

В.И.Пацаев атындағы
№2 Алға орта мектебінің
3 "Б" сынып жетекшісі
Райхан Қанатқызы Төлегенованың
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

Қарастырушы: 
Абай атындағы Қызылорда
аймақ әкімі
Н.Б. Мұратов
«18» 11. 2022 ж.

Қарастырушы: 
Қызылорда облысы
білім басқармасы
Г.А. Аманжол
«18» 11. 2022 ж.

Қарастырушы: 
Қ.А. Байсейітов атындағы Қызылорда
облыстық білім бөлімі
Е.С. Қызылбаев
«18» 11. 2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән аты: Қазақ тілі

Сынып: 3 «Б»

Мұғалім: Райхан Қызылқызы Төлегенова

Оқулық авторы: А.Е. Жунайынов, Г.А. Уайынов, Г.Т. Сапаржан

Оқулық шыққан жылы, баспа аты: Алматы «Атамұры» 2018

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 64 сағат, аптасына 4 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 72 сағат, аптасына 4 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту туралы, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің негізгі жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымында арнайы және жалпы білім беретін мекемелер, таңдау курстары мен факультеттер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Тақырыптық жоспарды құраған: Райхан Қызылқызы Төлегенова

Түсінік хат

Қазақ тілі

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. «Қазақ тілі» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. **Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 12-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);**

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Пән бойынша 3-сыныпта жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

Жазба жұмыстарының түрлері	3-сынып
Сөздік диктант	9-12 сөз
Диктант	35-50 сөз
Көшіру	35-50 сөз
Мазмұндама	60-80 сөз
Шығарма	35-55 сөз

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады. Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Қазақ тілі пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 4 сағат, жылдық жүктеме 136 сағат

1-тоқсан 31сағат								
№ р\с	№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
1	1	1 - Бөлім: «Жанды табиғат»	Тіл және сөйлеу. 1- 5 жаттығу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	04.09		
2	2		Тіл және сөйлеу. 6 – 10 жаттығу	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ымишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	06.09		
3	3	Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	Мәтін. 11-14 жаттығу	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	07.09		
4	4		Мәтін. 15 – 18 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	1	08.09		
5	5		Мәтін. 19 – 23 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	11.09		
6	6		Мәтін. 24 – 26 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	13.09		
7	7		Мәтін. 27 – 30 жаттығу	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	14.09		

				3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау			
8	8		Мәтін. 31 – 33 жаттығу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	15.09	
9	9		Мәтін. 34 – 37 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	18.09	
10	10	Жанды та- биғат туралы мазмұндай аламын	Мәтін және оның түрлері. 38 – 40 жаттығу	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	20.09	
11	11		Мәтін және оның түрлері. 41 – 44 жаттығу	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	21.09	
12	12		Мәтін және оның түрлері. 45 – 48 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	22.09	
13	13		Мәтін және оның түрлері. 49 – 51 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	25.09	
14	14		Мәтін және оның түрлері. 52 – 55 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	27.09	
15	15		Сөйлеу мәдениетіне үйренемін. 56 – 59 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	28.09	

16	16		Сөйлеу мәдениетіне үйренемін. 60 – 63 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	29.09	
17	17		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1 – 3 жаттығу БЖБ №1 «Жанды табиғат»	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	02.10	
18	18		Мазмұндама №1	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	04.10	
19	19	«Жақсыдан үйренемін, жаманнан жиренемін» Жақсы мен жаманды айыра білемін	Қаратпа сөз. 1 – 4 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	05.10	
20	20		Қаратпа сөз. 5 – 8 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	06.10	
21	21		Қыстырма сөздер. 9 - 11 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	09.10	
22	22		Қыстырма сөздер. 12 - 15 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	11.10	
23	23		Ә дыбысы. 16 – 19 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	12.10	
24	24		В дыбысы. 20 – 23 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	13.10	
25	25		Ф дыбысы. 24 – 26 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	16.10	

26	26		Ф дыбысы. 27 – 30 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	18.10	
27	27		Ч, щ дыбыстары. 31 – 34 жаттығу БЖБ № 2 «Жақсыдан үйренемін, жаманнан жүйренемін»	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу <i>3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгіме-леу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.3.1.1* Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу</i>	1	19.10	
28	28		Ч, щ дыбыстары. 35 – 38 жаттығу	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу	1	20.10	
29	29		ТЖБ № 1	<i>3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</i> <i>3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу-сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгіле-рін дұрыс қою</i>	1	23.10	
30	30		Ц дыбысы. 39 – 42 жаттығу	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	26.10	
31	31		Х, һ дыбыстары. 43 – 46 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	27.10	
2- тоқсан 32 сағат							
32	1		Х, һ дыбыстары. 47 - 50 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	06.11	
33	2		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру	1	08.11	

			Бақылау диктант	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету			
34	3	Уақыт	Дыбыстардың үндесуі. 1 - 4 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	09.11	
35	4		Дыбыстардың үндесуі. 5 - 8 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	10.11	
36	5	Сағаттың шығу тарихын зерттеймін	Тура және ауыспалы мағыналы сөздер. 9 - 11 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	13.11	
37	6		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер. 12 - 14 жаттығу	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1	15.11	
38	7		Бақылау диктант	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	16.11	
39	8	Хронологиялық даталардың көмегімен өмірбаянымды	Түбір сөз және туынды сөз. 15 - 17 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ымышара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу;	1	17.11	
40	9	жазамын.	Түбір сөз және туынды сөз. 18 - 21 жаттығу	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	20.11	
41	10		Түбірлес сөздер. 22 - 25 жаттығу	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	1	22.11	

				3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу			
42	11		Түбірлес сөздер. 26 - 29 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	23.11	
43	12	Уақыт әлеміне саяхат	Түбір мен қосымшаның жазылуы. 30 - 32 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	1	24.11	
44	13	Уақытыңды бағала	Түбір мен қосымша 33 - 35 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	27.11	
45	14		Түбір мен қосымшаның жазылуы. 36 - 39 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	29.11	
46	15		Түбір мен қосымшаның жазылуы. 40 - 43 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	1	30.11	
47	16		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №3. «Уақыт»	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату <i>3.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру</i> <i>3.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым -ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдар-манның назарын аударту</i>	1	01.12	

48	17		Түбірлес сөздер. 1 - 3 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздер-дің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңыз-ды тұстарын анықтау 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	04.12	
49	18		Бақылау диктанты	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	06.12	
50	19	«Сәулет өнері» Сәулет өнері туралы не білемін?	Сөйлем мүшелері. 1 - 4 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	07.12	
51	20		Бастауыш. 5 - 8 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	08.12	
52	21		Баяндауыш. 9 - 12 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	11.12	
53	22		Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша. 13 - 16 жаттығу	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымитанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	1	13.12	
54	23		Тұрлаулы мүшелер 17 - 20 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	14.12	

