«Утверждаю»

директор АСШ №2 им. В. И. Пономаренко

Кузнецов Е.С.

_____

«___» _____ 2023г.

Календарно-тематическое

планирование

по воспитательной работе

Класс: 3 «В»

Классный руководитель: Нархоменко Т.А.

2023-2024 учебный год

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год

2023 ж

сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеют уважать своих родителей и взрослых, признают и понимают свою ответственность перед семьей, знают значение основной семьи, «мать и дитя», «мастера», дорожат семейными благополучием.

2. Берут на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, ценят свою семью, дело, поддерживают младших, почитают старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляют патриотизм, имеют активную гражданскую позицию, благородство, считают своим долгом верно служить своему народу, ценитель независимость государства, целостность страны и земли, знает прошлое и сохраняет его.

4. Поддерживают чистоту помещения и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает автохтонные черты родного края, уважает национальную культуру.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Стремятся правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремятся совершать с полученным намерением, проявляют активность в заботе о животных и природе, склонны проявлять доброту к всем младшим есть.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- содержание, формы, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;

- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем содержания тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;

- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самопознания обучающихся начальных классов;

- расширить сферу применения национальных игр (произведение «Алдар Косе» игры, Хан тоғызы, Аркан тартыс, Алтыбаган, Аймалы, Бесшу, Сексеуіл, Тыныс, Тогызқұмалаки и др.) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;

- через социальный опыт рекомендуется привлекать детей, живущих в благополучных семьях в рамках гражданственности, продвигать их в социальных сетях.

Октябрь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Форма завершения
1	«Четыре Стихии планеты» – (Учитель) Перед нашим Чтением – в рекламные проекты «Цветущая школа»	2.10	План на часа Беседа
2	«Бір отбасы – Бір отан» (Одна семья – одна книга) – (Экологические проекты) «Домашняя библиотека» **ВДЕЛ Где мой можно дорисовать дорогу**	9.10	План на часа Беседа
3	«Час мира – перемотаем (Я – дитя великой страны)» (Проекты «Забытая обычаем прости»)	16.10	План на часа Беседа
4	«Как хорошо среди бед... – (Я среди мощных стремительных знаний – в рекламно-исторические «Комплексному Жаны Жарылыс») Единство Казахстана»	23.10	План на часа Беседа

Декабрь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Тарих сөз тәгәрмәче»(История в слове перелистывая страницы проекта «Живая история. Живая история.)	4.12	Плакат,классный часБеседа
2	«Гербыем – гаилә шатлыгы»(Герб семьи – золотая колыбель наследования) (рассмотрим проекты «Я знаю герб своей семьи) **ПДД "Дорожная азбука и дорожная грамотность"**	11.12	Плакат,классный часБеседа
3	«Как гудит колокольчик?Голубой фонарь» – символы честности, верности и безупречности (Проекты «Живая история.Живая история.)	25.12	Плакат,классный часБеседа
4	« Экология-наше Отечество»(экологический к зиме)	25.12	Плакат,классный часБеседа

3 четверть

Январь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы мероприятия
1	Патриотическая организационной школы родного края (посвящение проекта «Жемчужины Усть-Ишимского»)	8.01	План кл. часа Беседа
2	Берегите воду (мероприятие за природой)	15.01	План кл. часа Беседа
3	«Мы люди планеты» (Сказки, которые я прочитала. (Проект «Окружающий мир»))	22.01	План кл. часа Беседа
4	Беседа о дружбе. «Когда мои друзья со мной»	29.01	План кл. часа Беседа

Февраль

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы проведения
1	«Абакан – начало начал, журнал – общая копилка» (Посещение – экспозиция журнала в медиатеке [illegible]) Проект «Детская библиотека»	3.02	Один из часов Беседа
2	«Сто жизни Зои» (Год М.Зои) (рекламная кампания «Жизнь замечательных журналов»)	12.02	Один из часов Беседа
3	«Правила пожарной безопасности в квартире» (Проект «Замечательные Жены журналов»)	19.02	Один из часов Беседа
4	«Новый менеджмент: основные тип (Найди себя в мире профессий)» (рекламная кампания «Найди себя жена журнала»)	26.02	Один из часов Беседа

