

«Қарағанды»
Директордың тәрбие жұмысы бойынша орынбасары
А.Х. Тасқалибаева

_____ 2023 жыл



«Қарағанды»
ІІІ Д.Павлова атындағы ЖӘІ Ақпарат жасау жөніндегі
директоры Е.І.Құстаева

_____ 2023 жыл

Бүгүнгіс тәрбие бағдарламасы бойынша
2023-2024 оқу жылына арналған 5 ойы арасындағы тәрбие жоспары

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

« Рассмотрено»

Руководитель МО
Ибрагмов М.

«_____» _____ 2023 г.

« Согласовано»

Заместитель директора
по воспитательной работе
Таскимбаева А.Х

«_____» _____ 2023 г.

« Утверждаю»

Директор Алгинской
сш № 2 им. В.И.Пацаева
Куспанов Е.С.

«_____» _____ 2023 г.

План воспитательной работы

5 «В» класса

Классный руководитель: Кализина А.С.

2023-2024 г

« Утверждаю»
Директор Алгинской
сш № 2 им. В.И.Пацаева
Куспанов Е.С

«_____» _____ 2023 г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан
совместно с заинтересованными государственными органами
на 2023-2024 учебный год
План воспитательной работы
5 «В» класса
Классный руководитель:Кализина А.С.

ИНСТРУКЦИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина;
- изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;
- в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие,

сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Национальные ценности: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.*

Национальный интерес:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение во благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Бережно относиться к национальному наследию;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

- Патриот, чувство гордости за свою Родину

- Уважает государственную символику
- Ценит историю страны
- Гордится национальным наследием и культурой
- Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть:

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважать честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Заботиться о чести семьи;
- Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию
- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная

активность

Реализация комплексного плана воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 6 ЛЕТ

Это период, когда родители непосредственно влияют на развитие ребенка. Он особенно жаждет любви своих родителей и склонен узнавать окружающих людей, прикасаясь к ним. Стремится действовать самостоятельно, заинтересован в том, чтобы попробовать что-то новое. Он повторяет то, что видел.

Ведущим видом деятельности является игра.

Обучение и воспитание детей от 3-х до 6 лет более эффективно проходит через игровую деятельность.

Рекомендации:

- систематическое использование в качестве средств воспитания детей дошкольного возраста колыбельных и детских песен, стишков, загадок и пословиц, детских поговорок и других примеров устной народной литературы, пригодных для детского языкового общения;
- ввести традицию слушать колыбельные (и другие приятные мелодичные песенки для детей) малыш 0-3 лет, а детям старше 3 лет рассказывать сказки, воспевающие добро и порядочность, чтобы они с хорошим настроением засыпали и отдыхали в обеденное время в детском саду;
- проведение часов сказок с детьми, языковых проектов и мероприятий как «Бабушкина сказка», «Бал бала»;
- с учетом возраста, интересов и потребностей детей рекомендуется систематически использовать национальные, спортивные и подвижные игры, детские игры по профессиям.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- расширить сферу применения национальных игр (проведение «Асық party» өткізу, Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ и др.) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ (11-15 ЛЕТ)

Рекомендации:

- определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
- совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий;
- знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
- анализ исторических и документальных фильмов;
- поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;

- разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;
- привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;
- рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (15-18 ЛЕТ)

Рекомендации:

- в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности. на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;

- вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;

- важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;

- вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;

- рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Обязанности организаций образования и педагогов:

- воспитывать детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде;

- развивать жизненные навыки, компетенции, самостоятельную работу, творческие способности студентов и воспитанников и формировать культуру здорового образа жизни.

Реализация комплексного плана:

Методисты областных методических центров и кабинетов оказывают методическую поддержку педагогам в реализации «Единая программа воспитания», проводят обучающие семинары и тренинги.

Сертифицированные тренеры заинтересованных государственных органов проводят внеклассные занятия для педагогов и обучающихся организаций образования, родительские собрания и другие воспитательные мероприятия.

Заместитель руководителя (руководитель, директор) организации образования (дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования) обязан:

- обеспечить организацию воспитательного процесса;
- организовывать текущее и перспективное планирование воспитательной работы;
- осуществлять систематический контроль за содержанием и качеством образовательного процесса;
- координировать взаимодействие администрации, социально-психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительского сообщества, попечительским советом.

Обязанности воспитателей, классных руководителей и кураторов:

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание доброжелательной обстановки, взаимопонимания и взаимоуважения в классе;
- воспитание у обучающихся ответственности перед окружающими, умения работать в команде;
- проведение родительского собрания (педагогических советов, тренингов, бесед, консультаций для родителей и иных законных представителей);
- взаимодействие с родителями по вопросам учебных достижений обучающихся и соблюдения правил внутреннего распорядка;
- проведение классного/кураторского часа один раз в неделю (понедельник).

Контроль и управление за исполнение комплексного плана возлагаются на первых руководителей организаций образования.

Публикация мероприятий в социальных сетях с хэштегом #Birtutas_tarbie / #Біртутас_тэрбіе.

Примечание: При реализации комплексного плана воспитания в рамках «Единая программа воспитания» важно учесть особенности региона с учетом данных цели, задач и содержания.

Государственные органы, ответственные за реализацию плана:

Министерство просвещения Республики Казахстан;

Министерство здравоохранения Республики Казахстан;

Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан;

Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан;

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

Министерство культуры и спорта Республики Казахстан;

Министерство внутренних дел Республики Казахстан;

Министерство обороны Республики Казахстан;

Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан;

Агентство Республики Казахстан по противодействию коррупции;

Ассамблея народов Казахстана;

Акиматы областей и городов Астана, Алматы и Шымкент

ПЛАН ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕНТЯБРЬ – МЕСЯЦ ЗНАНИЙ

- 1 сентября-День знаний, воспитательные часы
- 5 сентября- Мероприятия на тему «Чистота языка», приуроченные ко дню рождения А.Байтурсынулы
- 930-летию со дня рождения духовного наставника и религиозного наставника мусульман Востока Кожы Ахмета Ясауи
- 80-летие со дня рождения одной из ярчайших звезд казахской литературы, писателя и драматурга Оралхана Бокеева

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Форма исполнения	Формы завершения	Наименование гос. органа, сотруднич. с образов-ми организациями	Дата проведения
ЦЕННОСТЬ: ТАЛАП, АР-ҰЯТ, ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ (ОТАН)						
1	Здравствуй, новый учебный год» (реализация проекта «Еңбегі адал жас өрен»)	5-9 классы	Классный час	План кла.часа	Организации образования	
2	«Мектеп – мейірбандық мекені(Школа – доброты)» реализация проекта «Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса»	5-9 классы	Классный час	План кла.часа	Организации образования	
3	«Адал азамат – әділетті Қазақстан (Честный гражданин – справедливый Казахстан)» (реализация проекта «Еңбегі адал жас өрен»)	5-9 классы	Классный час	План кла.часа	Министерство информации и общественногоразвития РК	
4	«Ізгілікке қаламтартқан... жас ғұмыр» (Перо, обращенное к добродетели... молодая жизнь) »(реализация проекта «Читающая школа»)	5-9 классы	Классный час	План кла.часа	Организации образования	
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ						
5	«Семейные традиции»	5-9 классы	Встреча	Семейные	Центр «Анаға	

				видео	тағзым»	
--	--	--	--	-------	---------	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

6	«Честность – это наследие»	5-9 классы	Встреча	Страница Инстаграмм	Школа "Родители"	
---	----------------------------	------------	---------	------------------------	------------------	--

ОКТЯБРЬ – месяц ПРОСЛАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ПАРТИИ АЛАШ

1 октября – День пожилых людей

5 октября – День Учителя

25 октября – День Республики

*145-летие со дня рождения казахского писателя, общественного деятеля, заслуженного учителя Казахстана
Спандияра Кобеева*

*165-летие со дня рождения славного сына Алаша, одного из выдающихся казахских акынов, этнографа, мыслителя
и ученого Маихура-Жусуна Копеева*

165-летие со дня рождения поэта, писателя, философа, историка и композитора Шакарима Кудайбердиева

*135-летие выдающегося казахского писателя, драматурга, публициста, одного из основателей казахской
литературы Жусупбека Аймауытова*

*130-летие со дня рождения деятеля движения Алаш, поэта, яркой звезды казахской литературы Магжана
Жумабаева*

*130-летие со дня рождения выдающегося казахского поэта, писателя начала 20 века, мыслителя, демократа
Султанмахмута Торайгырова*

*130-летие со дня рождения поэта, писателя, видного государственного и общественного деятеля Сакена
Сейфуллина*

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Форма исполнения	Формы завершения	Наименование гос. органа, сотруднич. с образов-ми организациями	Дата проведения
ЦЕННОСТЬ: ТАЛАП, АР-ҰЯТ, ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ (ОТАН)						
1	«Бір отбасы – бір кітап» (Одна семья –	5-9 классы	Классный час	Республиканская онлайн-	Организации	

	одна книга) » (реализация проекта «Детская библиотека»)			акция «Стремление к образованию, трудолюбие и патриотизм», «Моя любимая школа», «Мой первый учитель» хештег #Bilim_quni	образования	
2	«Ұлы дала перзентімін» (Я – дитя великой степи)» (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)	5-9 классы	Классный час	План кла. часа	Организации образования	
3	«Ұстаз! Сіздің алдыңызда » (Учитель! Перед именем твоим)» (реализация проекта «Читающая школа»)	5-9 классы	Классный час	План кла. часа	Организации образования	
4	«Бес нәрсеге асық бол...» (К пяти вещам стремление знаний...)» (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»)	5-9 классы	Классный час	План кла. часа	Министерство юстиции РК	

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

1	Пропаганда учения Абая «Полноценный человек».	5-9 классы	Внеклассное мероприятие	План внеклассной деятельности	Сотрудники областной библиотеки	
2	«Остановитесь и оглянитесь вокруг, изучите прошлое и оцените будущее»	5-9 классы	Внеклассное мероприятие	План внеклассной деятельности		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

6	«Правдивые слова моего отца»	Отцы	Круглый стол	Страница Инстаграмм	Школа "Отцы"	
---	------------------------------	------	--------------	---------------------	--------------	--

НОЯБРЬ – МЕСЯЦ ПОЭЗИИ

- 15 ноября – День национальной валюты
- Осенние каникулы

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Форма исполнения	Формы завершения	Наименование гос. органа, сотруднич. с образов-ми организациями	Дата проведения
ЦЕННОСТЬ: ТАЛАП, АР-ҰЯТ, ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ (ОТАН)						
1	«Честь - отцу, уважение –матери» (проект «Еңбегі адал жасөрен»)	5-9 классы	Классный час	План кла. часа	Организации образования	
2	«Я - дитя великой степи» (проект «Еңбегі адал жасөрен»)	5-9 классы	Классный час	План кла. часа	Организации образования	
3	«Оян, ар мен адалдық»(Пробудись, честь и верность)» (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)	5-9 классы	Классный час	План кла. часа	Антикоррупцион ное агентство	
4	«Әлемді бағындырғанжерлесіміз» (Наш земляк, покорившийвесь мир)» Проект «Ұлттық мектепигасы»	5-9 классы	Внеклассныйчас	Введениезнака «Отличникшкольного спорта»	Министерство культуры и спорта и Министерство здравоохраненияРК	

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

1	«Будущее поколения – от учителя»	Учителя 5-9 классов	Встреча	картинки	Преподаватели-ветераны	
---	----------------------------------	---------------------	---------	----------	------------------------	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	«Человек, который постоянно читает, — успешный человек»	Родители , 5-9 классы	Встреча	картинки		
---	---	-----------------------	---------	----------	--	--

ДЕКАБРЬ – «КАЗАХСТАН - СТРАНА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ»

➤ 16-17 декабря - 32-летие Независимости РК

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Форма исполнения	Формы завершения	Наименование гос. органа, сотруднич. с образов-ми организациями	Дата проведения
ЦЕННОСТЬ: ТАЛАП, АР-ҰЯТ, ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ (ОТАН)						
1	«Тарих пен тіл тамырлас(История и язык неразделимы)» (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)	1-11 классы	Классный час	План кла. часа	Организации образования	
2	«Отбасы – тәрбиенің алтынбесігі (Семья – золотая колыбель воспитания)» (реализация проекта «9 айға тоғыз іс- шара»)	1-11 классы	Классный час (Родительское собрание)	План классного часа, протокол	Организации образования	
3	«Көк тудың желбірегені»(Голубой флаг – символ честности, верности и безупречности)» (Проект «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)	1-11 классы	Классный час	План классного часа	Министерство информации и общественного развития РК	
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ						
1	«Я посвящаю свою победу Независимости»	Учителя 5-9 классов	Внеклассное мероприятие	План внеклассной деятельности		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ						
1	"Знание. Интернатура. «Образование» (Честная молодежь)	Родители	Встреча	Страница в инстаграмм	Родители	

