

*В.И.Пацаев атындағы
№2 Алға орта мектебінің
3 «Ә» сынып мұғалімі*

ШЕНГЕЛБАЕВА Гаухар Сарсенбаевнаның
2023–2024 оқу жылына арналған

күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Қарастыру: 
Оқу-тәрбие бөліміне
жеткізіліп
Б.Т. Мұстафин
«29» 09 2022 ж.

Қарастыру: 
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Г.А. Ахметжанов
«01» 09 2022 ж.

Бекіткен: 
Б.Т. Мұстафин (жетекші)
Мектеп директоры
Е.С. Құсманов
«01» 09 2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән аты: Әлеуметтік оқу

Сынып 3 «Ә»

Мұғалім: Шенгелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Оқулық авторы: Б.Т. Қабатай, У.К. Зейнегалиева, В.А. Қалиева

Оқулық шыққан жылы, басылымы: Алматы «Атамұра» 2018

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 48 сағат, аптасына 3 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 54 сағат, аптасына 3 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. №406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін лицей, лицей курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. №467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Тақырыптық жоспары құраған: Шенгелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Түсінік хат Әдебиеттік оқу

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. «Әдебиеттік оқу» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (13- қосымша) «Әдебиеттік оқу» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
3. «Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей
3-сынып	60-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2 – 4 -сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады. Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Әдебиеттік оқу пәні бойынша 3-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.

1 – тоқсан. 24 - сағат								
№ Р/С	Р/С	Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту	
1	1	«Жанды табиғат»	Оқуға шақыру. <i>А.Байтұрсынұлы</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	05.09		
2	2		Күн шыққанда. <i>І.Жансүгіров</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	07.09		
3	3		Есеннің кірпісі. <i>С.Бегалин</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	08.09		
4	4		Табиғат тағылымы. Шегіртке мен құмырсқа.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	11.09		
5	5		Құмырсқаның қанағаты (Ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	12.09		
6	6		Қанатты достарым. Қараторғай. <i>Ж.Аймауытов</i>	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	14.09		
7	7		Қамқорлық. <i>Б. Соқпақбаев</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	18.09		
8	8		Туған өлке гүлдері. Гүлдер. <i>Т. Молдағалиев</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	19.09		

9	9		Табиғат тағы байланыс. Терек пен қабығы. <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i>	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	21.09	
10	10		Мен қалада тұрамын. Сен ұйықтап жатқанда. <i>Б. Соқпақбаев</i> Таң. <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	25.09	
11	11		Бау-бақша аясында Жеміс бағында. <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i> Жүзім жегісі келген қасқыр.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	26.09	
12	12		Алмастың ағашы. <i>Мархабат Байғұт</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	28.09	
13	13		Киіктің айласы. Ақсақ киік. <i>С. Сейфуллин</i> Киіктің айласы. <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	02.10	
14	14		Нені үйрендім? БЖБ № 1 «Жанды табиғат»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	03.10	
15	15	«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	Жақсы деген немене, Жаман деген немене?	3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және	1	05.10	

				ақпаратты сызба түрінде беру			
16	16		Жақсылық жасау – борышың. «Баланың айласы» <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалау-ға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	09.10	
17	17		Жақсыдан үйрен «Малды пайдаға жарату» <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалау-ға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	10.10	
18	18		Адамдық – борышың. «Адамдық – борышың». <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалау-ға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	12.10	
19	19		Абайдың қарасөзі. «Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен»	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	16.10	
20	20		Батыр туса – ел ырысы. «Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» <i>(Жырдан үзінді)</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалау-ға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	17.10	
21	21		Том мен Бекки. «Том мен Бекки». <i>Марк Твен.</i> БЖБ №2 «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалау-ға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19.10	
22	22		Нағыз достық. «Батылдық» <i>Марк Твен.</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	1	23.10	
23	23		ТЖБ №1	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	24.10	

				3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру			
24	24		Ата сөзі – алтын сөз. «Алтын сөз» <i>Несінбек Айтұлы</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	26.10	
2 тоқсан 24 сағат							
25	1		Ғаламтор туралы ойларым Аман мен телефон. <i>Ә.Табылды</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	06.11	
26	2		Білім керек бәріне. «Білім керек бәріне». <i>Фарида Оңғарсынова.</i> «Білім» <i>Ө.Тұрманжанов</i>	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	07.11	
27	3		Қазақ деген халықтың баласымын. «Қазақ деген халықтың баласымын». <i>Т.Молдағалиев.</i> Нені үйрендім? Жазба жұмысы	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	09.11	
28	4	«Уақыт»	Жыл санау. «Жыл басы» (ертегі)	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	13.11	
29	5		Жас уақытта көңіл – гүл. «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» <i>Абай Құнанбаев.</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	14.11	
30	6		Күзгі уақыт. «Күз» <i>Міржақып Дулатов.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	16.11	

31	7		Ауыл күзі. «Ауыл күзі» <i>Тайыр Жароков.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	20.11	
32	8		Қысқы кеш суреттері. «Қысқы кеш» <i>Александр Пушкин.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	21.11	
33	9		Қысқы кеш. Қысқы кеш. <i>Мұқан Иманжанов.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	23.11	
34	10		Түскі тамақ – күшті тамақ. «Түскі тамақ» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	27.11	
35	11		Күн тәртібі. <i>Жолтай Әлмешов</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1	28.11	
36	12		Үйрен білім жастықта! «Бақыт құсы» <i>Ы. Алтынсарин.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	30.11	
37	13		Үйрен білім жастықта! «Балалық шақ» <i>М.Жұмабаев.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	04.12	
38	14		Нені үйрендім? БЖБ № 3 «Уақыт»	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	05.12	
39	15	«Сәулет өнері»	Керемет күмбез.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	07.12	

40	16	Мақтанышым – Астанам. Мақтанышым – Астанам. <i>Ермек Өтетілеуұлы.</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	11.12	
41	17	Сәулетті біздің Алматы. Сәулетті біздің Алматы. <i>Абдырахман Асылбек.</i> <i>«Мұзайдын» А. Асылбек</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	12.12	
42	18	Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы». БЖБ №4 «Сәулет өнері»	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	14.12	
43-44	19-20	Жер астында қала бар. «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі)</i> «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі) (жалғасы)</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	19.12	
45	21	Күшіңе сенбе, ісіңе сен. Ер еңбекте сыналады. <i>Жекен Жұмаханов.</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	21.12	
46	22	ТЖБ № 2	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	25.12	