				3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату			
55	24		Тұрлаусыз мүшелер. 21 - 23 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	15.12	
56	25		Тұрлаусыз мүшелер. 24 - 28 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	18.12	
57	26		Мазмұндама БЖБ №4. «Сәулет өнері»	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	1	20.12	
58	27		Сөйлем мүшелерінің байланысы. 29 - 35 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	21.12	
59	28		Жалаң және жайылма сөйлем. 36 - 39 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	22.12	ТЖБ №2 25-12
60	29		Мен не үйрендім?	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату <i>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түр-лерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</i>	1	25.12	

				3.4.2.1* Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жа-сау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.4.2.7* Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлау-сыз мүшелерін ажырату			
61	30		Біздің жобамыз.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	27.12	
62	31		ТЖБ № 2	3.1.2.1*Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграм-ма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мә-тін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұ-маттардың маңызды тұстарын анықтау 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру 3.3.2.1 Өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарлан-дыру жазу	1	28.12	
63	32		Қорытындылау	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	29.12	
3- тоқсан. 42 сағат.							
64	1	«Өнер» «Өнер тура- 0лы не білемін?»	Сөз таптары.	3.1.1.1.тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	08.01.20 24	1 – 4 жаттығу.
65	2		Сөз таптары.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	09.01	5 – 8 жаттығу.
66	3		Зат есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру--- 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	11.01	9 – 11 жаттығу.

67	4		Зат есім.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	12.01	12– 14 жаттығу.
68	5		Зат есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	15.01	15– 17 жаттығу.
69	6		Зат есім.	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	16.01	18– 20 жаттығу.
70	7		Бақылау жұмысы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	18.01	
71	8	«Хат жазуды үйренемін»	Негізгі және туынды зат есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	19.01	21 – 23 жаттығу
72	9		Негізгі және туынды зат есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	22.01	24 – 27 жаттығу.
73	10		Негізгі және туынды зат есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	23.01	28-30 жаттығу.
74	11		Негізгі және туынды зат есім.	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	25.01	31-34 жаттығу.
75	12		Негізгі және туынды зат есім.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	26.01	35-39 жаттығу.
76	13		Зат есімнің тәуелденуі.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	29.01	40-43 жаттығу.
77	14		Зат есімнің тәуелденуі.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	30.01	44-46 жаттығу.
78	15		Зат есімнің тәуелденуі	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	01.02	47-51 жаттығу.

79	16		Зат есімнің тәуелденуі.	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	02.02	52 – 55 жаттығу.
80	17		Зат есімнің тәуелденуі.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	05.02	56 – 59 жаттығу.
81	18		Мазмұндама.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	06.02	
82	19		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №5 «Өнер»	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	08.02	
83	20	«Ататқты тұлғалар»	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	09.02	1 – 3 жаттығу.
84	21		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыт-талған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	12.02	4– 6 жаттығу.
85	22		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	13.02	7– 10 жаттығу.
86	23		Негізгі және туынды етістік.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	15.02	11-15 жаттығу.
87	24		Негізгі және туынды етістік.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	16.02	16-19 жаттығу.
88	25		Негізгі және туынды етістік.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	19.02	20-23 жаттығу.
89	26		Негізгі және туынды етістік.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	20.02	24-27 жаттығу
90	27		Болымды және болымсыз етістік.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	22.02	28-31 жаттығу.

91	28		Болымды және болымсыз етістік.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	23.02	32-35 жаттығу.
92	29		Болымды және болымсыз етістік.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	26.02	36-38 жаттығу.
93	30		Болымды және болымсыз етістік.	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	27.02	39-41 жаттығу.
94	31		Болымды және болымсыз етістік.	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	29.02	42-44 жаттығу.
95	32		Бақылау жұмысы.	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	01.03	
96	33		Сын есім.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	04.03	45-48 жаттығу.
97	34		Сын есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	05.03	49 - 52 жаттығу.
98	35		Сын есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	07.03	53-55 жаттығу.
99	36		Сын есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	08.03	56-59 жаттығу.
100	37		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-6 жаттығу. БЖБ №6 «Атақты тұлғалар»	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түр-лерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.2.5.1* Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұ-маттардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.6 Есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	1	11.03	1-6 жаттығу.
101	38		Бақылау диктанты	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	12.03	

102	39		ГЖБ №3	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1. Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	1	14.03	
103	40		Қорытындылау	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	15.03	
104, 105	41 42		Қайталау. Сюжетті суреттерге әңгіме құрап жазу.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	2	18,19.03	
4 – тоқсан. 31 сағат							
106	1	«Су-тіршілік көзі»	Негізгі және туынды сын есім.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	01.04	1–4 жаттығу
107	2		Негізгі және туынды сын есім.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	02.04	5 – 8 жаттығу
108	3		Негізгі және туынды сын есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	04.04	9 – 12 жаттығу
109	4		Негізгі және туынды сын есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	05.04	13-16 жаттығу
110	5		Негізгі және туынды сын есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	08.04	17-20 жаттығу
111	6		Қортындылау. Тест	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	09.04	
112	7		Сан есім.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	11.04	21 – 25 жаттығу

113	8		Сан есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	12.04	26 – 29 жаттығу
114	9		Сан есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	15.04	30 – 34 жаттығу
115	10		Есептік және реттік сан есім.	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	16.04	35 – 38 жаттығу
116	11		Есептік және реттік сан есім.	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	18.04	39 – 42 жаттығу
117	12		Есептік және реттік сан есім.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	19.04	43 – 46 жаттығу
118	13		Есептік және реттік сан есім.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	22.04	47 – 51 жаттығу
119	14		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ № 7. «Сүтіршілік көзі»	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекет-терде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	23.04	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында сұтасқынына байланысты оқу процесін ұйымдастырылуы туралы»
120	15		Нәтиже сабақ Шығарма	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	25.04	
121	16		Бақылау диктанты	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	26.04	
122	17	«Демалыс мәдениеті»	Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	29.04	1 – 4 жаттығу.

		«Мерекелер» Жыл бойы өткенді қайталау.		3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.			
123	18		Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	30.04	5 – 8 жаттығу.
124	19		Мәтін және сөйлем.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	02.05	9 – 12 жаттығу.
125	20		Дыбыс және әріп.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	03.05	13 – 17 жаттығу.
126	21		Дыбыс және әріп.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	06.05	18 – 21 жаттығу.
127	22		Дыбыс және әріп.	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	07.05	22 – 25 жаттығу.
128	23		Бақылау жұмысы	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	09.05	
129	24		Сөз және оның құрамы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	10.05	26 – 30 жаттығу
130	25		Сөз және оның құрамы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	13.05	31 – 35 жаттығу
131	26		Сөз және оның құрамы. БЖБ №8. «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; <i>3.2.5.1 Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мә-тін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жа-ңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұмат-тардың маңызды тұстарын анықтау</i> <i>3.2.2.1 Тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажыра-та білу, сөйлеу барысында қолдану</i> <i>3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау</i>	1	14.05	36 – 39 жаттығу №4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жы-лында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдас-тырылуы туралы»

132	27		Сөз таптары.	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	16.05	40 – 47 жаттығу
133	28		ГЖБ № 4	<i>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;</i> <i>3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау</i> <i>3.4.2.1 Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</i>	1	17.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұйымдас-тырылуы туралы»
134	29		Сөз таптары.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	20.05	48 – 52 жаттығу
135	30		Нәтиже сабақ. Біз не үйрендік?	3.2.5.1* берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөз-дердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	21.05	
136	31		Біздің жобамыз. Есімнің құпиясы Сөз әлеміне саяхат	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	23.05 24.05	

Қарағанды
Ақпараттық-Әділдік
ортасы
Б.Т. Мұратов
29.09.2022 ж.

