	1	21.12 27.12	

3^d term 20 hours

32	Unit 5: Art & Music (9 hours)	Musical instruments	3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 3.2.5.1 отчетливо произносить знакомые слова, короткие фразы при чтении вслух;	1	10.01	
33		Musical instruments	3.2.7.1 использовать ограниченное количество слов, фраз и выражений при высказывании своего мнения при обсуждении в парах, группах и всем классом; 3.2.8.1 пересказывать короткие, несложные рассказы и события в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 3.3.1.1 распознавать, определять и произносить с поддержкой ограниченное количество знакомых слов в простых предложениях;	1	11.01	
34		Drawing chairs	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке; 3.1.3.1 понимать основные идеи небольших диалогов на общие и некоторые учебные темы;	1	17.01	

35		Drawing chairs	3.3.4.1 использовать с небольшой поддержкой простой словарь с иллюстрациями 3.5.11.1 использовать в предложениях и вопросах формы has got/have got there is/are statement	1	18.01	
36.		My music	3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся слова; 3.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	24.01	
37		My music	3.4.5.1 соединять слова или фразы с помощью основных союзов с поддержкой 3.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах	1	26.01	
38.		Summative assessment for the unit "Art & Music" Shadow puppet show	3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем;	1	31.01	
39.		Shadow puppet show	3.4.6.1 правильно использовать прописные и строчные буквы при написании имен, названий мест и коротких предложений при выполнении письменной работы на уроке под руководством учителя; 3.4.8.1 правильно ставить точку при написании коротких, знакомых предложений под руководством учителя	1	02.02	
40.		Unit revision	3.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах	1	07.02	
41.	Unit 6: Explorers Inventors (10 hours)	Exploring space	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке 3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем; 3.2.8.1 пересказывать короткие, несложные рассказы и события в рамках ограниченного круга общих учебных тем;	1	09.02	

42.		Exploring space	3.3.5.1 понимать основные идеи коротких несложных текстов на общие знакомые темы и некоторые учебные темы с помощью контекстных подсказок; 3.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.4.1.1 составлять, записывать и проверять со значительной поддержкой короткие предложения на ограниченный круг личных, общих и учебных тем; ;	1	14.02	
43.		Marco Polo	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.2.3.1 описывать людей и предметы простыми словами в рамках ограниченного круга общих и учебных тем 3.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	16.02	
44.		Marco Polo	3.2.5.1 отчетливо произносить знакомые слова, короткие фразы при чтении вслух; 3.2.7.1 использовать ограниченное количество слов, фраз и выражений при высказывании своего мнения при обсуждении в парах, группах и всем классом;	1	21.02	
45.		Bright ideas	3.1.9.1 распознавать короткие простые слова, произнесенные по слогам; 3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	23.02	
46.		Inventions in Kazakhstan	3.5.6.1 использовать указательные местоимения this, these, that, those в открытых и закрытых вопросах; 3.5.7.1 использовать личные объектные местоимения в сочетании с существительными прямого объекта для описания действий и событий	1	28.02	
47.		Summative assessment for the unit “Explorers & Inventors” Bright ideas	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы; 3.1.8.1 понимать небольшие рассказы на ограниченное количество общих и учебных тем;	1	01.03	
48		Inventions in Kazakhstan	3.2.2.1 задавать вопросы для выявления имеющегося опыта в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру;	1	06.03	
49.		Inventions in Kazakhstan 2	3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в	1	13.03	

			будущем, использовать основные формы прошедшего времени чтобы описать действия и ощущения;			
50		Summative control work for the 3^d term	3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру;	1	15.03	
51		Inventions in Kazakhstan 3			20.03	
52.		Unit revision	3.4.2.1 писать слова и фразы стандартной длины и формы	1	20.03	
4th term 16 hours						
53	Unit 7: Water, water everywhere (9 hours)	Rain, rain	3.2.5.1 отчетливо произносить знакомые слова, короткие фразы при чтении вслух; 3.2.7.1 использовать ограниченное количество слов, фраз и выражений при высказывании своего мнения при обсуждении в парах, группах и всем классом;	1	03.04	
54		Rain, rain	3.3.2.1 читать и выполнять с небольшой поддержкой знакомые инструкции при выполнении заданий на уроке	1	05.04	
55		By the sea	3.1.4.1 понимать ограниченный диапазон коротких вопросов с поддержкой на общие и некоторые учебные темы; 3.1.5.1 различать фонематически отличающиеся слова;	1	10.04	
56		By the sea	3.4.7.1 правильно записывать большее количество знакомых часто используемых слов при выполнении письменной деятельности под руководством учителя; 3.5.10.1 использовать формы настоящего продолжительного времени для описания что происходит на данный момент	1	12.04	
57		A beach story	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке; 3.3.2.1 читать и выполнять с небольшой поддержкой знакомые инструкции при выполнении заданий на уроке;	1	17.04	

58		Summative assessment for the unit “Water, water everywhere” A beach story	3.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.4.8.1 правильно ставить точку при написании коротких, знакомых предложений под руководством учителя;	1	19.04	№4-51/6
59		Unit revision	3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем, использовать основные формы прошедшего времени чтобы описать действия и ощущения; 3.5.17.1 использовать me, too and I don't в коротких ответах	1	24.04	
60		Fun places	3.5.9.1 использовать настоящее время (основные повествовательные, отрицательные и вопросительные формы) для описания того, что им нравится, своих желаний и привычек, представления фактов, описания простых событий, запланированных в будущем, использовать основные формы прошедшего времени чтобы описать действия и ощущения;	1	26.04	
61	Unit 8: Having fun (10 hours)	Fun places	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания небольших диалогов с поддержкой на общие и учебные темы; 3.2.8.1 пересказывать короткие, несложные рассказы и события в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	03.05	
62.		Fun places	3.3.3.1 читать со стандартной поддержкой короткие несложные художественные и научно-популярные тексты на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.3.5.1 понимать основные идеи коротких несложных текстов на общие знакомые темы и некоторые учебные темы с помощью контекстных подсказок;	1	04.05	№4-59/9
63.		Number games	3.1.1.1 понимать короткие инструкции с поддержкой для выполнения более широкого круга видов деятельности на уроке; 3.3.6.1 понимать со значительной поддержкой фактическую информацию и детали в коротких несложных текстах на ограниченный круг общих и учебных тем;	1	10.05	

64.		Summative assessment for the unit “Having fun” Number games	3.5.2.1 использовать количественные числительные от 1 до 100 и порядковые от 1-10; 3.5.8.1 использовать повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные формы) для составления коротких инструкций на знакомые темы	1	15.05	№4-51/6
65.		Flying kites	3.1.6.1 понимать некоторую фактическую информацию с поддержкой в небольших отрывках текста или диалогах на ограниченный круг общих и учебных тем; 3.2.4.1 отвечать на вопросы в рамках ограниченного круга общих и учебных тем;	1	15.05	
66.		Flying kites	3.5.8.1 таныс тақырыптардың шектеулі шеңберіне қысқаша нұсқаулар беру үшін императивті формаларды [positive and negative] қолдану 3.5.10.1 қазіргі уақытта болып жатқан әрекеттерді сипаттау үшін қысқа жауаптар мен қысқартуларды коса, қазіргі уақыттың формаларын қолдану;	1	17.05	
67		Summative control work for the 4th term	3.5.3.1 использовать прилагательные и притяжательные артикли при описании и сравнении предметов в рамках ограниченного круга общих и учебных тем; 3.5.8.1 использовать повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные формы) для составления коротких инструкций на знакомые	1	22.05	№4-51/6
68		Unit revision	3.5.16.1 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз	1	24.05	
Total: 68 Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes. Summative control work for the Term – 45 minutes						

Қарағанды: 

Оқу-тәрбиелік бағдарламалар
жетекшісі

М.К. Ибраһимов

«19» «08» 2023 ж

Қарағанды: 

Деректерді тексеру
жөніндегі органдары
Г.А. Аманжол

«19» «08» 2023 ж

Қарағанды: 

В.Н.Павлов

№2 Ақпарат

жетекшісі

Е.С. Қушманов

«19» «08» 2023 ж



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атты: Ағылшын тілі

Сынып: 4 «Б»

Мұғалім: Мухомова Ж.Ж.

I жарты жылдық сағаттар саны барлығы 33 сағат аптасына 1 сағат

II жарты жылдық сағаттар саны барлығы 36 сағат аптасына 1 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар: «Мемлекеттік деңгейі тәрбие мен оқытудың бастауын, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен

Оқулық авторы: Jenny Doherty 2019, Express Publishing ұсынылған 4- сыныбына арналған «Smiles».

Күнтізбелік жоспарды құрған: Мухомова Ж.Ж.

Қарағанды
облыстық білім басқармасы
М.Ибрагимов
« 12 » 11 2024 ж.