				3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
47	23		Өнерлінің қолы алтын. «Он саусақ» Мұзафар Әлімбаев. «Он саусақ» Ш.Смаханұлы	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	26.12	
48	24		Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балта» (Ертегі) Нені үйрендім? Жазба жұмысы	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	28.12	
3 – тоқсан. 32 сағат							
49	1	«Өнер»	Өнер алды- қызыл тіл. «Қарлығаш әулие» Төле би	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	08.01.24	
50	2		Өнер алды- қызыл тіл. «Бала – бауыр етің» Қаздауысты Қазыбек.	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	10.01	
51	3		Өнер алды- қызыл тіл. «Әйтеке бидің шешендігі» Әйтеке би	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	11.01	
52	4		Шешеннің сөзі ортақ.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне,	1	15.01	

			«Әнет баба өсиеті» <i>Б. Адамбаев</i>	ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау			
53	5		Асыл сөз. «Асыл сөз» <i>А. Асылбек</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	17.01	
54	6		Күй құдіреті. «Күй құдіреті»	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1	18.01	
55	7		Ән өнері. «Аққұс туралы аңыз» <i>О. Бодықов</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	22.01	
56	8		Сурет салу – өнер. «Бәрібір өкінбеймін» <i>М. Қабанбай.</i> «Сурет салу – өнер» <i>А. Шаяхмет</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	24.01	
57	9		Қазақ биі. «Қазақ биі» <i>Ш. Жиенқұлова</i> «Өнерпаздар» <i>Әдібай</i> <i>Табылды.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	25.01	
58	10		Шебердің қолы ортақ. «Зергер» <i>Фарица</i> <i>Оңғарсынова</i> «Тобылғы» <i>Бауыржан</i> <i>Жақып.</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	29.01	
59	11		Ат – ер қанаты. «Атқа міндім» <i>Қастек Баянбай</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	31.01	
60	12		Атқа міну – өнер. «Мен де атқа міне аламын»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	01.02.24	

			<i>Алан Маршалл</i>	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу			
61	13		Ойнай білу де – өнер. «Елдестің ойыны» <i>Оспанхан Дубәкіров</i>	2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	05.02	
62	14		Өнер – білім бар жұрттар. Өнер – білім бар жұрттар. <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	07.02	
63	15		Нені үйрендім? БЖБ №5 «Өнер»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	08.02	
64	16	«Атақты тұлғалар»	Ғұлама ғалым. «Сағыныш сазы» <i>Әбу Насыр әл – Фараби.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	12.02	
65	17		Хан Абылай. «Хан Абылай атандың» <i>Бұқар жырау.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	14.02	
66	18		Алғашқы ұстаз. «Алғашқы қоңырау» <i>Ғафу Қайырбеков.</i>	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	15.02	
67	19		Қазақтың бас ақыны. «Бала Абай» <i>Мұхтар Әуезов.</i>	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	19.02	
68	20		Халық поэзиясының	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және	1	21.02	

		алыбы. «Жәкем» <i>Д. Жамбылова</i> «Шәкірт балаларға» <i>Ж.Жабаев</i>	аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу			
69	21	Күй атасы. «Құрманғазы» <i>Ахмет Жұбанов</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	22.02	
70	22	Күш атасы. «Балуан» <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i>	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	26.02	
71	23	Халық ұстазы. «Бала Ахмет» <i>Қоғабай Сәрсекеев.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	28.02	
72	24	Кейіпкер портреті. «Аяулы Жақаң» <i>Асқар Дулатов.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	29.02	
73	25	Қазақтың бұлбұлы. «Күләш» <i>Қанабек Байсейітов</i> БЖБ №6 «Атақты тұлғалар»	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	04.03.24	
74	26	Батыр ата. «Батырдың мінезі»	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу	1	06.03	

			<i>Ныгмет Ғабдуллин</i>	және ақпаратты сызба түрінде беру			
75	27		Пулемётші батыр қыз. «Мәншүк» <i>Сәду Машақов.</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	07.03	
76	28		Мерген қыз. «Әлия» <i>Сағи Жиенбаев</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	11.03	
77	29		ТЖБ №3	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртін, шолып, түртін алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	13.03	
78	30		Тұңғыш ғарышкер. «Тоқтар батыр» <i>Тұманбай Молдағалиев</i> «Ұшты зымыран аспанға» <i>Бүркіт Ысқақов</i>	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1 1	14.03 18.03	
79	31		Нені үйрендім?	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	20.03	
4 тоқсан							
80	1	«Су –	Су – тіршілік көзі.	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша	1	01.04.24	

		тіршілік көзі».	«Ақбас торғай»(<i>ертегі</i>)	немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.			
81	2		Өзеннің пайдасы. «Өзен» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	03.04	
82	3		Таза бұлақ. «Таза бұлақ» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	04.04	
83	4		Судың қасиеті.«Көкқұтанның ақылы» <i>Пошшо Қожа</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	08.04	
84	5		Суды қалай ішеді? «Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық» <i>Сейіл Боранбаев.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	10.04	
85	6		Жаңбыр. «Жаңбыр жауды» <i>Нұрсұлтан Әлімқұлов</i> «Нөсер» <i>А. Сопыбеков</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	11.04	
86	7		Жаңбырдың пайдасы. «Ақ жаңбыр» <i>Жәнібек Кәрбозин.</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	15.04	
87	8		Көлде. «Көл жағасында» <i>З. Шүкіров.</i> «Көлде» <i>Ғ.Мүсірепов</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	17.04	
88	9		Бұлақ көрсең, көзін аш. «Райымбек бастауы» <i>Жолдасбай Тұрлыбаев.</i>	3.1.5.1. өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	18.04	
89	10		Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда? (ертегі)	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	22.04	
90-91	11-12		Ғажайып әлем. «Адам – балық» <i>А.Беляев.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	24.04	
92	13		Судың да сұрауы бар. «Нағыз адам» <i>Василий</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан	1	25.04	

			<i>Сухомлинский</i>	бағалап оқу			
93	14		Нені үйрендім? БЖБ №7 «Су тіршілік көзі»	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	29.04.24	№4-51/6
94	15	«Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	Тәуелсіздік күні. «Бостандық таңы атты» <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	02.05.24	
95	16		Ана тіліне тағзым. «Ана тіліне тағзым» <i>М. Әлімбаев.</i> «Сүйемін» <i>С. Торайғыров</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	06.05	
96	17		Отанымды сүйемін. «Үш бақыттым» <i>Мұқағали</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	08.05	№4-59/9 30.04.24
97	18		<i>Мақатаев</i> Аналар мерекесі. «Ардақты ана» <i>Әнуарбек</i> <i>Дүйсенбиев.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	08.05	
98	19		Наурыз келді! «Наурыз келді!» <i>Темірхан</i> <i>Медетбеков</i> БЖБ № 8 «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	13.05	№4-51/6
99	20		Айт құтты болсын! «Айт» <i>Сұлтанмахмұт</i> <i>Торайғыров.</i> «Айт күндері» <i>Б.Майлин.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	15.05	
100	21		Мазмұндама	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып,	1	16.05	

				түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу			
101	22		ТЖБ №4	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар б/ша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені б/ша) жазу	1	20.05	№4-51/6
102	23		Жеңіс күні. «Жеңіс күні» Қайрат Жұмағалиев.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосурет-тер қолдану	1	22.05	
103	24		Нені үйрендім? Жыл бойы өткенді қайталау	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	23.05.24	

Қызылорда облыстық
білім бөлімі
Б.І. Мұғалымов
29.09.2022 ж.