Қарағанды
Деректермен қамтамасыз ету
ортасы
Г.А. Аманжол
29.09.2022 ж.

Қарағанды
Б.А. Шағалы
ортасы
Е.С. Тұрғанбай
29.09.2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атаы: Информатика

Сынып: 3-«Б»

Мұқалім: Райхан Қытайлы Токтенова

Оқулық авторы: Г.Т. Қытайлы, Ү.К. Зейнепқызы, В.А. Қалыев

Оқулық шыққан жылы, бағыты: Алматы «Атамұры» 2018

1-жарты жылдық сағаттар саны: барлығы 48 сағат, аптасына 3 сағат

2-жарты жылдық сағаттар саны: барлығы 54 сағат, аптасына 3 сағат

Жоспар жасаудың негізделуіне құжаттар:

«Мектепте ақпараттық тәрбие мен оқыту туралы, бағдарламалық, методикалық және жетекшілік, техникалық және ақпараттық, орта біліммен ақпараттық білім беру туралы мемлекеттік жаңашыл мемлекеттік стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 548 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен қабылданған нұсқасымен

«Жаңашыл білім беру ұйымдарының ақпараттық және білім беретін тасар, тасар құралдары мен факультеттер бойынша ұлттық оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен қабылданған нұсқасымен

Тақырыптық жоспарды құраған: Райхан Қытайлы Токтенова

Түсінік хат Әдебиеттік оқу

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. «Әдебиеттік оқу» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Әдебиеттік оқу» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 13-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей
3-сынып	60-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2 – 4 -сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады. Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі. (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Әдебиеттік оқу пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат

1 – тоқсан. 24 - сағат								
№ Р/С	Р/С	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту	
1	1	«Жанды табиғат»	<i>А.Байтұрсынұлы</i> Оқуға шақыру.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	04.09		
2	2		<i>І.Жансүгіров</i> Күн шыққанда.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	05.09		
3	3		<i>С.Бегалин</i> Есеннің кірпісі.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	08.09		
4	4		Табиғат тағылымы. Шегіртке мен құмырсқа.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	11.09		
5	5		Құмырсқаның қанағаты (Ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	12.09		
6	6		Қанатты достарым. <i>Ж.Аймауытов</i> Қараторғай.	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	15.09		
7	7		<i>Б. Соқпақбаев</i> Қамқорлық.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	18.09		
8	8		Туған өлке гүлдері. <i>Т. Молдағалиев</i> Гүлдер.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	19.09		
9	9		Табиғат тағы байланыс. <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i> Терек пен қабығы.	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	22.09		
10	10		Мен қалада тұрамын. <i>Б. Соқпақбаев</i> Сен ұйықтап жатқанда.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	25.09		

			<i>Ертай Ашықбаев</i> Таң.				
11	11		Бау-бақша аясында <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i> Жеміс бағында. Жүзім жегісікелген қасқыр.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	26.09	
12	12		Алмастың ағашы. <i>Мархабат Байғұт</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	29.09	
13	13		Киіктің аяласы. <i>С. Сейфуллин</i> Ақсақ киік. <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i> Киіктің аяласы.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	02.10	
14	14		Нені үйрендім? БЖБ № 1 «Жанды табиғат»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық,таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	03.10	
15	15	«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	Жақсы деген немене, Жаман деген немене?	3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	06.10	
16	16		Жақсылық жасау – борышың. <i>Ыбырай Алтынсарин</i> «Баланың аяласы»	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	09.10	
17	17		Жақсыдан үйрен <i>Ыбырай Алтынсарин</i> «Малды пайдаға жарату»	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	10.10	
18	18		Адамдық – борышың. <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i> «Адамдық – борышың».	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	13.10	
19	19		Абайдың қарасөзі.	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр	1	16.10	

			«Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен»	бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау			
20	20		Батыр туса – ел ырысы. «Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» (Жырдан үзінді)	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	18.10	
21	21		Том мен Бекки. <i>Марк Твен</i> . «Том мен Бекки». БЖБ №2 «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	20.10	18.10
22	22		Нағыз достық. <i>Марк Твен</i> . «Батылдық»	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	1	23.10	20.10
23	23		ТЖБ №1	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	25.10	23.10
24	24		Ата сөзі – алтын сөз. <i>Несіпбек Айтұлы</i> «Алтын сөз»	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	27.10	
2 тоқсан - 23 сағат							
25	1		Ғаламтор туралы ойларым <i>Ә.Табылды</i> Аман мен телефон.	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқы-ның өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	06.11	
26	2		Білім керек бәріне. <i>Фарида Оңғарсынова</i> . «Білім керек бәріне». <i>Ө.Тұрманжанов</i> «Білім»	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	08.11	
27	3		Қазақ деген халықтың баласымын.	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	10.11	

			<i>Т.Молдағалиев.</i> «Қазақ деген халықтың баласымын». Нені үйрендім? Жазба жұмысы	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
28	4	«Уақыт»	Жыл санау. «Жыл басы» (ертегі)	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	13.11	
29	5		Жас уақытта көңіл – гүл. <i>Абай Құнанбаев.</i> «Ғылымға көңіл бөлсеңіз»	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	15.11	
30	6		Күзгі уақыт. <i>Міржақып Дулатов.</i> «Күз»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	17.11	
31	7		Ауыл күзі. <i>Тайыр Жароков.</i> «Ауыл күзі»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	20.11	
32	8		Қысқы кеш суреттері. <i>Александр Пушкин.</i> «Қысқы кеш»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	22.11	
33	9		Қысқы кеш. <i>Мұқан Иманжанов.</i> Қысқы кеш.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	24.11	
34	10		Түскі тамақ – күшті тамақ. <i>Ертай Ашықбаев</i> «Түскі тамақ»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	27.11	
35	11		<i>Жолтай Әлмешов</i> Күн тәртібі.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1	29.11	
36	12		Үйрен білім жастықта! <i>Ы. Алтынсарин.</i> «Бақыт құсы»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	01.12	
37	13		Үйрен білім жастықта! <i>М.Жұмабаев.</i> «Балалық шақ»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	04.12.	
38	14		Нені үйрендім?	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	06.12	