4 четверть

Апрель

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы внеурочной
1	«Я и мои мама – уникальны» (Национальная гордость – наследие поколений) (Проект «Школа родительской»)	1.04	Час из часа беседа
2	День космонавтики	8.04	Час из часа беседа
3	«Счастливые мы, пока вместе с семьёй» (проект «Школа родительской») **П.Д.Д.Ты-волонтёр-победа»**	15.04	Час из часа беседа
4	«Прекрасный мой Казахстан» (проект «Конституция Жаны жорасы»)	22.04	Час из часа беседа
5	«Основы эффективного и здорового питания» (проект «Школа родительской»)	29.04	Час из часа беседа

Март

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы мероприятия
1	«Беседа ко Дню добровольца (Волонтера) «Мама, всем четыре буквы, а смысл длиною в жизнь»» (Уроки «Доброволец») **ИЦЕТ "Первая медицинская помощь при травмах"**	4.03	План из часа беседа
2	«Классная комнатная беседа «Честность – признак человечности»» (уроки «Доброволец»/Клуб Жорнеста)	11.03	План из часа беседа
3	«Аукцион-квест, аукцион-квест «Знание – от отца, добродетель – от матери»» (уроки «Доброволец»)	18.03	План из часа беседа
4	«Сдача нормы ГТО «Пионерское – мое маленькое дело»	18.03	План из часа беседа

Май

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы проведения
1	«Адамдардың сауығуы мемлекеттің ашық саясаты» (Ойынды[illegible] ашылуы) фотосессия [illegible] «Жетісу[illegible]»	4.05	Один из чисел Беседа
2	«Жоғары деңгейлі мемлекеттік тілді меңгерудің маңызы» [illegible] Отчетный фотосессия [illegible] «Жетісу[illegible]»	6.05	Один из чисел Беседа
3	«Сәулет[illegible] Наурыз» [illegible] **ИДЗ Внеклассное мероприятие**	11.05	Один из чисел Беседа
4	«Жаңа жыл шалғай Ресеймен» [illegible]	20.05	Один из чисел Беседа

Классный час

«Слова – [illegible]»

Цели и задачи:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

Ход мероприятия

Учитель: [illegible]

[illegible]

Учитель: [illegible]

Учитель: [illegible]

Сценка "[illegible]". (Слайд 2) [illegible]

Учитель: [illegible]

Школьник: [illegible]

Учитель: [illegible]

Школьник: [illegible]

Учитель: [illegible]

Школьник: [illegible]

Учитель: [illegible] слова "[illegible]"?

Учитель:

[illegible]

Тайна слова "[illegible]". (Слайд 3)

[illegible]

Учитель: [illegible]

Школьник: [illegible]

[illegible]

[illegible]

Учитель:

[illegible]

Учитель:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Критериальный план поминутного мероприятия

Предмет: Литературное чтение Урок: 4г	Школа: Алтынсаринская средняя школа №1 им.К.И.Галиева	
Дата: 29.11.2023г.	ФИО учителя: Нарманова Татьяна Андреевна	
Класс: 1 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел сквозной темы:	В контексте сквозной темы общения.	
Тема урока:	«Здоровье и здоровые привычки»	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	актуализация знаний учащихся о здоровом образе жизни, систематизировать знания учащихся о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. побуждать детей к формированию у себя здоровых привычек, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, развить детей общительность, коллектив на день приветствия.	
Цели урока:	Все учащиеся смогут: формировать у себя здоровые привычки. Большинство учащихся смогут: выполнять бережное отношение к своему здоровью. Некоторые учащиеся смогут: объяснять полезность на свои привычки.	