на 2023-2024 учебный год
План воспитательной работы 5 «В» класса

№	Название мероприятия	Дата проведения	Форма исполнения
1	«Популяризация произведений поэтов родного края»	8.01.2024	Классный час
2	«Сказка , которую я прочитал.» ПДД дорожные знаки и их назначение	15.01.2024	Классный час
3	«Национального игра - национальное достояние»	22.01.2024	Классный час
4	«Семейные таланты»	29.01.2024	Внеклассное мероприятие
5	«Пословица - это часть жизни и мудрости народа»	5.02.2024	Классный час
6	Д»ень истории»	12.02.2024	Классный час
7	«Ты и закон». ПДД Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности.Общественный транспорт.	19.02.2024	Классныйчас
8	«Правила поведения в школе»	26.02.2024	Классныйчас
9	«Мама , всего четыре буквы , а смысл , длиною в жизнь»	4.03.2024	Внеклассное мероприятие
10	Честность - признак человечности»	11.03.2024	Классныйчас
11	«Заповедь - от отца , добродетель - от матери»	18.03.2024	Классныйчас
12	«Национальная одежда – наследие поколений»	1.04.2024	Классныйчас
13	«Счастливые дни, проведенные с семьей!»	8.04.2024	Внеклассное мероприятие
14	«Процветай , мой Казахстан»	15.04.2024	Классныйчас
15	«Основа эффективного и здорового питания»	22.04.2024	Классный час
16	«Подвиг Народа живёт веками»	29.04.2024	Классный час
17	«День Победа»	6.05.2024	Внеклассное мероприятие
18	«Содружество Нации»	13.05.2024	Классныйчас
19	«Карта моей малойРодины»	20.05.2024	Классный час

5«в» сыныбы бойынша тәрбие жұмысының жылдық есебі

2023-2024 оқу жылының басында бала саны 27 оқушы болды. Оқу жылын аяғын 26 оқушымен аяқтадық. Сыныбымызда 3 көп балалы отбасы мен 8 толықемес отбасы бар.. Сыныптың оқу үлгерімі жақсы, биылғы оқу жылында 3 оқушы үздікпен аяқтады. Олар: Потапенко Нестор, Назарбаева Аиша және Соколова Александра.11 оқушымыз екпіндісі. Биылғы білім сапамыз 54% ды көрсетіп отыр. Оқушылар ұқыпты, тиянақты, белсенді, мектептегі іс- шараларға, қосымша үйірмелерге: ағылшын, бокс, күрес, сурет т.б қатысады. Ұл балалар спорттық секцияларға белсене қатысып жүлделі орындармен марапатталды. Мектептің қоғамдық жұмыстарынан да белсенділік көрсетіп жүрді.Бүгінгі тәуелсіз еліміздің дамып, одан әрі өсіп-өркендеуі мен Елбасымыз атап айтқандай бәсекеге барынша қабілетті болуы ең алдымен осы мемлекеттің ірге тасын құрайтын жастардың білімділігі, мәдениеттілігі, саяси саналығы мен өмірге бейімділігіне байланысты болса керек. Бүгінде қоғамда болып жатқан әлеуметтік, экономикалық, саяси құбылыстар жас ұрпақты тәрбиелеу ісінде жаңа өзгерістер енгізуді талап етуде. Бұл ретте ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңіре білген рухани бай, салауатты өмір салтын ұстанатын әрі өз Отанының нағыз ұлтжанды азаматын тәрбиелеу - өзекті мәселе. Сол себепті де жеке адамның дамуы мен оны дұрыс тәрбиелеу, педагогикалық және психологиялық бағыт-бағдарға тікелей байланысты. Бұл ретте балаға тәлім – тәрбие беріп, оны білім-ғылымға баулитын ұстаздары мен тәрбиешілерінің міндетті түрде білікті, көрегенді әрі өнегелі болғаны абзал. «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез» - деп Абай атамыз айтқандай ақыл-ой тәрбиесінде пікірлесу, пікірталас арқылы ой дамыту, оқушы тұлғасының өзіндік ерекшеліктеріне сәйкес оның дарынын дамытуға, интелектісін арттыруға ат салысатын адамның өзі осыған сай болғаны дұрыс болу мақсатында оқушыларды соған сай етіп тәрбиелеу біздің басты міндетіміз.Оқу жылының басында тәрбие бағыттарының тақырыптарына сәйкес күнтізбелік тақырыптық жоспар құрылып, бекітілді. Биылғы оқу жылындағы тәрбие жоспары бойынша үш құндылықпен жұмыс жасайтын боламыз.

Олар: Ұлттық мүдде, Ар-ұят, және талап

Ұлттық мүдде де

- Отаншыл, мемелкетшіл және намысшыл
- Мемлекеттік рәміздерді қадірлейді
- Елінің тарихын құрметтейді
- Ұлттық мирасты мәдениетті дәріптейді
- Құқықтық және экологиялық мәдениетті жоғары бағалайтын болады

Ар-ұят құндылығында

- Ар-ұят, адалдықты жоғары бағалайды
- сөзіне берік, ісіне жауапкершілікпен танытады
- Ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайды
- Достарын, сыныптастарын сыйлайды
- Кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетуге тәрбиелейміз

Талап құндылығында

- Жан мен тән тазалығын сақтайды
- Дұрыс тамақану мәдениетін түсінеді
- Қоршаған орта тазалығын сақтайды
- Ақпараттық медиа және қаржылық сауаттылық
- Ізденімпаз, жасампаз тұлға ретінде тәрбиелейміз

1 қыркүйек білім күнін "Мектебім-мейірім мекені!" атты тәрбие сағатымыз бен бастау алды. Тәрбие жоспарымен қатар балаларға қосымша жолда жүру ережесі бойынша тақырыптар да қосымша өтізілді. Ол тақырыптар Білім класс платформасына бекітілген тақырыптармен тәрбие жоспарының тақырыбымен толтырылды. «Отбасым бақыт мекенім», Жол ережесін білеміз бе? **ЖЖЕ**.Автокөлік еліміздің экономикасындағы рөлі, «Ар ұят және адамгершілік», "Тілім менің- ғасырлардан аманат" "Ұстаз сенің алдында", "Шылым шегудің, ішімдіктің адам ағзасына зияны" **ЖЖЕ**.Көлік құралдарын пайдалану ережелері, "Менің жетістігім менің нәтижем!", "Тәуелсіздік тұғырым" 25 қазан Республика күні, "Тәртіп - тәрбие бастауы, Тәртіпсіздік – өміріңнің қас жауы", «Ұлттық валюта

теңге»**ЖЖЕ.**Көлік құралдарының аялдау және тұрақтау орындары, «Зиянды әдеттер және олардың денсаулыққа әсері»

Қорытынды сабақпен оқу жылымызды аяқтадық. Оқу жылының қорытындылауы жаман емес жақсы деген бағамен аяқтадық.Былғы оқу жылының қорытындысы осындай. Келесі оқу жылында бұдан да жақсы жетістік пен жақсы нәтеже көрсетеміз деген ойдамыз.

Сынып жетекшісі: Кализина Айнұр Саматқызы



Дата:	1.09.2023	
Класс:	5 «В»	
Тема:	«Моя школа- территория добра»	
Цели:	-актуализировать восприятие школы как жизненно важной категории - ориентировать на ценности человеческой личности; - развивать творческие способности детей, интерес и любознательность; - воспитывать добрые и уважительные чувства друг к другу; - способствовать сплочению детского коллектива; - создать праздничное настроение.	
Ценности воспитания:	Стремление: желание знать, узнавать новое.	
Форма проведения	Час общения	
Ход		
Этапы	Деятельность учителя	Ресурсы
Начало	Эмоциональный настрой «Подари радость». -Ребята, возьмитесь за ручку. -Соберите в ладони своё тепло, пусть его будет много, для того чтобы хватило всем. -Почувствуйте это тепло, поделитесь теплом друг с другом. -Почувствуйте, как вам стало тепло. -Подарите улыбку друг другу. <u>Чтение стихотворения«Здравствуйте!» - мы друг другу сказали.</u> Здравствуйте! Что особого мы друг другу сказали? Просто «здравствуйте», Больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь? <u>2. Игра «Весёлые приветствия».</u> Каждый день мы здороваемся с большим количеством людей: своими друзьями, знакомыми, учителями. Как можно приветствовать? - Можно глазами и головой. (Учитель предлагает, а ученики здороваются глазами, так как придумывают в этот момент, можно предложить подмигивание, кивок головой и др.) - Можно руками. (Ученики здороваются, как могут и как им позволяет фантазия) - А можно ртом. Да, сказать: «Здравствуй!», «Привет!», «Здорово!» и т.д. (Ученики произносят приветственные слова)	Презентация
Середина	3.Вводная беседа. - Послушайте загадку, о чем в ней говорится? Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают. (Школа) - А как вы думаете, что такое школа? (ответы детей) - Мы все привыкли к этому слову, что не всегда задумываемся о том, что для нас – школа? Для начала я хочу вам рассказать о том, что слово «школа» произошло от греческого «сколе». А означает это слово – досуг, то есть свободное время, а не уроки. Как же так? А всё дело в том, что древние греки именно в свободное от работы время проводили беседы со своими учениками о разных мудрецах и их науках. Так что досуг (свободное время) проходил интересно. Потом ребят начали обучать чтению, письму и счёту. А также поэзии и гимнастике. Вот так и началось то, что мы теперь называем школой. 4.Сообщение темы. Тема классного часа Моя школа- территория доброты". - Как вы думаете почему так говорят? (Ответы детей)	Видео школы

	- Школу действительно можно назвать нашим домом, так как здесь мы проводим значительную часть нашего времени. Школа Вас любит, понимает и принимает такими, какие вы есть. Здесь мы живем особой школьной жизнью. Школа не только дает вам ценные знания, но учит дружить, общаться, уважать старших и др. - В доме, как водится, должен быть хозяин. - Кто же является хозяином в нашем доме? (Ответы детей: директор, завуч, завхоз...). - Правильно, директор школы – главный руководитель. Ему помогают завучи. Но на минуту представим, что в школе нет учеников. С кем бы тогда работали директор, учителя...? - Хозяин – тот человек, без которого не может существовать семья. Получается, что наша школьная семья не может функционировать как без директора, так и без учеников. Значит, и вы – настоящие хозяева этого дома. 5. Игра с мячом. Дети становятся кругом. Ребёнку предлагается кинуть мяч другому человеку в круге и произнести добрые слова (ласковые), пожелания, поздравления. 6. Игра «Хорошо – плохо» <u>Необходимые материалы:</u> сердечки из цветной бумаги для каждого ребенка, большое нарисованное сердце, клей. Проведение: Дети выбирают уже готовые сердечки со словами и клеят на большое сердечко. 7. «Строим дом» - Чтобы всем в доме было тепло, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. - Что нужно вам в вашем доме? Дети: - Уважение, понимание, уют, забота, любовь, доброта. (Дети проговаривают слова и прикрепляют на доске «брёвна») В результате выстроен дом. На крыше записано слово «ТЕПЛО»). 8. Игра «Что можно и нельзя делать в школе» -Участь в школе мы не только получаем знания, но и учимся относиться друг к другу хорошо, доброжелательно. -Не всегда получается жить дружно. -Каждый из нас может сделать так, чтобы конфликтных случаев в нашей школьной семье не было, а было еще тепла и доброты. -Для этого мы должны соблюдать правила поведения в школе.	Мяч Сердечки из бумаги Домик из слов
Конец	Рефлексия. Итог занятия: Давайте передавая друг другу «сердце», закончим наше мероприятие фразой : «Я желаю своей школе...» Желаем школе счастья и удачи, Чтобы всё прекрасно было у неё, И не страшны ей были неудачи! А мы сердца свои ей отдаём!	

Дата: 8.09
Классный час
«Мир семьи, семейные ценности»

Цель:

- формировать у учащихся уважительного отношения к семье, положительную нравственную оценку семейных ценностей;
- воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- содействовать углублению моральных знаний школьников, побуждать их к анализу собственного поведения;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Наш классный час мне бы хотелось начать с притчи.

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая мир, и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать.

Затем передал лист владыке. Владыка взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Прочитал и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил: - И мира тоже».

Вопросы:

1. О чем пойдет речь на классном часе?
2. В чем мораль притчи?
3. О каких семейных ценностях упоминается в притче?

Учитель: Безусловно, для каждого из нас семья играет важную роль в жизни. Л.Н. Толстой говорил: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И сегодня мы поговорим о том, какое значение для каждого из нас имеет наша семья, какое место занимает в нашей жизни и попробуем выяснить из чего складывается семейное счастье и что каждый из нас может сделать, чтобы в доме царили мир и лад.

А для начала мы с вами разделимся на семьи (деление на семьи-группы).

Игра-тренинг «Выбери...». В классе 23 учащихся. Разделить группу на 4 семьи. Вызываются 4 добровольца – главы семей, папы. «Папы» выбирают «мам». «Папы» и «мамы» выбирают по 1 сыну и по три дочери.

Задания для групп:

1) Работа в группах (семьях).