			БЖБ № 3 «Уақыт»	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу <i>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</i> <i>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</i>			
39	15	«Сәулет өнері»	Керемет күмбез.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	08.12	
40	16		Мақтанышым – Астанам. <i>Ермек Өтетілеуұлы.</i> Мақтанышым – Астанам.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	11.12	
41	17		Сәулетті біздің Алматы. <i>Абдырахман Асылбек.</i> Сәулетті біздің Алматы. <i>А. Асылбек «Мұзайдын»</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	13.12	
42	18		Өлемнің кереметтері. <i>«Вавилонның аспалы бағы»</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	15.12	
43	19		Жер астында қала бар. «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі)</i> БЖБ №4 «Сәулет өнері»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу <i>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу</i> <i>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу</i>	1	18.12	15-12
44	20		Жер астында қала бар. (жалғасы) «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі) (жалғасы)</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	20.12	
45	21		Күшіңе сенбе, ісіңе сен. <i>Жекен Жұмаханов.</i> Ер еңбекте сыналады.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	22.12	

46	22		ТЖБ № 2	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұ-рақтар қою және жасау беру 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жасау беру 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	25.12	
47	23		Өнерлінің қолы алтын. Мұзафар Әлімбаев. «Он саусақ» Шона Смаханұлы «Он саусақ»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	27.12	
3 – тоқсан. 31 сағат							
48	1		Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балта» (Ертегі) Нені үйрендім? Жазба жұмысы	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	08.01.2024	
49	2	«Өнер»	Өнер алды- қызыл тіл. Төле би «Қарлығаш әулие»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	10.01	
50	3		Өнер алды- қызыл тіл. Қаздауысты Қазыбек. «Бала – бауыр етің»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	12.01	
51	4		Өнер алды- қызыл тіл. Әйтеке би «Әйтеке бидің шешендігі»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	15.01	
52	5		Шешеннің сөзі ортақ. Б.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы	1	17.01	

			Адамбаев «Әнет баба өсиеті»	оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау			
53	6		Асыл сөз. Абдырахман Асылбек «Асыл сөз»	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	19.01	
54	7		Күй күдіреті. «Күй күдіреті»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербаль-ды емес тілдік құралдарды қолдану	1	22.01	
55	8		Ән өнері. О. Бодықов «Аққұс туралы аңыз»	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	24.01	
56	9		Сурет салу – өнер. М. Қабанбай. «Бәрібір өкінбеймін» А. Шаяхмет «Сурет салу – өнер»	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	26.01	
57	10		Қазақ биі. Шара Жиенқұлова «Қазақ биі» Әдібай Табылды. «Өнерпаздар»	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	29.01	
58	11		Шебердің қолы ортақ. Фариза Оңғарсынова «Зергер» Бауыржан Жақып. «Тобылғы»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	31.01	
59	12		Ат – ер қанаты. Қастек Баянбай «Атқа міндім»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	02.02	
60	13		Атқа міну – өнер. Алан Маршалл «Мен де атқа міне аламын»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	05.02	
61	14		Ойнай білу де – өнер. Оспанхан Әубәкіров «Елдестің ойыны»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	07.02	
62	15		Өнер – білім бар жұрттар. Ыбырай Алтынсарин Өнер	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	09.02	

			– білім бар жұрттар.				
63	16		Нені үйрендім? БЖБ №5 «Өнер»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру <i>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау</i> <i>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</i>	1	12.02	
64	17	«Атақты тұлғалар»	Ғұлама ғалым. Әбу Насыр әл – Фараби. «Сағыныш сазы»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	14.02	
65	18		Хан Абылай. <i>Бұқар жырау.</i> «Хан Абылай атандың»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	16.02	
66	19		Алғашқы ұстаз. <i>Ғафу Қайырбеков.</i> «Алғашқы қоңырау»	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	19.02	
67	20		Қазақтың бас ақыны. <i>Мұхтар Әуезов.</i> «Бала Абай»	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	21.02	
68	21		Халық поэзиясының алыбы. <i>Д. Жамбылова</i> «Жәкем» <i>Ж.Жабаев</i> «Шәкірт балаларға»	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	23.02	
69	22		Күй атасы. <i>Ахмет Жұбанов</i> «Құрманғазы»	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	26.02	
70	23		Күш атасы. <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i> «Балуан»	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	28.02	
71	24		Халық ұстазы. <i>Қоғабай Сәрсекеев.</i> «Бала Ахмет»	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	01.03	
72	25		Кейіпкер портреті. <i>Асқар Дулатов.</i> «Аяулы Жақан»	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	04.03	
73	26		Қазақтың бұлбұлы. <i>Қанабек</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация,	1	06.03	

			Байсейітов «Күләш» БЖБ № 6 «Атақты тұлғалар»	әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру <i>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу</i> <i>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</i> <i>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс- әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау</i> <i>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу</i>			
74	27		Батыр ата. Ныгмет Ғабдуллин «Батырдың мінезі»	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	2	08.03 11.03	
75	28		ТЖБ № 3	<i>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау</i> <i>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу</i> <i>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөлік-терге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</i> <i>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу</i>	1	13.03	
76	29		Пүлеметші батыр қыз. Сәдуа Машақов. «Мәншүк»	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	15.03	
77	30		Мерген қыз. Сағи Жиенбаев «Әлия»	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	18.03	
78	31		Тұңғыш ғарышкер. Тұманбай Молдағалиев «Токтар батыр» Бүркіт Ысқақов «Ұшты зымыран аспанға»Нені үйрендім?	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктер-ге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	20.03	
4 – тоқсан. 24 сағат							
79	1	«Су – тірші-	Су – тіршілік көзі.	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе	1	01.04	

		лік көзі».	«Ақбас торғай»(ертегі)	өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.			
80	2		Өзеннің пайдасы. Ыбырай Алтынсарин. «Өзен»	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	03.04	
81	3		Таза бұлақ. Ыбырай Алтынсарин. «Таза бұлақ»	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	05.04	
82	4		Судың қасиеті. Пошшо Қожа «Көккұтанның ақылы»	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	08.04	
83	5		Суды қалай ішеді? Сейіл Боранбаев «Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық».	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	10.04	
84	6		Жаңбыр. Нұрсұлтан Әлімқұлов «Жаңбыр жауды» Адырбек Сопыбеков «Нөсер»	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	12.04	
85	7		Жаңбырдың пайдасы. Жәнібек Кәрбозин. «Ақ жаңбыр»	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	15.04	
86	8		Көлде. З. Шүкіров. «Көл жағасында» Ғ.Мүсірепов «Көлде»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	17.04	
87	9		Бұлақ көрсең, көзін аш. Жолдасбай Тұрлыбаев. «Райымбек бастауы»	3.1.5.1. өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	19.04	
88	10		Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда? (ертегі)	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	22.04	
89	11		Ғажайып әлем. Александр Беляев. «Адам – балық»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	24.04	
90	12		Ғажайып әлем. Александр Беляев. «Адам – балық» (жалғасы)	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	26.04	
91	13		Судың да сұрауы бар. Василий Сухомлинский «Нағыз адам»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	29.04	
92	14		Нені үйрендім?	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын	1	01.05	29.04