Қарағанды
облыстық білім басқармасы
Г.А. Аманжол
« 12 » 11 2024 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пәні: Ағылшын тілі

Сынып: 4 «Б»

Мұғалім: С.Ж.Шундеева

1-жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 32 сағат, аптасына 2 сағат
2-жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 36 сағат, аптасына 2 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқырудың, бастауыш, негіпті орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №199 бұйрығы, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
Оқулық авторы: Jenny Donley
Оқулық шыққан жылы, баспа атауы: 2018 жыл, «Express publishing»

Тақырыптық жоспарды құрған: С.Ж. Шундеева

4-сыныпқа арналған күнтізбелік тақырыптық жоспар
орта білім беру мазмұның жанарту аясында
2023-2024 оқу жылы

№	Тараулар/ Сабақтар	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	Сағат саны	күні	Ескерту лер
1^{ші} тоқсан 17 сағат						
1	Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (9 hours)	Children's games 1	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;	1	07.09	
2		Children's games 1	4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу; 4.5.12.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	1	08.09	
3		Children's games 2	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну;	1	11.09	
4		Olympic Games	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;	1	14.09	
5		Olympic Games	4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу; 4.5.5.1 таныс тақырыптардың кең ауқымына сұрақтар қою кезінде сұрақ есімдіктерін қолдану who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of;	1	18.09	
6		Olympic Games	4.5.5.1 таныс тақырыптардың кең ауқымына сұрақтар қою кезінде сұрақ есімдіктерін қолдану who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың өсіп келе жатқан шеңбері туралы қысқаша нұсқаулар беру үшін императивті формаларды [positive and negative] қолдану	1	21.09	
7		Aesop's Fables	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну ; 4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту;	1	21.09	

8		Summative assessment for the unit “Kazakhstan in the world of sport” Aesop’s Fables	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.5.12.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	1	21.09	
9		Unit revision	4.5.3.1 заттарды сипаттау жалпы және кейбір оқу тақырыптарының өсіп келе жатқан шеңберіне сын есімдерді, соның ішінде сын есімдерді қолданыңыз, салыстыру үшін қарапайым монослабильді және кейбір екі буынды сын есімдерді [comparative form] қолдауия сравнений; 1 4.5.12.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану; Мифтер	1	28.09	
10	Unit 2: Values in Myths and Legends (8 hours)	Values in Myths	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу	1	05.10	
11		Values in Legends	4.5.15.1 шақыруларды сипаттау үшін сізге ұнайтынды қолданыңыз, тиісті жауаптарды қолданыңыз иә, жоқ, қолданыңыз let 's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing, қолдануды бастаңыз сізге ұнайтынды ұнатыңыз және appropriate responses yes please, жоқ thanks, қолданыңыз let' s + verb, verbs go enjoy like + verb+ ing, қарапайым әрекеттер мен етістіктерді сипаттау үшін purpose infinitive қолдануды бастаңыз, бастау + шексіздік, сезімдерді сипаттау үшін declarative what [a/an] + adjective + noun қолдану	1	09.10	
12		Traditional stories 1	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну ; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;	1	12.10	

13		Traditional stories 2	4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 4.5.3.1 заттарды сипаттау жалпы және кейбір оқу тақырыптарының өсіп келе жатқан шеңберіне сын есімдерді, соның ішінде сын есімдерді қолданыңыз, салыстыру үшін қарапайым монослабильді және кейбір екі буынды сын есімдерді [comparative form] қолдауия сравнений;	1	16.10	
14		Summative assessment for the unit “Values in Myths and Legends” People and places	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау; 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану;	1	20.10	
15.		Summative control work for the 1st term	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.1.1 заттарды атау, сипаттау және белгілеу үшін жекеше, көпше зат есімдерді, соның ішінде кейбір тұрақты емес көпше және сансыз зат есімдерді, иелік -s формасын қолдану; 4.5.15.1 шақыруларды сипаттау үшін сізге ұнайтынды қолданыңыз, тиісті жауаптарды қолданыңыз иә, жоқ, қолданыңыз let 's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing, қолдануды бастаңыз сізге ұнайтынды ұнатыңыз және appropriate responses yes please, жоқ thanks, қолданыңыз let' s + verb, verbs go enjoy like + verb+ ing, қарапайым әрекеттер мен етістіктерді сипаттау үшін purpose infinitive қолдануды бастаңыз, бастау + шексіздік, сезімдерді сипаттау үшін declarative what [a/an] + adjective + noun қолдану;	1	23.10	
16.		Unit revision	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.3.1 қолдаумен адамдарды, мекендерді және нысандарды суреттейтін қысқа сөйлемдерді жазу	1	27.10	
17.			4.5.2.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	1	06.11	

18.	Unit 3: Treasure and heritage (8 hours)	Treasure maps 1	4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу; 4.3.4.1 қолдаумен -сыныпификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын табу;	1		
19.		Treasure maps 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;	1	10.11	
20.		Treasure and numbers 1	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау тем; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 4.5.2.1 1-ден 1000-ге дейінгі есептік сан есімдерді, сонымен қатар 1-ден 100-ға дейінгі реттік сан есімдерді қолдану	1	13.11	
21.		Treasure and numbers 2	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану;	1	17.11	
22.		Our planet's treasure 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау;	1	20.11	
23.		Summative assessment for the unit “Treasure and heritage” Our planet's treasure 2	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу;.	1	24.11	

24.		Unit revision	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану	1	27.11	
25.	Unit 4: Professions and ways of Communication (8 hours)	Body language	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулардың кең ауқымын түсіну; 4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту	1	01.12	
26.		Body language	4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту	1	04.12	
27.		Communicating around the world	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулардың кең ауқымын түсіну; 4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну;	1	08.12	
28.		Communicating around the world 2	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту; 4.4.6.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану	1	11.12	
29.		Summative assessment for the unit “Professions and ways of Communication” Technology	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау;	1	15.12	
30.		Summative control work for the 2nd term	4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу; 4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою;	1	22.12	
31		Technology	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну;	1	25.12	

			4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру;			
32.		Unit revision	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану	1	25.12	
33	Unit 5: Hot and Cold (10 hours)	Weather 1	4.1.9.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты ауызша айтылған сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру;	1	09.01	
34		Weather 1	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу;	1	10.01	
35		Weather 2	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.1.1 қазіргі ұзақ уақыт формаларын, оның ішінде қысқа жауаптар мен қысқартуларды, қазіргі уақытта болып жатқан әрекеттерді сипаттау үшін және жалпы тақырыптар бойынша қысқа нұсқаулар жасау үшін болашақ келісімдерді қолданыңыз, жалпы әрекеттерді сипаттау үшін-ing формасын қолдану;	1	16.01	
36.		Weather 2	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою;	1	17.01	
37.		Volcanoes	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу;	1	22.01	
38.		Volcanoes	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды	1	24.01	

			шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;			
39.		Snow and ice	4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану;	1	29.01	
40.		Summative assessment for the unit “Hot and Cold” Snow and ice	4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 4.5.3.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	1	31.01	
41		Unit revision	4.5.14.1 орын, орын және бағыт предлогтарын пайдалану at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: in, on, at, before, after, use with/without уақыт предлогтарын пайдалану, В, на, на, до , после, с/жоқ пайдалану; 4.5.16.1 сөздер мен сөз тіркестерін байланыстыру үшін and, or, but, because кәсіподақтарын қолдану;	1	05.02	
42	Unit 6: Healthy world (10 hours)	Healthy bodies 1	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу;	1	07.02	
43.		Healthy bodies 1	4.5.9.1 өзі туралы ақпарат беру және өздеріне ұнайтын нәрсені, олардың қалаулары мен әдеттерін сипаттау, болашақта жоспарланған фактілер мен оқиғаларды бейнелеу, іс-әрекеттерді, сезімдерді, сондай-ақ оқиғаларды сипаттау үшін өткен шақ формаларын қолдану;	1	12.02	
44.		Healthy bodies 2	4.5.12.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	1	14.02	
45.		Healthy bodies 2	4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану;	1	19.02	
46.		Save our animals 1	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі	1	21.02	

		кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.10.1 қазіргі ұзақ уақыт формаларын, оның ішінде қысқа жауаптар мен қысқартуларды, қазіргі уақытта болып жатқан әрекеттерді сипаттау үшін және жалпы тақырыптар бойынша қысқа нұсқаулар жасау үшін болашақ келісімдерді қолданыңыз, жалпы әрекеттерді сипаттау үшін- ing формасын қолдану			
47.	Save our animals 2	4.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында сөйлемдер, фразалар және сөздердің кең ауқымын қолдану; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану; 4.5.5.1 таныс тақырыптардың кең ауқымына сұрақтар қою кезінде сұрақ есімдіктерін қолдану who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of;	1	26.02	
48.	Summative assessment for the unit “Healthy world” Help the planet 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну;	1	28.02	
49.	Help the planet 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну;	1	04.03	
50	Summative control work for the 3^d term	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.2.8.1 ұнайтыны және ұнамайтыны туралы айту;	1	06.03	
51	Unit revision	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың өсіп келе жатқан шеңбері туралы қысқаша нұсқаулар беру үшін императивті формаларды [positive and negative] қолдану;	1	11.03	

52.	Unit 7: Journey into Space (9 hours)	Into Space 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау;	1	13.03	
53		Into Space 1	4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу; 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну;	1	18.03	
54.		Into Space 2	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.13.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	1	20.03	
55.		Into Space 2	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту; 4.3.4.1 қолдаумен -сыныпификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын табу;	1	20.03	
56		Planets 1	4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау; 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну;	1	01.04	
57.		Planets 2	4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту; 4.3.4.1 қолдаумен -сыныпификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын табу;	1	03.04	
58.		Aliens 1	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;	1	08.04	

			4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану;			
59.		Summative assessment for the unit “Journey into Space” Aliens 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну;	1	10.04	№4-51/6
60.		Unit revision	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;	1	15.04	
61	Unit 8: Machines (10 hours)	Slow machines 1	4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау;	1	17.04	
62.		Slow machines 2	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;	1	22.04	
63		Slow machines 2	4.5.2.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn 't/have to пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде have + object + infinitive to пайдалану;	2	24.04 29.04	
64.		Fast machines 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында сөйлемдер, фразалар және сөздердің кең ауқымын қолдану;	1	04.05	№4-59/9
65.		Summative assessment for the unit “Machines” Robots 1	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу;	1	06.05	№4-51/6

66.		Robots 2	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;	1	13.05	
67		Summative control work for the 4th term	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну	1	15.05	№4-51/6
68		Unit revision	4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымында пәндерді белгілеу үшін a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those артикль мен есімдіктерін қолдану; 4.5.11.1 оң және сұраулы сөйлемдерде has got/ have got there is/are (толық және қысқартылған түрде) қолдану; 4.5.14.1 орын, орын және бағыт предлогтарын пайдалану at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: in, on, at, before, after, use with/without уақыт предлогтарын пайдалану, В, на, на, до , после, с/жоқ пайдалану;	2	20.05 22.05	

« Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Ибрагимова М.К.



2023 г.

« Сопровождено
Заведующей кафедрой
по учебной работе
Алимова Г.А.



2023 г.

« Утверждено
Директор Актюбинской
обл. № 2 по Р.М. Ситдиков
Кусманов С.А.



2023 г.



Календарно - тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 5 « В »

Учитель: Мукина Ж.Ж.

Всего: 102

Количество часов на I полугодие 48 часов, 3 часа в неделю

Количество часов на II полугодие 54 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 406

Типовой учебной программы обновленного содержания образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467

Учебник: Excel 5: Jenny Dooley, Bob Lee: «Express publishing», 2018.

Тематическое планирование составил Мукина Ж.Ж.