Задание для 1 группы. Написать на «фундаменте» дома несколько определений, связанных со словом семья. Например: Семья – это ...

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Семья – это счастье и любовь в доме.2. Семья - это то, что с тобою всегда.3. Семья – это маленький мир, который надо беречь.4. Семья – это счастье, любовь и удача.5. Семья – это дружба, стабильность, уют. |
|---|

Задание для 2 группы. Написать на «кирпичиках» несколько понятий, которые составляют «стены» семьи. Например: доброта, любовь и т.д. (Понятия, которые необходимы для крепости семейных отношений).

любовь доброта понимание поддержка терпение прощение	тепло уют доверие взаимопомощь сочувствие
---	---

Задание для 3 группы. Создайте «ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ» семьи.
В семье можно.....

1. любить
2. уважать
3. заботиться
4. быть внимательным, терпеливым
5. проявлять добро, нежность

Задание для 4 группы. Создайте «ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ» семьи.

В семье нельзя....

1. грубить
2. ругаться
3. ссориться
4. огорчать
5. предавать
6. обманывать

2) Несомненно, у человека должна быть семья, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, где человеку тепло и уютно. С давних времен, самыми близкими людьми были и есть члены одной семьи. Недаром у всех народов есть пословицы и поговорки о семье, о домашнем очаге, об отношениях между родственниками. Давайте и мы обратимся к народной мудрости. Задача каждой семьи подобрать пословицу о семье.

Пословицы.

1. Вся семья вместе, так и душа на месте.
2. На что клад, коли в семье лад.
В гостях хорошо, а дома лучше.
3. В хорошей семье хорошие дети растут.
4. Дерево держится корнями, а человек семьей.
5. Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
6. Дружная семья не знает печали.
7. За общим столом еда вкуснее.
8. Не будет добра, коли в семье вражда.
9. Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
10. Человек без семьи, что дерево без плодов.
11. Семьей дорожить — счастливым быть.

Беседа:

1. Кто больше всего любит нас?
2. В чьей заботе мы больше всего нуждаемся?
3. Кого мы больше всего огорчаем?

Давайте послушаем притчи о родителях.

Притча о матерях

Когда-то в давние времена на прекрасной плодородной земле жил красивый народ. Мужчины охотились, выращивали хлеб, пасли скот. Женщины вели хозяйство и растили детей. Но вот однажды наступили тяжелые времена для этого народа. Пошло на них войной чужеземное племя. Собралось тогда все мужское население да отправилось воевать. Долго, долго сражались доблестные воины, защищая свою родину. Но слишком неравные оказались силы. И разбили враги войско славное, а красных девиц да добрых молодцев забрали в плен. Спустилось тогда на ту землю горе черное. Плакали матери и убивались по сыновьям и дочерям своим. Но вдруг разверзлись небеса и раздался голос: «Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свою красоту». И безропотно женщины отдали свою красоту. Видели ли вы когда-нибудь некрасивых женщин? Не смейтесь: они отдали красоту свою детям своим. И опять разверзлись небеса и раздался голос: «Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свои силы». Послушались женщины и отдали свои силы. Видели ли вы когда-нибудь уставших женщин? Знайте: они отдали свои силы детям своим. И в третий раз разверзлись небеса, и вновь раздался голос: «Если хотите вы вернуть свои детей, отдайте им свое здоровье». И выполнили женщины веление голоса. Видели ли вы когда-нибудь изможденных болезнями женщин? Помните: они отдали свое здоровье детям своим.

И получили пленные молодцы силу огромную. Освободились они от гнева, освободили красных девиц, да побили все вражье племя. Вернулись они на родину и увидели каких-то старых и уродливых женщин. И не узнали своих матерей. «Нет, - молвили они, - это не наши матери. Наши матери красивы, сильны и здоровы». И ушли. Если когда-нибудь вы случайно встретите некрасивую, уставшую, изможденную женщину, не смейте смеяться. Она все отдала детям своим. Своим неблагодарным детям.

Обсуждение притчи:

1. В чем мораль этой притчи?

Притча об отце и сыне

У доброго, всеми уважаемого отца-горца был непутевый сын: людей обижал. Старых не почитал, всякие несправедливые поступки совершал. Совсем опечалился отец, подумал и сделал вот что. Взял большую гладкую доску и стал в нее гвозди вбивать; как совершит сын плохой поступок - вобьет один гвоздь. Совершит другой - еще гвоздь, третий,

четвертый – и каждый раз по гвоздю. Не успел оглянуться - как вся доска гвоздями утыкана стала. Призвал тогда отец сына и сказал: « Вот видишь, сынок, всю меру несчастья отцовского. Мне уж скоро в мир иной уходить. Как я могу такого недоброго сына людям оставить?» Стыдно стало сыну, он и отвечает: «Клянусь, отец, отныне я буду только добрые дела творить». Так и повелось. Свершит сын доброе дело – отец один гвоздь вынимает, свершит другое - второй гвоздь долой, за ним третий, четвертый пятый. Быстро пролетело время. И на доске не осталось не одного гвоздя. Гордый и довольный собой сын пришел к отцу и говорит: « Ну вот видишь, отец, я свое слово сохранил: люди видят от меня только хорошие дела, и доска осталась без единого гвоздя. Твое сердце должно успокоиться, и ты можешь умереть спокойно». На что отец с грустью ответил: «Это так, сынок. Гвоздей-то в доске не осталось ни одного, но посмотри на нее - она вся испещрена зарубками от гвоздей. Так и раны на сердце отцовском оставляют рубцы навсегда. Ничто в нашей жизни не происходит бесследно. Помни об это, сынок».

Обсуждение притчи:

1. В чем мораль этой притчи?
2. Как вы понимаете высказывания «Мысль о том, что я сын хорошего отца, останавливала меня от дурных поступков»? (П. Нащокин из письма А.С.Пушкину)

Рефлексия:

1. Я сегодня узнал о ...
2. Мне больше всего понравилось ...
3. Классный час заставил меня задуматься над ...
4. Я могу похвалить себя за ...?
5. Я понял, что...
6. Я почувствовал, что ...
7. Своей работой на классном часе я доволен/недоволен.

Тема: «Папа, мама, я – читающая семья.»

Цель: содействовать воспитанию устойчивого интереса к чтению у младших школьников.

Форма: интеллектуальная семейная развлекательная программа.

Участники: учащиеся, родители, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Оборудование:

1. **Таблички** с названиями микрогрупп (“Дружба”, “Улыбка”, “Непоседы”, “Сказка”, “Жюри”).

2. **Набор скороговорок:**

“Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет”,

“На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора”,

“Все бобры добры до своих бобрят”,

“Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила”

3. **Рисунки** с изображением “**сказочных вещей**”: сапог, туфелька, цветик – семицветик, корзинка с пирожками.

4. **Выставка детских рисунков на тему** “По страницам любимых книг”

5. **Призы для победителей конкурсов.**

6. **Памятки для родителей и учащихся.**

Подготовительная работа: заранее проводится:

Анкетирование учащихся по вопросам:

1. Любишь ли ты читать книги?

2. Что больше ты любишь:

- читать сам?

- слушать чтение взрослых?

3. Назови книгу, которую ты недавно прочитал.

Анкетирование родителей по вопросам:

1. Любит ли читать ваш ребёнок?

2. Что чаще всего предпочитает ваш ребёнок:

- читать сам?

- слушать чтение взрослых?

3. Принято ли в вашей семье читать книги?

Да / Очень редко / Нет.

4. Назовите книгу, которую недавно прочитал ваш ребёнок.

5. Считаете ли вы необходимым для себя формировать интерес ребёнка к чтению книг?

Ход праздника

На доске:

Книга – учитель,

Книга – наставник,

Книга надёжный товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук.

Здравствуй, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на семейном конкурсе “Папа, мама, я – читающая семья”. (Участники собрания располагаются за отведенными для каждой команды игровыми столами, получают таблички с названием своей микрогруппы).

Вступительное слово классного руководителя.

Учить любить книгу ребёнка надо не только в школе, но и дома. Всё чаще можно слышать от родителей сетования по поводу того, что дети не хотят и не любят читать. Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, нужно помочь им полюбить книгу, так как неумение читать в наш компьютерный век не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие.

Анализ анкет детей и родителей. Предлагаются подготовленные памятки, которые помогут родителям преодолеть возникающие трудности в работе ребёнка с книгой.

Дети читают стихи В. Берестова и С. Михалкова.

Родная школа, светлый класс,

Весёлый круг друзей.

Как много впереди у нас

Счастливых школьных дней!

Все эти дни когда-нибудь

В большую жизнь широкий путь

Откроет книга нам.

Нас манит даль седых морей

И горные хребты.

Пусть в жизни ярче и полней

Припомнятся друзьям...

Сбываются мечты!

Все эти дни когда-нибудь

Припомнятся друзьям...

В большую жизнь широкий путь

Откроет книга нам.

Звучит песня “Чему учат в школе”

(сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского).

Мы без книги, как без рук,

Книга – это первый друг.

Ведь без книги как без света,
Как без доброго совета.
Кто с книгой по жизни шагает,
Кто с нею умеет дружить,
Тому эта книга всегда помогает
Учиться, работать и жить.
Книга всё тебе расскажет,
С ней беседа не наскучит,
Край родной она покажет
И любить тебя научит.

Звучит песня “Наш край” (сл. А.Пришелеца, муз. Д.Кабалевского).

Конкурсная программа:

1-й тур. “Сказочная разминка”. (Каждой команде по очереди задаются вопросы)

1. Сказка о настоящей принцессе. (Принцесса на горошине)
2. Любимое выражение Карлсона. (Дело житейское)
3. Что потеряла Золушка на балу? (Хрустальный башмачок)
4. Главный герой сказки о животных, которого изготовил человек. (Колобок)
5. Имя поросенка в сказке А.Милна “Винни Пух и все, все, все”. (Пятачок)
6. За кого хотели выдать замуж Дюймовочку? (За крота)
7. Самый известный почтальон? (Печкин)
8. Имя девочки, которая попала в домик к 3-м медведям (Машенька)
9. Кто нёс золотые яйца? (курочка)
10. Кто хозяин Джина? (Аладдин)

2-й тур. “Литературная викторина”. Высший балл – 5.

Побеждает команда, быстрее и правильнее ответившая на вопросы.

1. Назовите имя литературной героини, обладательницу чудесного саквояжа, умеющую летать на зонтике и въезжать по лестничным перилам вверх. (Мэри Поппинс из повести П. Трэвэрс)
2. Из какой басни взяты эти “крылатые слова”? Назовите автора басни.
“А вы, друзья, как не садитесь, всё в музыканты не годитесь”. (И.А.Крылов “Квартет”)
3. Назовите литературного героя, который с мешком отрубей и заячьей капустой отправился в заповедный лес, где “растянувшись на траве и притворившись мёртвым”, стал поджидать, когда какой-нибудь кролик заберётся в мешок... (Ш. Перро. “Кот в сапогах”).
4. Продолжите фрагмент литературного произведения. Назови его автора и название. “Дама сдавала в багаж...” (С.Я.Маршак. “Багаж”)

3-й тур. “Кто быстрее” (время подготовки - 3 мин.) Высший балл - 5.

Каждая команда получает одну скороговорку и готовится быстро и точно произнести её хором.

“Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет”,
“На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора”,
“Все бобры добры до своих бобрят”,
“Мама мыла Милу мылом. Мила мыло не любила”.

4-тур “Помоги литературному герою” Высший балл - 5.

Каждая игровая группа получает вещи (или карточки с их изображением: сапог, туфелька, цветик-семицветик, корзинка с пирожками) и старается в течение **3 мин** определить произведения и литературного героя, которым принадлежат эти вещи.

5-тур “Блиц-опрос родителей” (Конкурс проводится без подготовки.)

Для выполнения задания приглашаются родители по одному от каждой команды.

Они должны ответить на вопросы:

1. Из каких произведений взяты эти “крылатые слова” и кто является их авторами:- “Ай, Моська, знать она сильна, что лает на Слона”. (И.А. Крылов. “Слон и Моська”)
“Рождённый ползать летать не может”. (А.М. Горький. “Песня о Соколе”)
2. В каких русских пословицах упоминаются числа 1 и 7?
“Семь бед – один ответ”, “Один с сошкой – семеро с ложкой” и т.д.
3. Как звали героя одноимённого произведения Дж. Родари об овощах? (Чиполлино)
4. Как звали друга Шерлока Холмса? (Доктор Ватсон)
5. Как звали друга Чебурашки? (крокодил Гена)
6. Сколько лет старик ловил неводом рыбу? (30 лет и 3 года) Кто автор? (А.С. Пушкин)

6-й тур. “Чей это портрет?”