Ход урока

Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока.	**Создание положительного эмоционального настроя:** - Сегодня у нас необычный урок. Повернитесь, пожелайте друг к другу и улыбнитесь. Протяните руки друг другу и скажите «Я рад тебя видеть». - А теперь посмотрите на руки, погладьте ладошки, их и скажите «Мы рады Вас видеть». - Садитесь, пожалуйста. Наша работа сегодня – будет групповая(3 группы). Давайте вспомним правила работы в группе: 1. Говорить тихо. 2. Уважай своего товарища. 3. Учай каждого выслушать. 4. Не отвлекайся – продолжай! 5. Не перебивайте друг друга. Будь внимателен к здоровью и общению.	Приветствуют учителя. Организуют свои рабочие места, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.	(№1) Оценивание эмоционального состояния	Знаки настроя
2. Середина урока	**Актуализация жизненного опыта** **Целеполагание** **Цель нашего урока – научиться**(Узнать какие привычки относятся к вредным, какие – к полезным, как бороться с вредными привычками.) **Самоопределение к деятельности** – Наша книга в этом начале со своим хорошим приятелем, как стихотворение Владимира Маяковского.Кроме того в этот прекрасный солнечный время - Что такое хорошо? что такое плохо? - Чтобы определить тему нашего занятия, я предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется «Хорошо и плохо». Я буду предлагать вам некоторые высказывания, а вы, если с ними согласны – поднимаете большой палец вверх (+Да), если не согласны – большой палец вниз (-Нет – ↓). 1. Разбросал в книге листы и назвал их целый роман: (-Нет – ↓) 2. Мою грязные ладоши, чтобы не заболеть и не заразиться: (Да) 3. Пришел с мелком к столу, у меня отличный мел: (Да) 4. Шустро стирал грязную рубашку, мне понравилось в	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, определяют цель урока. Работают над неизвестной темой. Работают в коллективе, группах, парах, выполняют задания над	(№1) (№2) (№3)	Учебник Музыка Учебник

	Мама, а сил теперь быстро найдет на поляне. **V. «Дерево пожеланий».** Представьте, что перед нами – очень красивые пожелания. Попробуйте свои пожелания и мне, сделаем так, чтобы наши дерево пожеланий выглядывали. У нас на столе лежат зеленые и красные листочки. -Подумайте, какие у вас пожелания. Пусть листочки на дереве? (Дети вешают.) -А почему? -Посмотрите на свои самые полезные пожелания. -Подойдите к дереву, и любой понравившийся вы вам прикрепит свой листок и назовет свое передаче пожелание. — Так что же вы положили своим деревьям? (Дети называют полезные пожелания.) Каждый человек – волшебник, волшебник – жизнь и самого сознания. Ее над нашим взглядом не проникнуть на рисунках, на стихах. Кто каждый из вас рисовал, чем вы и были? Я думаю, что каждый из вас может гордиться собой, если получили замечательные пожелания, если получили бумажку нет любых красивых пожеланий. Я предлагаю каждому стать красивой снежинкой, написать свою красную пожелание, от которой вы почти небывалые пожелания собою. Спасибо за сотрудничество. Вы дарили всем хорошее настроение, чтобы ваши красивые пожелания на снежинке выбранные чтобы и никогда не потеряли бы из нашей жизни.			
3. Конец урока.	**Рефлексия.** Наш урок подошел к концу. -Ребята, были вы сегодня внимательны? -Ребята, как вы думаете, мы достигли своей цели? -А что мы делали для ее достижения? Как вы считаете, полезна была информация, которую вы получили сегодня и с чем бы вы могли ее подсказать? -Ребята, кому было для вас самым трудным? -А какое самым интересным? -Попробуйте оценить себя и свою работу на уроке. У вас на столе лежат желтые и красные смайлики. Желтый смайлик, значит, урок понравился, вы получили интересную и полезную информацию, красный смайлик — урок не интересен, не было новой полезной информации. Покажите мне и нашим гостям свои смайлики. Как у вас в конце стало настроение и полезно ли вам смайлики? Ребята, вы молодцы, все молодцы! Спасибо за сотрудничество работу и помощь. **Домашнее задание: нарисуйте рисунок на тему «Полезные и вредные привычки».**	Отвечают на вопросы учителя, подводят итог деятельности на уроке.	9мн	**Картинки и рефлексия.**

Примечания	Выводы
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
Примечания	**Выводы**
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Задачи:

- познакомить первоклассников с понятиями "толерантность", "терпимость", "внутренняя и внешняя красота";
- воспитывать внимательность и отзывчивость по отношению к другим людям;
- выполнить проект "Коробка толерантности".