Қызылорда облыстық
Дарықтардың оқу-білім
және ғылым бөлімі
Г.А. Ахметов
29.09.2022 ж.

Қызылорда облыстық
Б.І. Мұғалымов
Б.І. Мұғалымов
29.09.2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атауы: Қазақ тілі

Сынып: 3 «Ә»

Мұғалім: Шентелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Оқулық авторы: Ә.Е. Жұмабаева, Г.Н. Уәйісова, Г.Т. Садуақас

Оқулық шыққан жылы, басылымы: Алматы «Атамұра» 2018

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 64 сағат, аптасына 4 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 72 сағат, аптасына 4 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылатын құжаттар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 21.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарында арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Тақырыптық жоспарды құрған: Шентелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Түсінік хат Қазақ тілі

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

«Қазақ тілі» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (12 - қосымша) «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Қазақ тілі» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығымен бекітілген (12-қосымша) «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 134 сағатты құрайды.

Пән бойынша 3-сыныпта жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

Жазба жұмыстарының түрлері	3-сынып
Сөздік диктант	9-12 сөз
Диктант	35-50 сөз
Көшіру	35-50 сөз
Мазмұндама	60-80 сөз
Шығарма	35-55 сөз

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады. Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны					ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда	
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1	

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Қазақ тілі пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 4 сағат, жылдық жүктеме 136 сағат.

1-тоқсан 32 сағат								
№ р/с	№ р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
1	1	1 - Бөлім: «Жанды табиғат»	Тіл және сөйлеу. 1- 5 жаттығу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	04.09.23		
2	2		Тіл және сөйлеу. 6 – 10 жаттығу	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ымышара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	06.09		
3	3	Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	Мәтін. 11-14 жаттығу	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	07.09		
4	4		Мәтін. 15 – 18 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	1	08.09		
5	5		Мәтін. 19 – 23 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	11.09		
6	6		Мәтін. 24 – 26 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	13.09		

				3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау			
7	7		Мәтін. 27 – 30 жаттығу	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	14.09	
8	8		Мәтін. 31 – 33 жаттығу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	15.09	
9	9		Мәтін. 34 – 37 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	18.09	
10	10	Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын	Мәтін және оның түрлері. 38 – 40 жаттығу	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	20.09	
11	11		Мәтін және оның түрлері. 41 – 44 жаттығу	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	21.09	
12	12		Мәтін және оның түрлері. 45 – 48 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	22.09	
13	13		Мәтін және оның түрлері. 49 – 51 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің	1	25.09	

				мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау			
14	14		Мәтін және оның түрлері. 52 – 55 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	27.09	
15	15		Сөйлеу мәдениетіне үйренемін. 56 – 59 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	28.09	
16	16		Сөйлеу мәдениетіне үйренемін. 60 – 63 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	29.09	
17	17		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1 – 3 жаттығу БЖБ №1 «Жанды табиғат»	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	02.10.23	
18	18		Мазмұндама №1	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	04.10	
19	19	«Жақсыдан үйренемін, жаманнан жиренемін»	Қаратпа сөз. 1 – 4 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	05.10	
20	20	Жақсы мен жаманды айыра білемін	Қаратпа сөз. 5 – 8 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	06.10	
21	21		Қыстырма сөздер. 9 - 11 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	09.10	

			3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету			
22	22	Қыстырма сөздер. 12 - 15 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	11.10	
23	23	Ә дыбысы. 16 – 19 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	12.10	
24	24	В дыбысы. 20 – 23 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	13.10	
25	25	Ф дыбысы. 24 – 26 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	16.10	
26	26	Ф дыбысы. 27 – 30 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	18.10	
27- 28	27- 28	Ч, щ дыбыстары. 31 – 34 жаттығу Ч, щ дыбыстары. 35 – 38 жаттығу	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар б/ша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу	1	19.10	
29	29	Ц дыбысы. 39 – 42 жаттығу БЖБ № 2 «Жақсыдан үйренемін, жасаманнан жиренемін»	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу <i>3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.3.1.1* Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы</i>	1	20.10	

				пайымдау мәтінін құрап жазу			
30	30		X, h дыбыстары. 43 – 46 жаттығу X, h дыбыстары. 47 - 50 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.4* x, h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	23.10	
31	31		ТЖБ № 1	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.1.1* Тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	26.10	
32	32		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Бақылау диктант	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	27.10	
2- тоқсан 28 сағат							
33	1	Уақыт	Дыбыстардың үндесуі. 1 - 4 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	06.11.23	
34	2		Дыбыстардың үндесуі. 5 - 8 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	08.11	
35	3	Сағаттың шығу тарихын зерттеймін	Тура және ауыспалы мағыналы сөздер. 9 - 11 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	09.11	

36	4		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер. 12 - 14 жаттығу	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1	10.11	
37	5		<i>Бақылау диктант</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	13.11	
38	6	Хронологиялық даталардың көмегімен өмірбаянымды жазамын.	Түбір сөз және туынды сөз. 15 - 17 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ымышара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу;	1	15.11	
39	7		Түбір сөз және туынды сөз. 18 - 21 жаттығу	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	16.11	
40	8		Түбірлес сөздер. 22 - 25 жаттығу	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымитанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	1	17.11	
41	9		Түбірлес сөздер. 26 - 29 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	20.11	
42	10	Уақыт әлеміне саяхат	Түбір мен қосымшаның жазылуы. 30 - 32 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	1	22.11	
43	11	Уақытыңды бағала	Түбір мен қосымша	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау	1	23.11	

