

В.И.Пацаев атындағы
№2 Алға орта мектебінің
3 «А» сынып оқытушысы
Аккулова Лаззат Назаржановнаның
2023–2024 оқу жылына арналған

күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Қаралды 
Ішкі ішкілік бөлімі
жетекшісі
Н.Е. Мырзатаева
«19» 09 2023 ж.

Қаралды 
Директордың оқу ісі
жөніндегі әріптесі
Г.А. Алтынбаева
«19» 09 2023 ж.

Бекітіледі 
В.Н. Пашен атнасында М.С. Аманжол
мектебінің директоры
Е.С. Құспанов
«19» 09 2023 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атты: Оқу-білімдік оқу

Сынып 3 «А»

Мұғалім: Аққулова Дәріят Назаржановна

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 48 сағат, итасына 3 сағат

2 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 54 сағат, итасына 3 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерінен
«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерінен
Оқулық авторы : Б.Т. Қабатай, Ү.К. Зейнеғалиева, В.А. Қалиева
Оқулық шыққан жыл, бағыты: Алматы «Атамұра» 2018

Тақырыптық жоспарды құрған: Аққулова Дәріят Назаржановна

Түсінік хат Әдебиеттік оқу

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. «Әдебиеттік оқу» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Әдебиеттік оқу» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 13-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей
3-сынып	60-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2 – 4 -сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланyp жазып шығады. Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

*	Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
		1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
	3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Әдебиеттік оқу пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
2023-2024 оқу жылына арналған.

1 – тоқсан. 24 - сағат							
№ Р/ С	Р/ С	Ауыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту
1	1	«Жанды табиғат»	Оқуға шақыру. <i>А.Байтұрсынұлы</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	04.09	
2	2		Күн шыққанда. <i>І.Жансүгіров</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	06.09	
3	3		Есеннің кірпісі. <i>С.Бегалин</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	07.09	
4	4		Табиғат тағылымы. Шегіртке мен құмырсқа.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	13.09	
5	5		Құмырсқаның қанағаты (Ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	14.09	
6	6		Қанатты достарым. Қараторғай. <i>Ж.Аймауытов</i>	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	15.09	
7	7		Қамқорлық. <i>Б. Соқпақбаев</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	20.09	
8	8		Туған өлке гүлдері. Гүлдер. <i>Т. Молдағалиев</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	21.09	
9	9		Табиғат тағы байланыс. Терек пен қабығы. <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i>	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып	1	22.09	

				жеткізу			
10	10		Мен қалада тұрамын. Сен ұйықтап жатқанда. <i>Б. Соқпақбаев</i> <i>Таң.Ертай Ашықбаев</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	27.09	
11	11		Бау-бақша аясында Жеміс бағында. <i>Бейсебай</i> <i>Кірісбайұлы</i> Жүзім жегісікелгенқасқыр.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	28.09	
12	12		Алмастың ағашы. <i>Мархабат Байғұт</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	29.09	
13	13		Киіктің айласы. Ақсақ киік. <i>С. Сейфуллин</i> Киіктің айласы. <i>Әуелбек</i> <i>Қоңыратбаев</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	04.10	
14	14		Нені үйрендім? БЖБ № 1«Жанды табиғат»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық,таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	05.10	
15	15	«Жақсыданүйрен, жаманнанжирен»	Жақсы деген немене, Жаман деген немене?	3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	06.10	
16	16		Жақсылық жасау – борыштың. «Баланың айласы» <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	11.10	
17	17		Жақсыдан үйрен «Малды пайдаға жарату» <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	12.10	
18	18		Адамдық – борыштың.	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	1	13.10	

			«Адамдық – борышың». <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i>	3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру			
19	19		Абайдың қарасөзі. «Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен»	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	18.10	
20	20		Батыр туса – ел ырысы. «Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» (<i>Жырдан үзінді</i>)	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	18.10	
21	21		Том мен Бекки. «Том мен Бекки». <i>Марк Твен.</i> БЖБ №2 «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білді-ріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19.10	
22	22		Нағыз достық. «Батылдық» <i>Марк Твен.</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	1	20.10	20.10
23	23		ТЖБ №1	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды біл-діріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	26.10	23.10
24	24		Ата сөзі – алтын сөз. «Алтын сөз» <i>Несінбек Айтұлы</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	27.10	
2 тоқсан - 23 сағат							
25	1		Ғаламтор туралы ойларым Аман мен телефон. <i>Ә.Табылды</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқы-ның өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	08.11	
26	2		Білім керек бәріне.	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	1	09.11	

			«Білім керек бәріне». <i>Фариза Оңғарсынова.</i> «Білім» <i>Ө.Тұрманжанов</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау			
27	3		Қазақ деген халықтың баласымын. «Қазақ деген халықтың баласымын». <i>Т.Молдағалиев.</i> Нені үйрендім? Жазба жұмысы	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	10.11	
28	4	«Уақыт»	Жыл санау. «Жыл басы» (ертегі)	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	15.11	
29	5		Жас уақытта көңіл – гүл. «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» <i>Абай Құнанбаев.</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	16.11	
30	6		Күзгі уақыт. «Күз» <i>Міржақып Дулатов.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	17.11	
31	7		Ауыл күзі. «Ауыл күзі» <i>Тайыр Жароков.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	21.11	
32	8		Қысқы кеш суреттері. «Қысқы кеш» <i>Александр Пушкин.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	23.11	
33	9		Қысқы кеш. Қысқы кеш. <i>Мұқан Иманжанов.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	24.11	
34	10		Түскі тамақ – күшті тамақ. «Түскі тамақ» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	29.11	
35	11		Күн тәртібі.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу;	1	30.11	

			<i>Жолтай Әлмешов</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу			
36	12		Үйрен білім жастықта! «Бақыт құсы» <i>Ы. Алтынсарин.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	01.12	
37	13		Үйрен білім жастықта! «Балалық шақ» <i>М.Жұмабаев.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	05.12.	
38	14		Нені үйрендім? БЖБ №3 «Уақыт»	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	07.12	
39	15	«Сәулет өнері»	Керемет күмбез.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	08.12	
40	16		Мақтанышым – Астанам. Мақтанышым – Астанам. <i>Ермек Өтетілеуұлы.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	13.12	
41	17		Сәулетті біздің Алматы. Сәулетті біздің Алматы. <i>Абдырахман Асылбек.</i> «Мұзайдын» <i>А. Асылбек</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	14.12	
42	18		Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	15.12	
43	19		Жер астында қала бар. «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі)</i> БЖБ №4 «Сәулет өнері»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	20.12	
44	20		Жер астында қала бар.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою	1	21.12	

			(жалғасы) «Алтын мүйізді киік» (Ертегі) (жалғасы)	және жауап беру 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру			
45	21		Күшіңе сенбе, ісіңе сен. Ер еңбекте сыналады. <i>Жекен Жұмаханов.</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	22.12	
46	22		ТЖБ № 2	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	27.12	
47	23		Өнерлінің қолы алтын. «Он саусақ» <i>Мұзафар Әлімбаев.</i> «Он саусақ» <i>Шона Смаханұлы</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	28.12	
48	24		Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балта» (Ертегі) Нені үйрендім? Жазба жұмысы	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	28.12	
3 – тоқсан. 31 сағат							
49	1		Өнер алды- қызыл тіл. «Қарлығаш әулие» <i>Төле би</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер	1	08.01.2024	

				қолдану			
50	2	«Өнер»	Өнер алды- қызыл тіл. «Бала – бауыр етің» <i>Қаздауысты Қазыбек.</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	09.01	
51	3		Өнер алды- қызыл тіл. «Әйтеке бидің шешендігі» <i>Әйтеке би</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	12.01	
52	4		Шешеннің сөзі ортақ. «Әнет баба өсиеті» <i>Б. Адамбаев</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	15.01	
53	5		Асыл сөз. «Асыл сөз» <i>Абдырахман Асылбек</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	16.01	
54	6		Күй құдіреті. «Күй құдіреті»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	19.01	
55	7		Күй құдіреті. «Күй құдіреті»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	22.01	
56	8		Сурет салу – өнер. «Бәрібір өкінбеймін» <i>М. Қабанбай.</i> «Сурет салу – өнер» <i>А. Шаяхмет</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	23.01	
57	9		Қазақ биі. «Қазақ биі» <i>Шара Жиенқұлова</i> «Өнерпаздар» <i>Әдібай Табылды.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	26.01	
58	10		Шебердің қолы ортақ.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып	1	29.01	