1. “...Одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока, наконец, не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и все же живая! Глаза ее сияли, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни покоя”. (Снежная королева из одноименной сказки Г.-Х.Андерсена.)
2. «Ветер по морю гуляет,

Да кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах...» «Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкин

3. “Странный неопознанный объект напоминающий бочонок летает над Стокгольмом. Он издает звуки, похожие на гул самолета. У представителей Авиакомпании возникло предположение, что это спутник-шпион и его необходимо передать в руки полиции”. (Карлсон из сказки А. Линдгрен “Повесть о Малыше и Карлсоне, который живет на крыше”.)
4. “...Немного чересчур длинное и плотное туловище не совсем соответствовало маленьким и тонким ножкам, да и голова тоже казалась слишком большой. Но многое искупалось тщательностью его одежды, по которой можно было признать в нем человека благовоспитанного и со вкусом. На нем был очень красивый блестящий фиолетовый гусарский

доломан, весь в пуговичках и позументах, такие же рейтузы и столь щегольские сапожки, что едва ли доводилось носить подобные и офицерам, а тем паче студентам”. (Щелкунчик из сказки Э.Т.А. Гофмана “Щелкунчик и мышиный король”).

7-й тур. “Загадочный конкурс” (по 2 загадки каждой команде)

- Вот дева юная, в объятьях сна
Лежит она уж сотню лет
И ждёт - а принца нет, и нет, и нет.
Скажите мне, друзья, кто же она? (Спящая Красавица.)
- Жил на свете мальчик странный,
Необычный, деревянный,
Но любил папаша сына, шалунишку... (Буратино-Пиноккио.)
- И на мачеху стирала, и горох перебирала
По ночам при свечке. А спала у печки.
Хороша, как солнышко, кто же это? (Золушка.)
- Для него прогулка - праздник,
И на мед особый нюх.
Это плюшевый проказник -
Медвежонок... (Винни Пух.)
- Появилась девочка в чашечке цветка,
И была та девочка чуть больше ноготка.
В ореховой скорлупке та девочка спала
И маленькую ласточку от холода спасла. (Дюймовочка.)
- Маленькая девочка весело бежит
По тропинке к домику,
Что в лесу стоит.
Нужно этой девочке к бабушке скорей
Отнести корзиночку, посланную с ней. (Красная Шапочка.)
- Смышленость этого мальчишки
Спасла его и шесть братишек,
Хоть ростом мал он да удал,
Так кто из вас о нем читал? (Мальчик-с-пальчик.)
- Фруктово-огородная страна –
В одной из книжек есть она,
А в ней герой - мальчонка овощной –
Он храбрый, справедливый, озорной. (Чиполлино.)

Подведение итогов конкурса

Председатель жюри награждает команду победительницу и всех участников грамотами и дипломами.

Школьный библиотекарь читает стихотворение:

Я к вам обращаюсь, товарищи дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома.
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.
Пусть много детвора читала,
Пускай тут каждый эрудит,
Чудесных книг ещё не мало
Прочсть вам в жизни предстоит.
Про подвиг, труд и про ученье,
Полёт стремительной мечты,
Про дерзновенное свершенье
И штурм небесной высоты.
Закончен праздник, он у нас
Рассчитан на один лишь час.
Но вы, читающий народ,
Любите книгу круглый год.

В целях развития устойчивого интереса детей к чтению родителям рекомендуется:

1. Стараться ежедневно читать с ребёнком детские книги, обсуждать с ним прочитанное, помогать составлять ему иллюстрации к книге.
2. Включить в круг детского домашнего чтения журналы, газеты для детей.
3. Помогать ребёнку вести читательский дневник.
4. Объявить конкурс на лучший читательский дневник. В конце года подвести итоги и вручить призы победителям.

Памятка “Как обсуждать с ребёнком прочитанное”

1. Выяснить трудные слова.
2. Спросить, понравилась ли ребёнку прочитанная книга. Почему?
3. Предложить ребёнку рассказать о главном герое, главном событии книги.
4. Какие слова, выражения запомнились ребёнку?

Памятка “Как составить краткий пересказ прочитанного”

1. Прочитай текст.
2. Разбей текст на части.
3. Составь план текста.
4. Составь план каждой части (из 2-х, 3-х предложений).
5. Объедини план текста и план каждой части в связный рассказ. Это и будет краткий пересказ прочитанного.

Памятка “Как составить рассказ о герое произведения”

1. Прочитай текст. Ответь на вопрос: кто главный герой произведения?
2. Выбери из текста те места, где говорится о герое произведения. Отметь их.
3. Составь план по выбранным отрывкам.
4. По составленному плану построй связный пересказ текста.
5. Ответь на вопрос: как автор относится к герою произведения? Из чего это следует?
6. Согласен ли ты с автором в оценке героя? Дай собственную оценку.

Памятка “Как составить отзыв о прочитанной книге”

1. Кто автор данного произведения? Знал ли ты о нём раньше? О чём он пишет?
2. Как называется прочитанное тобой произведение?
3. О чём в нём говорится?
4. Кратко перескажи произведение.
5. Выскажи своё впечатление о прочитанном: что тебе понравилось в произведении? Что удивило, заинтересовало? Что не понравилось? Почему?

Класный час на тему «Учитель пред именем твоим»

Цель: 1) познакомить старшеклассников с историей профессионального праздника, с великими педагогами прошлого и учителями-новаторами, рассказать о непреходящем значении учительской профессии; 2) воспитывать чувство уважения к профессии педагога; 3) приобщать учащихся к нравственным ценностям общества.

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на земле.

Р.Рождественский

... Среди немеркнущих профессий,

На вечность предъявляющих права,

Учителям, как вдохновенным песням,

Жить на Земле, пока Земля жива.

1. Слово учителя.

«Всё начинается с детства», - сказал великий поэт. А детство – с семьи и школы. Семья – это прежде всего мама, а школа – это прежде всего учитель. Два великих предназначения на земле. Отношение к матери – пробный камень всех человеческих достоинств. И отношение к учительскому призванию тоже! Само призвание воспитателя юных поколений – призвание святое! Ян Амос Каменский, великий мыслитель и педагог прошлого, говорил об учителях: «Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем». А замечательный французский писатель, автор

бессмертных романов «Очарованная душа» и «Жан-Кристоф» Ромен Роллан писал: «Преподавание – благороднейшее дело, и я понимаю, что, несмотря на все его трудности,

оно может доставлять большую радость тому, кто умеет пробуждать молодые умы. Я помню, чем обязан своим учителям. Порой довольно одного случайно обронённого слова

учителя, и вся наша жизнь озаряется новым светом!» О непреходящем значении школьного учителя прозвучало со страниц газет стихотворение Р.Рождественского:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,

что если останется жить Земля, -

высшим достоинством человечества

станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещей традиции,

которая завтрашней жизни под стать,

Учителем надо будет родиться,

И только после этого стать!

Он, даже если захочет, не спрячется:

на него, идущего ранней тропой,

станут прохожие оборачиваться,

будто бы на оркестр духовой!

В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на земле.

(обратить внимание учеников на эпиграф к уроку)

2. Выступления учеников.

Ученик №1:

Учитель... Как много скрыто в этом слове! Словари дают разные толкования этому зва-

нию. «Учитель – тот, кто обучает чему-нибудь, преподаватель», «тот, кто является высоким авторитетом в какой-нибудь области, имеет последователей, учеников». В.И.Даль, составитель «Толкового словаря живого великорусского словаря», пишет, что учитель – это «наставник, обучатель».

В жизни каждого человека учитель играет очень важную роль, и, выйдя за школьный порог, став взрослым, многие с благодарностью вспоминают первого учителя, любимого учителя, лучшего учителя.

Звание учителя во все времена считалось почётным, потому что его труд был всегда подвижническим, творческим. Ведь этот человек открывает своим ученикам двери в мир

знаний, наставляет их, учит, как жить. Не случайно, если хотят отметить в ком-нибудь такие качества в превосходной степени, о нём пишут с большой буквы – Учитель.

Учитель:

В стихотворении «19 октября» (1825 г.) А.С.Пушкин отдал дань уважения своим лицейским наставникам:

Наставникам, хранившим юность нашу,

Всем честию, и мёртвым и живым,

К устам, подъяв признательную чашу,

Не помня зла, за благо воздадим.

Любимым преподавателем Пушкина был Куницын. О нём Пушкин напишет:

Он создал нас,

Он воспитал наш пламень,

Поставлен им краеугольный камень,

Им чистая лампада зажжена.

День Учителя в нашей стране отмечается в первое воскресенье октября как общегосударственный праздник.

Ученик №2 читает стихотворение:

Учителю.

Октябрь, как в детстве красит позолотой
Края небес, леса и даль полей
К нам снова сквозь всечасные заботы
Приходит светлый день учителей.
Как счастлив я, что ты живёшь на свете,
Мой самый верный, настоящий друг!
Уже темно, стучит в окошко ветер,
И на тетрадках – лампы светлый круг!
Опять до ночи шелестят страницы
В твоих усталых ласковых руках,
Пусть наша жизнь уже не повторится,
Вся жизнь твоя – в твоих учениках.
Ученик №3 читает стихотворение:

О профессии учителя.
Во всём, в планетах над планетой,
В великой щедрости полей,
В станках, литье, в строках поэтов –
Душа и ум учителей.
Когда за милой школьной дверью
Мы выбираем даль дорог,
То с нами – правдой и доверьем
Идёт товарищ педагог.
Ученик №4:

Сеятели разумного, доброго, вечного – говорят об учителях. От них – всё лучшее в человеке. Часто можно услышать, как аттестуют авторитетного специалиста: «У него были отличные учителя!» Об этом и русская поговорка – «дерево и учитель познаются по плоду»
Слово «учитель» приобрело в наши дни широкий обобщающий смысл. Так называют выдающихся, оказавших влияние на развитие общества, создавших свои школы и направления во всех областях духовной сферы, имеющих своих учеников, последователей.

Ученица №5:

Среди многообразия жизни и видов человеческой деятельности роль учителя была заметна во все времена. Правда, на самой ранней ступени цивилизации понятие «учитель» было символическим: детей учили разводить огонь, охотиться, плавать, строить жилище, шить одежду, изготавливать орудия труда.
При родовом строе главное внимание уделялось развитию физической силы, выносливости, выдержки. В рабовладельческом обществе с целью возвышения господствующего класса и укрепления власти возникла необходимость обучения детей наукам и искусствам.
Если обратиться к истории Древнего Рима, то здесь проблема образования становится функцией государства. Учителя для привилегированного класса числились государственными чиновниками и назначались императорской властью. Рабы же обучались только ремёслам, и наставниками их были тоже рабы.

Ученица №6:

В эпоху средневековья в условиях роста городов и развития ремёсел феодалы использовали наёмных учителей, которые обучали детей чтению и письму. В эпоху капитализма профессия учителя становится массовой, так как для развития торговли и промышленного производства понадобились грамотные рабочие.

Ученик №7:

В России первое упоминание о школе находим в русских летописях 988 г. Больше тысячи лет тому назад. В «Повести временных лет» читаем: «Послал князь Владимир собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение»
Из глубокой старины сохранилось уважительное «Слово о том, яко не забывает учителей своих» Кирилла Туровского (12 век). Там можно прочесть такое поучение:
«Если и научился и от простого человека, не от иерея, то держи в своём сердце и уме память о нём до исхода души своей...»

В Древней Руси складывалось искреннее почтение к учителю. В «Слове похвальном Сергию Радонежскому» Премудрый Епифаний восхваляет Сергия не только как чудотворца, но и как Учителя: «... он был отцам отец и учителям учитель... добрый пастырь, праведный учитель, неподкупный наставник»

Ученица №8:

На протяжении веков функция учителя не менялась. Он был, по определению Даля, - обучатель, то есть от него требовалось учить, поучать, наставлять. Но общество, крайне нуждавшееся в учителях, ничего не делало для удовлетворения их социальных нужд; они оставались незащищёнными, нищими, обездоленными. Погоня за куском хлеба, полуголодное существование ожесточало характеры.

А.П.Чехов пишет: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело, а у нас – это чернорабочий, плохо образованный человек... Он голоден, забит, запуган возможностью потерять кусок хлеба... Нельзя же допускать, чтобы этот человек ходил в лохмотьях, дрожал от холода в сырых, дырявых школах, угорал, простужался».

Такое положение учителя уродовало, обезличивало его. Всякая попытка войти в контакт с населением подозрительно рассматривалась местными властями. Даже общение учителей друг с другом становилось предметом настороженного внимания властей.

Ученик №9:

Не менее тягостным было положение учителей и в Казахстане в середине 19 века.

Население было почти поголовно безграмотным. На обучение одного казаха государство отпускало 14 копеек в год. В городе Верном была единственная гимназия, где за партами сидело 360 учеников. Первым казахом – педагогом стал Ибрай Алтынсарин, который открыл 11 учебных заведений. Тяжёлой была его жизнь, а работа требовала огромной самоотдачи. Сам Алтынсарин писал: «Учительская должность есть не служба, а богом данное призвание. Кто лишь служить желает, тот не приобретает богатства морального, тем более материального. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для того следует иметь, способную отдавать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен. Великий подарок это от бога!» На фоне общего бесправия в стране были подвижники, которые отстаивали идею просвещения народа. Педагоги составляли наиболее прогрессивную часть интеллигенции, были носителями лучших качеств нации, выразителями высокой нравственности, духовности и культуры.