			33 - 35 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету			
44	12		Түбір мен қосымшаның жазылуы. 36 - 39 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздер-дің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	24.11	
45	13		Түбір мен қосымшаның жазылуы. 40 - 43 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздер-дің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	1	27.11	
46	14		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №3. «Уақыт»	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбір-лес сөздердің мағынасын ажырату <i>3.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру</i> <i>3.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым - ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту</i>	1	29.11	
47	15		Түбірлес сөздер. 1 - 3 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбір-лес сөздердің мағынасын ажырату	1	30.11	
48	16		Бақылау диктанты	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	01.12.23	

				3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету			
49	17	«Сәулет өнері» Сәулет өнері туралы не білемін?	Сөйлем мүшелері. 1 - 4 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	04.12	
50	18		Бастауыш. 5 - 8 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	06.12	
51	19		Баяндауыш. 9 - 12 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	07.12	
52	20		Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша. 13 - 16 жаттығу	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымитанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	1	08.12	
53	21		Тұрлаулы мүшелер 17 - 20 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	11.12	
54	22		Тұрлаусыз мүшелер. 21 - 23 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	13.12	

				3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату			
55	23		Тұрлаусыз мүшелер. 24 - 28 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	14.12	
56	24		Мазмұндама	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	1	15.12	
57	25		Сөйлем мүшелерінің байланысы. 29 - 31 жаттығу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	1	18.12	20.12
58	26		Сөйлем мүшелерінің байланысы. 32 - 35 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	20.12	
59	27		Жалаң және жайылма сөйлем. 36 - 39 жаттығу	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	21.12	
60	28		Мен не үйрендім?	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	22.12	

			БЖБ №4. «Сәулет өнері»	<i>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</i> <i>3.4.2.1* Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</i> <i>3.4.2.7* Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату</i>			
61	29		ТЖБ № 2	<i>3.1.2.1*Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</i> <i>3.2.5.1* Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау</i> <i>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау</i> <i>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.3.2.1 Өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу</i>	1	25.12	
62	30		Біздің жобамыз.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	27.12	
63	31		Қорытындылау	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	28.12	
3- тоқсан							
64	1	«Өнер»	Сөз таптары. 1 – 4 жаттығу.	3.1.1.1.тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру	1	09.01.24	

		«Өнер турал не білемін?»		3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру			
65	2		Сөз таптары. 5 – 8 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	10.01	
66	3		Зат есім. 9 – 11 жаттығу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	11.01	
67	4		Зат есім. 12– 14 жаттығу.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	12.01	
68	5		Зат есім. 15– 17 жаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	16.01	
69	6		Зат есім. 18– 20 жаттығу.	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	17.01	
70	7		Бақылау жұмысы.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	18.01	
71	8	«Хат жазуды үйренемін»	Негізгі және туынды зат есім. 21 – 23 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	19.01	
72	9		Негізгі және туынды зат есім. 24 – 27 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	23.01	
73	10		Негізгі және туынды зат есім. 28-30 жаттығу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	24.01	
74	11		Негізгі және туынды зат есім. 31-34 жаттығу.	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	25.01	
75	12		Негізгі және туынды зат есім.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің	1	26.01	

			35-39 жаттығу.	мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
76	13		Зат есімнің тәуелденуі. 40-46 жаттығу.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	30.01	
77	14		Зат есімнің тәуелденуі 47-51 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	31.01	
78	15		Зат есімнің тәуелденуі. 52 – 55 жаттығу.	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	01.02.24	
79	16		Зат есімнің тәуелденуі. 56 – 59 жаттығу.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	02.02	
80	17		Мазмұндама.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	06.02	
81	18		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №5 «Өнер»	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	07.02	
82	19	«Ататқты тұлғалар»	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін. 1 – 3 жаттығу.	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жана сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	08.02	
83	20		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін. 4– 6 жаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	09.02	
84	21		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін. 7-10 жаттығу	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	13.02	
85	22		Негізгі және туынды етістік. 11-15 жаттығу.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма б/ша мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	14.02	

86	23		Негізгі және туынды етістік. 16-19 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	15.02	
87	24		Негізгі және туынды етістік. 20-23 жаттығу.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін /стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	16.02	
88	25		Негізгі және туынды етістік. 24-27 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	20.02	
89	26		Болымды және болымсыз етістік. 28-31 жаттығу.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	21.02	
90	27		Болымды және болымсыз етістік. 32-35 жаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	22.02	
91	28		Болымды және болымсыз етістік. 36-38 жаттығу.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	23.02	
92	29		Болымды және болымсыз етістік. 39-41 жаттығу.	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	27.02	
93	30		Болымды және болымсыз етістік. 42-44 жаттығу.	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	28.02	
94	31		Бақылау жұмысы.	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	29.02	
95	32		Сын есім. 45-48 жаттығу.	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	01.03.24	
96	33		Сын есім. 49 - 52 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	05.03	
97	34		Сын есім. 53-55 жаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	06.03	

98	35		Сын есім. 56-59 жаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	07.03	
99	36		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-жаттығу. БЖБ №6 «Атақты тұлғалар»	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; <i>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</i> <i>3.2.5.1* Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау</i> <i>3.4.2.6 Есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау</i>	1	12.03	
100	37		Бақылау диктанты	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	13.03	
101	38		ТЖБ №3	<i>3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</i> <i>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</i> <i>3.2.3.1. Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</i> <i>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау</i> <i>3.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар б/ша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу</i>	1	14.03	
102	39		Қорытындылау	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	15.03	
103	40		Қайталау. Сюжетті суреттерге әңгіме құрап жазу.	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	19.03	
105	41		Қорытынды сабақ.	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	20.03	

104	1	«Су-тіршілік көзі»	Негізгі және туынды сын есім. 1 – 4 жаттығу	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	02.04.24	
105	2		Негізгі және туынды сын есім. 5 – 8 жаттығу	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	03.04	
106	3		Негізгі және туынды сын есім. 9 – 12 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	04.04	
107	4		Негізгі және туынды сын есім. 13-16 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	05.04	
108	5		Негізгі және туынды сын есім. 17-20 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	09.04	
109	6	Қортындылау. Тест		3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	10.04	
110	7		Сан есім. 21 – 25 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	11.04	
111	8		Сан есім. 26 – 29 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	12.04	
112	9		Сан есім. 30 – 34 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	16.04	
113	10		Есептік және реттік сан есім. 35 – 38 жаттығу	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	17.04	
114	11		Есептік және реттік сан есім. 39 – 42 жаттығу	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	18.04	

