

Авторы:
Директором Центра народной педагогики профессор
А.С. Чеканова
дата: 1.01.2019 год

Авторы:
Директор Центра народной педагогики профессор
А.С. Чеканова
дата: 1.01.2019 год

Календарно — тематическое планирование по воспитательной работе

Номер: 4-10
Компания: Маркетплейс

2019-2024 учебный год

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан
совместно с заинтересованными государственными органами
на 2023-2024 учебный год

2023 ж

ИНСТРУКЦИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азamat» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина;
- изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;
- в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидающего гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие,

сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, нациальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Национальные ценности: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ*.

Национальный интерес:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение во благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Бережно относиться к нациальному наследию;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

- Патриот, чувство гордости за свою Родину
- Уважает государственную символику
- Ценит историю страны
- Гордится национальным наследием и культурой
- Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть:

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважать честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Заботиться о чести семьи;
- Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию
- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Реализация комплексного плана воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Стремится правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- расширить сферу применения национальных игр (проведение «Асық party» өткізу, Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ и др.) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

Обязанности воспитателей, классных руководителей и кураторов:

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание доброжелательной обстановки, взаимопонимания и взаимоуважения в классе;
- воспитание у обучающихся ответственности перед окружающими, умения работать в команде;
- проведение родительского собрания (педагогических советов, тренингов, бесед, консультаций для родителей иных законных представителей);
- взаимодействие с родителями по вопросам учебных достижений обучающихся и соблюдения правил внутреннегораспорядка;
- проведение классного/кураторского часа один раз в неделю (понедельн

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

I четверть

Сентябрь

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Формы завершения
1	<i>1 сентября-День знаний «Мектеп – мейірім мекені»</i>	1.09	План кл.часа беседа
2	Здравствуй, новый учебный год» (реализация проекта «Еңбекі адап жа сөрен»)	4.09	План кл.часа беседа
3	<i>«Семейные традиции» реализация проекта «Өзіңе және өзгеге жаксылық жасаса» ПДД Знаем ли мы правила дорожного движения</i>	11.09	План кл.часа беседа
4	«Ізгілікке қаламтартқан... жас ғұмыр» (Перо, обращенное к добродетели... молодая жизнь)» (реализация проекта «Читающая школа»)	18.09	План кл.часа беседа
5.	Твои права и обязанности. «Адал азamat – әділетті Қазақстан (Честный гражданин – справедливый Казахстан)» (реализация проекта «Еңбекі адап жасөрен»)	25.09	План кл. часа беседа

Октябрь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Ұстаз! Сіздің алдыңызда » (Учитель! Перед именем твоим)» (реализация проекта «Читающая школа»)	2.10	План кл.часа беседа
2	«Бір отбасы – бір кітап» (Одна семья – одна книга) » (реализация проекта «Детская библиотека») <i>ПДД Движение учащихся группами и в колоне</i>	9.10	План кл.часа беседа
3	«Ұлы дала перзентімін» (Я – дитя великой степи)» (Проект «Еңбекі адажас өрен»)	16.10	План кл.часа беседа
4	«Бес нәрсеге асық бол...» (К пяти вещам стремление знаний...)» (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті Жарғысы») Едінство Казахстана.	23.10	План кл.часа беседа

Ноябрь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Честь - отцу, уважение – матери» (проект «Еңбекі адап жасөрен»)	6.11	План кл.часа беседа
2	«Я - дитя великої степи» (проект «Еңбекі адап жасөрен»)	13.11	План кл.часа беседа
3	«Оян, ар мен адалдық»(Пробудись, честь и верность)» (Проект «Еңбекі адап жас өрен»)	20.11	План кл.часа беседа
4	«Әлемді бағындырғанжерлесіміз» «Мудрость Абая» (Проект «Ұлттық мектеплигасы»)	27.11	План кл.часа беседа

Декабрь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Тарих пен тіл тамырлас(История и язык неразделимы)» (реализация проекта «Жеткіншектің Жетіжарғысы»)	4.12	План кл.часа беседа
2	«Отбасы – тәрбиенің алтынбесігі (Семья – золотая колыбель воспитания)» (реализация проекта «9 айға төгөз іс- шара») ПДД Разбор дорожных ситуаций на макете. Практическое занятие на специальной автоплощадке.	11.12	План кл.часа беседа
3	«Көк тудың желбірегені»(Голубой флаг – символ честности, верности и безупречности)» (Проект «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)	25.12	План кл.часа беседа

Январь

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	Популяризация произведений поэтов родного края (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)	8.01	План кл.часа беседа
2	Берегите воду. (наблюдение за природой)	15.01	План кл.часа беседа
3	«Мен оқыған бір ертегі»(Сказка, которую я прочитал)» (Проект «Оқуға құштар мектеп»)	22.01	План кл.часа беседа
4	Беседа о дружбе. «Когда мои друзья со мной»	29.01	План кл.часа беседа

Февраль

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Мақал – сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы» (Пословица – это часть жизни и мудрости народа)»(Проект «Детская библиотека»)	5.02	План кл.часа беседа
2	«Сен және Зан» (Ты иЗакон)» (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)	12.02	План кл.часа беседа
3	«Правила поведения в школе» (Проект «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)	19.02	План кл.часа беседа
4	«Өзінді мамандықтар әлемінде тап (Найди себя в мире профессий)» (реализация проекта: «Еңбекі адаптациялық жасас орен»)	26.02	План кл.часа беседа

Март

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Бәрі де, Ана , бір өзіненbastалады» (Мама, всего четыре буквы, а смысл,длиною в жизнь)» (Проект «Школародителей») ПДД Железнодорожные переезды	4.03	План кл.часа беседа
2	«Адалдық-адамдықтың белгісі» (Честность – признак человечности)» (проект «ЖеткіншектіңЖеті Жарғысы»)	11.03	План кл.часа беседа
3	«Атадан-өсиет, анадан-қасиет» (Заповедь - от отца, добродетель - от матери)» (проект «Школародителей»)	18.03	План кл.часа беседа