Вид классного часа

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Просмотр отрывка "Сумка злючего двора" из мф "Гадкие утята" (2010 г.).

2. Беседа.

- Почему их любили гадкого утенка? (Ответы детей)

- Гадкий, называют сверстники;
- уродц;
- жалкий (плавает);
- большой и нескладный;
- бедняга;
- сплошное пятно.

- Какими качествами обладает обитатели злючего двора?

- злобы;
- зависть;
- жадность.

Вывод.

Гадкого утенка не любили за то, что он был не похож на остальных, за то, что он был другой. Он был отвергнут всеми. Такое бывает порой и в жизни, когда человек или ребенок становится изгоем, потому что его не понимают, не принимают его сверстники или просто считают что он не такой как все.

3. Просмотр отрывка "Хорек утенка" из мф "Гадкие утята" (2010 г.).

4. Беседа.

- Каково было гадкому утенку? Что он чувствовал?

III. Открытие нового знания.

1. Работа с презентацией.

- Посмотрите на картинки скажите, в чем отличия между людьми.

Слайд 2. Пол.

Слайд 3. Возраст.

Слайд 4. Рост, вес, полнота.

Слайд 5. Цвет кожи, глаз, волос.

Слайд 6. Здоровье.

- Мешают ли эти характеристики общаться людям друг с другом? На каких качествах других людей надо обращать внимание? Эти качества можно назвать внутренней красотой.

Вывод.

Слайд 7. Мы все такие разные, но мы вместе.

Слайд 6. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Звучит отрывок из песни С. Ромашу "Я, ты, он, она – вместе дружная семья"

Умение принимать человека таким, какой он есть, называется ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ.

IV. Физкультминутка "Если весело живётся".

V. Практическая работа.

У вас на партах лежат фигурки человечков и наши фотографии. Наклейте лица человечкам, подкрасьте своей краской и приклейте фигурку в общий хоровод.

Посмотрите, какой большой хоровод получился.

Как можно назвать и нашем хороводе? (Все разные – но все вместе: Я, ты, он, она – вместе дружная семья)

VI. Итог урока

Как называется качество человека, умеющего принимать другого человека таким, какой он есть? (Толерантность)

Какие выводы вы для себя сделали? Важна не внешняя красота или важна внутренняя?

Вспомните слова кота Леопольда, пусть они будут девизом нашего класса – "Ребята, давайте жить дружно!".

Классный час на тему:

«В каждом из нас живёт Добро».

Пояснительная записка.

Одна из задач педагога правильно организовать деятельность учащихся. Формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на отношение людей и активное деятельность, которая выступает в как критерий его нравственного развития.

На современном этапе нравственное воспитание рассматривается как процесс взаимодействия педагога и ученика по поводу самоопределения последнего в системе нравственных, культурных и социальных ценностей, который определяет жизненный путь личности. **Главная цель** нравственного воспитания – педагогическая помощь ученикам, поддержка в реализации возможностей самореализации, личностным самоопределению, личностному росту. В психолого-педагогической литературе переход подростковый период характеризуется как трудный, кризисный, переходный. Это период интенсивного социального и психологического развития, время сложных противоречий: уже не ребенок, но еще и не взрослый. Разум, как и тело, теряет гибкость и ослабевает, если мы не поставляем ему всем трудиться. На постоянные перегрузки, избытки информации, которая преподносится в традиционной форме, приводит к перенасыщению, апатии, умственному застою. Данная форма работы помогает создать условия для интеллектуального развития подростков, расширить их кругозор, повышать общекультурный уровень, развивать фантазию, логику, воображение.

В процессе проведения социально-значимого мероприятия «В каждом из нас живет Добро» учащиеся получают удовольствие от контактов с партнерами по группе, от демонстрации партнерам своих возможностей, осваивают опыт решения нестандартных ситуаций и последовательного их разрешения.

Тематическое направление:

Духовно-нравственное, общекультурное воспитание обучающихся.