115	12		Есептік және реттік сан есім. 43 – 46 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	19.04	
116	13		Есептік және реттік сан есім. 47 – 51 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	23.04	
117	14		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ № 7. «Сүтіршілік көзі»	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру <i>3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</i> <i>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу</i>	1	24.04	№4-51/6
118	15		Нәтиже сабақ Шығарма	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	25.04	
119	16		Бақылау диктанты	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	26.04	
120-121	17-18	«Демалыс мәдениеті» «Мерекелер» Жыл бойы	Мәтін және сөйлем. 1 – 6 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	30.04	
122	19	өткенді қайталау.	Мәтін және сөйлем. 7 – 12 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	02.05.24	
123	20		Дыбыс және әріп. 13 – 19 жаттығу.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	03.05	

124	21		Дыбыс және әріп. 20 – 25 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	08.05	№4-59/9 30.04.24
125	22		Бақылау жұмысы	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	10.05	
126	23		Сөз және оның құрамы. 26 – 32 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	14.05	
127	24		Сөз және оның құрамы. 33 – 39 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	15.05	
128	25		Сөз таптары. 40 – 43 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1	16.05	
129	26		Сөз таптары 44 – 47 жаттығулар БЖБ №8. «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.5.1 Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мә-тін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жа-ңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұмат-тардың маңызды тұстарын анықтау 3.2.2.1 Тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажыра-та білу, сөйлеу барысында қолдану 3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	17.05	№4-51/6
130	27		Сөз таптары. 48 – 52 жаттығу	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	21.05	
131	28		ТЖБ № 4	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1	22.05	№4-51/6

				3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ-тар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау 3.4.2.1 Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату			
132	29		Нәтиже сабақ. Біз не үйрендік?	3.2.5.1* берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	23.05	
133	30		Біздің жобамыз. Есімнің құпиясы Сөз әлеміне саяхат	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1	24.05	

Қарағанды
Облыстық білім басқармасы
Б.Б. Мұратбаева
13.11.2022 ж.

Бастықтан
Дархановтың оқу жетекшісі
Г.А. Ақимовтың
11.11.2022 ж.

Бекіткен
В.Н. Полежаева
Е.С. Кузнецова
11.11.2022 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән аты: Жариялыстану

Сынып 3 «Ә»

Мұғалім: Шенгелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Оқулық авторы: Андринова Т.А., Беркман В.Н., Жакупова Н.Ш., Кузнецова С.Н., Полежаева А.В.

Оқулық шыққан жылы, басылымы: «Нұрарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ, 2018ж

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 32 сағат, аптасына 2 сағат

2 жарты жылдықта сағаттар саны барлығы 36 сағат, аптасына 2 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Тақырыптық жоспарды құрған: Шенгелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Түсінік хат Жаратылыстану

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
- «Жаратылыстану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
 - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
 - «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады;
 - Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты – білім алушының жаратылыстану ғылымы негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.
- Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	1	1	1	1	1

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

Жаратылыстану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат

№		Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 16 сағат							
1	1	1.Мен зерт- теушімін. Өсімдіктер	Ғажайып фабрика	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	06.09	
2	2		Фотосинтез үдерісі	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	07.09	
3	3		Өсімдікке жарық қалай әсер етеді?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	13.09	
4	4		Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	14.09	
5	5		Өсімдік тіршілігіне судың әсері.	3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	1	20.09	
6	6		Өсімдіктер қашан ұйықтайды?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	1	21.09	
7	7		Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру	1	27.09	
8	8		Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	28.09	
9	9		Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны. Өсімдікті қалай қорғаймыз!	3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.1.5. Өсімдіктерді қорғау жолдарымен таныстыру, Қызыл кітаптың рөлін анықтау. Бөлім бойынша алған білімдерін есепке	1	04.10	

			БЖБ №1 «Тірі табиғат. Өсімдіктер»	алу, бағалау. 3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау <i>3.2.1.1. Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру</i> <i>3.2.1.2. Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру</i> <i>3.2.1.4 Адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру</i>			
10	10	2.Жануарлар	Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы.	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;	1	05.10	
11	11		Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату	1	11.10	
12-13	12-13		Жануарлар қайда тіршілік етеді? Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды?	3.2.2.2.Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату олардың тіршілік ортасын анықтау 3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарымқатынас түрлерін сипаттау	1	12.10	
14	14		Жануарлар арасындағы қарым-қатынас. БЖБ №2 «Тірі табиғат. Жануарлар»	3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру <i>3.2.2.1 Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу</i> <i>3.2.2.2 Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату</i> <i>3.2.2.6 Адамның жануарлар санының азаюына себепші болатын іс-әрекет түрлерін анықтау</i>	1	18.10	
15	15		ТЖБ №1	<i>3.2.1.1 Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру</i> <i>3.2.1.2 Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру</i> <i>3.2.1.5 Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың ролін анықта</i> <i>3.2.2.1 Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу</i> <i>3.2.2.4 Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу</i> <i>3.2.2.6 Адамның жануарлар санының азаюына себепші бола-</i>	1	19.10	

				тын іс-әрекет түрлерін анықтау			
16	16		Жануарлардың тіршілік ортасының өзгеруі. Жануарлар саны неге азаяды?	3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	26.10	
2 тоқсан 16 сағат							
17	1	3.Адам	Ас не үшін қажет?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	08.11	
18	2		Ас қайда қорытылады?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	09.11	
19	3		Асқорыту жүйесі.	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	15.11	
20	4		Тыныс алу мүшелері	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	16.11	
21	5		Тыныс алу құпиялары.	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1	22.11	
22	6		Өкпені шынықтыру	3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау	1	23.11	
23	7		Қанайналым жүйесі.	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	1	29.11	
24	8		Қанайналым жүйесінің жұмысы	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	30.11	
25	9		Ағза аурудан қалай қорғанады? БЖБ №3 «Тірі	3.4.1.1. Адам ағзасының инфекциялардан қалай қорғанатынын түсіндіру, алған білімдерін бағалау. 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	06.12	

			<i>табиғат. Адам»</i>	<i>3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 Тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау</i>			
26	10	4.Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су	Заттар қандай болады?	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	07.12	
27	11		Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар.	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	13.12	
28	12		Ауа неден құралады?	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	14.12	
29	13		Суды қайдан таба аламыз? Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 - ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;	1	20.12	
30	14		Суды қалай тазартады? БЖБ №4 «Заттар және олардың қасиеттері»	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну 3.3.1.1Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі б/ша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау	1	21.12	
31	15		ТЖБ №2	3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 Тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі б/ша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау 3.3.3.2 Судың негізгі табиғи көздерін салыстыру 3.3.3.3 Ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру.		27.12.	
32	16		Суқұбырдың қызметі	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	1	28.12	
3 тоқсан 21 сағат							
33	1	5. Заттар және олардың қасиеті, Табиғат ресурстары	Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);	1	08.01.24	
34	2		Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	1	11.01	
35	3		Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау;	1	15.01	
36	4		Қандай топырақ құнарлы?	3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу; 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер	1	18.01	

				мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);			
37	5		Егіншілік қалай өзгерді?	3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	22.01	
38	6	6. Жер және ғарыш	Жер сфералары дегеніміз не?	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу	1	25.01	
39	7		Жер қабықтары қалай орналасқан?	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1	29.01	
40	8		Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	01.02.24	
41	9		Ғарышқа қалай ұшады?	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	05.02	
42	10		Зымырандар қай жерден ұшады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	08.02	
43	11		Күн мен түн неліктен алмасады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	12.02	
44	12		Күн мен түн қалай ауысады? БЖБ №5. «Жер және ғарыш»	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.4.1.1. Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1. Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу 3.4.2.1. Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1	15.02	
45	13	7. Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс	Серпімділік күші дегеніміз не?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	19.02	
46	14		Серпімділік күші қайда пайда болады?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	22.02	
47	15		Ауырлық күші дегеніміз не?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	26.02	
48	16		Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	29.02	
49	17		Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	04.03.24	
50	18		Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	07.03	

51	19		Күштер қалай әсер етеді? БЖБ №6. Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; <i>3.5.1.1.Серпінділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.2.Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.3.Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i>	1	11.03	
52	20		ТЖБ №3	<i>3.3.4.3 Топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау</i> <i>3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру</i> <i>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу</i> <i>3.5.1.1 Серпінділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.2 Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i> <i>3.5.1.3 Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</i>	1	14.03	
53	21		Күшті қалай өзгертуге болады?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	18.03.	
4 тоқсан 16 сағат							
54	1	8.Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс,	Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	01.04.24	
55	2	электрлік, магниттілік	Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	04.04	
56	3		Көлеңке театрын қалай жасайды?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	1	08.04	
57	4		Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	11.04	
58	5		Дыбысты қалай естиміз?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	15.04	
59	6		Дыбыстың қасиеттерін қалай	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1	18.04	

			пайдаланады? БЖБ №7 Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс, электрлік, магниттілік	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау <i>3.5.2.1. Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2. Денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1. Дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i>			№4-51/6
60	7		Электр тогы қалай пайда болады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау	1	22.04	
61	8		Электр энергиясы қайдан алынады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау	1	25.04	
62	9		Электр құбылысы.	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	29.04	
63	10		Электр тізбегі дегеніміз не?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	02.05.24	
64-65	11-12		Электр тізбегін қалай көрсетуге болады? Магниттік қасиеттер	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	1	06.05.24	
66	13		Электрлік және магниттік құбылыстар БЖБ №8 «Табиғат физикасы: электрлік, магниттілік»	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау <i>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2 Денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1 Дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i>	1	13.05	№4-51/6
67	14		ТЖБ №4	<i>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.5.2.2 Денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру</i> <i>3.5.3.1 Дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</i> <i>3.5.5.1 Электр энергиясы көздерін анықтау</i>	1	16.05	№4-51/6

				3.5.6.1 Магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу			
68	15		Зерттеуді қалай жоспарлау керек?	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	20.05	
69	16		Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	1	23.05	

Қаралды: Мерзі
Қалыптасқан құжаттың
нөмірі:
В.Г. Мұртазаева
- 19 - 09 - 2021 ж.

Қалыпты: АҚ
Деректердің оқу ісі
нөмірі: АҚ
Г.А. Ахметжанова
- 19 - 09 - 2021 ж.

Бекітіледі: 
В.Н. Писанов - тіркелу және құжаттар
меншігінің басшысы
Е.С. Құстаев
- 19 - 09 - 2021 ж.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән аты: Дүниетану

Сынып 3 «Ә»

Мұғалім: Шенгелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Оқулық авторы: Б.Қ. Тұрмашова, С.С. Салын, В.Г. Пугач

Оқулық шыққан жылы, басылымы: Алматы «Атамұры» 2018

1 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 16 сағат, аптасына 1 сағат

2 жарты жылдық сағаттар саны барлығы 18 сағат, аптасына 1 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылатын құжаттар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Тақырыптық жоспарды құраған: Шенгелбаева Гаухар Сарсенбаевна

Түсінік хат
Дүниетану

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

«Дүниетану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (29-қосымша) «Дүниетану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты - ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Дүниетану» пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сыныптар	Бөлімдер /ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр жартыжылда
3-сынып	1	1	1	1	1

Дүниетану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34сағат

№	№	Бөлім / Ауыспалы тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан (8сағат)							
1.	1	I.Жанды табиғат.	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анық- тайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1	04.09.23	
2.	2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анық- тайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	1	15.09	
3.	3		Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім. ӨҚН. №1 Төтенше жағдай - бұл не?	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлер- ді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1	22.09	
4.	4	II.Жақсыдан үйрен,	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1	29.09	
5.	5	жаманнан жирен.	Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?	3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	06.10	
6.	6		Адам досымен мықты.	3.1.2.3.қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларынтүсіндіру; 3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасын- дағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.	1	13.10	
7.	7		Біз – әрқашан біргеміз! БЖБ №1 «Тірі табиғат»,«Жақсыдан үйрен, жаманан	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасынұсыну; 3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру. 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау	1	20.10	

			жирен»	<i>3.2.2.2 Ауа райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</i> <i>3.2.3.1 Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасу-ын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)</i> <i>3.1.5.1 ҚР-ның Конституциясының маңызын түсіндіру</i> <i>3.1.2.3 Қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</i> <i>3.1.2.4 Өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу</i>			
8	8		Біздің Ата Заңымыз - Конституция. ӨҚН. №2 Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту.	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.	1	27.10	
2-тоқсан (8 сағат)							
9	9	III.Уақыт	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1	10.11.23	
10	10		Менің ататегім қайдан бастау алады?	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2. әулетшежіресін құрастыру.	1	17.11	
11.	11		Спорт – денсаулық кепілі! ӨҚН. №3 Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1	24.11	
12.	12		Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1	01.12	
13-14	13-14	IV.Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады? Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша (типi, көлемі, қызметі) ажырату. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1	08.12	
15.	15		Мен жергілікті жердің планын жасаймын. БЖБ №2 «Уақыт», «Сәулет өнері»	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру. <i>3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру</i> <i>3.3.1.1 Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру</i> <i>3.3.1.2 Тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңызды-</i>	1	15.12	