Апрель

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Ұлттық киім – ұрпаққамұра» (Национальная одежда – наследие поколений) <i>(Проект «Школа родителей»)</i>	1.04	План кл.часа беседа
2.	День космонавтики.	8.04	План кл.часа беседа
3	«Счастливые дни, проведённые с семьёй!»(проект «Школа родителей») <i>ПДД Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.</i>	15.04	План кл.часа беседа
4	«Процветай мой Казахстан» <i>(проект «Жеткіншектің Жемі жарғысы»)</i>	22.04	План кл.часа беседа
5	«Основа эффективного и здорового питания» <i>(проект «Школа родителей»)</i>	29.04	План кл.часа беседа

Май

№	Название мероприятия	Дата проведения	Формы завершения
1	«Халықтың ерлігі ғасырларбойы өмір сүреді!» («Подвиг Народа живёт веками») (реализация проекта «Жеткіншектің Жетіжарғысы»)	6.05	План кл.часа беседа
2	«Содружество Нации» («Детская библиотека») ПДД Итоговое занятие	13.05	План кл.часа беседа
3	«Карта моей малой Родины» (проект «Ұлттық мектеплигасы») <i>Летний отдых детей. Закаливание организма.</i>	20.05	План кл.часа беседа

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	1 сентября- День знаний.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	формирование гражданина и патриота, обладающего нравственными и лидерскими качествами, донести до учащихся ценность «любовь к Родине»; раскрыть значение понятий «я — гражданин своей страны»; «страна, в которой я живу»; развивать гражданские и патриотические чувства детей; воспитывать уважительное отношение к символам своей страны, к её истории, традициям, своим согражданам.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Наши знания – Независимость</p> <p>Наша цель – мир и благородство</p> <p>В этом мире есть лишь одна Родина</p> <p>Это – Казахстан!</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Народ впервые вновь приобрёл возможность развивать свою культуру, язык, веру, религию и традиции. Сегодня каждый гражданин республики гордится своей независимостью. Независимость нашей страны – это самое святое приобретение казахского народа, восстановившее прерванную на триста лет национальную свободу.</p> <p>Поистине велика казахстанская земля. От седого Каспия — на западе до Алтайских хребтов — на востоке, от березовых перелесков — на севере до хребтов Заилийского Алатау — на юге.</p> <p>Здесь в мире и согласии живут уже целое столетие более 130 национальностей. Но сколько бедствий и страданий довелось испытать народу!</p> <p>Независимость - это политическая самостоятельность, отсутствие подчинённости. Это верно, страна самостоятельно решает трудные вопросы политического, экономического, социального направления.</p> <p>Прошлое не просит забвения, а настоящее не просит разъединения. Давайте будем все вместе помнить о том, почему на карте мира появилась такая страна – Республика Казахстан, и что мы её граждане. Будущее Казахстана в наших руках.</p> <p>Люди не выбирают место своего рождения на Земле. Они могут жить в разные странах, иметь разный цвет кожи, говорить на разных языках. Но слово «Родина», «Отечество», «Отчизна» - святы для каждого из них. Для нас с вами все эти понятия заключены в одном слове –КАЗАХСТАН.</p> <p>Ребята, давайте попробуем раскрыть значение слова «независимость», подберите к этому слову синонимы. Что означает слово «независимость»? (свобода, это значит самостоятельно принимать решения). Верно, быть независимой и суверенной - это значит быть свободной, самостоятельно принимать решения, напрямую сотрудничать с другими странами.</p> <p>- Как каждое независимое государство, наша страна имеет свои символы независимости. 30 августа 1995 года была принята Конституция РК. В статье 9-ой провозглашается: «Республика Казахстан имеет государственные символы.</p> <p>Их описание и порядок официального использования устанавливаются конституционным законом.</p> <p>Можете ли вы, ребята, назвать символы государства Казахстан?</p> <p><i>Приветствуем тебя, Наш солнечный,</i></p>	<p>Самооценение</p> <p>Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.</p> <p>Ответы детей</p>	

<p><i>Наш гордый Казахстан!</i> Пускай поет в твоих просторах ветер, тебе в грядущее маршрут великий дан! Приветствуем тебя, Наш солнечный, <i>Наш гордый Казахстан!</i> Моя любовь, моя Отчизна, Мой край, мой светлый дух земной! Мой Казахстан – свободный, чистый, цвети под солнцем и луной! - Казахстан – это ветер степной, Шевелящий страницы тетради, Это песня летит надо мной, над равниной бескрайнею гладью. Плод истории в наших устах Каждым подвигом жизни овеян. Это мой Казахстан! Мой великий аул и живой современник. Нам, казахстанцам, есть чем гордиться. Во-первых, Казахстан - это земля, с которой человек шагнул в космос. Во-вторых, Казахстан - первая страна в мире, добровольно отказавшаяся от ядерного оружия. В-третьих, Казахстан - это первая в мире страна, организовавшая съезд лидеров мировых религий. В-четвёртых, Казахстан - страна, где прошёл саммит ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). И таких примеров – тысячи! Республика стремительно растет, она независима и уважаема другими государствами. Мы открыто смотрим в будущее! <i>Нам нужен мир для дружбы, для мечты!</i> <i>Нам мир, как солнце нужен,</i> <i>Как хлеб насыщный и цветы,</i> <i>в любом тепле и стуже.</i> <i>Нам нужен мир,</i> <i>Как звезды над землей,</i> <i>как маяки в бескрайней дали.</i> <i>Нам нужен мир</i> <i>Вот почему с тобой</i> <i>На вахте мира мы с друзьями стали.</i> <i>Чем больше в мире встретится друзей,</i> <i>тем будет мир сердечней и сильней!</i> В Казахстане единой семьёй живут 16 миллионов человек, представителей ста национальностей и народностей. На казахском, на русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли. Всех нас, людей всех национальностей, объединяет общая, имеющая одно из важнейших понятий: мы народ Казахстана. Мы дружной семьёй живём в Казахстане Татары, уйгуры и русские с нами. Так пусть же крепнет во веки веков Дружба народов всех возрастов! Дружба народов не просто слова, Дружба народов во веки жива. Дружба народов – счастливые дети Колос на ниве и сила в расцвете.</p> <p>-Ребята, а сейчас мы проверим, что вы знаете о нашей Республике. Проведем небольшую викторину и проверим ваши знания.</p> <p>Викторина:</p> <ol style="list-style-type: none"> Государственные символы республики Казахстан (Флаг, герб, гимн) Национальная валюта (Тенге) 	<p>Ответы детей</p> <p>Рассматрива ние репродукци и картин. Ответы детей</p> <p>Размышлен ия детей</p> <p>Рассказы детей о своей семье.</p>
--	---