			«Зергер» <i>Фарида Оңғарсынова</i> «Тобылғы» <i>Бауыржан Жақып.</i>	жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу			
59	11		Ат – ер қанаты. «Атқа міндім» <i>Қастек Баянбай</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	31.01	
60	12		Атқа міну – өнер. «Мен де атқа міне аламын» <i>Алан Маршалл</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	02.02	
61	13		Ойнай білу де – өнер. «Елдестің ойыны» <i>Оспанхан Дубәкіров</i>	2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	05.02	
62	14		Өнер – білім бар жұрттар. Өнер – білім бар жұрттар. <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	06.02	
63	15		Нені үйрендім? БЖБ №5 «Өнер»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	09.02	
64	16		Ғұлама ғалым. «Сағыныш сазы» <i>Әбу Насыр әл – Фараби.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	12.02	

65	17	«Атақты тұлғалар»	Хан Абылай. «Хан Абылай атандың» <i>Бұқар жырау.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	13.02	
66	18		Алғашқы ұстаз. «Алғашқы қоңырау» <i>Ғафу Қайырбеков.</i>	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	16.02	
67	19		Қазақтың бас ақыны. «Бала Абай» <i>Мұхтар Әуезов.</i>	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	19.02	
68	20		Халық поэзиясының алыбы. «Жәкем» <i>Д. Жамбылова</i> «Шәкірт балаларға» <i>Ж.Жабаев</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	20.02	
69	21		Күй атасы. «Құрманғазы» <i>Ахмет Жұбанов</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	23.02	
70	22		Күш атасы. «Балуан» <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i>	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	26.02	
71	23		Халық ұстазы. «Бала Ахмет» <i>Қоғабай Сәрсекеев.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	27.02	
72	24		Кейіпкер портреті. «Аяулы Жақан» <i>Асқар Дулатов.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	01.03	
73	25		Қазақтың бұлбұлы.	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден:	1	04.03	

			«Күләш» Қанабек Байсейітов БЖБ № 6 «Атақты тұлғалар»	иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс- әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу			
74	26		Батыр ата. «Батырдың мінезі» Нығмет Ғабдуллин	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	05.03	
75	27		Пулемётші батыр қыз. «Мәншүк» Сәду Машақов.	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	11.03	
76	28		Мерген қыз. «Әлия» Сағи Жиенбаев	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	11.03	
77	29		ТЖБ № 3	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	12.03	
78	30		Тұңғыш ғарышкер. «Тоқтар батыр» Тұманбай Молдағалиев «Ұшты зымыран аспанға» Бүркіт Ысқақов Нені үйрендім?	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктер-ге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	15.03	

79	31		Су – тіршілік көзі. «Ақбас торғай»(<i>ертегі</i>)	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.	1	18.03	
80	32		Өзеннің пайдасы. «Өзен» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,		19.03	
4 – тоқсан. 24 сағат							
80	1	«Су – тіршілік көзі».	Таза бұлақ. «Таза бұлақ» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	01.04	
81	2		Судың қасиеті. «Көкқұтанның ақылы» <i>Пошио Қожа</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	02.04	
82	3		Суды қалай ішеді? «Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық» <i>Сейіл Боранбаев.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	05.04	
83	4		Жаңбыр. « <i>Жаңбыр жауды</i> » <i>Нұрсұлтан Әлімқұлов</i> «Нөсер» <i>Адырбек Соныбеков</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	08.04	
84	5		Жаңбырдың пайдасы. «Ақ жаңбыр» <i>Жәнібек Кәрбозин.</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	09.04	
85	6		Көлде. «Көл жағасында» <i>З. Шүкіров.</i> «Көлде» <i>Ғ.Мүсірепов</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	12.04	
86	7		Бұлақ көрсең, көзін аш. «Райымбек бастауы» <i>Жолдасбай Тұрлыбаев.</i>	3.1.5.1. өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	15.04	
87	8		Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда? (ертегі»)	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	16.04	
88	9		Ғажайып әлем. «Адам – балық»	– өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	19.04	

			<i>Александр Беляев.</i>				
89	10		Ғажайып әлем. (жалғасы) «Адам – балық» (жалғасы) <i>Александр Беляев.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	22.04	
90	11		Судың да сұрауы бар. «Нағыз адам» <i>Василий Сухомлинский</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	23.04	
91	12		Нені үйрендім? БЖБ №7 «Су тіршілік көзі»	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	26.04	№4-51/6
92	13		Тәуелсіздік күні. «Бостандық таңы атты» <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	29.04	
93	14		Ана тіліне тағзым. «Ана тіліне тағзым» <i>М. Әлімбаев.</i> «Сүйемін» <i>С. Торайғыров</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	30.04	
94	15		Отанымды сүйемін. «Үш бақыттым» <i>Мұқағали Мақатаев</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	03.05	
95	16	«Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	Аналар мерекесі. «Ардақты ана» <i>Әнуарбек Дүйсенбиев.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	06.05	
96	17		Наурыз келді! «Наурыз келді!» <i>Темірхан Медетбеков</i> БЖБ № 8«Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгеріс-терді анықтау 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	10.05	№4-51/6
97	18		Айт құтты болсын! «Айт» <i>Сұлтанмахмұт Торайғыров.</i> «Айт күндері» <i>Б.Майлин.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан	1	13.05	

				бағалап оқу			
98	19		Мазмұндама	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	14.05	
99	20		Жеңіс күні. «Жеңіс күні» <i>Қайрат Жұмағалиев.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосурет-тер қолдану	1	17.05	
100	21		ТЖБ №4	<i>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау</i> <i>3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану</i> <i>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</i> <i>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білді-ріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау</i> <i>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</i> <i>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу</i>	1	20.05	№4-51/6
101	22		Нені үйрендім? <i>Жыл бойы өткенді қайталау</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	21.05	
102	23		<i>Жыл бойы өткенді қайталау</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	24.05	

Қаралды: 
Төртіншілік бірлестік
жетекшісі
Н.С. Мырзаханова
«13» 11 2023 ж

Қабылданы: 
Директордың оқу-ағарту
жөніндегі әрмекшісі
Г.А. Алымқұлова
«13» 11 2023 ж

Бекітіледі: 
Б.Б. Назаржановтың ЖШС-Ақтөбе орта
мектебінің директоры
Б.Б. Назаржанов
«13» 11 2023 ж



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атаы: Қазақ тілі

Сынып: 3 «А»

Мұғалім: Аққулова Дәріп Назаржановна

1 жарты жылдыққа сағаттар саны барлығы 65 сағат, аптасына 4 сағат

2 жарты жылдыққа сағаттар саны барлығы 75 сағат, аптасына 4 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылатын құжаттары: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілетін өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандем курстары мен факультативтер бойынша үлгілі оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілетін өзгерістерімен

Оқулық авторы: Ә.Е.Жұмабаева, Г.Н. Уайсова, Г.Т. Сағуова

Оқулық шыққан жылы, баспа аты: Алматы «Атамекен» 2018

Тақырыптық жоспарды құраған: Аққулова Дәріп Назаржановна

Түсінік хат
Қазақ тілі

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. «Қазақ тілі» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. **Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 12-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);**

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Пән бойынша 3-сыныпта жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

Жазба жұмыстарының түрлері	3-сынып
Сөздік диктант	9-12 сөз
Диктант	35-50 сөз
Көшіру	35-50 сөз
Мазмұндама	60-80 сөз
Шығарма	35-55 сөз

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады.