				<i>лығын түсіндіру</i> 3.1.3.1 Елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі) 3.2.1.1 Астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау			
16.	16		Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау.	1	22.12	
3-тоқсан (10 сағат)							
17.	17	V.Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарынанықтау.	1	10.01.24	
18	18		Менің қауіпсіздігім. ӨҚН. №4 Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.	1	17.01	
19	19		Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек»монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	24.01	
20	20		Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1	31.01	
21	21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы неде?	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	07.02	
22	22	VI.Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау.	1	14.02	
23	23		Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.	1	21.02	
24	24		Қазақ жерінің даңқты хандары.	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	28.02	
25	25		Батырлар - Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары.	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	06.03.24	
26	26		Азаттық үшін күрескендер. БЖБ №3 «Өнер» «Атақты тұлғалар»	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету. 3.1.4.1 Тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету. 3.3.5.1 Қазақстанның бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	13.03	

				3.3.2.1 Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау 3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру 3.3.4.1 Тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру			
27	27		Қорытынды сабақ			20.03.	
4-тоқсан (8 сағат)							
28	28	VII. Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1	03.04.24	
29	29		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс? ӨҚН. №5 Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1	10.04	
30	30		Табиғат және менің қауіпсіздігім. Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар?	3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру. 3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4.өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау	1	17.04	
31	31	VIII.Демалыс мәдениеті.	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 Өз отбасының құндылықтарын анықтау.	1	24.04	
32	32	Мейрамдар.	Мен және қоғам. ӨҚН. №6 Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	08.05.24	№4-59/9 30.04.24
33	33		Қазақстан халықтарының мейрамдары. БЖБ №4 «Су - тіршілік көзі», «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну. 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.2.3.2 Геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін- өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.1.4.3 Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп- қатерлерді анықтау және бағалау 3.1.2.3 Қоғамда өзін- өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру 3.1.1.5 Өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну	1	15.05	№4-51/6
34	34		Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.1.5. Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	22.05.24	

Қарастыру: 
Ізденістермен бірлестік
жетекшісі
Д.І. Мұратбаева
- 19 - 02 - 2023 ж.

Бақылау: 
Директордың оқу-ақ.
жөніндегі орынбасары
Г.А. Ахметжанова
- 21 - 02 - 2023 ж.

Бақылау: 
Ж.Н.Панасов ұстаздардың
кәсіптік ассоциациясы
Е.С. Құрманжанов
- 04 - 02 - 2023 ж.



Күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән атауы: Математика

Сынып: 3-«Ә»

Мұғалім: Шентелбаева Гауһар Сарсенбаевна

Оқулық авторы: Ә.Б.Ахметжанова, Д.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.Д.Литовченко

Оқулық шыққан жылы, баспа/намыс Алматыдан баспасы 2018ж

1-жарты жылдық сағаттар саны барлығы 80 сағат, аптасына 5 сағат

2-жарты жылдық сағаттар саны барлығы 90 сағат, аптасына 5 сағат

Жоспар жасауда пайдаланылған құжаттар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бістауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Тақырыптық жоспарды құрған: Шентелбаева Гауһар Сарсенбаевна

Түсінік хат
Математика

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

«Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 5 сағаттан, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	3*	3*	3*	3*	1

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады.

Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко. Алматы кітап баспасы 2018.

2023-2024 оқу жылы

«Математика» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Барлығы 170 сағат, аптасына 5 сағ.

Са- бақ №	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 40 сағат						
1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.						
1	1.Жанды табиғат	1 А.1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	3.1.1.1 .1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	04.09.23	
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1	05.09	
3		Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізін - де ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	06.09	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізін - де ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	07.09	
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізін - де ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	08.09	
6		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мың-дықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	11.09	
7		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және раз-рядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосын-дысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен раз-рядтар кестесін қолдану	1	12.09	

8		Көп таңбалы сандардың моделі Сандар тізбегі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, 943 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	13.09	
9		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14.09	
10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15.09	
11		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	18.09	
12		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	19.09	
13		Өткенді бекіту	3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	20.09	
14		Қорытындылау	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	21.09	
15		Өзіңді тексер БЖБ №1 «1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту»	3.1.1.3 Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.1.3 Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын	1	22.09	

			<i>және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</i> <i>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</i> <i>3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу</i> <i>3.2.2.1 Қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу</i>			
1 В. Көбейту және бөлу						
16		Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану 4	1	25.09	
17		Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	1	26.09	
18		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a \cdot 0$ көрсету	1	27.09	
19		Есепті модельдеу	3.5.1.1 .2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	28.09	
20	2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Есепті модельдеу	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	29.09	
21		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	02.10.23	
22		Аудан, Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	03.10	
23		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	1	04.10	

			3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау			
24		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару	1	05.10	
25		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	06.10	
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	09.10	
27		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	10.10	
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	1	11.10	
29		Қорытындылау	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	12.10	
30		Өзіңді тексер! БЖБ №2 «Көбейту және бөлу»	3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.3.3 см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	13.10	
1 С. Кестелік көбейту және бөлу						
31		6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін	1	16.10	

		берілген есептер	тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану			
32		Формулалар	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	17.10	
33		7 санына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	18.10	
34		Өткенді бекіту	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	19.10	
35		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	20.10	
36		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару.	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	23.10	
37		Есептер шығару БЖБ №3 «Кестелік көбейту және бөлу»	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 3.5.1.2. Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	24.10	
38		ТЖБ №1	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.3.3 см², дм², м² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын  таңбаларын қолдану; 3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде	1	26.10	

			амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу			
39-40		Өзінді тексер! Қорытындылау	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.3.7. Көбейту кестесі, формулаларды толықтыру, өрнектер құру есептерді талдап, шығару. 3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	27.10	
2тоқсан 40 сағат. 2 А. Үлес.						
41	3.Уақыт	Үлес туралы түсінік.	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	06.11.23	
42		Үлес және бөлшек туралы	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	07.11	
43		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.3.1.2. Бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру, теңдеулер шешу, есептеу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	08.11	
44		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	09.11	
45		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу.	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	10.11	
46		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару, теңдеулер шешу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	13.11	
47		Санның квадраты	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.1 бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсінуі	1	14.11.	
48		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1	15.11	