- 3.Состязание акынов (Айтыс)
 4.Первый летчик-космонавт Республики Казахстан (Т.Аубакиров)
 5.Герой юмористических рассказов и анекдотов казахского фольклора, народных сказок (Алдар Коце)
 6.Национальное жилище казахов (Юрта)
 7.Священная книга мусульман (Коран)
 8.Национальный напиток (Кумыс)
 9.Первый Президент Республики Казахстан (Н. Назарбаев)
 10.Национальные спортивные игры (Байга, кокпар)
 11.День Конституции Республики Казахстан (30 августа)
 12.Вереница верблюдов (Караван)
 13. С какими государствами граничит Казахстан? (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Китай)
 14.Праздник единства народов Казахстана (1 мая)
 15.Казахская баба - яга (Жалмауз-кемпир)
 16.Самая длинная река Казахстана (Иртыш 4248 км)
 17.Что символизирует шанырак (Шанырак – сердце герба. Это очаг, семья)
 18.Где был найден Золотой человек (Иссыкульский курган)
 19.Имя золотого воина (Сулей)
 20.Город – центр по изучению космоса (Байконур)
 21.Казахские народные инструменты (Домбра, сыйызгы, кобыз)
 22.Казахский воин – герой (Батыр)
 23.Моря на территории Казахстана (Каспийское, Аральское)
 24.В каком году наша страна стала независимой?
 25.Наша страна очень богата. Чем?
 -Конкурс загадок на двух языках - нужно
 не только отгадать загадку, но и сказать отгадку на казахском языке.
 1) «Стоит большой, красивый дом, ребята там рисуют и читают, решают и считают». (Школа-мектеп)
 2) Много рук — нога одна. (дерево-агаш)
 3) «Маленький Ивашка, деревянная рубашка по бумажке гуляет, след оставляет». (карандаш - карындаш)
 4) Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно. (книга-кітап)
 5) Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (мел-бор) Мира и согласия нашему многонациональному народу! Пусть живет и процветает наша Родина-Республика Казахстан!

Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Самооценивание	
-------------	---	----------------	--

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Моя счастливая семья.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, развитию связной устной речи, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к близким, заботливость. 3.1.4.2 раскрыть понятия «семья», «счастливая семья»; воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Проверка домашнего задания. Актуализация жизненного опыта Целеположение		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	Великий казахский мыслитель Абай Кунанбаев в своих словах-назиданиях говорил «Красивым и сильным человека делают его ум, эрудиция, честь и обаяние» Я желаю вам вырасти красивыми и сильными, честными и умными. Поэтому сегодня мы будем говорить о вещах вечных, мудрых и необходимых. Наше государство можно сравнить с домом. Дом строится из кирпичей, а государство из маленьких ячеек (мелких частиц, составляющих одно целое). Как называются эти ячейки. (Семья). Как вы понимаете, что такое семья? (Я расскажу вам сегодня, как семьи жили в прошлом, а вы расскажите о ваших сегодняшних семьях). -Сейчас мы заглянем с вами в глубокую древность и посмотрим, как там жилось детям. Давным-давно, когда люди жили большими племенами, а не делились на семьи, заботились о детях всем родом, всей общиной, т.е. дети были общими. Постепенно из всего рода стали, выделяются матери и их дети. По мере развития общества связь матери и ребенка становилась все прочней. Но мать не могла уделять детям много внимания, потому что один ребенок у нее следовал за другим. Дети оставались около матери до тех пор, пока не начинали самостоятельно заботиться о своем пропитании. Это мог быть шестисемилетний ребенок Как видите, связи отца с ребенком не было. Но времена менялись и у детей стали появляться «конкретные» отцы. Дети вместе с матерью стали, принадлежат отцу. Эта была первая, непохожая на нашу, но все-таки семья. Правда, прав в такой семье ребенок не имел ни каких. Его можно было наказывать сколько угодно и когда угодно. Были, конечно, и такие семьи, где детей очень любили, сколько бы их в семье не было. А были и семьи, где детей сильно избивали и ни не кому было пожаловаться. Все законы были на стороне родителей. Но особенно плохо приходилось детям-сиротам. А вы знаете, кого называют сиротами Таких детей раздавали частным лицам, чтобы те могли пользоваться бесплатным детским трудом. Не лучше было дело и у крепостных детей. Вспомните произведение, которое мы читали о трудной жизни детей в крепостное время («Ванька» А.П.Чехова). Ванька Жуков был крепостной мальчик, к тому же сирота. Семья для ребенка была хоть какой-то защитой. В семье ребенок учился всему: девочки - хозяйничать по дому, мальчики - работать в поле или выполнять какую-то другую мужскую работу. Если детей было много, то старшие заботились о младших, а младшие всему учились у старших.	Составляют Кластер на тему «Семья»	Самооценивание
Середина урока	Как видите, связи отца с ребенком не было. Но времена менялись и у детей стали появляться «конкретные» отцы. Дети вместе с матерью стали, принадлежат отцу. Эта была первая, непохожая на нашу, но все-таки семья. Правда, прав в такой семье ребенок не имел ни каких. Его можно было наказывать сколько угодно и когда угодно. Были, конечно, и такие семьи, где детей очень любили, сколько бы их в семье не было. А были и семьи, где детей сильно избивали и ни не кому было пожаловаться. Все законы были на стороне родителей. Но особенно плохо приходилось детям-сиротам. А вы знаете, кого называют сиротами Таких детей раздавали частным лицам, чтобы те могли пользоваться бесплатным детским трудом. Не лучше было дело и у крепостных детей. Вспомните произведение, которое мы читали о трудной жизни детей в крепостное время («Ванька» А.П.Чехова). Ванька Жуков был крепостной мальчик, к тому же сирота. Семья для ребенка была хоть какой-то защитой. В семье ребенок учился всему: девочки - хозяйничать по дому, мальчики - работать в поле или выполнять какую-то другую мужскую работу. Если детей было много, то старшие заботились о младших, а младшие всему учились у старших.	Ответы детей	Взаимооценка нивание при работе в паре, группе, классом.