2023-2024 учебный год

Разработано:
приказом МО
руководитель МО
М.И.Муромова
« 29 » 01 2024 г.

Согласовано:
заместитель директора
по учебной работе
Г.А. Акиманова
« 29 » 01 2024 г.

Утверждено:
директор МОУ «Школа №2
им. П.И.Тышкова»
Е.С. Ефремова
« 29 » 01 2024 г.



Календарно – тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 5 «Б»

Учитель: С.Ж.Шушкова

Всего: 102 часа

Количество часов на I полугодие 48 часов, 3 часа в неделю

Количество на II полугодие 54 часа, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного общеобразовательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2023 №406)

Типовой учебной программы основного содержания образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022г. №467)

Учебник: English Plus: Jenny Dooley, Bob Lee

10-е издание, издательство: 2018 год, «Express publishing»

Тематическое планирование составил: С.Ж. Шушкова

2023-2024 учебный год

Calendar Thematic Plan for grade 5
within the framework of updating the secondary education content
2023 - 2024 academic year

№ п/п	Р а з д е л / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
I term-23 hours						
1.	Home and away	Introducing, Colours, Numbers p. 4-6	5.2.1.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.4.1.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;	1	06.09	
2.		Diagnostic test	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	07.09	
3.		Greeting, Classroom activities p. 7-8	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	08.09	
4.		Rooms and Furniture p. 9	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	11.09	
5.		Unusual Buildings. Furniture and Appliances p. 10-11	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;	1	13.09	
6.		There is/ There are p. 12	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы	1	14.09	
7.		Prepositions of Place p. 13	5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связи на некоторые знакомые общие темы	1	18.09	
8.		Are You Home Alone? P. 14-15	5.4.1.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;	1	20.09	
9.		Talking about one's Room and one's Things p.16	5.6.8.1 использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих	1	21.09	
10.		Landmarks p. 17-18	5.6.12.1 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	25.09	
11.		Summative assessment for unit "Home and Away" An E-mail about one's House. p.19	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы; 5.5.2.1 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;	1	27.09	
12.		Home is where the Heart is p.20	5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты	1	28.09	

13.	Living things	Living/ Non-living Things. Iron Man p.21-22	5.5.2.1 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;	1	02.10	
14.		Parts of Body. p.23	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	04.10	
15.		Have got p.24	5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;	1	05.10	
16.		Possessive Adjectives/ Pronouns p.25	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	09.10	
17.		This/ these- that/ those p.25	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.2.4.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	11.10	
18.		Damir's Blog p.26	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	12.10	
19.		Nationalities p.27	5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связи на некоторые знакомые общие темы;	1	16.10	
20.		Summative assessment for unit "Living Things" Asking and Answering Personal Questions p, 28	5.6.8.1 использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих 5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы	1	18.10	
21.		Flags of the World. P.29	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	19.10	
22.		Summative Assessment for term 1	5.4.1.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;	1	23.10	
23.		People of the world. Analysis of mistakes	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	26.10	
II term-23 hours						
24.	Values	The Family p.33	5.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	06.11	
25.		Family Friends p.34	5.2.1.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	08.11	
26.		Character Adjectives p.35	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	09.11	
27.		Daily Routines p.36	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые	1	13.11	

			учебные темы;			
28.		Asking about one's Family p.37	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	15.11	
29.		Qualities of a Friend p.38-39	5.2.1.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе; 5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;	1	16.11	
30.		Time. Arrangements p.40	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы; 5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	20.11	
31.		Celebrations p.41	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	22.11	
32.		Types of Families p.42	5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;	1	23.11	
33.		Summative assessment for unit "Values" An E-mail about one's Best Friend p.43	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы; 5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем	1	27.11	
34.		True Friends. I'm Always Here for You p.44	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом; 5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	29.11	
35.	"The World of Work"	Jobs p.45	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	30.11	
36.		My Fun Job p.46	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	04.12	
37.		Job Qualities p.47	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	06.12	
38.		Subject/ Object Pronouns p.48	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	07.12	
39.		Professional Rules with <i>Have to/ Don't Have to</i> p.49	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;	1	11.12	
40.		A Professional Look-alike p.50-51	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	13.12	

41.		Summative assessment for unit “The world of work” A Job Interview p.52	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	14.12	
42.		All in a Day’s Work.p.53 Amazing Ants p.54	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	20.12	
43.		Who is your Favourite Singer? Working well p.55-56	5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем; 5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;	1	21.12	
44.		Who is your Favourite Singer? Working well	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	25.12	
45.		Summative Assessment for term 2	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом; 5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	27.12	
46.		Analysis of mistakes made in the test.	5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;	1	28.12	
47.		Corrections	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	28.12	

III term-29 hours

48	Creativity	Was/ were p.60	5.6.9.1 использовать простое настоящее и простое прошлое, неправильные формы процедур, привычек ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;	1	08.01	
49.		Had/ could p.61	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	10.01	
50.		The Samruk. Famous People p.62-63	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	11.01	
51.		Past simple (affirmative) p.64	5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	15.01	
52.		Past simple (interrogative) p.65	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	17.01	
53.		The Lost Island of Atlantis p.66-67	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом	1	18.01	
54.		J.R.R.Tolkien. Irregular verbs p.68-69	5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;	1	22.01	

55.		Describing a Past Event. Famous People p.70-71	5.5.3.1 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты; 5.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы	1	24.01	
56.		Summative assessment for unit “Creativity” Musical Instrument. An E-mail about the Event p.72-73	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации; 5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	26.01	
57.		A Part of History p.74	5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;	1	29.01	
58.	Unit 7 “Reading for Pleasure”	Types of Literature p. 75	5.6.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	31.01	
59.		The Fishman and the Fish p. 76	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;	1	02.02	
60.		The Fishman and the Fish p. 77	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;	1	05.02	
61.		Robin Hood p. 78	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;	1	07.02	
62.		Robin Hood p. 79	5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы; 5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию	1	09.02	
63.		The pearl of Kazakhstan p. 80-81	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	12.02	
64.		The Two Giants p. 82-83	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	14.02	
65.		Fairies in the Wood p. 84	5.6.10.1 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	16.02	
66.	Unit Fantasy world	Animals. The Ghost of the Mountains p. 85-86	5.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;	1	19.02	
67.		Parts of animals p.87	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	21.02	
68.		Pink Dolphins. Adverbs of frequency p.88	5.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;	1	23.02	
69.		Comparative/	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и	1	26.02	

		superlative adjectives p.89	детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;			
70.		Escape to Narnia p. 90-91	5.2.4.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения	1	28.02	
71.		Summative assessment for unit “Fantasy world” Expressing Fear. Mythical Creatures p. 92-93	5.3.5.1 пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем 5.5.3.1 с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;	1	01.03	
72.		It’s a Bird’s Life. The Jungle Book p. 94-95	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	04.03	
73.		Summative Assessment for term 3	5.2.1.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы; 5.2.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;	1	15.03	
74.		Analysis of Mistakes Made in the Test. Corrections	5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;	1	18.03	
75.		Why We Should Love Animals p. 96	5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	1	06.03	
IV term – 29 hours						
76	UNIT EIGHT “Sports”	Sports/ Activities p.97	5.6.3.1 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;	1	11.03	
77.		Glasgow. School of Sport p. 98	5.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	13.03	
78.		Sports and Equipment p. 99	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;	1	20.03	
79.		A / an – some / any p.100	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;	1	01.04	
80.		Much / many p.100	5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	03.04	

			5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;			
81.		The / zero article p.101	5.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	05.04	
82.		Abilities with <i>Can</i> p. 101	5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	08.04	
83.		Sports in Kazakhstan p. 102	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем; 5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;	1	10.04	
84.		Sports Days p. 103	5.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	12.04	
85.		Arrangements for Sport Events p. 104	5.4.2.1 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем; 5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;	1	15.04	
86.		Favourite Sport Activities p. 106	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом	1	17.04	
87.		Safe Splashing p. 106	5.5.4.1 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации; 5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	19.04	
88.		Summative assessment for unit “Sports” My Favourite Sport p. 107	5.2.3.1 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы; 5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;	1	22.04	№4-51/6
89.		What Do Sports Teach Us? p. 108	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом 5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;	1	24.04	
90.	UNIT NINE “Holidays”	Seasons. Months p.109	5.4.4.1 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы; 5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	26.04	
91.		In All Weathers p.110	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	29.04	
92.		Making suggestions	5.6.10.1 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	03.05	

93.		Making suggestions	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом	1	04.05	№4-59/9
94.		The Present Continuous Tense p.112	5.6.12.1 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	06.05	
95.		The Present Continuous Tense. Interrogative Forms p.113	5.3.6.1 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом 5.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	1	10.05	
96.		Present simple or present continuous p.113	5.6.12.1 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;	1	13.05	
97.		Holidays in Kazakhstan p.114	5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы 5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	15.05	
98.		Holidays in Kazakhstan p.115	5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем; 5.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы	1	17.05	
99.		Buying Souvenirs p.116	5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	1	17.05	
100.		Summative assessment for unit “Holidays” The Four seasons p.118	5.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	1	20.05	№4-51/6
101.		Summative Assessment for term 4	5.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем; 5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные тем	1	22.05	№4-51/6
102.		Unit revision	5.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные тем	1	24.05	

« Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Ибраева М.К.

11.11.2023 г.

« Составлено
Заведующий кафедрой
по учебной работе
Алижанова Г.А.

11.11.2023 г.

« Утверждено
Директор АУ «Школа»
оп. № 2 «Ш.Ш.С.Ш.»
Кускумбаева С.

11.11.2023 г.

Календарно - тематическое планирование

Предмет: Английский язык
Класс: 6 «В»
Учитель: Мухомова Ж.Ж.

Всего: 102

Количество часов на I полугодие 48 часов, 3 часа в неделю

Количество часов на II полугодие 54 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 406

Типовой учебной программы основного среднего образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467

Учебник: Level 6: Jenny Dooley. Bob Lee: «Express publishing», 2018.

Тематическое планирование составила: Мухомова Ж.Ж.

2023-2024 учебный год

Рассмотрено:
приказом МО
руководитель МО
М.Н.Крымова
« 12 » 12 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
по учебной работе
Г.А. Алымжанова
« 12 » 12 2023 г.