Жазбаша жұмыстардың дескрипторларының жәнәнақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Қазақ тілі пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
2023-2024 оқу жылына арналған.

1-тоқсан 31 сағат								
№ р/с	№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
1	1	1 - Бөлім: «Жандытабиғат»	Тіл және сөйлеу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	04.09	1- 5 жаттығу.	
2	2		Тіл және сөйлеу.	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ымышара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	05.09	6 – 10 жаттығу	
3	3	Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	Мәтін.	3.1.4.1 тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	07.09	11-14 жаттығу	
4	4		Мәтін.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірексөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.1.1* тірексөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	1	08.09	15 – 18 жаттығу	
5	5		Мәтін.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірексөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	11.09	19 – 23 жаттығу	
6	6		Мәтін.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	12.09	24 – 26 жаттығу	
7	7		Мәтін.	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	13.09	27 – 30 жаттығу	

				3.2.4.1 өзбетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау			
8	8		Мәтін.	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	15.09	31 – 33 жаттығу
9	9		Мәтін.	3.2.4.1 өзбетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	18.09	34 – 37 жаттығу
10	10	Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын	Мәтін және оның түрлері.	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	19.09	38 – 40 жаттығу
11	11		Мәтін және оның түрлері.	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	20.09	41 – 44 жаттығу
12	12		Мәтін және оның түрлері.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	22.09	45 – 48 жаттығу
13	13		Мәтін және оның түрлері.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	25.09	49 – 51 жаттығу
14	14		Мәтін және оның түрлері.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	26.09	52 – 55 жаттығу
15	15		Сөйлеу мәдениетін еүйренемін.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	27.09	56 – 59 жаттығу
16	16		Сөйлеу мәдениетін еүйренемін.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен	1	29.09	60 – 63 жаттығу

				мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету			
17	17		Нәтижесабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1 «Жанды табиғат»	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	02.10	1 – 3 жаттығу
18	18		Мазмұндама №1	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	03.10	
19	19	«Жақсыдан үйренемін, жаманнан жиренемін» Жақсы мен жаманды айыра білемін	Қаратпа сөз.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	04.10	1 – 4 жаттығу
20	20		Қаратпа сөз. 5 – 8 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	06.10	9 - 11 жаттығу
21	21		Қыстырма сөздер.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	09.10	
22	22		Қыстырма сөздер.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	10.10	12 - 15 жаттығу
23	23		Э дыбысы.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	11.10	16 – 19 жаттығу
24	24		В дыбысы.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	13.10	20 – 23 жаттығу
25	25		Ф дыбысы.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	17.10	24 – 26 жаттығу
26	26		Ф дыбысы.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	18.10	27 – 30 жаттығу
27	27		Ч, щ дыбыстары.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша	1	19.10	31 – 34

				әңгіме құрау 3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу			жаттығу
28	28		Ч, щ дыбыстары.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу	1	19.10	35 – 38 жаттығу
29	29		Ц дыбысы. БЖБ № 2 <i>«Жақсы-дан үйренемін, жаманнан жасиренемін»</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу <i>3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекиші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгіме-леу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.3.1.1* Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекиші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу</i>	1	20.10	39 – 42 жаттығу
30	30		Х, һ дыбыстары.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	24.10	43 – 46 жаттығу
31	31		ТЖБ № 1	<i>3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</i> <i>3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекиші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу-сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгіле-рін дұрыс қою</i>	1	26.10	
32	32		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Бақылау диктанты	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекиші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу-сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	1	27.10	
2- тоқсан 32 сағат							
33	1		Дыбыстардың үндесуі.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу: 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	07.11	1 - 4 жаттығу
34	2		Дыбыстардың үндесуі.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1	08.11	5 - 8 жаттығу

				3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;			
35	3	Уақыт	Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	09.11	9 - 11 жаттығу
36	4		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1	10.11	12 - 14 жаттығу
37	5	Сағаттың шығу тарихын зерттеймін	<i>Бақылау диктант</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	14.11	
38	6		Түбір сөз және туынды сөз.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ымышара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу;	1	15.11	15 - 17 жаттығу
39	7		Түбір сөз және туынды сөз.	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	16.11	18 - 21 жаттығу
40	8	Хронология -лық даталар-дың көмегі-мен өмірбаянымды жазамын.	Түбірлес сөздер.	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	1	17.11	22 - 25 жаттығу
41	9		Түбірлес сөздер.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	21.11	26 - 29 жаттығу
42	10		Түбір мен қосымшаның жазылуы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша	1	22.11	30 - 32 жаттығу

				мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу			
43	11		Түбір мен қосымша	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	23.11	33 - 35 жаттығу
44	12	Уақыт әлеміне саяхат	Түбір мен қосымшаның жазылуы.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	24.11	36 - 39 жаттығу
45	13	Уақытыңды бағала	Түбір мен қосымшаның жазылуы.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	1	28.11	40 - 43 жаттығу
46	14		Нәтижесабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №3. «Уақыт»	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым -ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдар-манның назарын аударту	1	29.11	
47	15		Түбірлес сөздер.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздер-дің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңыз-ды тұстарын анықтау 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	30.11	1 - 3 жаттығу
48	16		Бақылау диктанты	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	01.12	
49	17		Сөйлем мүшелері.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша	1	05.12	1 - 4

				мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау			жаттығу
50	18		Бастауыш.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	06.12	5 - 8 жаттығу
51	19	«Сәулет өнері» Сәулет өнері туралы не білемін?	Баяндауыш.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	07.12	9 - 12 жаттығу
52	20		Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	1	08.12	13 - 16 жаттығу
53	21		Тұрлаулы мүшелер	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	12.12	17 - 20 жаттығу
54	22		Тұрлаусыз мүшелер.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	13.12	21 - 23 жаттығу
55	23		Тұрлаусыз мүшелер.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	14.12	24 - 28 жаттығу
56	24		Мазмұндама	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап	1	15.12	

				көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою			
57	25		Сөйлем мүшелерінің байланысы.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	19.12	29 - 31 жаттығу
58	26		Сөйлем мүшелерінің байланысы.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	20.12	32 - 35 жаттығу
59	27		Жалаң және жайылма сөйлем.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	21.12	36 - 39 жаттығу
60	28		Мен не үйрендім? БЖБ №4. «Сәулетөнері»	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату <i>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түр-лерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</i> <i>3.4.2.1* Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жа-сау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</i> <i>3.4.2.7* Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлау-сыз мүшелерін ажырату</i>	1	22.12	
61	29		Біздің жобамыз.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін	1	26.12	

				ажырату			
62	30		ТЖБ № 2	3.1.2.1*Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграм-ма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мә-тін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұ-маттардың маңызды тұстарын анықтау 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру 3.3.2.1 Өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарлан-дыру жазу	1	27.12	
63	31		Қорытындылау	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	28.12	
64	32		Қорытындылау	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	29.12	

3- тоқсан. 42 сағат.