Б) Но время не стояло на месте. Были революции и войны. После Великой Отечественной войны осталось много детей-сирот. Заботу о детях государство взяло на себя. Строились школы, детские сады, дворцы, спортивные и музыкальные школы. Правда, одновременно строились детские дома и дома малюток. Ребята, вы знаете, что такое **детский дом**? Кто там живет? После войны детские дома были необходимы. Но почему они существуют сейчас? Откуда там дети?

В) Для нормального развития ребенку необходима семья. Ребенок, выросший в семье, имеет двойную защиту.

Рассмотрите таблицу и определите, какие интересы ребенка защищает семья.

-Право на имя, отчество, фамилию.

-Право на жилище.

-Право на собственность.

-Право на образование.

-Право на охрану здоровье.

-Право на защиту своих прав.

Г) Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав. В статье 27 Конституции Р.К. говорится о том, что семья находится под защитой государства. Значит, сам ребенок находится под двойной защитой: **ребенок - семья - государство**.

2. Этап сотрудничества.

-Какая семья у нас самая спортивная?

-Какая семья самая многочисленная?

-Какая семья любит путешествовать?

-Какая семья ждет пополнения, т.е. рождение ребенка?

-В какой семье бабушка и дедушка живут вместе с вами?

-Какая семья у нас музыкальная?

Б) У вас интересные дружные семьи. Родители вас любят и заботятся о вас. Как вы понимаете пословицу «**У милого дитя много имен**»?

Как вас в детстве называли родители? Как зовут сейчас друзья?

В)- Чтобы отношения в семье были добрыми, нужно и самому быть добрым к своим родным. Ведь не зря говорится «**Порядок в семье - порядок в государстве**»

Составление проекта «Мир моей семьи». Что вы можете сделать, чтобы ваши родные чаще улыбались? Запишите.

3. Заключение.

Народы Казахстана издавна воспитывают детей уважать старших .

Родители дают жизнь ребенку, растят его, прививают знания. Видят в нем продолжение своей жизни и верят, что дети будут им помощниками в старости.

Слова- назидания приглашенных родителей.

-Самое большое счастье для ребенка - жить в семье. Если у вас есть семья и родители - цените это, отвечайте на их заботу вниманием и любовью. И вы вырастите хорошими людьми, полезными обществу. Ведь в этом вам поможет ваша семья.

-Самое большое счастье для ребенка - жить в семье. Если у вас есть семья и родители - цените это, отвечайте на их заботу вниманием и любовью. И вы вырастите хорошими людьми, полезными обществу. Ведь в этом вам поможет ваша семья.

Ответы детей

Рассматривание
репродукций картин.

Ответы детей

Размышления детей

Рассказы детей о своей
семье.

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	Мой мир- мир красоты и добра.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 формировать и расширять у учащихся понятие о подлинной красоте человека. 3.1.4.2 – раскрывать понятие «красота души человека»; – развивать способность анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека; – воспитывать стремление быть отзывчивым и добрым человеком.	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Мотивация учебной деятельности «Сказал мудрец: Живи, добро свершай, И наград за это не требуй! Только в добро и высшую правду вера Человека отличает от обезьяны и от зверя. Пусть оживает истина старая: Человек начинается с добра! Актуализация жизненною опыта Целеполагание		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	Доброта – это отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, стремление делать добро другим. Учитель. Это человеческое качество высоко ценилось во все времена. Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и эту мысль отразили в пословицах, которые передают из уст в уста, из поколения в поколение. Я назову разные нравственные качества людей. Ваша задача выбрать только те, которые подходят добому человеку (хлопните в ладоши). Отзывчивость, внимание, эгоизм, равнодушие, милосердие, зависть, жадность, теплота, грубость, доброта, дружелюбие, предательство, забота, взаимовыручка, честность, ложь, любовь, вежливость, агрессивность, злость.		Самооценивание
Середина урока	Люди существуют на Земле вместе. Поэтому все время между ними возникают различные отношения. Представьте себе, что бы началось, если бы каждый делал только то, что ему нравится. Поэтому за много лет существования люди пытались упорядочить свои отношения, жить так, чтобы всем было хорошо. Так на Земле появилось понятие «справедливость», «добро» и тому подобное. Благодаря этим понятиям мы имеем возможность оценить действия людей, их отношения. Отношения между людьми можно регулировать с помощью законов. Это очень важные документы, которые являются общими для людей, которые живут в какой-то определенной стране. За их неисполнение человека могут наказать. А есть другие правила. Они общие для людей всей Земли. За их нарушение можно понести наказание, но каждый человек старается жить по этим правилам. Как, по вашему мнению, что это за правила? Человек начинается с добра... Настоящий человек, по глубокому убеждению нашего народа, это человек добрый, мудрый, искренний и сердечный, щедрый и светлый, который умеет любить и сочувствовать, защитить и приласкать, уважать и посоветовать, человек с добрым сердцем и светлой душой.	Составляют Кластер на тему «Доброта»	Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.