Утверждено:
директор МОУ «СШ №2
им.В.И.Ленина»
Б.С. Мамыров
« 12 » 12 2023 г.



Календарно – тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 6 «Б»

Учитель: С.Ж.Шунисеев

Всего: 102 часов

Количество часов на I полугодие 48 часов, 3 часа в неделю

Количество на II полугодие 54 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного общеобразовательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 №406)

Типовой учебной программы обновленного содержания образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399; с изменениями и дополнениями от 21.11.2022г. №467)

Учебник: Excel 6: Jenny Dooley, Bob Lee

Год издания, издательство: 2018 год, «Express publishing»

Тематическое планирование составил: С.Ж. Шунисеев

2023-2024 учебный год

Calendar Thematic Plan for grade 6
within the framework of updating the secondary education content
2023-2024 academic year

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Кол/во часов	Сроки	Прим.
I term-25 hours						
1.	Unit 1 “Our class”	School subject.	6.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 6.3.1.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;	1	04.09	
2.		Students around the world. Entering test	6.1.3.1 уважать различные точки зрения; 6.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;	1	05.09	
3.		Students around the world.	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.4.1 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы	1	07.09	
4.		Use of English Present Simple vs Present continuous.	6.4.1.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам; 6.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	12.09	
5.		Use of English Adverbs – Comparatives forms.	6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.6.1.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;	1	14.09	
6.		Special schools.	6.2.1.1 с поддержкой неограниченные команды; 6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;	1	15.09	
7.		Asking for/ giving directions .	6.4.1.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам; 6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;	1	19.09	
8.		School rules.	6.2.1.1 с поддержкой неограниченные команды;	1	21.09	

			6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;			
9.		Don't be shy!	6.4.1.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам; 6.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	26.09	
10.		An email to a Pen - friend about your school.	6.4.1.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;	1	28.09	
11.		Summative assessment for the unit «Our Class». Benefits of Learning a Foreign Language.	6.2.6.1 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем 6.5.2.1 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	29.09	
12.		Unit Revision	6.4.1.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам; 6.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	03.10	
13		Analysis of mistakes		1	05.10	
14.	Unit 2 «Helping heroes»	Historical figures	6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы; 6.6.3.1 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных	1	06.10	
15.		Pocahontos	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в 6.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;	1	10.10	
16.		Appearance and Characters	6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	12.10	

17.		Use of English Past Simple	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем		13.10	
18.		Use of English Passive forms	6.6.11.1 использовать общие безличные структуры с: it, there на различные знакомые общие и учебные темы; 6.6.14.1 использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления, использовать для обозначения агента и инструмента, использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;		16.10	
19.		Finn MacCool and giant's Causeway	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;		19.10	
20.		Summative assessment for the unit «Helping and Heroes». Adverbs of degree	6.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 6.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;		20.10	
21.		Recommending a book	6.6.7.1 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [сдвиг и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;		23.10	
22.		Florence Nightingale	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.4.4.1 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;		23.10	
23.		Summative assessment for the 1st term	6.6.7.1 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [сдвиг и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;		26.10	
24.		Heroes (describing people).	6.4.8.1 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;		27.10	

			6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;			
25.		Unit revision	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;		27.10	
II term – 22 hours						
26.	Unit 3: Our Countryside	Geographical features	6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы; 6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	06.11	
27.		Experience of a lifetime (activities and adjectives)	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;	1	09.11	
28.		Use of English Present Perfect	6.6.2.1 использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем; 6.6.3.1 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	1	10.11	
29.		An unforgettable destination	6.2.7.1 определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы; 6.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем	1	13.11	
30.		Booking a holiday	6.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы	1	16.11	

			6.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем			
31.		Natural wonders of the world	6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.6.1.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;	1	17.11	
32.		Earth's oceans	6.2.5.1 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем 6.3.1.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;	1	20.11	
33.		An email comparing two places	6.3.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты 6.4.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы	1	23.11	
34.		Summative assessment for the unit «Our Countryside». Caring about places of natural beauty	6.4.8.1 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	24.11	
35.		Unit revision	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;	1	27.11	
36.	Unit 4: Drama and Comedy	Drama and Comedy	6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы; 6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	30.11	
37.		Oliver Twist. Literary elements.	6.2.4.1 понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;	1	01.12	

			6.3.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;			
38.		Use of English Past Continuous	6.3.4.1 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы; 6.4.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы	1	04.12	
39.		Use of English Past Simple vs Past Continuous	6.6.3.1 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;	1	07.12	
40.		Types of film	6.6.8.1 использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	08.12	
41.		Booking tickets for a performance	6.3.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;	1	11.12	
42.		Famous writers. The land of counterpane	6.4.4.1 писать с поддержкой темы в абзаце для передачи личной информации; 6.4.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы	1	14.12	
43.		Summative assessment for the unit “Drama and comedy” The Monster.	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы 6.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем	1	15.12	

44.		The importance of reading	6.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров 6.5.2.1 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;	1	21.12	
45.		Summative assessment for the 2nd term	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	22.12	
46		Unit revision	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;	1	25.12	
III term – 20 hours						
47.	Unit 5: Our Health	Illnesses/ Ailments	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	08.01 11.01	
48.		Home remedies	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;	1	12.01	

			6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;			
49.		Use of English Have to / don't have to...	6.6.3.1 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем; 6.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;	1	11.01	
50.		Healthy takeaway UK!	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;	1	15.01	
51.		Asking / talking about health	6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	1	17.01	
52.		Health services around the world.	6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;	1	18.01	
53.		Germes	6.2.7.1 определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы	1	22.01	
54.		An email giving advice	6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	1	24.01	
55.		Summative assessment for the unit «Our Health». Healthy habits	6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	31.01	

56.		Unit revision	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	02.02	
57.	Unit 6: Holidays and Travel	Types of holiday and holiday activities	6.3.5.1 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем; 6.4.4.1 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;	1	05.02	
58.		Destination London, UK	6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	1	07.02	
59.		Tourist attraction	6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	1	09.02	
60.		Use of English Will/ won't	6.6.7.1 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [сдл и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы; 6.6.12.1 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий	1	12.02	
61.		Reading	6.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	1	14.02	
62.		Parks around the world	6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	1	16.02	
63.		The time machine	6.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы; 6.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;	1	19.02	
64.		Am email about your holiday	6.4.6.1 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем; 6.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;	1	21.02	

65.		Summative assessment for the unit «Holidays and Travel» Why we should travel?	6.5.7.1 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы; 6.6.8.1 использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;	1	23.02	
66.		Unit revision	6.3.3.1 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем; 6.4.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	1	26.02	
67.	Unit 7: Reading for Pleasure	Characters	6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;	1	28.02	
68.		The wonderful wizard of Oz	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	01.03	
69.		Peter Pen	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;	1	04.03	
70.		Peter Pen	6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	06.03	
71.		The grove of the Dancing Birches	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;	1	11.03	
72.		Er Tostic	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых	1	13.03	

			пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;			
73.		Er Tostic	6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	15.03	
74.		Summative assessment for the 3^d term	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	18.03	
75.		Heroes vs Villains	6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	15.03	
IV term – 30 hours						
76.	Unit 8: Our Neighborhood	Our Neighborhood	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	01.04	
77.		Shops	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	03.04	
78.		Twin cities	6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.2.5.1 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	1	05.04	
79.		Places in the city	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;	1	08.04	

			6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;			
80.		Use of English A/an- some/any/ every/ no & compounds	6.3.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.3.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	1	10.04	
81.		Use of English The passive	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;	1	12.04	
82.		Buildings above the clouds	6.2.6.1 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем 6.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	15.04	
83.		Buildings above the clouds	6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	17.04	
84.		Asking for / Giving directions	6.3.2.1 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.3.3.1 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	1	19.04	
85.		Markets around the world	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	22.04	
86.		An email about your house and neighborhood	6.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы; 6.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;	1	24.04	

87.		Summative assessment for the unit «Our Neighborhood» Leisure and sport	6.2.5.1 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 6.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	26.04	№4-51/6
88.		Unit revision	6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	29.04	
89.	Unit 9: Transport	Means of transport	6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	03.05	
90.		Means of transport	6.5.3.1 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы; 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	04.05	№4-59/9
91.		Exploring the world	6.2.6.1 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем	1	06.05	
92.		Use of English Comparative & Superlative	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;	1	10.05	
93.		Question tag	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	13.05	
94.		Relative pronouns/ defining relative clauses	6.6.14.1 использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места, направления, для обозначения агента и инструмента, предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на знакомые и общие учебные темы;	1	15.05	

95.		Summative assessment for the unit «Transport» Smart rules to cycle safely	6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	17.05	№4-51/6
96.		Buying a train ticket	6.4.8.1 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания; 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	20.05	
97.		Transportation around the world	6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;	1	20.05	
98.		A little goes around the world	6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы; 6.4.8.1 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;	1	22.05	
99.		Green transport. A pros and cons essay	6.5.3.1 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы; 6.5.6.1 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1	22.05	
100.		Summative assessment for term 4	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем; 6.4.2.1 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем; 6.5.6.1 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;	1		№4-51/6
101.		Exploring the world	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых	1	24.05	

			пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;			
102.		Self check tasks	6.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем; 6.3.2.1 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;	1	24.05	
Total: 102						

Қарастырушы: 

Оқу-тәрбие бөлімінің
жетекшісі

М.К.Ибраһимова

«18» 09 2023 ж.

Қабылдаған: 

Деректердің оқу ісі
қолмақалы орынбасары

Г.А.Алтынқасқа

«18» 09 2023 ж.

Бекіткен:

В.И.Панкратов

МҚА Ақпараттық

орталығының директоры

Е.С.Құстаев

«18» 09 2023 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атауы: Ағылшын тілі

Сынып: 7 «А»

Мұғалім: Мухометов Ж.Ж.

1 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 48 сағат, аптасына 3 сағат

2 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 54 сағат, аптасына 3 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылатын құжаттар: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарының арнайы жалпы білім беретін пәндер, тандем курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Оқулық авторы: «English plus»7, Jenny Dooley, Bob Lee 2018 жыл, «Express publishing»

Тақырыптық жоспарды құрған: Ж.Ж. Мухометов

Қарағанды
облыстық білімдік
ортасы
М.И.Крыжанов
«17» 11 2024 ж.