65	1	«Өнер» «Өнер тура- 0лы не білемін?»	Сөз таптары.	3.1.1.1.тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	09.01.	1 – 4 жаттығу.
66	2		Сөз таптары.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	10.01	5 – 8 жаттығу.
67	3		Зат есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру--- 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	11.01	9 – 11 жаттығу.
68	4		Зат есім.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	12.01	12– 14 жаттығу.
69	5		Зат есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру	1	16.01	15– 17

				және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу			жаттығу.
70	6		Зат есім.	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	17.01	18– 20 жаттығу.
71	7		Бақылау жұмысы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	18.01	
72	8	«Хат жазуды үйренемін»	Негізгі және туынды зат есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	19.01	21 – 23 жаттығу
73	9		Негізгі және туынды зат есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	23.01	24 – 27 жаттығу.
74	10		Негізгі және туынды зат есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	24.01	28-30 жаттығу.
75	11		Негізгі және туынды зат есім.	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	25.01	31-34 жаттығу.
76	12		Негізгі және туынды зат есім.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	26.01	35-39 жаттығу.
77	13		Зат есімнің тәуелденуі.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	30.01	40-43 жаттығу.
78	14		Зат есімнің тәуелденуі.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	31.01	44-46 жаттығу.
79	15		Зат есімнің тәуелденуі	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	01.02	47-51 жаттығу.
80	16		Зат есімнің тәуелденуі.	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	02.02	52 – 55 жаттығу.
81	17		Зат есімнің тәуелденуі.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	06.02	56 – 59 жаттығу.
82	18		Мазмұндама.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	07.02	

83	19		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №5 «Өнер»	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	08.02	
84	20	«Ататқты тұлғалар»	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	09.02	1 – 3 жаттығу.
85	21		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	13.02	4– 6 жаттығу.
86	22		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	14.02	7– 10 жаттығу.
87	23		Негізгі және туынды етістік.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	15.02	11-15 жаттығу.
88	24		Негізгі және туынды етістік.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	16.02	16-19 жаттығу.
89	25		Негізгі және туынды етістік.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	20.02	20-23 жаттығу.
90	26		Негізгі және туынды етістік.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	21.02	24-27 жаттығу
91	27		Болымды және болымсыз етістік.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	22.02	28-31 жаттығу.
92	28		Болымды және болымсыз етістік.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	23.02	32-35 жаттығу.
93	29		Болымды және болымсыз етістік.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	27.02	36-38 жаттығу.
94	30		Болымды және болымсыз етістік.	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	28.02	39-41 жаттығу.
95	31		Болымды және	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,	1	29.02	42-44

			болымсыз етістік.	салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау			жаттығу.
96	32		Бақылау жұмысы.	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	01.03	
97	33		Сын есім.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	05.03	45-48 жаттығу.
98	34		Сын есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	06.03	49 - 52 жаттығу.
99	35		Сын есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	07.03	53-55 жаттығу.
100	36		Сын есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	12.03	56-59 жаттығу.
101	37		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №6 «Атақты тұлғалар»	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түр-лерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.2.5.1* Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұ-маттардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.6 Есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	1	13.03	1-6 жаттығу.
102	38		Бақылау диктанты	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	14.03	
103	39		ТЖБ №3	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1. Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	1	15.03	

104	40		Қорытындылау	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	19.03	
105 , 106	41 42		Қайталау.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	2	20.03 20.03	
4 – тоқсан. 31 сағат							
107	1	«Су-тіршілік көзі»	Негізгі және туынды сын есім.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	02.04	1–4 жаттығу
108	2		Негізгі және туынды сын есім.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	03..04	5 – 8 жаттығу
109	3		Негізгі және туынды сын есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	04.04	9 – 12 жаттығу
110	4		Негізгі және туынды сын есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	05.04	13-16 жаттығу
111	5		Негізгі және туынды сын есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	09.04	17-20 жаттығу
112	6		Қортындылау. Тест	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	10.04	
113	7		Сан есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	11.04	21 – 25 жаттығу
114	8		Сан есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	12.04	26 – 29 жаттығу
115	9		Сан есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	16.04	30 – 34 жаттығу
116	10		Есептік және реттік сан есім.	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру	1	17.04	35 – 38 жаттығу

				және жауап беру;			
117	11		Есептік және реттік сан есім.	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	18.04	39 – 42 жаттығу
118	12		Есептік және реттік сан есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	19.04	43 – 46 жаттығу
119	13		Есептік және реттік сан есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	23.04	47 – 51 жаттығу
120	14		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №7 «Су тіршілік көзі»	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекет-терде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	24.04	№4-51/6
121	15		Нәтиже сабақ Шығарма	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	25.04	
122	16		Бақылау диктанты	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	26.04	
123	17	«Демалыс мәдениеті» «Мерекелер»	Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	30.04	1 – 4 жаттығу.
124	18	Жыл бойы өткенді қайталау.	Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	02.04	5 – 8 жаттығу.
125	19		Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	02.05	9 – 12 жаттығу.
126	20		Дыбыс және әріп.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және	1	03.05	13 – 17

				стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.			жаттығу.
127	21		Дыбыс және әріп.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	08.05	№4-59/9 30.04.2024
128	22		Дыбыс және әріп.	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	10.05	
129	23		Бақылау жұмысы	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	10.05	
130	24		Сөз және оның құрамы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	14.05	26 – 30 жаттығу
131	25		Сөз және оның құрамы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	15.05	31 – 35 жаттығу
132	26		Сөз және оның құрамы. БЖБ №8 «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; <i>3.2.5.1 Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұмат-тардың маңызды тұстарын анықтау</i> <i>3.2.2.1 Тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану</i> <i>3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау</i>	1	16.05	№4-51/6
133	27		Сөз таптары.	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	17.05	40 – 47 жаттығу
135	28		ТЖБ № 4	<i>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;</i> <i>3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау</i>	1	21.05	№4-51/6

				3.4.2.1 Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату			
136	29		Сөз таптары.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	22.05	48 – 52 жаттығу
137	30		Нәтиже сабақ. Біз не үйрендік?	3.2.5.1* берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөз-дердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	23.05	
138	31		Біздің жобамыз. Есімнің құпиясы Сөз әлеміне саяхат	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	24.05	

Қарағанды
Әл-Фараби атындағы МҚА орта
мектебінің директоры
Б.Е. Мырзахметова
«19» 09 2023 ж.

Қарағанды
Директордың оқу-тәрбиелік жұмыстары
бойынша орынбасары
Г.А. Аманжолбаева
«19» 09 2023 ж.

Қарағанды
В.И.Павлов атындағы МҚА орта
мектебінің директоры
Е.С. Құспанова
«19» 09 2023 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән аты: Математика

Сынып 3 «А»

Мұғалім: Ахмедов Даниял Назаржанович

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 80 сағат, аптасына 5 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 90 сағат, аптасына 5 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауын, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
Оқулық авторы : Ә.Б.Ақматаев, Д.А.Лебедева, М.Ж.Мылқасарова, Т.В.Титобабекки
Оқулық шыққан жылы, бағалығы: Алматыдағы баспасы 2018ж

Тақырыптық жоспарды құрған: Ахмедов Даниял Назаржанович

Түсінік хат
Математика

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

«Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 5 сағаттан, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	3*	3*	3*	3*	1

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады.

Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко. Алматыкітап баспасы 2018.

2023-2024 оқу жылы

«Математика» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Барлығы 170 сағат, аптасына 5 сағ.

Са- бақ №	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 40 сағат						
1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.						
1	1.Жанды табиғат	1 А.1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	3.1.1.1 .1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	04.09	
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1	05.09	
3		Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компо- ненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	06.09	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	07.09	
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	08.09	
6		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	11.09	
7		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар	1	12.09	

			мен азрядтар кестесін қолдану			
8		Көптаңбалы сандардың моделі Сандар тізбегі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, 943 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	13.09	
9		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14.09	
10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15.09	
11		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	18.09	
12		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	19.09	
13		Өткенді бекіту	3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	20.09	
14		Қорытындылау	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	21.09	

15		Өзінді тексер БЖБ №1 «1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту»	3.1.1.3 Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау <i>3.1.1.3 Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</i> <i>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</i> <i>3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу</i> <i>3.2.2.1 Қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу</i>	1	22.09	
1 В. Көбейту және бөлу						
16		Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану 4	1	25.09	
17		Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	1	26.09	
18		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a : 0$ көрсету	1	27.09	
19		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	28.09	
20	2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Есепті модельдеу	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	29.09	
21		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	1	02.10	

			3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау			
22		Аудан, Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	03.10	
23		Аудан. Ауданны өлшем бірліктері.	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	04.10	
24		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару	1	05.10	
25		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	06.10	
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	09.10	
27		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	10.10	
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	11.10	
29		Қорытындылау	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	12.10	
30		Өзіңді тексер! БЖБ №2 «Көбейту және бөлу»	3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терім-ділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.3.3 см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	13.10	