<p>Милосердие, доброта. Еще с древнерусских времен благотворительность была в традициях нашего народа. Вполне естественным и закономерным считалось помочь обездоленному, несчастному, поделиться куском хлеба, дать приют бездомному, защитить старость и немощность, спасти больного или калеку, защитить обиженного.</p> <p>Будем говорить больше добрых слов. Знакомым, друзьям, любимым. Пусть кому-то теплее станет, от ливня наших чувств.</p> <p>Что же такое поступок? Поступок это реальное действие человека. В жизни человек делает разные дела: хорошие и не совсем хорошие, плохие и просто ужасные. Иногда поступки человека бывают недостойными его поведения.</p> <p>2. Ознакомление с памяткой</p> <p>Памятка добрых и полезных дел:</p> <p>Всегда придерживайся своего слова.</p> <p>Перед выполнением дела подумай.</p> <p>Не будь самоуверенным.</p> <p>Не ленись.</p> <p>Выполняй дело с удовольствием.</p> <p>Никогда не требуй вознаграждения.</p> <p>Выполняй все вовремя.</p> <p>Помогай людям сам, не жди, пока тебя попросят.</p> <p>Всегда делай только добрые дела, за которые никогда не будешь краснеть. Пожалуй, хорошо будет, когда все будут выполнять наши правила, тогда не будет проступков, а останутся только добрые дела и хорошие поступки.</p> <p>3. Обсуждение проблемных ситуаций</p> <p><u>Ситуация 1</u></p> <p>Витя принес в школу альбом с марками. Дети рассматривали их. Вдруг подбежал Максим и, схватив альбом, побежал.</p> <p>Что вы можете сказать о поступке Максима?</p> <p>Какой даете ему совет?</p> <p><u>Ситуация 2</u></p> <p>Идя по лестнице, Витя толкнул Аленку. Аленка упала и заплакала потому, что ей было больно. Витя обозвал ее плаксой.</p> <p>Что вы можете сказать о Вите, о его поступке?</p> <p><u>Ситуация 3</u></p> <p>Дети, перед вами два портрета одного и того же мальчика. Какой вам больше нравится? Почему?</p> <p><i>(На одном мрачный, злой, сердитый мальчик, который в любую минуту готов вступить в драку. На втором он веселый, с улыбкой.)</i> Какой из этих мальчиков будет делать достойные для человека поступки?</p> <p>4. Игра «Добрые волшебники»</p> <p>А сейчас я предлагаю вам стать добрыми волшебниками. У меня есть волшебная палочка. Каждый из вас будет передавать палочку другому и называть только хорошие поступки детей класса или ваших друзей.</p> <p><i>(дети берут палочку и называют хороший поступок своего одноклассника, друга, знакомого...)</i></p> <p>Видите, как много в нас хорошего, доброго. Постараемся и впредь беречь и приумножать эти добрые поступки. Чтобы ваши лица были всегда радостные от того, что вы сделали хорошее, а на лице никогда не исчезала улыбка.</p> <p>5. Игра «Добрые и плохие поступки»</p> <p>Сейчас я предложу вопрос, а вы, если так поступит хороший человек, хлопнете в ладоши, а если так может поступить невоспитанный человек, то останетесь сидеть спокойно.</p> <p>Помогать маме мыть посуду.</p> <p>Делать кому-то плохо, если он этого не видит.</p> <p>Не умываться.</p> <p>Беречь родную природу и охранять ее.</p> <p>Уважать труд других людей.</p> <p>Шуметь, когда кто-то отдыхает.</p> <p>Быть воспитанным, сдержанным ребенком.</p> <p>Обманывать, хвастаться.</p> <p>Смеяться с чужого горя.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> <p>Рассказы детей</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций</p>
---	--

Хорошо учиться, много читать.
Не слушать родителей.
Помогать друзьям в беде.
Делиться тем, что есть у тебя.
Оскорблять других.
Защищать слабого.
Спать на уроках.
Воровать.
Любить своих родителей.
Обижать животных.
Ссориться.
стихотворения: (слайд 2)

В жизни по-разному можно жить –
Можно в беде, а можно – в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

А можно так:

|На рассвете встать –
И, помышляя о чуде,
Рукой обожженною солнце достать
И подарить его людям.
стихотворения: (слайд 2)

В жизни по-разному можно жить –
Можно в беде, а можно – в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

А можно так:

|На рассвете встать –
И, помышляя о чуде,
Рукой обожженною солнце достать
И подарить его людям.
Вы действительно вырастете хорошими людьми, а ваши поступки
будут всегда достойными.

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Мой класс» Правила нашего класса.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к близким, заботливость.</p> <p>3.1.4.2 раскрыть понятия «семья», «школьная семья»; воспитывать уважение к одноклассникам. научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с правилами дружбы; -учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали; 		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Актуализация жизненно опыта</p> <p>Целеположение</p> <p>Вот звонок нам дал сигнал:</p> <p>На классный час он нас позвал.</p> <p>Не будем тратить время зря,</p> <p>И классный час начнем с игры, друзья.</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Наш класс - это тоже семья, но необычная семья, школьная.</p> <p>В классе так заведено:</p> <p>Все мы вместе заодно!</p> <p>Все мы – дружная семья,</p> <p>Хоть отдельно каждый – Я!</p> <p>Я, ты, он, она –</p> <p>Вместе школьная семья,</p> <p>Вместе дружная семья,</p> <p>В слове «мы» - 18 «я»</p> <p>Большеглазых;</p> <p>Озорных;</p> <p>Русых;</p> <p>Темных;</p> <p>И льняных;</p> <p>Дружных;</p> <p>И веселых;</p> <p>И влюбленных в школу!</p> <p>Всем известно, что даже первобытные люди находили способы общения. А как вы думаете, получится ли у нас понять друг друга без слов? А что можно использовать вместо слов? (жесты, мимика, рисунок, предметы) А чем нам будет полезно такое общение? (мы научимся понимать друг друга лучше) Как бы вы сформулировали цель нашего классного часа?</p> <p>1 игра «Первобытное племя»</p> <p>Предположим, что вы представители одного первобытного племени. Вам нужно без слов построиться в алфавитном порядке по фамилиям.</p> <p><i>(Дети в тишине, без помощи учителя, используя жесты, выстраиваются в алфавитном порядке. Игра завершается только тогда, когда все стоят на своих местах.)</i></p>	<p>Составляют Кластер на тему «Наш класс»</p>	Самооценение
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.

Молодцы! Вы действительно понимаете друг друга без слов. Получается, чтобы справиться с общей работой, важно не столько слышать, а важно мыслить и чувствовать друг друга.

2 игра «Вече»

Собравшись всем племенем, можно хорошо провести время в дружной компании с пользой. Такие собрания назывались в первобытную эпоху вече, на которых решались важные вопросы. Вот и вам небольшая разминка для мозга, попытайтесь решить задачу вместе.

(Дети встают в круг, обсуждают и решают)

1вариант* Я задумала число, прибавила к нему 1, умножила на 2, разделила на 3 и вычла из результата 2. Получилось 2. Какое число я задумала? (5)

2вариант Я задумала число, прибавила к нему 18, затем вычла 4, прибавила 6, вычла 17 и получила 8. Какое число я задумала? (5)

3 игра «Кочевники»

На одном месте мы не любим стоять, всегда движемся вперёд. И первобытные люди тоже очень много двигались, им некогда было сидеть на месте. Они вели кочевой образ жизни, поэтому их называли кочевники. А чтобы знать, куда вам двигаться, воспользуйтесь подсказкой.

На каком ряду сидите, там послание ищите.

Парту эту отыщите, хорошенько обыщите.

Только слово не кричите,

А тихонечко прочтите.