Қарағанды
директордың оқу ісі
жөніндегі проректоры
Г.А. Алтынбаева
«17» 11 2024 ж.

Қарағанды
№2 Ақтөбе
мектебінің директоры
Е.С. Қызылбаев



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пәні: Ағылшын тілі

Сынып: 7 «А»

Мұғалім: С.Ж.Шүкесем

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 48 сағат, аптасына 3 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 54 сағат, аптасына 3 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар: «Мектепке деңгейі тәрбие мен оқытудың, білімнің, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультеттер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Оқулық авторы: Jenny Dooley, Bob Lee

Оқулық шыққан жылы, басқарылымы: 2018 жыл, «Express publishing»

Тақырыптық жоспарды құрған С.Ж. Шүкесем

Calendar Thematic Plan for grade 7
within the framework of updating the secondary education content
2023-2024 academic year

№	Бөлім	Тақырып	Сабақ мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1st term 24 hours						
1	Unit 1: Hobbies and Leisure	Introductory lesson Family. Language focus: be + subject pronouns, possessive 's. p.p. 4 - 5	7.1.3.1 түрлі көзқарастарды құрметтеу; 7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	04.09	
2		School Language focus: have got, there is/there are p.p. 6 - 7	7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу;	1	06.09	
3		Time and numbers p.78	7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдени аралық түсінікті дамыту; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.6.12.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәреже үстеулердің құрылымдарын қолдану;	1	08.09	
4		Superstitions. P.80	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну 7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	11.09	

5		Language focus: will, won't p.81	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 7.6.1.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану;	1	13.09	
6		Adjectives: characteristics p.82	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену 7.6.2.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдерді қолдану;	1	15.09	
7		First conditional p.83	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нөе баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану 7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді жазу	1	18.09	
8		A future survey p.84 (Asking for and giving opinions, Expressing probability)	7.6.5.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау;	1	20.09	
9		A report on a survey p.85 (Expressing quantity. Nobody, everybody)	7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресми және бейресми регистрлерді пайдалану; 7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну 7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	1	22.09	
10		Hobbies and leisure p.86 (cooking, shopping, fishing,	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну, жалпы және оқу	1	25.09	

		etc.; questions with whose, need; too and enough)	тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру; 7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану;			
11		CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.15.1 таныс жалпы және оқу тақырыптарда саны шектеулі етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитив формаларын қолдану, саны шектеулі етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасын қолдану, фразалық етістіктерді және етістіктерді қолдана бастау;	1	27.09	
12		Summative assessment for the unit “ Hobbies and Leisure ” CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну; 7.1.9.1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану 7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну, жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	29.09	
13	Unit 2: Communication and Technology	Everyday objects p.8 (bag, bus pass, clothes, etc.)	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну; 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	02.10	

14		People's possessions p.10 (supposed to, allowed to, etc.)	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну	1	04.10	
15		Present Simple: affirmative and negative p.11	7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу 7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	06.10	
16		Free-time activities p.12 (watch TV, listen to music, meet friends, etc.; Adverbs of frequency)	7.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну; 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	1	09.10	
17		Present Simple: questions p.13	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 7.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану;	1	11.10	
18		Asking for and giving opinions. An internet profile. p.p.14 - 15	7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылы мәдени аралық түсінікті дамыту; 7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	13.10	
19		Summative assessment for the unit “ Communication and Technology”. Communication and technology. p.16	7.1.10.1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану 7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.1.7.1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту;	1	16.10	
20		Communication and technology. p.16	7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell барбағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар	1	18.10	

			бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану 7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;			
21		Joining a club p. 17	7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну; 7.1.4.1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.2.7.1 бірқатар ауызша жанрлардың сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау;	1	20.10	
22		Summative assessment for the 1st term	7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану; 7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану; 7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ	1	23.10	
23		Correction work and unit revision	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну; 7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	27.10	
24		CLIL. Technology: Advertising p.18 Project. Collection for the future p.21	7.1.3.1 түрлі көзқарастарды құрметтеу; 7.3.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;	1	27.10	
2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Holidays and Travel	At home p.22 (table, chair, sofa, cupboard, etc.)	7.1.2.1 сыныптастарының кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану; 7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;	1	06.11	

26		Seeing stars. Present Continuous: affirmative and negative p. p.24-25 (view, modern, traditional, etc.)	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	08.11	
27		Housework. Present Continuous: questions p. p.26-27 (make breakfast, lunch, dinner, take out the rubbish, etc.)	7.1.6.1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну; 7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану;	1	10.11	
28		Making requests and compromises p.28	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	13.11	
29		A perfect place to live p.29 (Describing a place)	7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресмижәне бейресми регистрлерді пайдалану 7.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану	1	15.11	
30		Holidays and travel (Indirect speech: say and tell) p.30	7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.17.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	1	17.11	
31		Finding things p.31	7.5.7.1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырыптарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы	1	20.11	

			қолдаумен пайдалану; 7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.1.8.1 оқылым мен талдау арқылымәдениаралық түсінікті дамыту			
32		CLIL. Reading for pleasure: Poetry p.32	7.6.11.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш жасау үшін төлеу сөздің кейбір формаларын қолдану; 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	1	22.11	
33		Summative assessment for the unit “ Holidays and Travel ”. Review unit 3.	7.5.9.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану 7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану	1	24.11	
34	Unit 4: Space and Earth	Prepositions: movement p.50 (across, around, down, etc.)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	1	27.11	
35		Daredevils p.52 (daredevil, brave, etc.)	7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	29.11	
36		Past Continuous: affirmative and negative p.53	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	01.12	
37		Geographical features p.54 (desert, falls, forest, etc.)	7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мән мәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау; 7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	11.12	
38		Past Continuous: questions p.55	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу	1	13.12	
39		Expressing interest p.56	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың	1	15.12	

			айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену			
40		A narrative text p.57 (Linking events; when, while, as soon as)	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	1	20.12	
41		Space and Earth p.58	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтар ды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	20.12	
42		Summative assessment for the unit “ Space and Earth” Famous people of space.	7.6.8.1 көптеген таныс жалпы және дағдылы оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, сонымен бірге болашақ мағынасында ұзартылған осы шақты пайдалану; 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау; 7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну;	1	22.12	
43		Directions p.59	7.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу; 7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану;	1	22.12	
44		CLIL. Natural science: Natural disasters p.18	7.6.12.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәрежелі үстеулердің құрылымдарын қолдану	1	25.12	

			7.3.1.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресмижәне бейресми регистрлерді пайдалану			
45		Summative assessment for the 2nd term.	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндердеавтордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену 7.3.2.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;	1	25.12	
46		Correction work and unit revision	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 7.2.7.1 бірқатар ауызша жанрлардың сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау;	1	27.12	
47		Cumulative review. Starter unit – Unit 4.	7.5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен біршама қолдаумен қолдану; 7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну	1	27.12	
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for Pleasure	Sherlock Holmes: The Blue Diamond p.120	7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну; 7.6.2.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдердіқолдану;	1	08.01	
49		The Lost World p.122	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі	1	09.01	

			грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;			
50		The Last of the Mohicans	7.2.1.1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санын, негізгіойларды шамалы қолдау мен түсіну; 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену;	1	12.01	
51		Nicholas Nickleby WB p.88	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нәсілден шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану; 7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану	1	15.01	
52		Romeo and Juliet WB p.90	7.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде сөйлеушінің(лердің) ойын қолдаумен анықтау;	1	16.01	
53		Emma WB p.91	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясындадәлел деректерін түсіну; 7.6.15.1 таныс жалпы және оқу тақырыптардасаны шектеулі етістіктер мен сын есімдерден	1	19.01	
54	Unit 6: Entertainment and Media	Skills and people p.64 (paint, painter, compose, composer, etc.)	7.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 7.1.5.1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшінкері байланысты қолдану;	1	22.01	
55		Whizz-kids p.66 (break a record, take an exam)	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну 7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау	1	24.01	
56		Ability: can, could. Questions with How...? p.67	7.3.3.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу; 7.4.9.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктерді анықтау	1	26.01	

57		Adjectives: qualities p.68 (artistic, aggressive, common)	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.6.13.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшін әртүрлі модальды формаларды қолдану	1	29.01	
58		Language focus. Comparative and superlative adjectives p.69	7.6.7.1 таныс жалпы тақырыптар бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану 7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	31.01	
59		Choosing a present p.70	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.4.1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір ұзақ мәтіндерді оқу;	1	02.02	
60		Biographies p.71	7.4.4.1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір ұзақ мәтіндерді оқу;	1	05.02	
61		Entertainment and media p.72	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;	1	07.02	
62		CLIL: Natural science: Adapting to the environment p.74	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	09.02	
63		Summative assessment for the unit “ Entertainment and Media ” Adapting to the environment p.74	7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау; 7.5.7.1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырыптарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану 7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену;	1	12.02	

64	Unit 7: Natural Disasters	Feelings p.106 (enthusiastic, bad at, fond of, etc.)	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну;	1	14.02	
65		Emails p.113	7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	16.02	
66		Present Perfect: affirmative and negative p.109	7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру;	1	19.02	
67		Injuries p.110 (cut, burn, etc.)	7.6.13.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшін әртүрлі модальды формаларды қолдану;	1	21.02	
68		Present perfect: questions p.111	7.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну	1	23.02	
69		Helping with problems p.112	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	26.02	
70		Arachnophobia p.108 (ridiculous, weird, unpleasant, etc.)	7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну;	1	28.02	
71		Reading for pleasure p.114	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру	1	01.03	
72		Phoning a medical helpline p.115	7.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу;	1	04.03	
73		Summative assessment for the unit “Natural Disasters”, “Reading for pleasure”. CLIL: Reading for pleasure: Stories p.116	7.6.6.1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану; 7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	1	06.03	
74		Feelings. Injuries. p.117	7.4.3.1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну; 7.6.16.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары үшін түрлі жалғаулықтарды қолдану 7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында	1	11.03	