Ученица №10:

Огромное влияние на развитие народного просвещения оказал в своё время ещё М.В.Ломоносов. Он придавал большое значение личным качествам учителя, его культуре, знаниям, умениям. «Надо, - указывал великий русский учёный, - чтобы учителя были люди способные и рачительные и должности свои исполняли прилежно, и своими поступками добрый пример показывали учащимся. Преподавать они должны так, чтобы не обременять учащихся выше меры и не создавать им слишком лёгких условий».

Ученица №11:

Заметный след в педагогической науке оставил выдающийся врач и педагог Н.И.Пирогов. В его представлении учитель – человек с нравственной свободой мысли, верящий в правду, готовый за неё к самопожертвованию. Только истинно знающий свой предмет учитель, искренне любящий детей, может обучать и воспитывать. По мнению Пирогова, педагог должен видеть в ребёнке личность, проявлять к нему гуманность, снисходительность к увлечениям и слабостям, воспитывать откровенность, стремиться, чтобы не развивались в воспитанниках пороки.

Учитель:

Есть люди счастливой судьбы. Счастливой не в том смысле, что жизнь щедро рассыпала перед ним свои дары. Напротив, их путь крив и труден. Всё новые и новые преграды возникают на их пути. Но они не сдаются, а идут вперёд. Это их единственный путь ради высокой цели – служения людям. В этом их счастье. Счастье трудного пути, самое высокое на земле счастье – жить с людьми и жить для людей.

А.С.Макаренко был наделён таким талантом. Человек широкой души, педагог от Бога, Макаренко всю жизнь был увлечён проблемами воспитания. Великий учитель подходил к любому человеку с оптимистической гипотезой, хотя приходилось ему работать в колонии с ворами, насильниками и убийцами. Но его основной жизненный принцип: «как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше доверия к нему» - помог из нищеты, полуразрушенной колонии в течение трёх лет создать передовую коммуну. (Необходимо обратиться к некоторым эпизодам «Педагогической поэмы»). Но тяжела была жизнь великого учителя. Не все разделяли его педагогические взгляды, и пришлось Антону Семёновичу покинуть свою коммуну. О своём педагогическом труде он рассказал нам в своей «Педагогической поэме».

Ученица №12:

Огромный вклад в развитие педагогической науки внёс В.А.Сухомлинский (1918-1970). Долгое время он был директором Павлышской средней школы в Кировоградской области. Всю недолгую жизнь он работал над проблемой создания настоящего коллектива. «Человек только тогда станет полноценной личностью, когда он будет чувствовать себя частью целого, будет болеть за общее дело как за своё собственное», - так считал знаменитый учитель. Его книга «Сердце отдаю детям» вызывает и сегодня неподдельный интерес.

Учитель:

Сухомлинский писал: «Труд учителя ни с чем не сравним. Ткач уже через час видит плоды своих забот, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла – это вершина его мечты; хлебороб через несколько месяцев любит колосьями и горстью зерна, выращенного в поле. Учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения; бывает, проходят десятилетия, и еле-еле начинает обозначаться то, что ты замыслил; никого так часто не посещает чувство недовольства, как учителя; ни в каком труде ошибки и неудачи не ведут к таким тяжёлым последствиям, как в учительском... Учителю часто бывает некогда подумать о себе, так как он вынужден думать о других, и это для него не самопожертвование, не безропотное подчинение судьбе, а подлинное счастье личной жизни.

Ученик №13 читает стихотворение:

Стоять над жизнью молодой,
Храня прекрасное единство,
Честь вековая, долг святой –
Учительство и материнство.
Сначала души пробуди,
Пусть жажда к знанию в них проснётся,
Потом питомцев поведёт
К прозрачно-чистому колодцу.
Живую воду из глубин
Ты черпать научи рукою,
Чтоб свой народ и край любить,
Мужать и хорошить душою.

Ученица №14 читает стихотворение:

Учитель!
Пусть тебя стократ
Восславят, возблагодарят
И вознесут на трон из песен,
Чтоб с каждым поколеньем вперёд
Тебе волшебю молодеть
В труде, который так чудесен!

3. Вопросы учителя к классу:

- Каких выдающихся педагогов прошлого вы знаете? Что вам известно о каждом из них?

- Какие казахские просветители вам известны? Какой вклад они внесли в развитие педагогической науки?

- Назовите современных российских и казахстанских педагогов-новаторов?
- Какие известные вам художественные произведения написаны об учителях?
(В. Распутин «Уроки французского», А.Платонов «Песчаная учительница», Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла», Ч.Айтматов «Первый учитель», А.Чехов «Человек в футляре» и другие)

Показывается сценка из школьной жизни.

Ведущий:

Мы покажем вам сцены из жизни обычной учительской семьи, драматическая сторона которой малоизвестна школьникам и их родителям. По накалу страстей эта жизнь не уступает трагедиям Шекспира, поэтому героине мы дали имя Дездемона, а её мужу – Отелло.

На сцене стол, рядом стоит стул. По сцене нервно расхаживает Отелло. Входит Дездемона.

Отелло (бросается к ней):

Шаги я слышу. Наконец-то дома

Жена моя и сварит мне обед.

Я голоден чертовски, Дездемона!

Дездемона:

Отелло, у меня обеда нет.

Отелло:

Мне, право, не до шуток, дорогая,

Наш холодильник пуст уже давно!

От голода я просто умираю...

Дездемона:

Но я работала, а не была в кино!

Отелло:

Что в сумке у тебя? Опять тетрадки!

Ты принесла домой?! О горе мне!

Дездемона:

С твоими нервами, смотрю, не всё в порядке,

Ты даже вскрикивал не раз уже во сне!

Садится проверять тетради.

Отелло:

Послушай, Дездемона, в самом деле

Неплохо бы перекусить сейчас!

Дездемона:

Отелло! Мы уже сегодня ели!

И даже вредно есть в столь поздний час.

Но, если очень хочешь, можешь, милый,

Яичницу поджарить, только сам.

Не отвлекай меня, прошу тебя, любимый!

Осталось три яйца, их хватит нам.

Отелло:

Какие три? Два съел ещё вчера я.

Дездемона:

Ну, хорошо. Поджарь себе одно.

Отелло:

Но холодильник пуст!

Дездемона:

Ну я не знаю, куда могло исчезнуть вдруг оно?!

Отелло:

Послушай, есть и у меня работа,

Но мне от голода на ум ничто неидёт!

Дездемона:

Ах, милый, ну придумай, право, что-то

Займись уроками! И голод пропадёт.

Отелло:

Неутолим мой голод. Неужели

Так трудно в магазин тебе сходить?

Дездемона:

Я думала, зайду в конце недели,

Но ты бы сам мог что-нибудь купить!

Ты мне мешаешь, милый. Между прочим,

Так мало времени осталось, дорогой!

Дежурить буду в школе я до ночи:

На дискотеке класс гуляет мой.

Отелло:

Какая дискотека?! Что за шутки?

Вот-вот семья разрушится у нас!

Дездемона:

Ах, знаешь, не осталось ни минутки,

Там ждёт меня уже, поди, мой класс.

Отелло:

Как чёрт от ладана, сбегашь ты из дома.

Тебе важнее работа, не семья.

Молилась ли ты на ночь, Дездемона?
Умри, несчастная! Умри, любовь моя!
Исполняется песня.

С днём учителя!

1. Вот опять в нашей школе начнётся урок,
И учитель встречает ребят.

Но звучит по-особому как-то звонок

В этот праздничный день октября.

Припев:

Снова осень листвою под ногами шуршит.

Мы с букетами в школу сегодня спешим.

С Днём Учителя вас мы поздравить хотим,

Счастья вам и любви пожелать от души.

2. Каждый день вы с улыбкою входите в класс

Нам от этой улыбки теплей.

Ваш урок, словно добрая сказка для нас,

И за парты спешим мы скорей.

Припев тот же повторяется 2 раза.

4. В завершении урока звучит стихотворение А. Дементьева «Не смейте забывать учителей» в исполнении ученика:

Не смейте забывать учителей.

Они о нас тревожатся и помнят,

И в тишине задумавшихся комнат

ждут наших возвращений и вестей.

Им не хватает этих встреч нечастых.

И, сколько бы ни миновало лет,

слагается учительское счастье

из наших ученических побед.

А мы порой так равнодушны к ним:

под Новый год не шлём им поздравлений.

А в суете иль попросту из лени

не пишем, не заходим, не звоним.

Они нас ждут. Они следят за нами

и радуются всякий раз за тех,

кто снова где-то выдержит экзамен

на мужество, на прочность, на успех.

Не смейте забывать учителей.

Пусть будет жизнь достойна их усилий.

Учителями славится страна.

Ученики приносят славу ей.

Не смейте забывать учителей!

**Внеклассное мероприятие в 5 классе
по теме «Почитай отца и мать»
Тип урока: урок – общение**

***К родителям нужно относиться так же,
как ты бы хотел, чтобы твои дети
относились к тебе.
Исократ***

Цель: формирование жизненно-ценностных ориентиров, основ духовно-нравственной культуры; содействовать углублению моральных знаний учащихся; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей, воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения; способствовать моральному развитию учащихся; побуждать их к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию.

Задачи:

Образовательные: развитие навыков анализа художественного текста

Развивающие: развитие навыков синтеза, обобщения, умения четко формулировать и выражать свои мысли в устной форме

Воспитательные: воспитание уважения к старшему поколению, умение выслушивать других, уважать чужое мнение. Сформировать более полное представление о пятой заповеди; способствовать развитию чувства благодарности и долга перед родителями, нравственного чувства сопереживания; воспитывать любовь и уважение к родителям, и чувство ответственности за свои поступки.

Форма проведения: час общения.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедиа проектор

Оформление: плакаты с пословицами, афоризмами о родителях и детях

Планируемые результаты

Предметные: развитие устную речь, логическое мышление, умение обосновывать свою точку зрения; развить навыки работы с текстом, умение анализировать, пересказывать эпизоды

Личностные: развить навыки познавательной мотивации, понимание практической пользы обучения

Регулятивные: научить работать и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные: научить обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, выслушивать и применять в работе мнения других людей

Познавательные: научить умению извлекать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, умению обобщать и классифицировать.

Основные понятия: Заповеди, нравственность и литература

Методы:

- 1) словесный (слово учителя, высказывание своего мнения детей).
- 2) репродуктивный (краткий пересказ прочитанного, беседа по тексту)
- 3) наглядно-иллюстративный (презентация).
- 4) частично-поисковый (собери пословицу).

Ход урока

1. Организационный момент .

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Сегодня у нас с вами урок нравственности, а какова его тема, я предлагаю определить вам самим по эпиграфу.

Слайд 1. Эпиграфом к нашему мероприятию являются слова Исократа (афинский оратор, публицист) *«К родителям нужно относиться так же, как ты бы хотел, чтобы твои дети относились к тебе».*

Вопрос: О чём же пойдет речь? («О родителях, об отце и матери, об отношении к ним»).

Слайд 2. Классный руководитель: «Почитай отца и мать ...» - этой строкой из библейских заповедей мы назовем сегодняшнее мероприятие.

Слайд 3. Вопрос: Что значит «почитай»?

«Чти отца твоего и мать твою»

Эта заповедь стоит первой среди заповедей об отношении человека к человеку. Начнём с самого слова «чтить», «почитать». Перевести его одним словом на русский язык невозможно. «Чтить» означает «любить», «уважать», «высоко ставить», «ценить», «понимать», «относиться с глубоким почтением», «воздавать честь».

Слайд 3. Дополнение учащихся: слушаться, заботиться, помогать, любить их, быть почтительными к ним, не оскорблять их ни словами ни поступками, повиноваться им, помогать им в трудах, заботиться о них когда они находятся в нужде, а особенно во время их болезни и старости.

Классный руководитель: Начнём разговор с того, как вы относитесь к своим родителям, есть ли между вами взаимопонимание. Ответьте на вопросы:

1. Ребята, поднимите руки, у кого были конфликты с родителями. (Дети поднимают руки.)
2. Часто ли вы обижаетесь на родителей, считая, что они неправы?
3. Часто ли вы говорите своим родителям теплые и нежные слова?
4. Выполняете ли вы повеления родителей по первой просьбе?

Классный руководитель: Вспомните, из-за чего происходили ссоры?

(Поздно пришел, курю, долго говорю по телефону, сижу за компьютером, включаю музыку на полную громкость, не помогаю по дому и т. п.)

Почему дети конфликтуют с родителями?

(Возможные ответы: родители не дают свободы, родители ругают, бьют, достают своими поучениями. родители все время работают, не занимаются с детьми, родители жадничают, не дают денег.)

Классный руководитель: Неужели сами дети ни в чем не виноваты?

(Примерные ответы детей: Дети не уважают родителей, не хотят их слушать. Дети ленивые, не хотят учиться, помогать по дому.)