(Заранее приклейте на парту каждого ряда конверт с одним из слов внутри- весёлые, находчивые, ребята)

4 игра «Всё обо всём» (Своя игра)

Древние люди наблюдали за природой, многому учились у неё. Постигали её особенности, приучались выживать в трудных условиях. А вы готовы проверить свои жизненные знания?

Отвечать надо после того, как посвящаетесь в группе. Конечный ответ произносит ваш глава. Если с 1 попытки отвечаете неправильно, то при правильном ответе со второй попытки – получаете в 2 раза меньше. При отказе ответа, вопрос передаётся другим группам.

(Презентация «Своя игра». Баллы за правильные ответы каждой группы фиксируются и суммируются на доске учителем)

А теперь подведём итог: та группа, которая набрала наибольшее количество - это слово надо произносить с большей интонацией.

Весёлые находчивые ребята!

В игре – вы конкуренты, а в жизни – вы товарищи, друзья. Вы все один класс - единое неделимое целое!

Вот такая наша школьная семья. И год от года, я надеюсь, она будет все крепче, все дружней! Ребята, без ДРУЖБЫ жизнь в классе невозможна.

Умей дружить, умей общаться –

Всё будет в жизни получаться!

Не будь зазнайкой, а умей

Чему-то научить друзей!

Делиться – это так чудесно!

Играть всем вместе интересно!

Не обижай других ребят –

И каждый будет тебе рад!

В проступке смело признавайся

И всё исправить постараися!

Ответы детей

Ответы детей

Рассматривание

законов класса

Ответы детей

Размышления детей

Рассказы детей о своей семье.

Поступок друга плох? Смелее:
Останови его скорее!
Ты другу с радостью поможешь –
И друг тебе поможет тоже!
Цени товарища совет,
Благодари его в ответ!
Во всём быть главным не стремись
И уважать других учись!
Умей проигрывать, не злясь,
А вместе с другом веселясь!
Всегда за друга заступайся,
По пустякам с ним не ругайся!
Быть верным и надёжным нужно,
Чтоб только крепла ваша дружба!

6 игра «Рисуночное письмо»

А сейчас мы напишем необычное письмо – рисуночное. Поскольку древние люди не умели писать, поэтому они использовали рисунки. Пускаю листочек, каждый из вас за небольшой промежуток времени рисует то, что считает запоминающимся в этой четверти – кратко, но понятно. Помните, что письмо должно быть последовательное и законченное.
Вот мы и попробовали себя в роли первобытных людей, а самое главное учились общаться и договариваться, уважая мнение других. Проверили нашу дружбу и умение справляться с трудностями сообща. Оцените нашу работу:
Хотелось бы закончить вашими словами
В нашей школе много классов,
Только самый лучший – наш!
Мы ребята просто супер!
Мы ребята просто класс!
Наш дружный класс все знают в школе
Такого больше нет нигде
Не знаем мы ни ссор, ни горя,
Мы самый лучший 4 «В».

Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Самооценивание	
-------------	---	----------------	--

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	День пожилых людей. День учителя.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к близким, заботливость. 3.1.4.2 воспитание чувства уважения к старшему поколению, внимания к окружающим, толерантности, развитие умения вести беседу по поставленной актуальной проблеме -учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали;		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненною опыта Целеположение Вот звонок нам дал сигнал: На классный час он нас позвал. Не будем тратить время зря, И классный час начнем, друзья.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	Орг. момент Посмотрите вокруг... Нас окружает множество людей разных национальностей, возрастов, профессий. И все мы живём в одном мире, значит, просто обязаны жить в мире. Известно ли вам, чем отмечен день 1 октября? 1 октября в большинстве стран на всей планете отмечают Международный день пожилых людей. Этот праздник был учреждён по указу Генеральной Ассамблеи ООН в 1990 году. Пожилой человек должен чувствовать, что он нужен своей семье, детям, внукам. Чаще говорите своим близким о том, как вы их любите, что многое без них не смогли бы сделать. Советуйтесь по некоторым вопросам. Много есть друзей вокруг, но считаю я, Что мой самый верный друг – бабушка моя. В воскресенье и в субботу ей не надо на работу, Наступают для меня два особых дня. II. Рассказы учащихся “Что умеют наши бабушки?” А кто нам расскажет: что умеют делать ваши бабушки? Учитель: Да, легче сказать, чего они не умеют делать.... А сколько у них хлопот с внуками!.. 1.Много у бабушки с нами хлопот: Варит нам бабушка сладкий компот, Шапочки теплые надо связать, Сказку веселую нам рассказать. Трудится бабушка целые дни. “Бабушка, милая, сядь, отдохни! Мы тебе песенку нашу споем...” Дружно мы с бабушкой милой живем! (Т.Волгина) III. Рассказы учащихся “Как жили мои бабушка и дедушка”. Все вы знаете, что всегда нужно быть внимательными к близким, заботливыми. Скажите, а всегда ли вы приветствуете утром бабушку, дедушку? Какую радость вы им доставляете? Знаете ли вы об их жизни, что им довелось испытать, чем заниматься? Расскажите о жизни своих родных. 2.Такая у деда растет борода, Что я на нее удивляюсь всегда. “С ним, – мама сказала, – не будешь в беде: У дедушки много ума в бороде”. И правда: попросят родные совет,	Составляют Кластер на тему «Мои дедушка и бабушка»	Самооценивание
Середина урока			Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.