			БЖБ №7 «Су тіршілік көзі»	анықтау 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу			№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдастырылуы туралы»
93	15		Тәуелсіздік күні. Шәкәрім Құдайбердіұлы. «Бостандық таңы атты»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	03.05	
94	16	«Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	Ана тіліне тағзым. М. Әлімбаев. «Ана тіліне тағзым» С. Торайғыров «Сүйемін»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	06.05	
95	17		Отанымды сүйемін. Мұқағали Мақатаев «Үш бақыттым»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	08.05	04.05 №4-59/9 30.04.2024ж «Мереке күндерін ауыстыру туралы»
96	18		Аналар мерекесі. Әнуарбек Дүйсенбиев. «Ардақты ана»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	10.05	
97	19		Наурыз келді! «Наурыз келді!» Темірхан Медетбеков БЖБ № 8 «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгеріс-терді анықтау 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	13.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдастырылуы туралы»
98	20		ТЖБ №4	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	15.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдастырылуы туралы»
99	21		Айт құтты болсын! «Сұлтанмахмұт Торайғыров. Айт» Б. Майлин. «Айт күндері»	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	17.05	
100	22		Мазмұндама	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	20.05	

				3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу			
101	23		Жеңіс күні. <i>Қайрат Жұмағалиев. «Жеңіс күні»</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосурет-тер қолдану	1	22.05	
102	24		Нені үйрендім? <i>Жыл бойы өткенді қайталау</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	24.05	

Қарағанды
Облыстық білім басқармасы
Ақтөбе қаласы
Б.Т.Мұхамедов
12.02.2022 ж.

Қарағанды
Департаментінің оқу-тану
методикалық кабинеті
Г.А.Ахметжанов
12.02.2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атаы: Математика

Сынып: 3 «Б»

Мұғалім: Райхан Қанатқызы Төлегінова

Оқулық авторы: Г.Б.Ахметжанов, Г.А.Зейбеков, М.Ж.Мұхамеджанов, Т.В.Төкенов

Оқулық шыққан жыл, басылымы: Алматыдағы баспа, 2018ж.

1-жарты жылдың сағаттары саны барлығы 80 сағат, аптасына 5 сағат

2-жарты жылдың сағаттары саны барлығы 90 сағат, аптасына 5 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар:

«Мектепке заңды құқық мен оқу туралы, бағдарламалық, негізгі оқу және жазғы оқу, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жазғы мектеп стандарттарына бағыту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 2 тамыздағы № 348 Бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 Бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен;

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін стандарттар, таңдау курстары мен факультативтер бағдарламаларының оқу бағдарламаларына бағыту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №309 Бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 487 Бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен;

Тақырыптық жоспарды құрған: Райхан Қанатқызы Төлегінова

Түсінік хат

Математика

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

«Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 5 сағаттан, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
3-сынып	3*	3*	3*	3*	1

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады.

Авторлары:Ә.Б. Ақпаева , Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко. Алматыкітап баспасы 2018.

2023-2024 оқу жылы

«Математика» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Барлығы 170 сағат, аптасына 5 сағ.

Са- бақ №	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзім і	Ескерту
1-тоқсан 40 сағат						
1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.						
1	1.Жанды табиғат	1 А.1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	3.1.1.1 .1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	04.09	
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1	05.09	
3		Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	06.09	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	07.09	
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	08.09	
6		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	11.09	
7		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен азрядтар кестесін қолдану	1	12.09	
8		Көп таңбалы сандардың моделі Сандар тізбегі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, 943 көбейту және бөлу амалдары ком-поненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	13.09	

9		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14.09	
10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15.09	
11		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	18.09	
12		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	19.09	
13		Өткенді бекіту	3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандардар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	20.09	
14		Қорытындылау	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	21.09	
15		Өзінді тексер БЖБ №1 «Жанды табиғат. 1000 көле-міндегі сандар. Қосу және азайту»	3.1.1.3Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамынжәне разрядтық бірліктердің жалпы санынаанықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау <i>3.1.1.3 Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құ-рамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</i> <i>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға де-йінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</i> <i>3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өр-нектің мәнін табу</i> <i>3.2.2.1 Қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу</i>	1	22.09	
1 В. Көбейту және бөлу						
16		Көбейту және бөлу амалдарын орындау-дағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану 4	1	25.09	
17		Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	1	26.09	
18		0 және 1санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік	1	27.09	

			түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a \cdot 0$ көрсету			
19		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	28.09	
20	2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Есепті модельдеу	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	29.09	
21		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	02.10	
22		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	03.10	
23		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	04.10	
24		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару	1	05.10	
25		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	06.10	
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	09.10	
27		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	10.10	
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	11.10	
29		Қорытындылау	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	12.10	
30		Өзіңді тексер!	3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	13.10	

		БЖБ №2 «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Көбейту және бөлу»	3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамаларын салыстыру және амалдар орындау <i>3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану</i> <i>3.1.3.3 см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін салыстыру және амал-дар орындау</i> <i>3.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару</i>			
1 С. Кестелік көбейту және бөлу						
31		6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	16.10	
32		Формулалар	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	17.10	
33		7 санына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	18.10	
34		Өткенді бекіту	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	19.10	
35		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	20.10	
36		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару.	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	23.10	
37		Есептер шығару БЖБ №3 «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Кестелік көбейту және бөлу»	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану <i>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</i> <i>3.5.1.2. Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</i>	1	24.10	
38		Қорытындылау	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	25.10	27.10
39		ТЖБ №1	<i>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</i> <i>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамынегізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;</i> <i>3.1.3.3 см², дм², м² өлшем бірліктерін салыстыру және амал-дар орындау</i> <i>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын </i> <i>таңбаларын қолдану;</i> <i>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</i>	1	26.10	

40		Өзіңді тексер!	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.3.7.Көбейту кестесі, формулаларды толықтыру, өрнектер құру есептерді талдап, шығару.	1	27.10	
2тоқсан 40 сағат. 2 А. Үлес.						
41	3. Уақыт	Үлес туралы түсінік.	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	06.11	
42		Үлес және бөлшек туралы	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	07.11	
43		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.3.1.2. Бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру, теңдеулер шешу, есептеу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	08.11	
44		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйре-ну, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшек-терді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	09-11	
45		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу.	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшек-терді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	10-11	
46		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару, теңдеулер шешу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	13-11	
47		Санның квадраты	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.1 бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	14-11	
48		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	15-11	
49		Санның квадраты және кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	16-11	
50		Шамалар арасындағы	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға	1	17-11	