			пәнге тән лексика менсинтаксисті пайдалану; 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;			
75		Correction work and unit revision	7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау 7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну	1	13.03	
76		Summative control work for the 3^d term	7.2.5.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде сөйлеушінің(лердің) ойын қолдаумен анықтау;	1	15.03	
77		Cumulative review.	7.3.4.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарийлерге пайымдау элементтерімен біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру;	1	18.03	
78		Cumulative review. Starter unit – Unit 7.	7.1.4.1 басқалар берген кері байланыстыконструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	20.03	
4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Healthy Habits	People in sport p.92 (captain, champion, finalist, etc.)	7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну;	1	01.04	
80		Women in sport p.94 (competed, have a go at, support, etc.)	7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау;	1	03.04	
81		Will and be going to p.95		1	05.04	
82		Compound nouns: sports. Be going to and Present Continuous p.p.96-97 (sports tennis tournament, athletics stadium, etc.)	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену	1	08.04	
83		Making plans and arrangements. A formal letter p.p.98-99 (indefinite pronouns)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну;	1	10.04	

84		Healthy habits. Talking about scores p.p.100-101	7.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына кейбір жазбаша жанрда орынды стилі мен тілформа сын қолдаумен қолдану; 7.6.4.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану;	1	12.04	
85		CLIL: Maths: Average speed p.102	7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика менсинтаксисті пайдалану;	1	15.04	
86		People in sport. p.103	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық несе баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану;	1	17.04	
87		Summative assessment for the unit “ Healthy Habits”. Review unit 8.	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру; 7.4.31 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы және деректерді оқу	1	19.04	№4-51/6
88		Proposal p.105	7.3.8.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	22.04	
89	Unit 9: Clothes and Fashion	Adjectives: feelings and events p.36 (cute, nervous, lucky, etc).	7.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну; 7.5.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру;	1	24.04	
90		Remember this! Language focus. Was, were p.p.38-39 (memorized, remember, from memory, etc.)	7.3.5.1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену;	1	26.04	
91		Milestones p.40 (become a professional, have a child, etc.)	7.4.1.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну; 7.4.5.1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау;	1	29.04	

92		Past Simple p.41	7.5.6.1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып,сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру;	1	03.05	
93		Your weekend p.42 (Talking about an experience; time expressions and ago)	7.6.3.1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою;	1	04.05	№4-59/9
94		A past event p.43 (linking events; there was, there were)	7.5.9.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбашажұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану	1	06.05	
95		Clothes and fashion p.44	7.6.10.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ жәнесозылмалы келер шақ формаларын қолдану;	1	10.05	
96		An event in the past p.45	7.4.6.1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндердеавтордың пікірін немесе көзқарасын анықтау;	1	13.05	
97		Summative assessment for the unit “Clothes and Fashion”. Review unit 9.	7.3.7.1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика менсинтаксисті пайдалану 7.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының кейбірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау; 7.4.2.1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну;	1	15.05	№4-51/6
98		CLIL: Folk stories p.46	7.4.8.1 мағынаны тексеру және түсінігінкеңейту үшін өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық нее баспадан шыққан ресурстарды шамалы көмекпен қолдану	1	17.05	
99		Adjectives: feelings and events. Milestones. p.47	7.5.8.1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу;	1	20.05	
100		Summative assessment for the 4th term.	7.3.6.1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену; 7.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарындымағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну; 7.1.4.1 басқалар берген кері байланыстыконструктивті бағалау және оған жауап қайтару; 7.4.7.1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау;	1	22.05	№4-51/6

101		Correction work and unit revision	7.6.9.1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану;	1	24.05	
102		Family history poster p.49	7.6.14.1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану	1	24.05	
Total: 102 Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 45 minutes						

Calendar Thematic Plan for grade 8
within the framework of updating the secondary education content
2023-2024 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 27 hours						
1	Unit 1: Our World	Introductory lesson. Adjectives	Content 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening	1		
2		Routines. Present tenses		1		
3		Everyday objects p.8-9		1		
4		The "no impact" family p.10		1		
5		Relative pronouns p.11		1		
6		Pollution and the environment. too, too much, too many, enough, not enough p.p.12-13		1		
7		Offering and asking for help p.14		1		
8		An environmental problem p.15		1		

9		My county: Our world p.16	8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
10		CLIL Geography: Sustainable development p.17	8.2.3.1- understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
11		Summative assessment for the unit 1. Review unit 1.	8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; Speaking 8.3.1.1-use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics;	1		
12		Project: A blog p.19	8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1-respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past	1		

			events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1- use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics			
13	Unit 2: Daily Life and Shopping	The internet p.20	Content 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and	1		
14		Internet addiction. Present perfect: regular and irregular verbs p.p.22-23		1		
15		Cybercrime. Present perfect: questions p.24-25		1		
16		Online shopping p.26		1		
17		A comment on a website		1		

		p.27	discussion;			
18		My country: Daily life and shopping p. 28	8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1		
19		Summative assessment for the unit 2. Review unit 2.p.30	8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world			
20		CLIL Technology: The internet - wikis p.29	Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
21		Skills round-up: Welcome - Unit 2 p.31	8.2.3.1- understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres;	1		
22		Summative assessment for the 1st term	Speaking 8.3.1.1-use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics;	1		
23		Correction work and unit revision	8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	1		
24		Language focus practice p.80-81 WB	8.3.4.1-respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics;	1		

			8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1- use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics			
--	--	--	--	--	--	--

2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Entertainment and Media	Television p.32	Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.2.1- understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.5.1- recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
26		Reality TV p.34		1		
27		Past simple p.35		1		
28		On TV p.36		1		
29		Past tenses p.37		1		
30		My news. A news article p.p.38-39		1		
31		My country: Entertainment and media p.40		1		
32		CLIL. Technology: Television. p.41		1		
33		Summative assessment for the unit 3 Review unit3.		1		
34		A TV programme		1		
35	Unit 4: Sport, Health and Exercise	Adjectives: personality p.44		1		
36		Sports superstars p.46		1		
37		Present perfect + still, yet, just and already p.47		1		

38	Nouns and adjectives: personal qualities p.48	8.2.6.1- deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics	1		
39	For and since. Present perfect and past simple p.49	Speaking 8.3.1.1- use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics;	1		
40	Identifying and describing people p.50	8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	1		
41	A biography p.51	8.3.6.1- link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1		
42	My country: Sport, health and exercise p.52	8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	1		
43	Summative assessment for the unit 4. Review unit 4.	Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	1		
44	CLIL Language and literature: Newspapers p.53	8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	1		
45	Summative assessment for the 2nd term.	8.4.5.1- deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics;	1		
46	Correction work and unit revision.	8.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	1		
47	Skills round-up: Welcome - Unit 4 p.55	8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;	1		

			8.5.6.1- link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.1.1- use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.2.1 - use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.3.1- use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1- use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.1.13- use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.1.14- use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.17.1- use if / unless/ if only in second conditional clauses and			
--	--	--	---	--	--	--

			wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1 - respect differing points of view; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics⁴ 8.2.2.1- understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.4.1- understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; 8.2.5.1- recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1- link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some			
--	--	--	---	--	--	--

			extended texts Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics; 8.5.6.1- link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics Use of English 8.6.8.1- use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.1.10- use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.12.1 - use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.13.1 - use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.17.1- use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of			
--	--	--	---	--	--	--

			relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics			
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for Pleasure	Books and films: genres p.56	Content 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.2.1-understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.5.1- recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.2.1- ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; 8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and	1		
49		Movie technology p.58		1		
50		Could, can, will be able to p.59		1		
51		Books and films: features p.60		1		
52		Second conditional p.61		1		
53		Expressing preferences and recommending p.62		1		
54		A review of a book or a film p.63		1		
55		My country: Reading for pleasure p.64 CLIL Language and literature: Word building-nouns p.65		1		
56		Summative assessment for the unit 5. Review unit 5.		1		
		Review 5 p.66 Project: A film poster				

57		p.67	curricular topics; Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1- understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1-read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 8.4.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written g-s; 8.4.9.1- recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects Writing 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics; 8.5.6.1- link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics Use of English 8.5.8.1- use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 8.5.9.1 -use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.5.1.11- use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics; 8.5.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as	1		
----	--	------	---	---	--	--

			to explain reasons and the structures so ... that, such a...that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics			
58	Unit 6: The Natural World	Nouns: art p.68	Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.1.1 - understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.2.1 - understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.6.1 - deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics; 8.2.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; 8.2.8.1 - understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.1.1 - use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics; 8.3.2.1 - ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; 8.3.3.1 - give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	1		
59		The lost world p.70		1		
60		Past passive: affirmative and negative p.71		1		
61		Adjectives: describing art p.72		1		
62		Present and past passive p.73		1		
63		Expressing doubt p.74		1		
64		A description of a piece of art p.75 Skills round-up: Welcome - Unit 6 p.79		1		
65		My country: Tamgaly petroglyphs: p.76		1		
66		Summative assessment for the unit 6. Review unit 6.		1		
67		CLIL. Natural environments. p.77		1		

			8.3.8.1 - recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; Writing 8.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.5.1-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics; 8.5.6.1 - link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.7.1 - use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1 - spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics; Use of English 8.6.3.1 - use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.4.1 - use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics			
68	Unit 7:	Transport: nouns p.80	Content	1		

69	Travel and Transport	Youth travel p.82	8.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1 - respect differing points of view; 8.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.2.1 - understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.4.1 - understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; 8.2.8.1 - understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.3.1 - give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1 - understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1 - read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.5.1 - deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.4.8.1 - use familiar and some unfamiliar paper and digital	1		
70		Reported speech: tense changes p.83		1		
71		The future of transport p.84		1		
72		Reported questions, commands and requests p.85		1		
73		Apologizing and explaining p.86		1		
74		A memorable journey p.87 Project: A travel brochure p.90		1		
75		My country: Almaty Metro p.88		1		
76		Summative assessment for the 3rd term.		1		
77		Correction work and unit revision		1		
78		CLIL Language and literature: Adventure stories p.89 Review 7 p.90		1		

			reference resources with little support to check meaning and extend understanding Writing 8.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1 - use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.6.1 - link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.8.1 - spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics; 8.5.9.1 - punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy Use of English 8.6.5.1 - use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1 - use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.13.1 - use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.14.1 - use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics			
--	--	--	---	--	--	--