<p>Погладит он бороду – скажет в ответ. Завидую дедушке я иногда, Скорей бы росла у меня борода.</p> <p>Учитель: А как вы понимаете выражение: “Много ума в бороде”?</p> <p>Да, ребята, человек, уже много проживший и повидавший, всегда даст правильный, нужный совет. И чем больше живет человек, тем больше знает, умеет, тем он опытнее и мудрее. Таковы наши дедушки и бабушки: они у нас самые мудрые люди.</p> <p>3. Без палочки шагает наша бабушка, Очки не надевает наша бабушка. И вовсе не седая, а очень молодая, А очень молодая наша бабушка!</p> <p>4. На стройке инженером наша бабушка, И служит всем примером наша бабушка. И с внуками играет, и много песен знает, И любит очень нас наша бабушка.</p> <p>Учитель: Ученые подсчитали, что к пятидесяти годам сердце человека проделывает работу, равную подъему груза весом 18 тонн на высоту 227 километров. Можно и устать! Поэтому берегите ваших бабушек и дедушек, уделяйте больше внимания их здоровью, самочувствию, помогайте им.</p> <p>Чтобы вы ни делали, всегда должны помнить, что живете на свете не одни. Ни дома, ни в театре, ни на улице. Вас окружают другие люди, близкие, ваши товарищи. Вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами.</p> <p>Своих близких нужно беречь. Заботиться о них. Во всем стараться им помочь. Поэтому как можно чаще берите часть хозяйственных забот (мытье посуды, уборка и т.д.) на себя. Не оставляйте это дело для бабушки или мамы. Страйтесь быть настоящими хозяевами в своем доме. Ведь жить в чистой, аккуратной квартире приятно и детям и взрослым. И тогда в вашей семье всегда будет мир и согласие.</p> <p>5. Бывают в вашей жизни дни, Которые нельзя не отмечать, А потому примите поздравленья И от души позвольте пожелать:</p> <p>6. Не обращать вниманья на года, Всегда быть энергичными, здоровыми, Как у природы нет плохой погоды, Так в жизни возраст памятен любой.</p> <p>7. И пусть лицо улыбка озаряет, Вы возрасту скажите – не спеши! Желаем этого от всей души!</p> <p>8. Вы много сделали такого, Чтоб на Земле оставить след, Здоровья, счастья вам желаем На каждый день, на сотню лет.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Конец урока</p> <p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Самооценивание</p>

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	<i>Если хочешь быть здоров.</i>		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>3.1.4.1 пропаганда здорового образа жизни; дать информацию об иммунитете человека, путях профилактики инфекционных заболеваний, представление об иммунитете как средстве профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>формировать понятия о личной ответственности человека за свое здоровье;</p> <p>привлечение родителей к воспитательной работе в классе, возможность неформального интересного общения.</p>		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Актуализация жизненною опыта</p> <p>Целеполагание</p> <p>Вот звонок нам дал сигнал:</p> <p>На классный час он нас позвал.</p> <p>Не будем тратить время зря,</p> <p>И классный час начнем с игры, друзья.</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Что значит быть здоровым ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жить без болезней, вести нормальную деятельность, быть живым. - Здоровье в большей степени зависит от вас самих? - Что может повлиять на состояние здоровья? <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ жизни 2. Состояние окружающей среды – природы 3. Питание <p>Древние Греки например, мало болели, но долго жили!</p> <p>-От чего же им так везло?</p> <p>-Пищу ели растительную, мяса употребляли мало, табака не знали, вино пили разбавленным, много двигались.</p> <p>-Но главное закалялись.</p> <p>В школе полдня занимались наукой, полдня физкультурой.</p> <p>-Почему?</p> <p>II. Игра «Ромашка»</p> <p>На лепестках ромашки записана первая половина пословицы- продолжить...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В здоровом теле , (здоровый дух) 2. Голову держи в холоде, (а ноги в тепле) 3. Заболел живот, держи (закрытым рот) 4. Быстрого и ловкого (болезнь не догонит) 5. Землю сушит зной, человека (болезни) 6. К слабому и болезнь (пристает) 7. Поработал (отдохни) 8. Любящий чистоту – (будет здоровым) <p>Вы видите, что про здоровье люди думали и в древности, ведь пословицы- это народная мудрость.</p> <p>- Так что же такое здоровье?</p> <p>III. Мозговой штурм</p> <p>Дети высказываются на тему:</p> <p>Здоровый человек- это...</p> <p>Вывод .</p> <p>Что же мешает быть здоровым?</p> <p>- Какие вредные привычки преследуют многих людей в жизни?</p> <p>(курение , пьянство , сквернословие.)</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Здоровье»</p>	Самооценивание
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.

Но что из этих привычек повторяется ежечасно?
- курение !
Но что же такое курение и табак?
КУРЕНИЕ – это употребление вещества , дающий при горении ароматический дым .
ТАБАК – травянистое растение из семейства маслёновых , с крупными листьями.
Табак родом из Америки. Первыми европейцами попробовавшими его в 1492 г., были матросы знаменитой флотилии Христофора Колумба. В числе подарков жители острова Гуанахани, который Колумб назвал Сан- Сальвадор, поднесли сущеные на солнце листья растения «петум». Сами они курили эти листья, свернутые в трубочку. Жители Кубы, куда Колумб высадился 27 октября 1492 г., называли траву для курения «сигаро». И хотя в представлении набожных испанцев пускать дым из ноздрей, как это делали островитяне, могли лишь черти, многие матросы, да и сам адмирал, втянулись в это занятие. В Англии, в эпоху Елизаветы 1, курильщиков приравнивали к ворам и водили по улицам с веревкой на шее. В России, во времена царствования Михаила Федоровича Романова, уличенных в курении в первый раз наказывали 60 ударами палок по ступням, во второй раз- обрезанием носа и ушей. После сильнейшего пожара в Москве в 1634 г., причиной которого, как стало известно, было курение, оно было запрещено под страхом смертной казни.

Торговля табаком и курение были разрешены в России в царствование Петра 1, который стал сам заядлым курильщиком после посещения Голландии.

Вопросы.

- Почему табак был завезён в Европу? Дым табака, считался отпугивающим злых духов (лечебной травой). В 1543 году в одной учебной книге сказано «Табак вызывает сон, избавляет от усталости, успокаивает боль». В Италии табак считался «забавой дьявола» (5 монахов покуривших были заживо замурованы в стены монастыря).

- Почему же табак выращивают до наших лет, и продают сигареты? (Доходная статья для торговцев именно они распространяли по свету табак)

- Почему людям покурившим однажды очень трудно отказаться от сигареты? Никотин- наркотическое вещество, вызывающее зависимость от табака. Нико Жан- 1560 год- первый завёз табак во Францию.

Вместе с папиросой сгорает и курящий.

Говорят, что сигарета
Смертоносней пистолета,
Убивает без огня
Закурившего коня.

Дым от этих сигарет
Застилает белый свет.
Мы наркотикам и дыму
Громко скажем: Нет! Нет! Нет!
Всех, кто любит сигарету,
Всех, кто курит по секрету,
Всех таких учеников -
На скамейку штрафников!

IV. Итог. Полезные советы.

Полезные советы:

Сила воли – вот спасенье!
Вот всему преодоленье!
Не кури и не колись!
Лучше спортом ты займись!