			3.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару			
1 С. Кестелік көбейту және бөлу						
31		6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	16.10	
32		Формулалар	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	17.10	
33		7 санына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	18.10	
34		Өткенді бекіту	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	19.10	
35		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	20.10	
36		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару.	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	20.10	
37		Есептер шығару БЖБ №3 «Кестелік көбейту және бөлу»	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 3.5.1.2. Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	23.10	

38		Қорытындылау	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамааларын салыстыру және амалдар орындау	1	24.10	
39		ТЖБ №1	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамынегізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.3.3 см², дм², м² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын  таңбаларын қолдану; 3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	1	26.10	
40		Өзіңді тексер!	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.3.7. Көбейту кестесі, формулаларды толықтыру, өрнектер құру есептерді талдап, шығару.	1	27.10	
2 тоқсан 40 сағат. 2 А. Үлес.						
41	3. Уақыт	Үлес туралы түсінік.	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	06.11	
42		Үлес және бөлшек туралы	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	07.11	
43		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.3.1.2. Бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру, теңдеулер шешу, есептеу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	08.11	
44		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	09.11	
45		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу.	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	10.11	
46		Санның бөлігін табу	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену,	1	13.11	

		және бөлігі бойынша санды табу	есептер шығару, теңдеулер шешу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру			
47		Санның квадраты	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.1 бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	14.11	
48		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	15.11	
49		Санның квадраты және кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	16.11	
50		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	17.11	
51		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	20.11	
52		Өзіңді тексер! БЖБ №4 «Үлес»	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару 3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру 3.1.2.14 Санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды / шаманы табу	1	21.11	

			3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есеп-терді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару			
2В. Аудан. Шамалар						
53	4.Сәулет өнері	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	22.11	
54		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	23.11	
55		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану ($a \cdot b$):2, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	24.11	
56		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану ($a \cdot b$):2, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	27.11	
57		Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану ($a \cdot b$):2, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	28.11	
58		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	29.11	

59		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	30.11	
60		Есептер шығару.Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м 2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ²)/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	01.12	
61		Километр. Миллиметр	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см2, дм2, м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	04.12	
62		Тонна.Грамм	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	05.12	
63		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	06.12	
64		Есептер шығару БЖБ №5 «Аудан. Шамалар»	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.3.1.3 Тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a.b):2$, $S=a^2$, $S=a.b$ шығарып алу және қолдану 3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2/бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	07.12	
65		Өзінді тексер!	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	08.12	
2С. Ауызша көбейту және бөлу.						
66		10-ға, 100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	11.12	
67		Толық ондықтармен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	12.12	
68		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу,	1	13.12	

			қосындыны санға көбейту ережесін қолдану			
69		Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	14.12	
70		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	15.12	
71		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$; $a(b+c)=ab+ac$; $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1	15.12	
72		32*2,320*2,32*20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	19.12	
73		32*2,320*2,32*20 түріндегі көбейту тәсілдері.	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	20.12	
74		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	21.12	
75		48:2, 480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері БЖБ №6 «Ауызша көбейту және бөлу»бойынша жиынық бағалау	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану		22.12	
77		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25.12	
78		ТЖБ №2	3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есеп-терді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару 3.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см2, дм2, м2) салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.2 Есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдары-ның өзара тәуелділігін пайдалану	1	26.12	
79		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу,	1	27.12 28.12	

			қосындыны санға көбейту ережесін қолдану			
80		Өзіңді тексер!	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	28.12	
3 тоқсан - 50 сағат. 3А. Кестеден тыс көбейту және бөлу						
81	5.Өнер	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	08.01	
82		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	09.01	
83		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	10.01	
84		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	11.01	
85		17 * 5,84 :4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	12.01	
86		96 : 6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.01	
87		75 : 15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.01	
88		Кестеден тыс көбейту және бөлу .Бекіту	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	17.01	
89		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	18.01.	
90		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	19.01	
91		Құрылымы күрделі теңдеулер.Бекіту.	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	22.01	
92		Есептеу Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді	1	23.01	

			орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану			
93		Есептеу. Қорытындылау.	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	24.01	
94		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25.01	
95		Өзінді тексер БЖБ №7 «Кестеден тыс көбейту және бөлу» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.1.2.7 Кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x (25:5)=60$; $(243):x=6$; $x: (172)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	26.01	
3В. Кеңістіктік фигуралар						
96		Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	29.01	
97		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	30.01	
98		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	31.01	
99		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	01.02	
100		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	02.02	
101		Өзінді тексер. БЖБ №8 3В. Кеңістіктік фигуралар бөлімі	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	05.02	

3С. Жазбаша көбейту және бөлу.						
102	6.Атақты тұлғалар	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.02	
103		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.02	
104		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	08.02	
105		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	09.02	
106		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	12.02.	
107		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	13.02	
108		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	14.02	
109		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	15.02	
110		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.02	
111		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	19.02	
112		Жазбаша түрде	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі	1	20.02	

		қалдықпен бөлу	таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау			
113		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.02	
114		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	22.02	
115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	23.02	
116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	26.02	
117		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	27.02	
118		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	28.02	
119		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	29.02	
120		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	01.03	
121		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	04.03	

		алгоритмі. Бекіту				
122		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	05.03	
123		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.03	
124		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.03	
125		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. БЖБ №9 Жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.03	
126		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	12.03	
127		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13.03	
128		ТЖБ –3	3.1.2.6 Біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$; $(243):x=6$; $x:(172)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	14.03	
129		Қорытындылау	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	2	15.03 18.03	
130		Бақылау жұмысы Өзіңді тексер	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	2	19.03 20.03	
			4 тоқсан 40 сағат. 4А. Жазбаша көбейту және бөлу			
131	7. Су – тіршілік көзі	$140 \cdot 2$; $280:2$ түріндегі жазбаша көбейту және бөлу.	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	01.04	

132		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	02.04	
133		102 *3, 306 : 3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	03.04	
134		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	04.04	
135		104 * 4, 416 : 4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	05.04	
136		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	08.04	
137		134 * 5, 670 : 5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	09.04	
138		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	10.04	
139		Өзінді тексер! БЖБ №10«Жазбаша көбейту және бөлу» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	11.04	
			4В. Есепті шығару жолдары		12.04	
140		Қағаз ақша.	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	15.04	
141		Қағаз ақша	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	16.04	
142		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	17.04	
143		Ішкі жиын.	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	18.04	
144	8.Демалыс	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	19.04	

	мәдениеті , мерекеле р					
145		Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	22.04	
146		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	23.04	
147		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	24.04	
148		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	25.04	
149		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	26.04	
150		Бекіту	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	29.04	
151		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	30.04	
152		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару,	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	30.05	

153		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	02.05	
154		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	03.05	
155		Есептерді өрнектердің көмегімен шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	06.05	
156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығар	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	06.05	
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	08.05	№4-59/9 30.04.2024
158		Бекіту БЖБ№11 «Есепті шешу жолдары» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	10.05	№4-51/6
159		Өзіңді тексер!	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	10.05	

4С. Уақыт

160		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	13.05	
161		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	14.05	
162		Ғасыр.	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	15.05	

163		Бекіту	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	16.05	
164		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	17.05	
165		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау:сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	20.05	
166		Бекіту БЖБ№12«Уақыт» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	21.05	№4-51/6
167		Қорытындылау	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	22.05	
168		Қорытындылау	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	22.05	
169		ТЖБ - 4	3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.5.1.5** Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.2** Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану 3.1.3.4 Уақыт (сек,мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 3.1.3.3** Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	23.05	№4-51/6
170		Өзінді тексер!	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	24.05	

Қарасты: 
Оқалтқыштық бөлімнің
жетекшісі
В.Г. Мыржанова
«19» 09 2022 ж.

Қарасты: 
Директордың оқу ісі
жөніндегі қызылшырғы
Г.А. Алтаева
«19» 09 2022 ж.