2.Страница 1. “Отцы и дети”

Классный руководитель. Отцы и дети. Эта проблема стара как мир. Противоречия между двумя поколениями были и будут всегда. Но именно в наши дни эти противоречия стали принимать очень уродливые формы. Исследования ученых говорят, что три четверти современных детей постоянно конфликтуют с родителями

Я хочу, чтобы вы задумались, а правильно ли вы ведете себя по отношению к своим отцу, матери, бабушке и дедушке, не обижаете ли вы их своими поступками, не делаете ли им больно своими словами. Ведь это самые близкие вам люди, которые дали вам жизнь и которые болеют за вас душой и сердцем.

Советы и наставления родителей - драгоценнейшее наследство, которое могут получить от них дети. Но далеко не все почитают своих родителей, которые не подчиняются родителям, грубят, огрызаются в ответ на замечания.

«Воспитывающие ситуации» (работа в группах)

Разберём ситуации. (приложение 1)

Приложение №2. Ситуации. Сейчас мы попробуем испытать себя в нескольких ситуациях. Для начала создадим привычную семейную обстановку. Как же удастся им избежать вражды и конфликтов?

Сценка 1.

Сын играет в новую компьютерную игру. Вдруг мама заглядывает в комнату и говорит:

М а м а: Сынок, у нас закончился сахар. Ну-ка, бросай своих монстров – и в магазин!

Сын в ответ: Можно без сахара обойтись. Я сахара не ем

Сценка 2.

Сестра долго пыталась отогнать брата от компьютера, потом пожаловалась бабушке. Бабушка стала уговаривать

Бабушка: Пожалуйста, уступи сестре компьютер, ты ведь уже три часа сидишь. А ей нужно срочно реферат по истории печатать.

Брат: Может и от руки написать - подумаешь, реферат! Компьютер мне подарили, я и буду им распоряжаться.

Сценка 3.

Пока вы штурмовали свой уровень, позвонила классная руководительница и поговорила с папой. После этого разговора у папы возникли вопросы.

П а п а. А почему это ты в школе сегодня отсутствовал?

Сын: Захотел - и прогулял! Мне уже 14 лет, и я не обязан перед вами отчитываться;

Классный руководитель: Задумались ли вы сегодня над тем, какие взаимоотношения между вами и вашими родителями? Всегда ли вы правильно ведёте себя по отношению к ним и как нужно поступить, чтобы избежать ненужных конфликтов?

Примеры бесконфликтных вариантов решений «Воспитывающих ситуаций», предложенных учащимися:

1 ситуация: «Сейчас схожу!»

2 ситуация: «Хорошо, договорились! Иди, работай на компьютере, а я прогуляюсь с собакой».

3 ситуация: «Папа, прости, я постараюсь больше так не делать!»)

Слайд 4. Родители дали тебе жизнь. Неужели за этот величайший дар они не достойны хотя бы твоего уважения (почитания)? Родители помогают тебе, пока ты растёшь и нуждаешься в их помощи и заботе, а потом дети помогают престарелым и уже немощным родителям на закате их жизни. Почитание родителей – это не просто вежливые слова, а реальная поддержка родителей взрослыми детьми, в том числе душевным вниманием и участием.

Классный руководитель: Как называют грубого, наглого человека, который никого не уважает: ни взрослых, ни родителей?

(Хам, имя Хам стало нарицательным - так называют грубого, наглого человека, который никого не уважает, считает себя выше других.)

Классный руководитель: Традиция почитать родителей и старших была всегда сильна и в России. Каждый христианин знал древнюю библейскую легенду о сыновьях Ноя.

Слайд 5. Ной – это человек, который построил ковчег и спас свою семью и всякой живности по паре во время великого потопа. У него было три сына: Хам, Сим и Иафет. Один из сыновей Ноя, Хам, посмеялся над отцом. За это потомки Хама навечно стали рабами, а само имя Хам стало нарицательным - так называют грубого, наглого человека, который никого не уважает, считает себя выше других.

Слайд 5. Библейские заповеди нашли отражение в пословицах нашего народа. О роли родителей для детей.

Страница 2. Работа в группах. «Собери пословицу» (приложение 2)

1 группа

Нет такого дружка, как Родная матушка

Птица радуется весне, а младенец матери

Наказуй детей в юности, упокоят ты на старости

2 группа

В семье согласно, так идет дело прекрасно

При солнышке тепло, при матери добро

Семьей дорожить — счастливым быть

3 группа

Родителей чти — не собьёшься с истинного пути

Кто свою мать уважает, тот чужую не обидит

Кто родителей уважает, тот век счастливым живёт

Что объединяет эти пословицы?

(О том, что нужно прислушиваться к советам родителей, уважать, почитать их)

Классный руководитель: Следующая страница нашего мероприятия «Литературная»

Чтение наизусть учителем стихотворения А. Дементьева «Авторитет».

Послушайте стихотворение и выскажите своё мнение.

Я помню, до войны

У нас в деревне

Мы старших почитали...

А теперь

Усмешку может вызвать

Старец древний.

Старуху могут выставить за дверь.
Теперь всё по-другому
Кто моложе
Да посильнее
Тот авторитет.
Сын на отца
Уже прикрикнуть может,
Послать подальше,
Несмотря что сед.
И чья-то мать,
Когда-то просто мама,
Не знала, что дождётся
Черных дней
И кулачки,
Что к сердцу прижимала,
Вдруг силу будут
Пробовать на ней.
А мы росли
Совсем в иной морали:
Когда я в детстве
Что-то натворил,
Чужие люди уши мне надрали
И батя их за то благодарил. 2004 год

Вывод: закон почитать родителей был дан человечеству три тысячи лет назад. И в последнее время он попирается как никогда

Работа в группах (по рядам)

Слайд 7.

1 группа- «День рождения». Автор Н.В.Пермякова.

Слайд 8. Стихотворение Дочурка, ты сумей понять меня!

2 группа Стихотворение « Дочурка, ты сумей понять меня!»(приложение 3)

Дочурка, ты сумей понять меня -
К концу подходит жизнь моя земная...
Как близок день, когда состарюсь я...
Ты прояви терпение, родная!
И если я испачкаюсь едой,
Без помощи вдруг не смогу одеться -
Будь терпелива, милая, со мной...
Не раздражайся - лучше вспомни детство:
Тебя немало обучать пришлось
В те годы этим навыкам обычным...
Молюсь я, чтоб терпение нашлось
В душе твоей, ко мне не безразличной!
Возможно, невзначай утрачу нить
Я нашего с тобою разговора -
Прошу, родная, не спеши винить...
Во взгляде даже - так боюсь укора!
И коль в беседе нашей невзначай
Начну сто раз твердить одно и то же -
Ты выслушай и не перебивай:
Не важен смысл - внимание дороже!
Копя морщинки у усталых глаз,
Когда была совсем ещё малышкой,
С улыбкой - не со злостью, в сотый раз,
Читала перед сном тебе я книжки...
Коль есть не захочу - не заставляй:
Мне организм свои диктует нужды...
И внукам ты на смех не выставляй -
Мы ведь родные: мне они не чужды!
Коль ноги ослабеют - помоги
Не вызывая жалостной усмешки...
Родные - мы, а вовсе не враги!
Ты протяни мне руку для поддержки...
Когда-то научилась ты ходить,
И я в любой момент с тобою рядом
Старалась при падении ловить...
Ведь ты - моя надежда и отрада!
С моей хандрой, пожалуйста, смирись!
Когда скажу тебе, что жить устала,
И жду прихода смерти - ты не злись!
Хочу, чтоб не грустила, не серчала,
Чтоб помогла пройти достойно путь,
Своей заботой скрашивая старость...

...Любовь детей - вот в чём, пожалуй, суть
Всей нашей жизни! Той, что нам осталась...

Слайд 9.Фото.

3 группа- проза А.Алексин «Мама»(приложение 4)

Мамы давно уже нет... А я все еще мысленно говорю: «Прости меня, мама». Она рассказывала близким, знакомым и даже не очень близким, какой у нее сын: очень хотела, чтобы люди ко мне хорошо относились, чтобы уважали меня. Я и в самом деле старался спасти ее от болезней, от житейских невзгод, торопился выполнить ее нечастые просьбы. А слов, которыми сейчас до того переполнен, что они подступают к горлу, не высказал. Многое мы, увы, осознаем запоздало, когда исправить уже ничего нельзя. Случалось, забывал позвонить в назначенный час. «Я понимаю, ты так занят!» Иногда раздражался по пустякам... «Я понимаю, как ты устал!» Она все стремилась понять, исходя из интересов сына, которые были для нее подчас выше истины. Если бы можно было сейчас позвонить, прибежать, высказать! Поздно. «Берегите матерей!» — провозгласил в поэме другой, уже маститый, поэт. Хорошо было бы добавить: «Берегите матерей так, как они берегут нас!» Этот призыв выглядел бы красивым, но нереальным: то, что может мать, может только она. Сейчас я думаю, что мы порой чересчур уж бездумно принимаем жертвы матерей своих. Принимая их, мы обязаны всякий раз задать себе вопрос: «Не отдаёт ли нам мать последнее? Не отдаёт ли то, без чего не может выжить на земле человек?»

Жертвенность материнского чувства естественна, но естественной обязана быть и наша готовность противостоять благородной «неразумности» материнских щедрот.

«В муках мы мать вспоминаем», — писал Н.А. Некрасов. И за спасением от детских недугов тоже обращаемся к ней. «Ничего страшного: я с тобой. Всё пройдет...» — шепчет мама. И болезнь отступает, потому что рядом Она. «Ах, если б навеки так было!»

Я прихожу к маме, склоняюсь над гранитной плитой. То в реальности, а то мысленно... Вовремя, при жизни их, должны мы сказать матерям всё доброе, что можем сказать, и сделать для них всё доброе, что можем сделать. Прости меня, мама...

(По А. Алексину)

Слайд 13.Цените родителей.

Слайд 14. Рефлексия:

- 1.Чем запомнился Вам урок?
- 2.Что нового Вы узнали ?
- 3.Какую пользу извлекли сегодня для себя?

Час общения: "Семья – колыбель личности"

Коли семья вместе, то и душа на месте.

Русская пословица.

Цели:

- Расширить знания о семье как социальной единице.
- Заставить учащихся задуматься о семейных ценностях, настоящих и мнимых.
- Воспитывать уважение, любовь к своим близким.
- Подготовить учащихся к созданию будущей семьи.

Мотивация:

Как известно, семья – начало всех начал. В кругу родных и близких ребенок произносит первое слово, делает первые шаги. Младший школьник еще тесно связан с домом, семьей. Но как только ребенок вырастет, мир его расширится: школа, друзья, спортивная секция, клуб. Старшеклассник уже не чувствует той тесной кровной связи с семьей, какая была прежде. Зачастую он смотрит на дом как на помещение, в котором его накормят, оденут, дадут ночлег. Мы, учителя, часто слышим от родителей старшеклассников: он живет своей жизнью, мы ему не нужны, помогите наладить контакт с сыном. Вот поэтому назрела необходимость поговорить с ребятами о главной ценности в их жизни, которую они еще не осознают, – семье.

Оборудование: выставка книг, семейные фотографии.

Понятия: семья, функции семьи, семейные роли, ценность семьи

Ход беседы

1. Вступительное слово

Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети родителей.
И все же – не стоит детей корить,
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то им малышей растить,
Все предчувствовать и пережить,
И побывать и в «стариках» и в «предках».

Э.Асадов.

– Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью. Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной, – покажет время. Сегодня мы поговорим о том, какой должна быть семья, чтобы человек был счастлив.

2. Историческая справка

Семья возникла еще во времена неолита. Конечно, она была мало похожа на современную, но человечество к этому времени уже осело на одном месте, и у него появился дом. Каждая цивилизация вносила свои коррективы в понятие «семья». В Древней Греции и Древнем Риме семья была моногамна. Государство регулировало семейные отношения (бракосочетание, развод, рождение детей). Кстати, многие семейные ритуалы, известные нам сегодня, берут начало в древности. Так, спартанский жених должен был украсть невесту. В Древнем Риме семьи часто устраивали семейные обеды, когда за большим столом собиралась вся фамилия: отец, мать, их дети и их семьи. На Руси семью издавна берегли и почитали. Семейное воспитание корнями уходит в христианство. В «Поучении Владимира Мономаха» говорится: «Старых чти как отца и мать, а молодых как братьев».

3. Филологическая справка

– Слово «семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением семьи. Латинское слово «фамилия» – «общее имя для членов семьи». Семья бывает:

- Полная (2 родителя)
- Неполная (1 родитель)
- Простая (одно поколение)
- Сложная (несколько поколений)
- Моногамная (2 партнера)
- Полигамная (несколько партнеров)
- Авторитарная (господство одного из супругов)
- Эгалитарная (равенство супругов)

Задания:

– Подберите рифмы: семья – друзья – моя – родня...

– Вспомните семьи из истории и литературы (2 команды: кто больше)

4. А какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»?