Актуальность выбранной темы:

В настоящее время организация социально-значимой деятельности в образовательном процессе стала наиболее актуальной т.к. при этом у детей происходит формирование навыков творческой инициативы, ответственного поведения (помощь и поддержка различных групп людей), положительных ценностных ориентаций (милосердие, семья, Отечество, природа, ответственность, толерантность).

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 6-10 лет

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Воспитательное мероприятие относится к тематике духовно-нравственного и общекультурного воспитания обучающихся. Оно ориентировано на формирование у детей чувства доброты, милосердия, умения делать свой выбор и совершать поступки, основанные на нравственных ценностях. Мероприятие рекомендуется проводить с детьми 6-10 лет

- В пустыне пред лицом Аллаха - мы только братья. Пей!... Я горд, что могу. Пей и живи... Умирающий видит приход в жизнь... Старик покидает его на своего верблюда.

- Поезжай и расскажи своим о могуществе Аллаха из Оазисов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мой, он не выдержит такой тяжести.

- Арий колебался. Но он был молод, его ждали слава и любовь. Он молча сел... Остановился...

- У тебя есть родные?

- Никого! - отвечал старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему вслед... Он обманул своего друга. У старика были дети, но они становились как прибрежные женщины... Он уже не нужен был им.

Кружит ночь в таинственной дали... Сколько звезд... Небо покрыто в полночном блеске. Старик накрыл голову и покрылся в лет лицом к земле.

Прошло несколько месяцев. Та же пустыня. Та же полетная буря. Тот же кружит пыл назад. Так же полегоны вновь в последнем оазисе с собой воды на две дня... Стоны пожаловались жалобно на утомленных верблюдах, в круг проходящих остановился...

- Что так? - уныло он пожаловался тоже в окружении гнилых губ... Так, среди бесконечных песков, нашли была жизнь. Рассмотрелись пальмы, горят пальмы, мои пальмы подпиленных кустов журчат источник, и звонкий звонкий прохладных струй пьяняет тонкую поверхность тяжелых окружающей пустыни... Яркие цветы нежными благоуханиями, точно пасленным приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежали истлевшие тени многострадального старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и понесли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по желанию Аллаха там, где в песке умрет несчастный пилигрим воды из нежной старости пойдет. Безумны вещуны этой чудесной силы ключи жизнь милосердного".

В.Поповичев-Дмитриев

Притча **«Добро и Зло».**

«Когда - то давно старый человек открыл своему внуку жизненную истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет злобность, ревность, зависть, ложь. Другой волк добро - мир, любовь, надежду, верность, истину. Маленький мальчик, пронзенный до глубины души словами деда, на несколько

Тема: «Детство без насилия и жестокости»

Цели и задачи:

раскрыть значение понятий «насилие», воспитывать отрицательное

отношение к проявлениям насилия среди сверстников, умение противостоять им развивать способность понимать и умение прощать другого человека, воспитывать нравственные качества и ценности.

Ход мероприятия:

1. Жизнь – сложная штука, где витут переплетены добро и зло, честь и предательство, грубость и жестокость, насилие и любовь. Сегодня мы постараемся намотить ориентиры, которые помогут нам разграничивать данные понятия и выбрать правильную дорогу в жизни.

2. Работа по теме « Детство без насилия и жестокости»

- Вспомните ситуации негативного характера, которые были в вашей жизни.

Например, вы посмеялись над ошибками соседа по парте, заставляете выполнять свою работу одноклассника, с твоей стороны проявляется физическое насилие, психологическое насилие по отношению к другим, насилие к тебе со стороны родственников или старших.

Как можно было не допустить жестокости?

3. Игра «Радость-Обида»

- Отчего возникает радость или обида?

-Показали с помощью жестов, мимики, движений свою радость или обиду:

- неожиданно ты получил желанный подарок ,

-обсудили

-пригласили в гости

-позвали играть в хорошей (нужной)

-большие удержали или похвалили

-радостно улыбнулись тебе.

-отобрали любимый подарок,

-не пожелали торжественно вручили грамоту.