Қарасты: 
К.Н. Пашаев атындағы ЖМ. Ақыл орта
мектебінің директоры
Е.С. Кустанов
«19» 09 2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атты: Дүниетану

Сынып: 3 «А»

Мұғалім: Ахкулова Дәліп Назаржановна

1 жарты жылдыққа сағаттар саны барлығы 16 сағат, аптасына 1 сағат

2 жарты жылдыққа сағаттар саны барлығы 18 сағат, аптасына 1 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негіпті орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тәжірибе курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Оқулық авторы: Г.К. Тұрмашова, С.С. Салтан, В.Г. Пугач

Оқулық шығарған жылы, баспа аты: Алматы «Аушар» 2018

Тақырыптық жоспарды құрған: Ахкулова Дәліп Назаржановна

Түсінік хат
Дүниетану

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
2. «Дүниетану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (29-қосымша) «Дүниетану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 29-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты - ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Дүниетану» пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сыныптар	Бөлімдер /ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр жартыжылда
3-сынып	1	1	1	1	1

Дүниетану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік тақырыптық жоспар
 2023-2024 оқу жылына арналған.

№	№	Бөлім / Ауыспалы тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан (8сағат)							
1.	1	I.Жанды табиғат.	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анық- тайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1	06.09.23	
2.	2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	1	13.09	
3.	3		Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім. Төтенше жағдайлар- бұл не?	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлер- ді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1	20.09	
4.	4	II.Жақсыдан үйрен,	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1	27.09	
5.	5	жаманнан жирен.	Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?	3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	04.10	
6.	6		Адам досымен мықты.	3.1.2.3.қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларынтүсіндіру; 3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасын- дағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.	1	04.10	
7.	7		Біз – әрқашан біргеміз!	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасынұсыну; 3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру.	1	11.10	
8	8		Біздің Ата Заңымыз - Конституция. БЖБ №1 «Тірі табиғат», «Жақсыдан үйрен,	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру. 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.2.2.2 Ауа райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережеле-	1	18.10	

			жаманан жирен»	<i>рін құрастыру</i> <i>3.2.3.1 Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасу-ын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)</i> <i>3.1.5.1 ҚР-ның Конституциясының маңызын түсіндіру</i> <i>3.1.2.3 Қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</i> <i>3.1.2.4 Өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар ара-сындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу</i>			
2-тоқсан (8 сағат)							
9	9	III.Уақыт	Мен, сен, ол, олар – бар-лығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1	08.11.23	
10	10		Менің ататегім қайдан бастау алады	3.1.1.1отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.	1	15.11	
11.	11		Спорт – денсаулық кепілі! ӨҚН Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту.	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1	22.11	
12.	12		Көшпелілер мен отырық-шылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшелікте-рін түсіндіру	1	29.11	
13.	13	IV.Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады?	3.1.3.1 елдімекендерді түрлі белгілері бойынша (типі, көлемі, қыз-меті) ажырату.	1	06.12	
14.	14		Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1	13.12	
15.	15		Мен жергілікті жердің планын жасаймын. БЖБ №2 «Уақыт», «Сәулет өнері»	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергі-лікті жердің жоспарын құру. 3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастар-ды түсіндіру 3.3.1.1 Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшелікте-рін түсіндіру 3.3.1.2 Тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңызды-лығын түсіндіру 3.1.3.1 Елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі) 3.2.1.1 Астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағытта-рын анықтау	1	20.12	
16.	16		Астрономиялық белгі-	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын	1	27.12	

			лер бойынша қалай бағдарлауға болады?	анықтау.			
3-тоқсан (10 сағат)							
17.	17	V.Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарынанықтау.	1	11.01	
18	18		Менің қауіпсіздігім. ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.	1	18.01	
19	19		Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек»монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	25.01	
20	20		Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1	01.02	
21	21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы неде?	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	08.02	
22	22	VI.Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау.	1	15.02	
23	23		Қазақ хандығы қалай құрылды? ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.	1	22.02	
24	24		Қазақ жерінің даңқты хандары БЖБ №3 «Өнер» «Атақты тұлғалар»	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру <i>3.1.4.1 Тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.</i> <i>3.3.5.1 Қазақстанның бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).</i> <i>3.3.2.1 Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау</i> <i>3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру</i> <i>3.3.4.1 Тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру</i>	1	29.02	
25	25		Батырлар - Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары.	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	07.03	

26	26		Азаттық үшін күрескендер.	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	1	14.03	
4-тоқсан (8 сағат)							
27	27	VII. Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1	04.04	
28	28		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс? ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1	11.04	
29	29		Табиғат және менің қауіпсіздігім.	3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.	1	18.04	
30	30		Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар?	3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4.өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау	1	25.04	
31	31	VIII.Демалыс	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 Өз отбасыңның құндылықтарын анықтау.	1	02.05	
32	32	мәдениеті. Мейрамдар .	Мен және қоғам. ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	09.05	
33	33		Қазақстан халықтары-ның мейрамдары. БЖБ №4 «Су - тіршілік көзі», «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну. <i>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</i> <i>3.2.3.2 Геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін- өзі ұстау ережелерін құрастыру</i> <i>3.1.4.3 Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп- қатерлерді анықтау және бағалау</i> <i>3.1.2.3 Қоғамда өзін- өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</i> <i>3.1.1.5 Өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну</i>	1	16.05	№4-51/6
34	34		Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.1.5. Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	23.05	

Қаралды: М.С.С.
Қазақстан Республикасы
Білім және Ғылым
Министрлігі
Б.Б. Мамытжанов
«19» 09 2022 ж.

Қаралды: М.С.
Деректермен оқу ісі
жөніндегі қызметшісі
Г.А. Азғанбаева
«19» 09 2022 ж.

Бекітілген: М.С.
Б.Н.Павлов атындағы №2 Ақса орта
мектебінің директоры
Е.С. Құсманов
« » 2022 ж.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атауы: Жаратылыстану

Сынып: 3 «А»

Мұғалім: Ахметова Ләззат Назаржановна

1 жарты жылдыққа сағаттар саны барлығы 31 сағат, аптасына 2 сағат

2 жарты жылдыққа сағаттар саны барлығы 37 сағат, аптасына 2 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауын, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен сәтіндіген өзгерістерімен
«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен сәтіндіген өзгерістерімен
Оқулық авторы: 1. Ахметжанова Т.А., Беркелі В.Н., Жакунова Н.Ш., Кузнецова С.Н., Полежаева А.В.
Оқулық шыққан жылды, басшылығы: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2018ж

Тақырыптық жоспарды құрған: Ахметова Ләззат Назаржановна

Түсінік хат

Жаратылыстану

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
2. «Жаратылыстану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 28-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты – білім алушының жаратылыстану ғылымы негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2	2	2	2	1

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

Жаратылыстану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат

№		Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 16 сағат							
1	1	1.Мен зерт- теушімін. Өсімдіктер	Ғажайып фабрика	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	04.09	
2	2		Фотосинтез үдерісі	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	05.09	
3	3		Өсімдікке жарық қалай әсер етеді?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	12.09	
4	4		Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	15.09	
5	5		Өсімдік тіршілігіне судың әсері.	3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	1	19.09	
6	6		Өсімдіктер қашан ұйықтайды?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	1	22.09	
7	7		Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру	1	26.09	
8	8		Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	29.09	
9	9	Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны. Өсімдікті қалай қорғаймыз! БЖБ №1 «Тірі табиғат. Өсімдіктер»		3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.2.1.1.Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру 3.2.1.2. Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру	1	03.10	