(по цепочке – одно – два слова). Вот примеры: любовь, забота, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, единое целое, мир, покой, тепло, очаг, своя история, дом, род, династия. Все эти слова можно выписывать на доске.

5. Какова ваша семья?

6. Как складываются отношения в вашей семье

Создать семью нелегко, а сохранить – еще труднее. Конфликты неизбежны. Как их нужно разрешать? Назовите основные трудности, с которыми сталкивается человек, играющий ту или иную роль

7. Работа в парах

Выработайте правила общения между людьми, играющими данные семейные роли: «ребенок – родитель», «муж – жена», «бабушки, дедушки – внуки», «старший – младший».

Перечислите наиболее важные, на ваш взгляд, функции семьи (не более 5). Например, воспроизводство населения, воспитательная функция, хозяйственно-бытовая...

8. Конкурс «Угадай пословицу»

– А теперь обратимся к народной мудрости.

Ребята зачитывают заготовленные дома пословицы. (одна группа инсценирует, а вторая – угадывает пословицу).

9.– Итак, взаимоотношения в семье непросты. Вы побывали и в роли ребенка, и в роли родителя. Чтобы в семье царили мир и согласие, нужно соблюдать законы семьи

Законы семьи:

- Уважение к каждому члену семьи
- Помощь друг другу, взаимопонимание
- Любовь

– Законы должны устраивать каждого, а не ущемлять права отдельных ее членов.

10. Заповеди семьи:

- Храни честь семьи
- Дари близким радость
- Будь внимательным и чутким к своим близким
- «Понимание – начало согласия» (Спиноза)

11. Родословное древо моей семьи

Учащиеся рассказывают о своей семье, комментируют изображенное древо. Главное в этом задании: что нового я узнал о своей семье?

12.– Семья – это маленькое государство. А у государства должен быть герб.

Учащиеся делятся на 4 команды и в течение 5-7 минут рисуют герб семьи с учетом всех знаний, полученных на уроке.

Учащийся:

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно вчетвером.

Малыш для старших как любимец,

Родители – во всем мудрей,

Любимый папа – друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой ласковой земле!

13. Рефлексия

– Прикрепите сердечки рядом с теми понятиями, которые вам ближе всего:

- Семья – это самое главное в жизни человека.
- Семья – это дом, крепость, тыл.
- Семья – это союз единомышленников и близких людей.
- Семья – это моя гордость.

Классный час: «О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ».

Цель: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. **Задачи:** 1. Учить составлять и соблюдать правильный режим питания. 2. Формировать умение выбирать полезные продукты питания. 3. Развивать чувство ответственности перед своими будущими детьми за здоровье своего организма. **Прогнозируемый результат:** учащиеся смогут сделать выбор – правильное питание. **Средства обучения:** интерактивная доска, наглядные пособия, научные данные о правильном питании.

Ход классного часа:

Вступительное слово учителя.

При встрече люди издревле желали друг другу здоровья:

«Здравствуй, доброго здоровья!» «Как ваше драгоценное здоровье?!»

И это не случайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили

«Здоровья не купишь» «Дал бы здоровья, а счастья найдёшь»

- Что значит быть здоровым? (Жить без болезней, вести нормальную деятельность, быть живым, правильное питание)

- Здоровье в большей степени зависит от вас самих?

1. Мозговой штурм в виде игры «Ромашка»: на лепестках ромашки записана первая половина пословицы - продолжить...

- В здоровом теле, (здоровый дух)
- Голову держи в холоде, (а ноги в тепле)
- Заболел живот, держи (закрытым рот)
- Быстро и ловкого (болезнь не догонит)
- Землю сушит зной, человека (болезни)
- К слабому и болезнь (пристает)
- Поработал (отдохни)
- Любящий чистоту – (будет здоровым)

- Вы видите, что про здоровье люди думали и в древности, ведь пословицы - это народная мудрость.

Древние греки, например, мало болели, но долго жили!

-От чего же им так везло? Пищу ели растительную, мяса употребляли мало, табака не знали, вино пили разбавленным, много двигались. В школе полдня занимались наукой, полдня физкультурой.

2. Принципы здорового питания.

А что значит правильное питание?

Школьный возраст – Очень ответственный период жизни. Это время, когда происходит сложная перестройка организма и обмена веществ. Учеба в школе существенно увеличивает физическую и эмоциональную нагрузку на организм, которому приходится расходовать много энергии, а единственным источником энергии человека является пища. Поэтому от того, как питается человек, соблюдает ли он режим питания, во многом зависит его здоровье.

Ребята, на доске записана пословица, давайте её прочтём.

«Мельница живёт водою, а человек едою»

-Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Зачем человеку необходима пища? (пополняет организм веществами, дающими энергию).

Даже в состоянии покоя человек расходует энергию.

Например, в состоянии покоя расход энергии в 1 час на 1 кг. Массы тела равен 1 килокалории. Если вы весите 45кг, то в час расходуете 45 ккал, а в сутки – 1080 (45*24). Каждый из вас по этой формуле может узнать свои показатели.

ВЫВОД 1: Еда необходима, чтобы поддерживать жизнедеятельность нашего организма.

- А какой должна быть еда? (вкусной, разнообразной).

ВЫВОД 2: Питание должно быть полноценным, т.е. разнообразным.

(на доске постепенно составляется схема «Принципы здорового питания»).

Учитель: Ребята, послушайте стихотворение и попробуйте выделить названные в нём принципы здорового питания.

Ребята, мера нужна и в еде,

Чтоб не случиться нежданной беде,

Нужно питаться в назначенный час,

В день понемногу, но несколько раз.

Этот закон соблюдайте всегда,

И станет полезною ваша еда.

В питании тоже важен режим, тогда от болезней мы убежим.

Надо ещё про калории знать,

Чтобы за день их не перебрать!

Плюшки, конфеты, печенье, торты

В малых количествах детям нужны.

ВЫВОД 3: Питание должно быть регулярным и умеренным
(дополняется схема «Здоровое питание»).

3.. Но вся ли пища, которую мы едим, одинаково полезна? Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить своё здоровье на долгие годы? Об этом мы поговорим сегодня.

Представьте, что вы попали в **научно-исследовательскую лабораторию «Будь здоров»**. Учёные-консультанты расскажут вам много интересного (за отдельным столом сидят консультанты (учащиеся) , которые заранее подготовили материал на заданные темы).

Учитель. Давайте внимательно рассмотрим упаковки некоторых продуктов питания, которые вы принесли сегодня на классный час. На каждой упаковке есть этикетка с названием продукта и информацией о нём. Часто на

этикетке можно видеть целые списки пищевых добавок, особенно на кондитерских изделиях, сладостях, мороженом и т.д. Что такое пищевые добавки? Почему они маркированы буквой «Е»? помогут нам в этом разобраться наши консультанты.

Консультант 1. Современное производство продуктов питания немыслимо без пищевых добавок. Они способствуют длительному сохранению, улучшению цвета, вкуса и консистенции продукта. В странах Европейского союза принята система цифровой кодификации пищевых добавок: каждая из них обозначается буквой «Е» и цифровым индексом. Красители (Е-100 – Е-199) добавляют в кондитерские изделия, сыр, маргарин и другие продукты. Консерванты (Е-200 – Е-299) увеличивают срок хранения продукта. Антиоксиданты (Е-300 – Е-399) защищают продукт от повреждающего действия кислорода, их добавляют в бульонные кубики, жевательные резинки, мороженое. Стабилизаторы (Е-400 – Е-490) поддерживают желеобразную консистенцию продуктов. Эмульгаторы (Е-500 – Е-599) используют для приготовления водно-жировых смесей, например, майонеза, кремообразных пищевых продуктов. Усилители вкуса и ароматизаторы (Е-600 – Е-699) часто добавляют в соусы, приправы, колбасы.

Значительное количество добавок не имеет разрешения к применению в пищевой промышленности России, а часть из них просто запрещены к применению в производимых у нас или в других странах продуктах питания. В развитых странах проверка безопасности пищевых добавок проводится постоянно. Публикуются списки наиболее вредных из них с указанием характера воздействия. **Продукты без указания состава покупать не рекомендуется.**

Учитель. В последнее время на этикетках можно увидеть надписи о том, что продукт изготовлен из трансгенных, или генетически модифицированных (ГМ), продуктов или генетически модифицированных организмов (ГМО). Что это значит?

Консультант 2. ГМП содержат ценные питательные вещества, которых в обычных продуктах недостаточно, имеют более привлекательный вид. Трансгенные растения обладают повышенной устойчивостью к вредителям и болезням. Трансгенные продукты – это источник здорового питания. Так, например, получена низкокалорийная соя. Получен рис с повышенным содержанием витаминов и микроэлементов.

Но есть и факты, свидетельствующие об отрицательном воздействии ГМП на здоровье. Например, подопытные мыши, которых кормили ГМП, дали малорослое потомство с ослабленным иммунитетом и склонностью к вырождению. Установлено, что чем больше площади занимают генетически модифицированные культуры, тем меньше становится насекомых, и, как результат, сокращается численность птиц и других животных, что приводит к нарушению экологического равновесия.

Учитель. В школе вы тратите массу энергии на умственную деятельность, физическую работу. Значит, должен быть источник для восполнения энергии и сил. О пользе продуктов питания, которые помогают избежать стрессовых ситуаций, добавить хороших успехов в учёбе и в жизни, расскажет консультант научной лаборатории.

Консультант 3. Клеткам серого вещества мозга необходимо большое количество энергии. Хотя масса мозга человека составляет 2-3% от массы тела, он ежедневно забирает 20% всей энергии, получаемой из пищи, поэтому то, что мы едим, решающим образом сказывается на работоспособности мозга.

Морковь стимулирует обмен веществ в мозге, ананасы улучшают память и способствуют поддержанию физической формы. Черника способствует мозговому кровообращению – желательно употреблять её в свежем или замороженном виде. Лук полезен при переутомлении и психической усталости, он улучшает снабжение мозга кислородом. Орехи стимулируют деятельность мозга, укрепляют нервную систему и особенно рекомендуются при длительной напряжённой умственной деятельности.

Учитель. Консультанты из лаборатории «Будь здоров» дали вам полезные сведения о том, как читать и понимать информацию на этикетке продукта, что означают те или иные знаки, буквы и много дополнительной интересной информации.

Золотые правила питания:

а) главное - не передайте.

б) ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.

в) тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.

г) перед приемом пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений животом, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища.

4. Конкурс “Здоровье”. Нужно на каждую букву этого слова найти слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

Например:

З — здоровье, зарядка, закладка, зубной врач;

Д — диета;

О — очки;

Р — режим, расческа, ракетка;

О — отдых;

В — вода, витамины, врач;

Ь - Слов, начинающихся на “ь” не существует.

Е — еда

Будьте здоровы! Умейте управлять своими эмоциями, настроением и желанием. Укрепляйте свое тело и дух. Ваше здоровье в ваших руках!

Итог:

Давайте еще раз повторим, что же надо делать, если хочешь быть здоров?

Приложение 1.

Таблица «Наиболее вредные пищевые добавки Е»

Пищевая добавка	Вредное действие	Пищевая добавка	Вредное действие	Пищевая добавка	Вредное действие	Пищевая добавка	Вредное действие
------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

E 102	O!	E 180	O!	E 280	P	E 463	PX
E 103	(3)	E 201	O!	E 281	P	E 465	PX
E 104	П	E 210	P	E 282	P	E 466	PX
E 105	(3)	E 211	P	E 283	P	E 477	П
E 110	O!	E 212	P	E 310	C	E 501	O!
E 111	(3)	E 213	P	E 311	C	E 502	O!
E 120	O!	E 214	P	E 312	C	E 503	O!
E 121	(3)	E 215	P	E 320	X	E 510	OO!!
E 122	П	E 216	P (3)	E 321	X	E 513E	OO!!
E 123	OO!! (3)	E 219	P	E 330	P	E 527	OO!!
E 124	O!	E 220	O!	E 338	PX	E 620	O!
E 125	(3)	E 222	O!	E 339	PX	E 626	PK
E 126	(3)	E 223	O!	E 340	PX	E 627	PK
E 127	O!	E 224	O!	E 341	PX	E 628	PK
E 129	O!	E 228	O!	E 343	PK	E 629	PK
E 130	(3)	E 230	P	E 400	O!	E 630	PK
E 131	P	E 231	BK	E 401	O!	E 631	PK
E 141	П	E 232	BK	E 402	O!	E 632	PK
E 142	P	E 233	O!	E 403	O!	E 633	PK
E 150	П	E 239	BK	E 404	O!	E 634	PK
E 151	BK	E 240	P	E 405	O!	E 635	PK
E 152	(3)	E 241	П	E 450	PX	E 636	O!
E 153	P	E 242	O!	E 451	PX	E 637	O!
E 154	PK, PД	E 249	P	E 452	PX	E 907	C
E 155	O!	E 250	PД	E 453	PX	E 951	BK
E 160	BK	E 251	PД	E 454	PX	E 952	(3)
E 171	П	E 252	P	E 461	PX	E 954	P
E 173	П	E 270	O!	E 462	PX	E 1105	BK
			д/детей				

Условные обозначения вредных воздействий добавок:

O! — опасный
 OO!! — очень опасный
 (3) — запрещенный
 PK — вызывает кишечные расстройства
 PД — нарушает артериальное давление
 C — сыпь
 P — ракообразующий
 PЖ — вызывает расстройство желудка
 X — холестерин
 П — подозрительный
 BK — вреден для кожи.