-Какие чувства вы рады больше: радости или обиды?

А чем мы делимся от болезни?

Предложения:

- Давайте придумаем праздник невоспитанный, который называется «Мудрость ...».

Давайте составим список проявления чувств обиды на другого человека?

-надо преодолеть обиду, прощу - вины на друзей не обижаются.

-уметь уступить, если не прав.

-стремиться доставить радость.

-не обижать друзей.

- уметь первым подойти и помириться.

Работа вам нравится обиженные, злобные, сердитые люди? Предполагаю, что нет!

А вы когда – нибудь так выглядели?

-не выдавать чужие секреты;

-уступать, делиться всем;

-радоваться успехам друга;

-не смеяться над недостатками других;

-уметь все прощать.

5. «Что должен знать каждый»

По каким-то причинам вы подвергнетесь насилию, то вам должны помочь эти правила.

1. Ни при каких обстоятельствах не вступать в контакт с незнакомыми на улице, не соглашаться ни из предложений помощи куда-либо.
2. Старайтесь не ходить по одному в темное время суток.
3. Если заподозрили что – то не ладное, прячьте как можно тише и зовите на помощь. Позвоните по телефону и сообщите в милицию.
4. Сообщите родителям и учителям о насилии со стороны взрослых или одноклассников.

Вывод. Каждому нормальному человеку хочется, чтобы его окружали добрыми, уважающие его люди, чтобы не надо было бояться выйти на улицу поздно вечером, чтобы не надо было запирать свой дом на огромные замки, чтобы, встретив на улице незнакомого человека, небоялся, что он тебе может сделать что-то плохое.

6. В настоящее время часто можно видеть отчужденность людей, потерю сердечной связи, взаимного доверия и искренности, доброжелательности. Даже среди членов одной семьи заметны желания отъединяться, наблюдается равнодушие друг к другу. Действительно, наше настроение человека может меняться. Иногда мы видим спокойствие на лицах родных, а иногда злобы, раздражения и даже злость. Одной из причин плохого настроения людей могут споры, конфликты.

Работа, назовите возможные причины конфликтов, споров между двумя или несколькими детьми,

между взрослым и ребенком, между народами, странами.

Насилие – по определению Всемирной Организации Здравоохранения, — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого является (либо имеется высокая степень вероятности этого) травмы, повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Наблюдали ли вы такие ситуации?

Самостоятельная работа.

Конкурс рисунков «Права ребенка».

6. Рефлексия.

В конце нашей беседы я хочу обратиться к вам с просьбой:

1. Будьте добрыми и чуткими по отношению к людям, не причиняйте им людям. Старайтесь помогать слабым и беззащитным. Не оставляйте товарища в беде, уважайте и почитайте старших и родителей, знайте как хотят, чтобы ты отвел частными проявлениям.
2. Будьте не равнодушны к злу. Будьте хорошими к людям, любите их, если хотите, чтобы они любили вас.

Классный час на тему: «Книга - лучший друг»

Цель:
1. Познакомить с историей создания книги;
2. Расширить кругозор, развивать память, речь, мышление, воображение;
3. Воспитывать любовь к чтению и бережливое отношение к книге.

Задачи:

-наглядно показать этапы развития письменности;

-познакомить с первопечатником И. Федоровым, первым печатным станком;

-знакомить с народной мудростью – пословицами и поговорками о книге;

-познакомить с правилами бережного отношения книгами.

Ход урока.

1.Орг. момент.

-Здравствуйте, ребята!

Прозвенел звонок для нас.

Начинаем классный час.

Все готовы, всё в порядке

Ну, тогда начнём ребята!

2.Актуализация знаний.

-Что бы понять, о чём мы будем говорить на уроке, отгадайте загадку.

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.
(Книга.) (Слайд 1.)

- Так о чём же мы будем говорить на уроке? (Ответы детей)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Молодцы, сегодня мы поговорим о книге. Давайте прочитаем поговорки о книге (слайд 2)

Книжка — лучший экземпляр

Хорошая книга — лучший друг

Знание – сокровище, книга – ключ

Книга твой друг, без неё нет без рук