				3.2.1.4 Адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру			
10	10	2.Жануарлар	Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы.	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;	1	06.10	
11	11		Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату	1	10.10	
12	12		Жануарлар қайда тіршілік етеді? Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды?	3.2.2.2.Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату олардың тіршілік ортасын анықтау 3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарымқатынас түрлерін сипаттау	1	13.10	
13	13		Жануарлар арасындағы қарым-қатынас. БЖБ №2 «Тірі табиғат. Жануарлар»	3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру 3.2.2.1 Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу 3.2.2.2 Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату 3.2.2.6 Адамның жануарлар санының азаюына себепші болатын іс-әрекет түрлерін анықтау	1	17.10	
14	14		ТЖБ №1	3.2.1.1 Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру 3.2.1.2 Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру 3.2.1.5 Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықта 3.2.2.1 Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу 3.2.2.4 Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу 3.2.2.6 Адамның жануарлар санының азаюына себепші болатын іс-әрекет түрлерін анықтау	1	18.10	
15	15		Жануарлардың тіршілік ортасының өзгеруі.	3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	24.10	

			Жануарлар саны неге азаяды?				
2 тоқсан 16 сағат							
16	1	3.Адам	Ас не үшін қажет?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	07.11	
17	2		Ас қайда қорытылады?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	08.11	
18	3		Асқорыту жүйесі.	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	14.11	
19	4		Тыныс алу мүшелері	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	15.11	
20	5		Тыныс алу құпиялары.	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	21.11	
21	6		Өкпені шынықтыру	3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау	1	22.11	
22	7		Қанайналым жүйесі.	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	1	28.11	
23	8		Қанайналым жүйесінің жұмысы	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	29.11	
24	9		Ағза аурудан қалай қорғанады? БЖБ №3 «Тірі табиғат. Адам»	3.4.1.1. Адам ағзасының инфекциялардан қалай қорғанатынын түсіндіру, алған білімдерін бағалау. 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу 3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 Тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	05.12	

25	10	4.Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су	Заттар қандай болады?	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	06.12	
26	11		Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар.	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	12.12	
27	12		Ауа неден құралады? БЖБ №4 «Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су»	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау 3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі б/ша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау	1	13.12	
28	13		Суды қайдан таба аламыз? Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 - ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;	1	19.12	
29	14		ТЖБ №2	3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 Тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі б/ша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау 3.3.3.2 Судың негізгі табиғи көздерін салыстыру 3.3.3.3 Ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру.	1	20.12	
30	15		Суды қалай тазартады?	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну		26.12.	
31	16		Су құбырдың қызметі	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	1	27.12	
3 тоқсан 21 сағат							
32	1	5. Заттар және олардың қасиеті, Табиғат ресурстары	Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);	1	08.01	
33	2		Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	1	10.01	
34	3		Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	1	15.01	
35	4		Қандай топырақ құнарлы?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу		17.01	
36	5		Егіншілік қалай өзгерді?	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);	1	22.01	

				3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;			
37	6	6. Жер және ғарыш	Жер сфералары дегеніміз не?	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу	1	24.01	
38	7		Жер қабықтары қалай орналасқан?	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1	29.01	
39	8		Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	31.02	
40	9		Ғарышқа қалай ұшады?	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	05.02	
41	10		Зымырандар қай жерден ұшады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	07.02	
42	11		Күн мен түн неліктен алмасады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	12.02	
43	12		Күн мен түн қалай ауысады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	14.02	
44	13	7. Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс	Серпімділік күші дегеніміз не? БЖБ №5 «Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары. Жер және ғарыш»	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау 3.4.1.1. Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1. Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу 3.4.2.1. Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1	19.02	
45	14		Серпімділік күші қайда пайда болады?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	21.02	
46	15		Ауырлық күші дегеніміз не?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	26.02	
47	16		Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	28.02	
48	17		Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	04.03	
49	18		Үйкеліс күшінің	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру	1	06.03	

			пайдасы мен зияны	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау			
50	19		Күштер қалай әсер етеді? БЖБ № 6. Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; <i>3.5.1.1.Серпінділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.2.Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.3.Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i>	1	11.03	
51	20		Күшті қалай өзгертуге болады?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	13.03	
52	21		ТЖБ №3	<i>3.3.4.3 Топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау</i> <i>3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру</i> <i>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу</i> <i>3.5.1.1 Серпінділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.2 Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.3 Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i>	1	18.03	
53	22		Қорытынды сабақ	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	20.03	
4 тоқсан 16 сағат							
54	1	8.Табиғат физикасы.	Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	01.04	
55	2	Жарық, дыбыс, электрлік, магниттілік	Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	03.04	
56	3		Көлеңке театрын қалай жасайды?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру		08.04	
57	4		Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	10.04	
58	5		Дыбысты қалай	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш	1	15.04	

			естіміз?	арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау			
59	6		Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланады? БЖБ №7 Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау <i>3.5.2.1. Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2. Денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1. Дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i>	1	17.04	№4-51/6
60	7		Электр тогы қалай пайда болады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау	1	22.04	
61	8		Электр энергиясы қайдан алынады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау	1	24.04	
62	9		Электр құбылысы.	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	29.04	
63	10		Электр тізбегі дегеніміз не?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	06.05	
64	11		Электр тізбегін қалай көрсетуге болады? Магниттік қасиеттер	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	1	08.05	№4-59/9 30.04.2024
65	12		Электрлік және магниттік құбылыстар БЖБ №8 «Табиғат физикасы: электрлік, магниттілік»	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау <i>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2 Денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1 Дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i>	1	13.05	№4-51/6
66	13		Зерттеуді қалай жоспарлау керек?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	15.05	

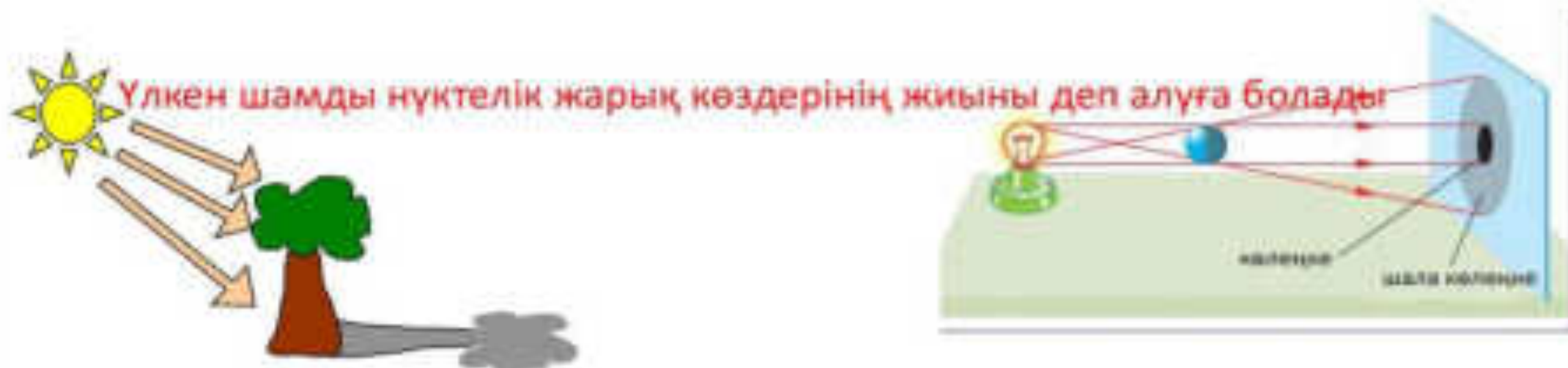
67	14		ТЖБ №4	<i>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2 Денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1 Дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i> <i>3.5.5.1 Электр энергиясы көздерін анықтау</i> <i>3.5.6.1 Магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу</i>	1	20.05	№4-51/6
68	15		Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	22.05	