Классный час, 5 класс.

Тема: Чтобы помнили.

Цели:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к историческому боевому пути славной Родины.
- Углублять знания учащихся о Великой Отечественной войне, героизме народа-освободителя.
- Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, к ветеранам.
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Оборудование: презентация в программе PowerPoint, запись песен о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков, выставка творческих проектов, плакат "Мы голосуем за мир", цветная бумага, ножницы, клей, фотографии военных лет, выставка военных наград родственников учащихся, поминальные свечи, бумажные журавлики.

Ход мероприятия:

Учитель1: - *Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. Что же это за события? Итак, мы начинаем...*

Звучит марш "Прощание славянки" (Слайд1)

Учитель2: - *9 мая 2012 года исполняется 67 лет со дня Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Нам кажется, что 67 это очень много, очень давно, а для тех, кто воевал, кто выстоял, выжил – это было как будто недавно. В память врезались навсегда дни, которые складывались в месяцы, годы - годы ужаса, страха за близких, постоянного голода, неизвестности и борьбы.*

Учитель1: - *И мы сегодня будем говорить о войне. О людях на войне. О детях войны. Но вначале давайте вспомним, а как называется эта последняя война с фашистами? (Слайд2)*

Дети: (Великая Отечественная война)

Учитель: Почему "Великая"?

Дети: (большая война, многие государства были втянуты в нее)

Учитель: Почему "Отечественная"?

Дети: (все Отечество, вся страна поднялась на защиту Родины. И дети, и старики, и женщины помогали нашим войскам как могли...)

Учитель: А сейчас попробуйте отгадать зашифрованное слово.

Учитель2: - *На доске написаны слова. От первого слова возьмите корень, от второго – суффикс, от третьего – окончание. (помирились, танковый, красная) (Слайд3)*

- Что получилось?

Дети: (мировая)

Учитель: Имеет отношение это слово к данной войне?

Дети: (Да, ее еще называют II Мировая)

Учитель: Почему?

Дети: (в эту войну был вовлечен почти весь мир, многие государства мира воевали с фашистами)

Учитель: Какие слова ассоциируются у вас со словом "война"? (Слайд4)

Дети: Боль, радость, слёзы, горе, герой, патриот, весна, память, кровь, помощь, ужас, победа.

Учитель: Ребята, вспомните, а когда началась Великая Отечественная война?

Дети: (22 июня 1941 года)

Звучит мелодия "С чего начинается Родина" (Слайд 5)

Учитель1: - *Сейчас мы закроем глаза и перенесемся в прошлое.*

Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды.

Учитель 1:

Июнь. Клонился к вечеру закат
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Учитель 2:

Июнь. Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войн
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

- И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.

Музыка обрывается, голос: (Слайд6, запись речи Левитана о начале войны)

Ученик 1: (звучит песня "Вставай, страна огромная!")

Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех, на все четыре года

Учитель1: - *Беззаботная мирная жизнь сменилась военными буднями. 4 года войны. 1418 дней беспримерного народного подвига. 1418 дней крови и смертей, боли и горечи утрат, гибели лучших сыновей и дочерей России. Враг шел на восток. Наши войска несли тяжёлые потери... Война прошла по России через каждую семью, через каждую судьбу, четко разделив всех нас на фронт и тыл. (Слайд7)*

Учитель2: - (Слайд8) *Дети и женщины в тылу, как могли, помогали фронту. А мужчины защищали своих детей и женщин с оружием в руках. Защищали свои семьи, свой мир, свою Родину. Защищали и на земле, и на воде, и в воздухе... А дети писали отцам письма на фронт. (Слайд9, 10)*

Учитель1: - (Слайд11) *К сожалению, с каждым годом все меньше и меньше ветеранов могут отмечать этот праздник. Но нам, их потомкам, нельзя забывать имена тех, кто отдал жизни, или свой труд, свое здоровье, свою молодость за то, чтобы мы сейчас могли свободно жить под мирным небом в своей стране. «Человек жив до тех пор, пока хоть кто-то о нем помнит». Нельзя забывать те годы. Страшные, голодные, с ужасными бомбежками и тяжелыми вестями. Мало осталось людей, которые воевали в рядах Советской Армии. Но еще живы очевидцы тех лет, которые сами в то время были детьми. Которые перенесли тяготы эвакуации, трудовой фронт, мизерные продовольственные пайки по карточкам...*

Учитель2: - (Слайд12) *Какие разные судьбы, какие разные характеры. Тысячи детей потеряли во время войны родителей, тысячи погибли в концлагерях. Некоторым удалось пережить блокады, оккупации, угон в Германию. Есть дети, которые сами воевали в партизанских отрядах или воинских частях. Многие из них награждены орденами и медалями (Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова,)*

Ученик 2:

Юные безусые герои,
Юными остались вы навек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.

Ученик 3:

Боль и гнев сейчас тому причиной,
Благодарность вечная вам всем, (Слайд 13)
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

На экране слайд "Памятник детям войны"

Учитель1: - *Государство увековечило подвиг безымянных героев Вечным огнем Славы над могилой Неизвестного солдата в Москве, у Кремлевской стены. Там написано: "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен".* (Слайд 14)

Ученик 4:

"1418 дней"
А. Николаев
Перед нашей Родиной мы сочтемся славою,
Все, кто кровью собственной породнился с ней.
Шла война великая, шла война кровавая
Тысяча четыреста восемнадцать дней. (Слайд 15)

Учитель2:

- *Более 20 миллионов жизней унесла та война. Но эти жертвы не были напрасны, ФАШИСТЫ БЫЛИ РАЗБИТЫ. 9 МАЯ 1945 ГОДА Берлин, последний оплот фашизма, пал. Все небо взорвалось салютом долгожданной победы. (Запись речи Левитана о капитуляции Германии)*

Звучит песня «День победы» (Слайд 16)

Учитель1:

Победа! Славная победа!
Какое счастье было в ней!
Пусть будет ясным вечно небо,
А травы будут зеленей!
Песня постепенно смолкает.

Учитель2: (Слайд 17)

Ради счастья и жизни на свете,
Ради воинов, павших тогда,
Да не будет войны на планете

Ребята (хором): Никогда! Никогда! Никогда!

Учитель2: Пусть солнце утопит всю землю в лучах!

Ребята (хором): Пусть!

Учитель2: Пусть мирные звёзды сияют над ней!

Ребята (хором): Пусть!

Учитель2: Пусть дышит глубже, спокойней, вольней!

Ребята (хором):

Пусть! Пусть! Пусть!
Пусть всегда будет солнце!
Пусть всегда будет небо!
Пусть всегда будет мама!
Пусть всегда будет мир!

Учитель1: - *А сейчас давайте сделаем свой плакат "Мы голосуем за мир!" У вас на столе лежат листы цветной бумаги. Положите на них свою руку и обведите ее. Теперь вырежьте точно по контуру. А сейчас наклеим эти «руки» на нашу заготовку. (Получается плакат, на котором к солнцу тянутся руки детей.)*

- Дети!

Покуда сердца стучатся, -
Помните!
Какой ценой завоевано счастье, -
Пожалуйста, помните!..

Объявляется минута молчания. Звучит метроном. (слайд 18 - Вечный огонь, зажигаем свечу, дарим бумажных журавликов, как символ мир)

5«в» сыныбы бойынша тәрбие жұмысының жылдық есебі

2023-2024 оқу жылының басында бала саны 27 оқушы болды. Оқу жылын аяғын 26 оқушымен аяқтадық. Сыныбымызда 3 көп балалы отбасы мен 8 толықемес отбасы бар.. Сыныптың оқу үлгерімі жақсы, биылғы оқу жылында 3 оқушы үздікпен аяқтады. Олар: Потапенко Нестор, Назарбаева Аиша және Соколова Александра.11 оқушымыз екпіндісі. Биылғы білім сапамыз 54% ды көрсетіп отыр. Оқушылар ұқыпты, тиянақты, белсенді, мектептегі іс- шараларға, қосымша үйірмелерге: ағылшын, бокс, күрес, сурет т.б қатысады. Ұл балалар спорттық секцияларға белсене қатысып жүлделі орындармен марапатталды. Мектептің қоғамдық жұмыстарынан да белсенділік көрсетіп жүрді.Бүгінгі тәуелсіз еліміздің дамып, одан әрі өсіп-өркендеуі мен Елбасымыз атап айтқандай бәсекеге барынша қабілетті болуы ең алдымен осы мемлекеттің ірге тасын құрайтын жастардың білімділігі, мәдениеттілігі, саяси саналығы мен өмірге бейімділігіне байланысты болса керек. Бүгінде қоғамда болып жатқан әлеуметтік, экономикалық, саяси құбылыстар жас ұрпақты тәрбиелеу ісінде жаңа өзгерістер енгізуді талап етуде. Бұл ретте ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңіре білген рухани бай, салауатты өмір салтын ұстанатын әрі өз Отанының нағыз ұлтжанды азаматын тәрбиелеу - өзекті мәселе. Сол себепті де жеке адамның дамуы мен оны дұрыс тәрбиелеу, педагогикалық және психологиялық бағыт-бағдарға тікелей байланысты. Бұл ретте балаға тәлім – тәрбие беріп, оны білім-ғылымға баулитын ұстаздары мен тәрбиешілерінің міндетті түрде білікті, көрегенді әрі өнегелі болғаны абзал. «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез» - деп Абай атамыз айтқандай ақыл-ой тәрбиесінде пікірлесу, пікірталас арқылы ой дамыту, оқушы тұлғасының өзіндік ерекшеліктеріне сәйкес оның дарынын дамытуға, интелектісін арттыруға ат салысатын адамның өзі осыған сай болғаны дұрыс болу мақсатында оқушыларды соған сай етіп тәрбиелеу біздің басты міндетіміз.Оқу жылының басында тәрбие бағыттарының тақырыптарына сәйкес күнтізбелік тақырыптық жоспар құрылып, бекітілді. Биылғы оқу жылындағы тәрбие жоспары бойынша үш құндылықпен жұмыс жасайтын боламыз.

Олар: Ұлттық мүдде, Ар-ұят, және талап

Ұлттық мүдде де

- Отаншыл, мемелкетшіл және намысшыл
- Мемлекеттік рәміздерді қадірлейді
- Елінің тарихын құрметтейді
- Ұлттық мирасты мәдениетті дәріптейді
- Құқықтық және экологиялық мәдениетті жоғары бағалайтын болады

Ар-ұят құндылығында

- Ар-ұят, адалдықты жоғары бағалайды
- сөзіне берік, ісіне жауапкершілікпен танытады
- Ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайды
- Достарын, сыныптастарын сыйлайды
- Кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетуге тәрбиелейміз

Талап құндылығында

- Жан мен тән тазалығын сақтайды
- Дұрыс тамақану мәдениетін түсінеді
- Қоршаған орта тазалығын сақтайды
- Ақпараттық медиа және қаржылық сауаттылық
- Ізденімпаз, жасампаз тұлға ретінде тәрбиелейміз

1 қыркүйек білім күнін "Мектебім-мейірім мекені!" атты тәрбие сағатымыз бен бастау алды. Тәрбие жоспарымен қатар балаларға қосымша жолда жүру ережесі бойынша тақырыптар да қосымша өтізілді. Ол тақырыптар Білім класс платформасына бекітілген тақырыптармен тәрбие жоспарының тақырыбымен толтырылды. «Отбасым бақыт мекенім», Жол ережесін білеміз бе? **ЖЖЕ**.Автокөлік еліміздің экономикасындағы рөлі, «Ар ұят және адамгершілік», "Тілім менің- ғасырлардан аманат" "Ұстаз сенің алдында", "Шылым шегудің, ішімдіктің адам ағзасына зияны" **ЖЖЕ**.Көлік құралдарын пайдалану ережелері, "Менің жетістігім менің нәтижем!", "Тәуелсіздік тұғырым" 25 қазан Республика күні, "Тәртіп - тәрбие бастауы, Тәртіпсіздік – өміріңнің қас жауы", «Ұлттық валюта

теңге»**ЖЖЕ.**Көлік құралдарының аялдау және тұрақтау орындары, «Зиянды әдеттер және олардың денсаулыққа әсері»

Қорытынды сабақпен оқу жылымызды аяқтадық. Оқу жылының қорытындылауы жаман емес жақсы деген бағамен аяқтадық.Былғы оқу жылының қорытындысы осындай. Келесі оқу жылында бұдан да жақсы жетістік пен жақсы нәтеже көрсетеміз деген ойдамыз.

Сынып жетекшісі: Кализина Айнұр Саматқызы