		тәуелділікке берілген есептерді шығару	берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару			
51		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	20-11	
52		Өзінді тексер! БЖБ №4 «Уақыт. Үлес»	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару <i>3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру</i> <i>3.1.2.14 Санның/шаманың бөлігін табу және бөлігібойынша санды / шаманы табу</i> <i>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</i>	1	21-11	
2В. Аудан. Шамалар						
53	4.Сәулет өнері	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	22-11	
54		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	23-11	
55		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S=a^2$, $S=a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	24-11	
56		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S=a^2$, $S=a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	27-11	
57		Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S=a^2$, $S=a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	28-11	

			3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу			
58		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	29-11	
59		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	30-11	
60		Есептер шығару.Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² ,дм ² ,м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ²)/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	01-12	
61		Километр. Миллиметр	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	04-12	
62		Тонна.Грамм	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ² ,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	05-12	
63		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	06-12	
64		Есептер шығару БЖБ №5 «Сәулет өнері . Аудан. Шамалар»	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.3.1.3 Тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см², дм², м²/бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	07-12	
65		Өзінді тексер!	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	08-12	
2С. Ауызша көбейту және бөлу.						
66		10-ға, 100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	11-12	
67		Толық ондықтармен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	12-12	
68		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	13-12	
69		Дөңгелек сандарды ауызша	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша	1	14-12	

		көбейту және бөлу	көбейту/бөлу тәсілін қолдану			
70		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	15-12	
71		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$; $a(b+c)=ab+ac$; $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1	18-12	15-12
72		32*2,320*2,32*20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32*2,320*6, 32*20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	19-12	
73		32*2,320*2,32*20 түріндегі көбейту тәсілдері.	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32*2,320*6, 32*20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	20-12	
74		Қосындыны санға бөлу БЖБ №6 «Сәулет өнері. Ауызша көбейту және бөлу»	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	21-12	
75		48:2,480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	22-12	
76		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25-12	
77		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	26-12	25-12
78		ТЖБ №2	3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есеп-терді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару 3.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см², дм², м²) салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.2 Есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдары-ның өзара тәуелділігін пайдалану 3.5.1.5** Төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27-12	26-12
79		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27-12	

80		Өзінді тексер!	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$; $a(b+c)=ab+ac$; $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1	28-12	
3 тоқсан - 50 сағат. 3А. Кестеден тыс көбейту және бөлу						
81	5.Өнер	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	08.01	
82		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	09.01	
83		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	10.01	
84		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	11.01	
85		17 * 5,84 :4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	12.01	
86		96 : 6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.01	
87		75 : 15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.01	
88		Кестеден тыс көбейту және бөлу .Бекіту	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	17.01	
89		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	18.01.	
90		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	19.01	
91		Құрылымы күрделі теңдеулер.Бекіту.	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	22.01	
92		Есептеу Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	23.01	
93		Есептеу. Қорытындылау.	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	24.01	
94		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25.01	

95		Өзінді тексер БЖБ №7 « Өнер. Кес-теден тыс көбейту және бөлу бөлімі»	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді	1	26.01	
			3В. Кеңістіктік фигуралар			
96		Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	29.01	
97		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	30.01	
98		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	31.01	
99		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	01.02	
100		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	02.02	
101		Өзінді тексер. БЖБ №8 «Өнер. Кеңістіктік фигуралар бөлімі»	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	05.02	
			3С. Жазбаша көбейту және бөлу.			
102	6.Атақты тұлғалар	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.02	
103		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.02	
104		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	08.02	
105		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	09.02	
106		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таң-балы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	12.02.	
107		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	13.02	
108		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таң-балы санға жазбаша бөлу	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	14.02	
109		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таң-балы санға жазбаша бөлу	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	15.02	
110		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.02	

111		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	19.02	
112		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	20.02	
113		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.02	
114		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	22.02	
115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	23.02	
116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	26.02	
117		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	27.02	
118		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	28.02	
119		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	29.02	
120		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	01.03	
121		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	04.03	
122		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	05.03	
123		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.03	
124		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	2	07.030 8.03	+
125		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану . БЖБ №9 «Атақты тұлғалар. Жазбаша көбей-ту және бөлу. Бөлімі»	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.03	

126		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28:3$, $269:2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	12.03	
127		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28:3$, $269:2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13.03	
128		ГЖБ –3	3.1.2.7 кестеден тыс $17:5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$ жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5) = 60$, $(24:3) : x = 6$, $x : (17:2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді Түсіндіру 3.1.2.11 $28:3$, $269:2$, $84:3$, $538:2$ жағдайларында екі/үш таңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.03	
129		Қорытындылау	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23:2$, $123:2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	2	15.03 18.03	+
130		Өзінді тексер	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23:2$, $123:2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	2	19.03 20.03	+
			4 тоқсан 40 сағат. 4А. Жазбаша көбейту және бөлу			
131	7. Су –тіршілік көзі	$140 \cdot 2$; $280:2$ түріндегі жазбаша көбейту және бөлу.	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	01.04	
132		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	02.04	
133		$102 \cdot 3$, $306 : 3$ түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	03.04	
134		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	04.04	
135		$104 \cdot 4$, $416 : 4$ түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	05.04	
136		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	08.04	
137		$134 \cdot 5$, $670 : 5$ түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	09.04	
138		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	10.04	
139		Өзінді тексер! БЖБ №10 «Су – тіршілік көзі. Жазбаша көбейту және бөлу»	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	11.04	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқужылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұйымдастырылуы туралы»
			4В. Есепті шығару жолдары			

140		Қағаз ақша.	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	12.04	
141		Қағаз ақша	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	15.04	
142		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	16.04	
143		Ішкі жиын.	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	17.04	
144	8.Демалыс мәдениеті, мерекелер	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	18.04	
145		Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	19.04	
146		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	22.04	
147		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	23.04	
148		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	24.04	
149		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	25.04	24.04
150		Бекіту	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	26.04	25.04
151		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	29.04	26.04
152		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару,	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	30.04	29.04
153		Үш амалмен орында-латын есептер шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	01.05	30.04
154		Үш амалмен орында-латын есептер шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	02.05	
155		Есептерді өрнектердің көмегімен шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	03.05	

156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығар	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	06.05	
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	07.05	
158		Бекіту	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	08.05	04.05 №4-59/9 30.04.2024ж «Мереке күндерін ауыстыру туралы»
159		Өзінді тексер! БЖБ№11 «Демалыс мәдениеті, мерекелер. Есепті шығару жолдары»	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	09.05	10.05 №4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұйымдастырылуы туралы»
			4С. Уақыт			
160		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	10.05	
161		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	13.05	
162		Ғасыр.	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	14.05	
163		Бекіту	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	15.05	
164		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	16.05	
165		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	17.05	
166		Бекіту БЖБ№12 «Демалыс мәдениеті, мерекелер. Уақыт»	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	20.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұйымдастырылуы туралы»
167		Қорытындылау	2.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына	1	21.05	