4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Food and Drink	Action and protest p.92	Content 8.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1 - respect differing points of view; 8.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; 8.1.8.1 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.10.1 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.3.1 - understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.4.1 - understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; 8.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Speaking 8.3.2.1 - ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;	1		
80		The food waste scandal p.94		1		
81		First conditional review p.95		1		
82		Phrasal verbs: a campaign p.96		1		
83		Be going to and will p.97		1		
84		Plans and arrangements p.98		1		
85		A formal letter p.99		1		
86		My country: Food and drink p.100		1		
87		CLIL Science: The future of food p.101		1		
88		Summative assessment for the unit 8. Review unit 4 p.54		1		
89		Skills round-up: Welcome - Unit 8 p.71		1		

			8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 - link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics; 8.3.8.1 - recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1 - understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1 - read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.6.1 - recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres Writing 8.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1 - write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1 - use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics Use of English 8.5.2.1 - use a growing variety of quantifiers for countable and			
--	--	--	--	--	--	--

			uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.4.1 - use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1 - use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics			
90	Unit 9: The World of Work	School life: verbs p.104	Content 8.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1 respect differing points of view; 8.1.6.1 - organize and present information clearly to others; 8.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.2.1 - understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; 8.2.8.1 - understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics Speaking 8.3.2.1 - ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; 8.3.3.1 - give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	1		
91		Cheating p.106		1		
92		Have to and don't have to p.107		1		
93		School life: nouns p.108		1		
94		Should, must and have to p.109		1		
95		Asking for and giving advice p.110		1		
96		An opinion essay p.110		1		
97		My country. The world of work: What is your dream job? p.112		1		
98		Summative assessment for the unit 9. Review 9 p.114		1		
99		CLIL History: Child labour in Victorian Britain p.113		1		
100		Summative assessment for the 4th term.		1		

101		Correction work and unit revision	8.3.4.1 - respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	1		
102		Project: A survey p.116	8.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 - link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics; 8.3.8.1 - recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics Reading 8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.6.1 - recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.9.1 - recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects Writing 8.5.2.1 - write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.2 - write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1 - use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.6.1 - use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics;	1		

			8.6.8.1 - use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.17.1 - use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics			
Total: 102						
Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 40 minutes						

Calendar Thematic Plan for grade 9
within the framework of updating the secondary education content
2022-2023 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 24 hours						
1	Unit 1: Hobbies and qualities	Introductory lesson. Verb collocations. Present tenses.	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on	1		
2		Irregular verbs. Past simple. Object and subject questions.		1		
3		Attributes and personality p.8		1		
4		Comparing generations. Past perfect and past simple p.p.10-11		1 1		
5		Uses of get. Past simple and continuous p.p.12-13		1 1		
6		Talking about past events p.14		1		

7		Describing a decade p.15	familiar and unfamiliar general and curricular topics	1		
8		My country: Comparing generations p.16	9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		
9		CLIL. The British sense of humour p.17	9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics	1		
10		Summative assessment for th unit 1. Review unit 1.	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1		
11		Project. An interview summary: teenage years p.19	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whom on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	1		

			9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics			
12	Unit 2: Exercise and sport	Medical science p.20	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1		
13		Alternative therapy. May, might, could, must, can't p.p.22-23	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1		
14		Phrasal verbs p.24	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
15		Past modals p.25	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1		
16		Exchanging opinions p.26	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres			
17		A discussion essay p.27	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1 1		
18		My country. Exercise and sport p.28	9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		
19		CLIL. Healthy eating p.29	9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1		
20		Summative assessment for the unit 2. Review unit 2.	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics	1		
21		Skills round-up. Welcome unit 2. p.31	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1		
22		Summative assessment for the 1st term.	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1		
23		Correction work and unit revision	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1		
		Language focus practice p.p.80-81 WB	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics			

24			9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics; topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular 9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1		
2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Our Planet	Geography and the environment p.32	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences	1		

26		Our responsibility to planet Earth p.34	and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
27		First conditional p.35		1		
28		Government policies p.36	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
29		First and second conditionals p.37	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and	1		

			curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics			
30		Apologizing p.38	9.1.3.1 respect differing points of view	1		
31		An opinion essay p.39	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
32		My country: Our planet p.40	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1		
33		CLIL. Solving an ecology problem p.41	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
34		Summative assessment for the 3rd unit. Review unit 3.	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
35		A community project p.43	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of	1		

			general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics			
36	Unit 4: Charities and Conflict	Morals p.44	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1		
37		Charities p.46	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1		

38		Reported speech: tense changes p.47	9.1.3.1 respect differing points of view	1		
39		Reporting verbs p.48	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	1		
40		Reported and indirect questions p.49	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1		
41		Explaining and clarifying situations p.50	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
42		A narrative p.51	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	1		
43		Summative assessment for the 4th unit. Review unit 4.	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1		
44		My country: Charities and conflict p.52	9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
45		Summative assessment for the 2nd term	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
46		Correction work and revision	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
47		CLIL: The Berlin Wall p.53	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
			9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics			
			9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres			
			9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts			
			9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics			
			9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics			
			9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		
			9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres			
			9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding			
			9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics			

			9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics			
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for pleasure	Literary genres. p.56 – p.57	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1		
49		Reading. Fiction. Discussing a text about the benefits of reading. p.58		1		
50		Past simple or past continuous		1		

51		Writing.	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1		
52		Future continuous		1		
53		Planning a project. A book blurb.	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1		
54		My Country. Reading for pleasure. Talking about a famous Kazakh writer. p.64	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks	1		
55		CLIL. Language and literature: The realist novel. p.65	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1		
56		Review of Unit 5 p.66	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1		
57		Project: A poem p.67	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1		

			9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics 9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics			
58	Unit 6: Traditions and language	Relationships. Talking about traditional stories. p.p. 68 - 69	9.1.3.1 respect differing points of view; 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;	1		
59		Reading: Marriage. Present Perfect + for and since. p.p.70-71	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1		
60		Extreme adjectives. Present perfect and past simple.(Describing experiences using extreme adjectives.) p.72	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
61		Invitations. An email to a friend. p.74 - p.75	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		

62		My Country. Traditions and language. Talking about wedding traditions in Kazakhstan. p.76	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1		
63		CLIL. Language and literature: Word building: adjectives.p.77	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1		
64		Summative assessment for the 6th unit Review unit 6		1		
65		Skills Round - up. p.79	9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics; 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics; 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class	1		
66	Unit 7: Music and film	Music and film images. p.80 - p.81	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1		
67		Reading. Galymzhan Moldanazar. p.82	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1		
68		Language Focus. Active and Passive voice.p.83	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
69		Discussing music. Talking about how music is recorded. p.84	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
70		Language Focus. Passive: past, present and future. Passive: questions. p.85	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1		
71		Changing something in a shop. p.86	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1		
72		Giving feedback on a product.	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1	1		

		p. 87	recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres			
73		Summative assessment for the 7th unit Review unit7.	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics	1		
74		My Country. Music and film. p.88	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1		
75		CLIL.Culture: Britain in the 1960s. p.89	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics	1		
76		Summative assessment for the 3rd term	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	1		
77		Correction work and unit revision	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	1		
78		Project. A webpage: a film director.	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	1		
4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Travel and tourism	Travel: nouns. Talking about holiday plan. p.p.92 - 93	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	1		
80		Holiday advice. Talking about travelling. p.94	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1		
81		Language Focus: Will / to be going to.p.95	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1		
82		Travel: verbs	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1		
83		Present Simple and Continuous for future	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
84		Asking for and giving information.	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
85		An email about a visit.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level	1		

		Practicing writing about plans for a visit. p.99	of a wide range of spoken genres 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics; 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics; 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics; 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics; 9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of; 9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a			
86		My Country. Travel and tourism. p.100		1		
87		CLIL. Community service. Volunteer holidays. p.101		1		
88		Summative assessment for the 8th unit. Review unit 8.		1		
89		Skills Round – up. Welcome – Unit 8		1		

			variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics			
90	Unit 9: Science and Technology	A day in cyberspace. Verbs and prepositions. p.104 - p.105	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.3.1 respect differing points of view	1		
91		The psychology of "Yes". p.106	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1		
92		Language Focus. Third conditional. p.107	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1		
93		Phobias. Discussion about phobias. p.108	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
94		Language Focus. Defining and non - defining relative clauses. p.109	9.2.4.1 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
95		Reacting to news and sympathizing p.110	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
96		Writing: An experience. Practicing writing about a personal experience. p.111	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1		
97		Summative assessment for the 9th unit Review 9 p.114	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1		
98		My Country. Science and technology. p.112	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1		
99		CLIL. Physics and chemistry: Satellites and spacecraft. p.113	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges			
100		Summative Control work for the 4th term.	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1		

101		Correction work and revision	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1		
102		Project. Robots p.115	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics 9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics	1		
Total: 102						
Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 40 minutes						

« Разработано
на заседании МО
Руководитель МО
Ибрагимова М.К.

23.09.2023 г.

« Составлено
Заведующий лабораторией
по учебной работе
Алимов Т.А.

23.09.2023 г.

« Утверждено
Директор Алимов Т.А.
оп. № 2 от Р.Х. Садыков
Курбанов С.У.



Календарно - тематическое планирование

Предмет: Английский язык
Класс: 7 «В»
Учитель: Мушкова Ж.Ж.

Всего: 102

Количество часов на I полугодие 48 часов, 3 часа в неделю

Количество часов на II полугодие 54 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министерства просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 406

Типовой учебной программы обновленного содержания образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министерства просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2022 г. № 467

Учебник: Excel 7: Jenny Dooley. Bob Lee: «Express publishing», 2018.

Тематическое планирование составила: Мушкова Ж.Ж.

2023-2024 учебный год

Разработано:
при подписании МО
руководителя МО
М.И.Брызгалов

с 12.09.2024 г.

Согласовано:
заместитель директора
по учебной работе
Г.А. Акимовича

с 12.09.2024 г.

Утверждено:
директор А.И.Иванов от №2
изд. В.И.Иванов
И.С. Кудряков

с 12.09.2024 г.