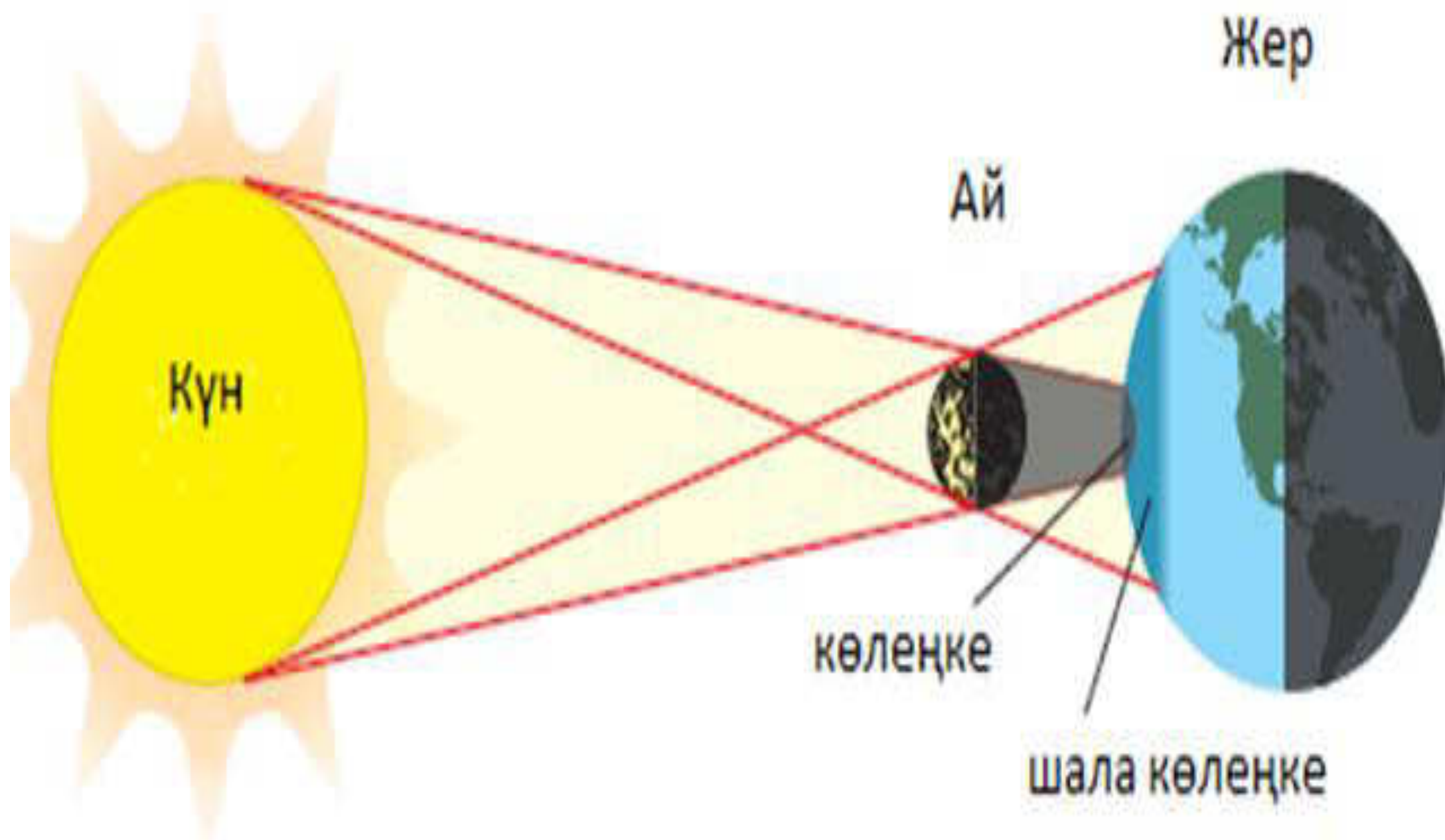
Көлеңке деген не?

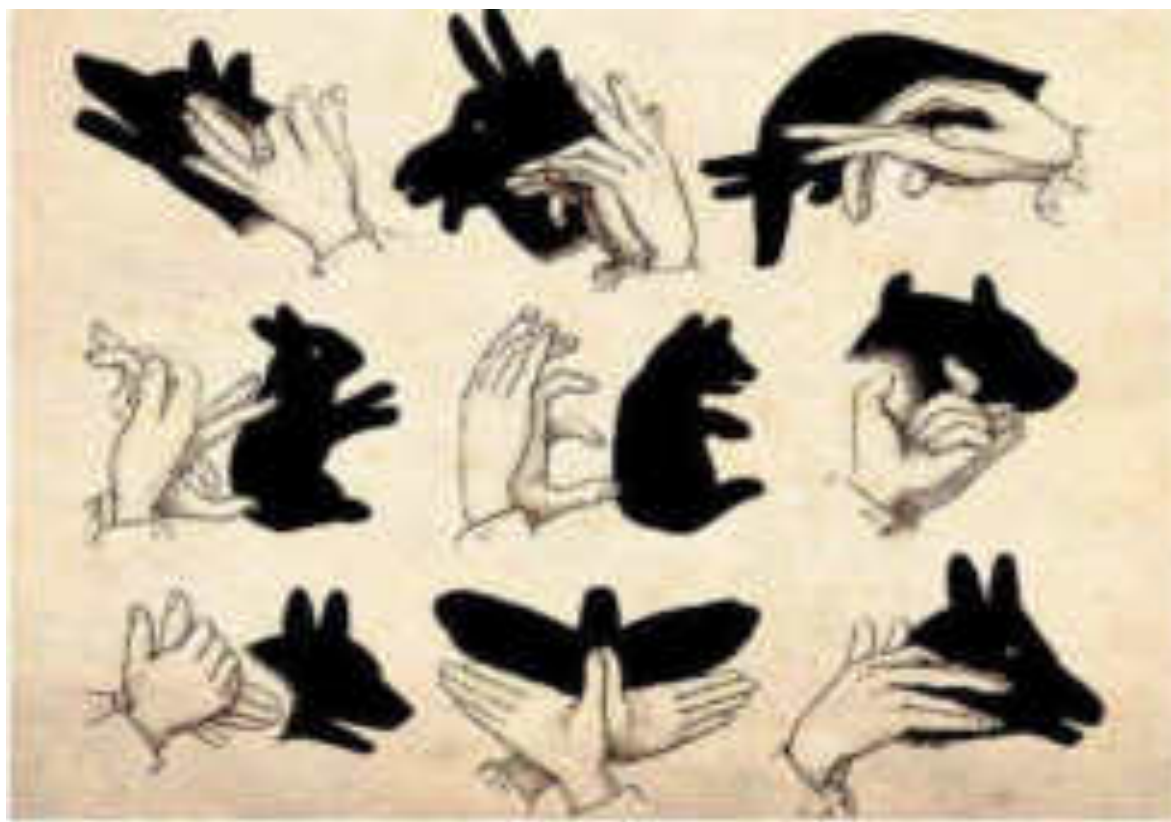
Кеңістіктің *мөлдір емес* нәрсенің артындағы жарық түспейтін бөлігін **көлеңке** дейді.

Экранға түсіп тұрған жарық шоғының жолына бір кішкене мөлдір емес шар қояйық. Кеңістікте шардың артында конус тәрізді көлеңке, ал экранда дөңгелек түріндегі көлеңке пайда болады.

Егер жарық көздері нүктелік деп есептеуге болмайтын үлкен шам болса, онда экрандағы толық көлеңкенің айналасында өте қараңғы емес екі аймақ-шала көлеңкелер пайда болады







123	17	«Демалыс мәдениеті» «Мерекелер» Жыл бойы өткенді қайталау.	Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	30.04	1 – 4 жаттығу.
124	18		Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	02.04	5 – 8 жаттығу.
125	19		Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	03.05	9 – 12 жаттығу.
126	20		Дыбыс және әріп.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	07.05	13 – 17 жаттығу.
127	21		Дыбыс және әріп.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	08.05	18 – 21 жаттығу.
128	22		Дыбыс және әріп.	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	09.05	22 – 25 жаттығу.
129	23		Бақылау жұмысы	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	10.05	

155		Есептерді өрнектердің көмегімен шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	06.05	
156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығар	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	07.05	
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	08.05	
158		Бекіту БЖБ.№11 «Есепті шешу жолдары» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	09.05	
159		Өзінді тексер!	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	10.05	