			сүйеніп түрлендіру			
168		ТЖБ - 4	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	22.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдас-тырылуы туралы»
169		Қорытындылау	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	23.05	
170		Өзінді тексер!	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	24.05	

Түсінік хат

Жаратылыстану

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
2. «Жаратылыстану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 28-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты – білім алушының жаратылыстану ғылымы негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2	2	2	2	1

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

Жаратылыстану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат

№		Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 15 сағат							
1	1	1.Мен зерт- теушімін. Өсімдіктер	Ғажайып фабрика	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	05.09	
2	2		Фотосинтез үдерісі	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	06.09	
3	3		Өсімдікке жарық қалай әсер етеді?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	12.09	
4	4		Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	13.09	
5	5		Өсімдік тіршілігіне судың әсері.	3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	1	19.09	
6	6		Өсімдіктер қашан ұйықтайды?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	1	20.09	
7	7		Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру	1	26.09	
8	8		Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	27.09	
9	9		Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны. Өсімдікті қалай қорғаймыз!	3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.1.5. Өсімдіктерді қорғау жолдарымен таныстыру, Қызыл кітаптың рөлін	1	03.10	

			БЖБ №1 «Тірі табиғат. Өсімдіктер»	анықтау. Бөлім бойынша алған білімдерін есепке алу, бағалау. 3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау <i>3.2.1.1. Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру</i> <i>3.2.1.2. Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру</i> <i>3.2.1.4 Адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығы-на әсерін түсіндіру</i>			
10	10	2.Жануарлар	Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы.	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;	1	04.10	
11	11		Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату	1	10.10	
12-	12-		Жануарлар қайда тіршілік етеді? Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды?	3.2.2.2.Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату олардың тіршілік ортасын анықтау 3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарымқатынас түрлерін сипаттау	1	11.10	
13	13		Жануарлар арасындағы қарым-қатынас. БЖБ №2 «Тірі табиғат. Жануарлар»	3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру <i>3.2.2.1 Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу</i> <i>3.2.2.2 Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату</i> <i>3.2.2.6 Адамның жануарлар санының азаюына себепші болатын іс-әрекет түрлерін анықтау</i>	1	17.10	
14	14		ТЖБ №1	<i>3.2.1.1 Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру</i> <i>3.2.1.2 Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру</i> <i>3.2.1.5 Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдік-терді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықта</i> <i>3.2.2.1 Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу</i> <i>3.2.2.4 Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланыс-ты зерттеу</i> <i>3.2.2.6 Адамның жануарлар санының азаюына себепші бола-тын іс-әрекет түрлерін анықтау</i>	1	18.10	
15	15		Жануарлардың тіршілік ортасының өзгеруі. Жануарлар саны неге азаяды?	3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	24.10	
2 тоқсан 16 сағат							
16	1	3.Адам	Ас не үшін қажет?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін	1	07.11	

				сипаттау;			
17	2		Ас қайда қорытылады?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	08.11	
18	3		Асқорыту жүйесі.	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	14-11	
19	4		Тыныс алу мүшелері	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	15-11	
20	5		Тыныс алу құпиялары.	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	21-11	
21	6		Өкпені шынықтыру	3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау	1	22-11	
22	7		Қанайналым жүйесі.	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	1	28.11	
23	8		Қанайналым жүйесінің жұмысы	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	29.11	
24	9		Ағза аурудан қалай қорғанады? БЖБ №3 «Тірі табиғат. Адам»	3.4.1.1. Адам ағзасының инфекциялардан қалай қорғанатынын түсіндіру, алған білімдерін бағалау. 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу 3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 Тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	05.12	
25	10	4.Заттар және олардың қасиет-тері. Ауа мен су	Заттар қандай болады?	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	06.12	
26	11		Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар.	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	12.12	
27	12		Ауа неден құралады?	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	13.12	
28	13		Суды қайдан таба аламыз? Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесеті-нін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 - ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;	1	19.12	
29	14		Суды қалай тазартады? БЖБ №4 «Заттар және олардың қасиет-тері. Ауа мен су»	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну 3.3.1.1Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі б/ша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау	1	20.12	
30	15		ТЖБ №2	3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау		26.12.	

				<i>3.2.3.3 Тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау</i> <i>3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі б/ша жіктеу</i> <i>3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау</i> <i>3.3.3.2 Судың негізгі табиғи көздерін салыстыру</i> <i>3.3.3.3 Ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру.</i>			
31	16		Суқұбырдың қызметі	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	1	27.12	
3 тоқсан 21 сағат+1							
32	1	5. Заттар жө не олардың қасиеті,	Топырақ не үшін кажет?	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру	1	08.01.24	
33	2	Табиғат ресурстары	Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);	1	10.01	
34	3		Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	1	15.01	
35	4		Қандай топырақ құнарлы?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу		17.01	
36	5		Егіншілік қалай өзгерді?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	1	22.01	
37	6	6. Жер және ғарыш	Жер сфералары дегеніміз не?	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	24.01	
38	7		Жер қабықтары қалай орналасқан?	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу	1	29.01	
39	8		Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1	31.02	
40	9		Ғарышқа қалай ұшады?	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	05.02	
41	10		Зымырандар қай жерден ұшады?	3.4.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	1	07.02	
42	11		Күн мен түн неліктен алмасады?	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	1	12.02	
43	12		Күн мен түн қалай ауысады? БЖБ №5 «Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары. Жер және ғарыш»	3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау <i>3.4.1.1. Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу</i> <i>3.4.2.1. Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу</i> <i>3.4.2.1. Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру</i>	1	14.02	
44	13	7. Табиғат	Серпімділік күші	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1	19.02	

		физикасы.	дегеніміз не?	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау			
45	14	Күш және қозғалыс	Серпімділік күші қайда пайда болады?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	21.02	
46	15		Ауырлық күші дегеніміз не?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	26.02	
47	16		Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	28.02	
48	17		Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	04.03	
49	18		Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	06.03	
50	19		Күштер қалай әсер етеді?	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	11.03	
51	20		Күшті қалай өзгертуге болады? БЖБ № 6. Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу <i>3.5.1.1. Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.2. Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.3. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i>	1	13.03	
52	21		ТЖБ №3	<i>3.3.4.3 Топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау</i> <i>3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру</i> <i>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу</i> <i>3.5.1.1 Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.2 Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.3 Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i>	1	18.03	
53	22		Қорытынды сабақ	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	20.03	
4 тоқсан 16 сағат							
54	1	8. Табиғат физикасы.	Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	01.04.24	
55	2	Жарық, дыбыс,	Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	03.04	
56	3	электрлік, магниттік	Көлеңке театрын қалай жасайды?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	08.04	
57	4		Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	10.04	
58	5		Дыбысты қалай естиміз?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	15.04	