			3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² ,дм ² ,м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау			
49		Санның квадраты және кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштіңкөбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² ,дм ² ,м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	16.11	
50		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	17.11	
51		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	20.11	
52		Өзіңді тексер! БЖБ №4 «Үлес»	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару 3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөл-шектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру 3.1.2.14 Санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды / шаманы табу 3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есеп-терді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	21.11	
2В. Аудан. Шамалар						
53	4.Сәулет өнері	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	22.11	
54		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы	1	23.11	

			заттармен сәйкестендіру 3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу			
55		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	24.11	
56		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	27.11	
57		Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	28.11	
58		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	29.11	
59		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	30.11	
60		Есептер шығару. Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ²)/ уақыт (сек, мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	01.12.23	
61		Километр. Миллиметр	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	04.12	
62		Тонна. Грамм	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ² ,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	05.12	

63		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	06.12	
64		Есептер шығару БЖБ №5 «Аудан. Шамалар»	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару <i>3.3.1.3 Тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану</i> <i>3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см², дм², м²/бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</i>	1	07.12	
65		Өзінді тексер!	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	08.12	
2С. Ауызша көбейту және бөлу.						
66		10-ға, 100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	11.12	
67		Толық ондықтармен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	12.12	
68		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	13.12	
69		Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	14.12	
70		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	15.12	
71		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c = a(bc)$; $a(b+c) = ab+ac$; $a(b-c) = ab-ac$ көрсету және қолдану	1	19.12	
72-73		32*2, 320*2, 32*20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2, 320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	20.12	
74		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	21.12	

75		48:2,480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	22.12	
76		Көбейту және бөлу тәсілдері БЖБ №6 «Ауызша көбейту және бөлу»	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану <i>3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану</i> <i>3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану</i>	1	25.12	
77		ТЖБ №2	<i>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</i> <i>3.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см², дм², м²) салыстыру және амалдар орындау</i> <i>3.5.1.2 Есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</i> <i>3.5.1.5** Төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару</i> <i>3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану</i> <i>3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану</i>	1	26.12	
78-79		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9. 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27.12	
80		Өзіңді тексер!	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$; $a(b+c)=ab+ac$; $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1	28.12	
3 тоқсан - 50 сағат. 3А. Кестеден тыс көбейту және бөлу						
81	5.Өнер	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	08.01.24	
82		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	09.01	
83		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	10.01	

84		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	11.01	
85		17 * 5, 84 :4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	12.01	
86		96 : 6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.01	
87		75 :15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.01	
88		Кестеден тыс көбейту және бөлу .Бекіту	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	17.01	
89		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	18.01	
90		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	19.01	
91		Құрылымы күрделі теңдеулер.Бекіту.	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	22.01	
92		Есептеу Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	23.01	
93		Есептеу. Қорытындылау.	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	24.01	
94		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25.01	
95		Өзінді тексер БЖБ №7 «Кестеден тыс көбейту және	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.1.2.7 Кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4	1	26.01	

		бөлу»	<i>ауызша көбейту мен бөлуді орындау</i> <i>3.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17 \cdot 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу</i>			
3В. Кеңістіктік фигуралар						
96		Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	29.01	
97		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	30.01	
98		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	31.01	
99		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	01.02.24	
100		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	02.02	
101		Өзінді тексер. БЖБ №8 «Кеңістік фигуралар»	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру <i>3.3.2.3. Кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру</i> <i>3.3.2.4. Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру</i>	1	05.02	
3С. Жазбаша көбейту және бөлу.						
102	6.Атақты тұлғалар	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.02	
103		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.02	
104		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	08.02	
105		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	09.02	

106		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	12.02	
107		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	13.02	
108		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	14.02	
109		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	15.02	
110		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.02	
111		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	19.02	
112		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	20.02	
113		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.02	
114		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	22.02	
115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	23.02	

		бөлу алгоритмі				
116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	26.02	
117		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	27.02	
118		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	28.02	
119		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	29.02	
120		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	01.03.24	
121		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	04.03	
122		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	05.03	
123		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.03	
124		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.03	
125		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану .	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу	1	11.03	

		БЖБ №9 «Жазбаша көбейту және бөлу»	алгоритмдерін қолдану <i>3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</i> <i>3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</i>			
126		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі-үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	12.03	
127		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі -үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13.03	
128		Қорытындылау	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.03	
129		ТЖБ №3	<i>3.1.2.6. Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;</i> <i>3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17 \cdot 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</i> <i>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану</i> <i>3.2.1.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы / үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</i> <i>3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.</i>	1	15.03	
130		Өзіңді тексер	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы - үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.03	
		Бақылау жұмысы	3.1.2.6. Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1	19.03	
		Қорытынды сабақ	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	20.03	

4 тоқсан 40 сағат. 4А. Жазбаша көбейту және бөлу

131	7. Су – тіршілік көзі	140*2; 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу.	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	01.04.24	
132		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	02.04	
133		102 *3, 306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	03.04	
134		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	04.04	
135		104*4, 416:4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	05.04	
136		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	08.04	
137		134*5, 670:5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	09.04	
138		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	10.04	
139		Өзінді тексер! БЖБ №10 «Жазбаша көбейту және бөлу»	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 Үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	11.04	№4-51/6
4В. Есепті шығару жолдары						
140		Қағаз ақша.	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	12.04	
141		Қағаз ақша	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	15.04	
142		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	16.04	
143		Ішкі жиын.	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	17.04	
144	8.Демалыс мәдениеті,	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	18.04	
145	мерекелер	Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	19.04	

			3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану			
146		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	22.04	
147		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	23.04	
148		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	24.04	
149		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	25.04	
150		Бекіту	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	26.04	
151		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	29.04	
152		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару,	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	30.04	
153-154		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	02.05.24	
155		Есептерді өрнектердің көмегімен шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	03.05	
156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығар	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	06.05	
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	08.05	№4-59/9 30.04.24
158		Бекіту БЖБ №11 «Есепті	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің ше-	1	10.05.	№4-51/6

		шешу жолдары»	<i>шуін айнмалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу</i> 3.5.1.7 Үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару			
159		Өзінді тексер!	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	13.05	
4С. Уақыт						
160		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	14.05	
161		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	15.05	
162-163		Ғасыр. Бекіту	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	16.05	
164		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	17.05	
165		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау:сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	20.05	
166		Бекіту БЖБ №12 «Уақыт»	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.3** Шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4** Уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	21.05	№4-51/6
167		ТЖБ №4	3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану. 3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану 3.1.3.4 Уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысы-	1	22.05	№4-51/6

			<i>на сүйеніп түрлендіру</i> <i>3.1.3.3** Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.</i>			
168-169		Қорытындылау	3.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	23.05	
170		Өзіңді тексер!	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	24.05.	