Календарно – тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 7 «Б»

Учитель: С.Ж.Шукесен

Всего: 102 часов

Количество часов на I полугодие 48 часов, 3 часа в неделю

Количество на II полугодие 54 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, высшего среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2023г. №348, с изменениями и дополнениями от 23.09.2023 №406)

Типовой учебной программы обновленного содержания образования «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсов по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2023г. №399, с изменениями и дополнениями от 21.11.2023г. №467)

Учебник: English Plus: Jenny Dooley, Bob Lee

Год издания, издательство: 2018 год, «Express publishing»

Тематическое планирование составил С.Ж. Шукесен

2023-2024 учебный год

Calendar Thematic Plan for grade 7
within the framework of updating the secondary education content
2023-2024 academic year

№	Unit	Theme	Lesson objectives	Hours	Date	Notes
1st term 24 hours						
1	Unit 1: Hobbies and Leisure	Introductory lesson Family. Language focus: be + subject pronouns, possessive 's. p.p. 4 - 5	7.1.3.1 уважать различные точки зрения; 7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;	1	06.09	
2		School Language focus: have got, there is/there are p.p. 6 - 7	7. 1 . 7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 7.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем	1	07.09	
3		Time and numbers p.78	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее 7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы; 7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;	1	08.09	
4		Superstitions. P.80	7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;	1	11.09	
5		Language focus: will, won't p.81	7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств 7.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;	1	13.9	
6		Adjectives: characteristics p.82	7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств 7.2.4.1 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы	1	14.09	
7		First conditional p.83	7.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	1	18.09	
8		A future survey p.84	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых	1	20.09	

		(Asking for and giving opinions, Expressing probability)	незнакомых общих и учебных тем; 7.6.6.1 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;			
9		A report on a survey p.85 (Expressing quantity. Nobody, everybody)	7.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать пред- ложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;	1	21.09	
10		Hobbies and leisure p.86 (cooking, shopping, fishing, etc.; questions with whose, need; too and enough)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы; 7.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	25.09	
11		CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.6.2.1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы; 7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;	1	27.09	
12		Summative assessment for the unit “ Hobbies and Leisure ” CLIL. Maths: Statistics and charts p.88	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;	1	28.09	
13	Unit 2: Communication and Technology	Everyday objects p.8 (bag, bus pass, clothes, etc.)	7.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на знакомые общие и учебные темы;	1	02.10	
14		People's possessions p.10 (supposed to, allowed to, etc.)	7.6.1.1 использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;	1	04.10	
15		Present Simple: affirmative and negative p.11	7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;	1	05.10	
16		Free-time activities p.12 (watch TV, listen to music, meet friends, etc.; Adverbs of frequency)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы; 7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 7.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;	1	09.10	

17		Present Simple: questions p.13	7.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем; 7.2.4.1 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;	1	11.10	
18		Asking for and giving opinions. An internet profile. p.p.14 - 15	7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем	1	12.10	
19		Summative assessment for the unit “ Communication and Technology”. Communication and technology. p.16	7.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;	1	16.10	
20		Communication and technology. p.16	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	1	18.10	
21		Joining a club p. 17	7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем; 7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;	1	20.10	
22		Summative assessment for the 1st term	7.6.7.1 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем	1	23.10	
23		Correction work and unit revision	7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем; 7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем;	1	27.10	
24		CLIL. Technology: Advertising p.18 Project. Collection for the future p.21	7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем 7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;			
2nd term 23 hours						
25	Unit 3: Holidays and Travel	At home p.22 (table, chair, sofa, cupboard, etc.)	7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 7.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;	1	06.11	

26		Seeing stars. Present Continuous: affirmative and negative p. p.24-25 (view, modern, traditional, etc.)	7.6.11.1 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем	1	08.11	
27		Housework. Present Continuous: questions p. p.26-27 (make breakfast, lunch, dinner, take out the rubbish, etc.)	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем 7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем 7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	1	10.11	
28		Making requests and compromises p.28	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;	1	13.11	
29		A perfect place to live p.29 (Describing a place)	7.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 7.6.17.1 использовать придаточные предложения с think, know, believe, hope, say, tell, использовать придаточные предложения с sure, certain, использовать определительные относительные придаточные which, who, that, where на общие и учебные темы	1	15.11	
30		Holidays and travel (Indirect speech: say and tell) p.30	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	1	17.11	
31		Finding things p.31	7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;	1	20.11	
32		CLIL. Reading for pleasure: Poetry p.32	7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	22.11	
33		Summative assessment for the unit “ Holidays and Travel ”. Review unit 3.	7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем; 7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	1	24.11	

34	Unit 4: Space and Earth	Prepositions: movement p.50 (across, around, down, etc.)	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	1	27.11	
35		Daredevils p.52 (daredevil, brave, etc.)	7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;	1	29.11	
36		Past Continuous: affirmative and negative p.53	7.6.14.1 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;	1	01.12	
37		Geographical features p.54 (desert, falls, forest, etc.)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы; 7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;	1	04.12	
38		Past Continuous: questions p.55	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы;	1	06.12	
39		Expressing interest p.56	7.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем	1	08.12	
40		A narrative text p.57 (Linking events; when, while, as soon as)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы; 7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;	1	11.12	
41		Space and Earth p.58	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;	1	13.12	
42		Summative assessment for the unit “ Space and Earth” Famous people of space.	7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы;	1	15.12	
43		Directions p.59	7.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем	1	20.12	
44		CLIL. Natural science: Natural disasters p.18	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;	1	22.12	
45		Summative assessment for the 2nd term.	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,	1	25.12	
46		Correction work and unit revision	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,	1	27.12	

47		Cumulative review. Starter unit – Unit 4.	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;	1	27.12	
3^d term 31 hours						
48	Unit 5: Reading for Pleasure	Sherlock Holmes: The Blue Diamond p.120	7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;	1	09.01	
49		The Lost World p.122	7.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапозоне привычных общих и учебных тем	1	10.01	
50		The Last of the Mohicans	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;	1	12.01	
51		Nicholas Nickleby WB p.88	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;	1	16.01	
52		Romeo and Juliet WB p.90	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,	1	17.01	
53		Emma WB p.91	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования,	1	19.01	
54	Unit 6: Entertainment and Media	Skills and people p.64 (paint, painter, compose, composer, etc.)	7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры разговора на некоторые общие и учебные темы	1	22.01	
55		Whizz-kids p.66 (break a record, take an exam)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры разговора на некоторые общие и учебные темы	1	24.01	
56		Ability: can, could. Questions with How...? p.67	7.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы 7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;	1	26.01	
57		Adjectives: qualities p.68 (artistic, aggressive, common)	7.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы 7.2.3.1 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем	1	29.01	

58		Language focus. Comparative and superlative adjectives p.69	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем	1	31.01	
59		Choosing a present p.70	7.6.3.1 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;	1	02.02	
60		Biographies p.71	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем	1	05.02	
61		Entertainment and media p.72	7.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир 7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	07.02	
62		CLIL: Natural science: Adapting to the environment p.74	7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем; 7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;	1	09.02	
63		Summative assessment for the unit “ Entertainment and Media ” Adapting to the environment p.74	7.6.7.1 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем; 7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	12.02	
64	Unit 7: Natural Disasters	Feelings p.106 (enthusiastic, bad at, fond of, etc.)	7.2.3.1 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем	1	14.02	
65		Emails p.113	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	16.02	

			7.4.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;			
66		Present Perfect: affirmative and negative p.109	7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	19.02	
67		Injuries p.110 (cut, burn, etc.)	7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;	1	21.02	
68		Present perfect: questions p.111	7.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем	1	23.02	
69		Helping with problems p.112	7.6.3.1 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы; 7.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы	1	26.02	
70		Arachnophobia p.108 (ridiculous, weird, unpleasant, etc.)	7.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы 7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;	1	28.02	
71		Reading for pleasure p.114	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.4.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;	1	01.03	
72		Phoning a medical helpline p.115	7.3.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;	1	04.03	
73		Summative assessment for the unit “Natural Disasters”. CLIL: Reading for pleasure: Stories p.116	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;	1	06.03	
74		Feelings. Injuries. p.117	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем	1	11.03	
75		Correction work and unit revision	7.6.4.1 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;	1	13.03	
76		Summative control work for the 3rd term	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем; 7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени,	1	15.03	

			включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;			
77		Cumulative review.	7.2.4.1 разумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы; 7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;	1	18.03	
78		Cumulative review. Starter unit – Unit 7.	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;	1	20.03	
4th term (24 hours)						
79	Unit 8: Healthy Habits	People in sport p.92 (captain, champion, finalist, etc.)	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;	1	01.04	
80		Women in sport p.94 (competed, have a go at, support, etc.)	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем 7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем;	1	03.04	
81		Will and be going to p.95	7.6.4.1 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;	1	05.04	
82		Compound nouns: sports. Be going to and Present Continuous p.p.96-97 (sports tennis tournament, athletics stadium, etc.)	7.2.4.1 разумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы; 7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;	1	08.04	
83		Making plans and arrangements. A formal letter p.p.98-99 (indefinite pronouns)	7.6.4.1 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы; 7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем;	1	10.04	
84		Healthy habits. Talking about scores p.p.100-101	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;	1	12.04	
85		CLIL: Maths: Average speed p.102	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с буду-	1	15.04	

			щим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;			
86		People in sport. p.103	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;	1	17.04	
87		Summative assessment for the unit “ Healthy Habits”. Review unit 8.	7.2.5.1 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем	1	19.04	№4-51/6
88		Proposal p.105	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;	1	22.04	
89	Unit 9: Clothes and Fashion	Adjectives: feelings and events p.36 (cute, nervous, lucky, etc).	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем	1	24.04	
90		Remember this! Language focus. Was, were p.p.38-39 (memorized, remember, from memory, etc.)	7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;	1	26.04	
91		Milestones p.40 (become a professional, have a child, etc.)	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;	1	29.04	
92		Past Simple p.41	7.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;	1	03.05	
93		Your weekend p.42 (Talking about an experience; time expressions and ago)	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;	1	04.05	№4-59/9
94		A past event p.43 (linking events; there was, there were)	7.6.9.1 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;	1	06.05	
95		Clothes and fashion p.44	7.6.3.1 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы; 7.2.4.1 понимать с небольшой поддержкой некоторые из	1	10.05	