59	6		Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланады? БЖБ №7 Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау <i>3.5.2.1. Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2. Денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1. Дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i>	1	17.04	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдастырылуы туралы»
60	7		Электр тогы қалай пайда болады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау	1	22.04	
61	8		Электр энергиясы қайдан алынады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау	1	24.04	
62	9		Электр құбылысы.	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	29.04	↑
63	10		Электр тізбегі дегеніміз не?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	01.05	
64	11-		Электр тізбегін қалай көрсетуге болады? Магниттік қасиеттер	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	1	06.05	
65	12		Электрлік және магниттік құбылыстар	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау <i>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2 Денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1 Дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i>	1	08.05	04.05 №4-59/9 30.04.2024ж «Мерекес күндерін ауыстыру туралы»
66	13		Зерттеуді қалай жоспарлау керек? БЖБ №8 «Табиғат физикасы: электрлік, магниттілік»	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	13.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдастырылуы туралы»
67	14		ТЖБ №4	<i>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2 Денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1 Дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i> <i>3.5.5.1 Электр энергиясы көздерін анықтау</i>	1	15.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұймдас-

				<i>3.5.6.1 Магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу</i>			тырылуы туралы»
68	15		Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	20.05 22.05	

Қызылорда облысы
Білім және Ғылым
департаменті
Н.С. Назарбаев
А.Б. 02. 2022 ж.

Қызылорда облысы
Білім және Ғылым
департаменті
С.А. Аманжол
А.Б. 02. 2022 ж.

Қызылорда облысы
Білім және Ғылым
департаменті
Н.С. Назарбаев
А.Б. 02. 2022 ж.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атаы: Дүниетан

Сынып: 3-«Б»

Мұғалім: Гайнан Қантұлы Талғатқызы

Оқулық авторы: Б.К. Тұржанова, С.С. Салтан, В.Г. Пугач

Оқулық шыққан жылы: Бағалылығы: Алматы «Атамұры» 2018

1-жарты жылдық сағаттар саны барлығы 16 сағат, аптасына 1 сағат

2-жарты жылдық сағаттар саны барлығы 18 сағат, аптасына 1 сағат

Жоспар жасауға пайдаланылған құжаттар:

«Мектепте әйелдер тәрбие мен оқыту, балалар, жеткіншектер және жасөспірімдер, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мақсаттарын жасауға бағытталған стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы, 23.08.2022 ж. №406 бұйрығымен шетелдік өнеркәсіпкерлермен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тілдік күретары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 18.08.2022ж. №199 бұйрығы, 21.11.2022 ж. №467 бұйрығымен шетелдік өнеркәсіпкерлермен

Тақырыптық жоспарды құраған: Гайнан Қантұлы Талғатқызы

Түсінік хат
Дүниетану

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
2. «Дүниетану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (29-қосымша) «Дүниетану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 29-қосымшасына сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты - ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Дүниетану» пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сыныптар	Бөлімдер /ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр жартыжылда
3-сынып	1	1	1	1	1

Дүниетану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат

№	№	Бөлім / Ауыспалы тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан (8сағат)							
1.	1	I.Жанды табиғат.	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анық- тайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1	07.09.23	
2.	2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	1	14.09	
3.	3		Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім. <i>Төтенше жағдай - бұл не?</i>	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлер-ді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1	21.09	
4.	4	II.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1	28.09	
5.	5		Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?	3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	05.10	
6.	6		Адам досымен мықты.	3.1.2.3.қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларынтүсіндіру; 3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасын-дағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.	1	12.10	
7.	7		Біз – әрқашан біргеміз! БЖБ №1 «Тірі табиғат»,«Жақсыдан үйрен, жаманан жирен»	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасынұсыну; 3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру. 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.2.2.2 Ауа райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережеле-рін құрастыру 3.2.3.1 Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасу-ын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) 3.1.5.1 ҚР-ның Конституциясының маңызын түсіндіру	1	19.10	

				3.1.2.3 Қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру 3.1.2.4 Өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу			
8	8		Біздің Ата Заңымыз - Конституция.	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.	1	26.10	
2-тоқсан (8 сағат)							
9	9	III.Уақыт	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1	09.11.23	
10	10		Менің ататегім қайдан бастау алады	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.	1	16.11	
11.	11		Спорт – денсаулық кепілі! Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту.	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1	23.11	
12.	12		Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1	30.11	
13.	13	IV.Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады?	3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша (типi, көлемі, қызметі) ажырату.	1	07.12	
14.	14		Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1	14.12	
15.	15		Мен жергілікті жердің планын жасаймын. БЖБ №2 «Уақыт», «Сәулет өнері»	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру. 3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру 3.3.1.1 Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру 3.3.1.2 Тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру 3.1.3.1 Елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі) 3.2.1.1 Астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау	1	21.12	
16.	16		Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау.	1	28.12	
3-тоқсан (10 сағат)							
17.	17	V.Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау.	1	12.01	
18	18		Менің қауіпсіздігім.	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық	1	19.01	

			Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	түрде көрсету.			
19	19		Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	26.01	
20	20		Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1	02.02	
21	21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы неде?	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	09.02	
22	22	VI. Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау.	1	16.02	
23	23		Қазақ хандығы қалай құрылды? Қазақ жерінің даңқты хандары Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру. 3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	23.02	
24	24		Батырлар - Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары. БЖБ №3 «Өнер» «Атақты тұлғалар»	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру <i>3.1.4.1 Тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.</i> <i>3.3.5.1 Қазақстанның бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).</i> <i>3.3.2.1 Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау</i> <i>3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру</i> <i>3.3.4.1 Тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру</i>	1	01.03	
25, 26	25,26		Азаттық үшін күрескендер.	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	2	08.03 15.03	
4-тоқсан (8 сағат)							
27	27	VII. Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1	05.04	
28	28		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс? Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1	12-04	
29	29		Табиғат және менің	3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған	1	19.04	

			қауіпсіздігім.	жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.			
30	30		Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар?	3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатер-лерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4.өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау	1	26.04	
31	31	VIII.Демалыс мәдениеті. Мейрамдар.	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 Өз отбасының құндылықтарын анықтау.	1	03.05	
32	32		Мен және қоғам. <i>Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ</i>	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	10-05	
33	33		Қазақстан халықтарының мейрамдары. БЖБ №4 «Су - тіршілік көзі», «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну. <i>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</i> <i>3.2.3.2 Геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін- өзі ұстау ережелерін құрастыру</i> <i>3.1.4.3 Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп- қатер-лерді анықтау және бағалау</i> <i>3.1.2.3 Қоғамда өзін- өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</i> <i>3.1.1.5 Өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну</i>	1	17.05	№4-51/6, 18.04.2024 ж «2023-2024 оқу жылында су тасқынына байланысты оқу процесін ұйымдас-тырылуы туралы»
34	34		Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.1.5. Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	24.05	