Закаляйся, если хочешь быть здоров.
Постарайся позабыть про докторов.
Водой холодной обливайся,
Если хочешь быть здоров.

Чтоб здоровье осталось с тобой -

Ответы детей

Ответы детей

Размышления детей

Рассказы детей о своей семье.

Привычкам вредным дай смелый бой!

Больше двигайся давай!

Бегай, прыгай, приседай!

Мяч лови и мяч кидай!

Послушай, друг!

Если хочешь стать умелым,

Ловким, быстрым, сильным, смелым,

Научись любить скакалки,

Мячи, обручи и палки.

Никогда не унывай!

В цель снежками попадай,

С горки в санках быстро мчись

И на лыжи становись-

Вот здоровья в чем секрет!

Будь здоров! Физкульт - привет!

Всемирный день здоровья — отмечается ежегодно [7 апреля](#) начиная с [1950 года](#). В этот день в 1948 году вступил в силу Устав [Всемирной организации здравоохранения](#) (ВОЗ).

Идея Всемирного дня здоровья была выдвинута уже на первой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в [1948](#) г. Но в 1948 году этот Всемирный день отмечался [22 июля](#), в день ратификации Устава ВОЗ. ВОЗ посвящает каждый ежегодный Всемирный день здоровья каким-либо темам и проводит различные пропагандистские мероприятия, как в этот день, так и длительное время после 7 апреля. В частности, им уделяют внимание [Генеральный секретарь ООН](#) и Генеральный директор ВОЗ в своих ежегодных посланиях, посвящённых этому дню.

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.

Домашнее задание.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Детство без жестокости и насилия»		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>воспитание отрицательного отношения детей к проявлениям жестокости и насилия среди сверстников</p> <p>Задачи: раскрыть значение понятий «насилие» и «жестокость»;</p> <p>Развивать умение противостоять жестокости;</p> <p>Развивать способность понимать и умение прощать окружающих людей;</p> <p>Воспитывать нравственные качества и ценности, лежащие в основе выстраивания взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека; – воспитывать стремление быть отзывчивым и добрым человеком. 		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Мотивация учебной деятельности .</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым</p> <p>Пусть доброе утро длится до вечера</p> <p>Актуализация жизненною опыта. Целеположение.</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Доброта – это отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, стремление делать добро другим.</p> <p>Учитель. Это человеческое качество высоко ценилось во все времена. Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и эту мысль отразили в пословицах, которые передают из уст в уста, из поколения в поколение. Я назову разные нравственные качества людей. Ваша задача выбрать только те, которые подходят доброму человеку (хлопните в ладоши).</p> <p>Отзывчивость, внимание, эгоизм, равнодушие, милосердие, зависть, жадность, теплота, грубость, доброта, дружелюбие, предательство, забота, взаимовыручка, честность, ложь, любовь, вежливость, агрессивность, злость.</p> <p>Работа по теме « Семья и детство без насилия и жестокости»</p> <p>а) Покажите, как выглядит счастливый ребёнок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите , как выглядит ребёнок, которого обидели. - Каким ребёнком хочется быть всегда? <p>-Как вы понимаете название нашего классного часа?</p> <p>Беседа о значении друзей ,об отношениях между детьми, о жестокости и насилии (ситуациях , когда они проявляют жестокость и насилие по отношению друг к другу в школе и вне её и не подозревая об этом.)-</p> <p>Смеётесь над товарищем, заставляете делать свою работу другого, физическое насилие, психологическое насилие, насилие со стороны ровесников, старших.</p> <p>б)Что же такое конфликт?</p> <p>Итак, давайте вместе разберемся, что же такое конфликт.</p> <p style="text-align: center;">КОНФЛИКТ</p> <p style="text-align: center;"><u>ССОРА</u> <u>СПОР</u> <u>СТОЛКНОВЕНИЕ</u></p> <p>Есть ли конфликтам место в нашей жизни?</p> <p>Какие конфликты случаются в вашей жизни?</p> <p>А сейчас небольшой вопрос для раздумий: конфликты – это хорошо или плохо?</p> <p style="text-align: center;">ПЛОХО</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Плохое настроение</u> • <u>Вред общению</u> (люди не могут разговаривать друг с другом) • <u>Вред совместному труду и т.д.</u> <p style="text-align: center;">ХОРОШО</p>	Составляют Кластер на тему «Доброта»	Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка нивания при работе в паре, группе, классом.

<p>У каждого человека должно быть свое мнение и не бывает, чтобы у людей было мнение одинаковым, поэтому начинаются споры. То есть конфликты позволяют людям найти новое решение.</p> <p>Итак, каждый человек сам для себя решает конфликт – это хорошо или плохо.</p> <p>А что же делать, если у вас с кем-то произошел конфликт. Можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бурно ругаться, -молча злиться, -можно обратиться к другому человеку за помощью (воспитатель, классный руководитель, психолог, социальный педагог), -договориться самим, -уступить. 	Ответы детей	
<p>в)Ребята, как вы считаете, что необходимо предпринять, если вам нанесли обиду – независимо от того, кто это сделал? (подвести к выводу о том, что надо научиться прощать)</p> <p>А каким человеком надо быть, чтобы уметь прощать?</p> <p>Знай, мой друг, вражде и дружбе цену, Ты судом поспешным не греши. Гнев на друга может быть мгновенным, Изливать покуда не спеши. Может друг твой сам поторопился И тебя обидел невзначай, Провинился друг и повинился, Ты ему греха не поминай. Люди, я прошу вас, ради бога, Не стесняйтесь доброты своей, На земле друзей не так уж много, Опасайтесь потерять друзей.</p>	Ответы детей	
<p>В прощении заключается великая сила. Все ли можно простить? Сразу, пожалуй, нет (слишком велика может быть обида). Всегда ли нужно прощать? Всегда! Если человека любишь по-настоящему и собираешься продолжить с ним отношения - постараися поставить себя на его место и простить. Если даже при таком условии простить не удастся - найди ему оправдание, придумай что-нибудь и прости. А иначе, как жить дальше с обидой? Носить в себе, а тем более "холить и лелеять" обиду нельзя: душа ожесточится, а обида будет "разъедать" вас изнутри, подобно ржавчине. Конечно, это очень трудно – простить. Нам иногда кажется, что на обиду и зло надо отвечать злом. Но это не так. Уметь прощать – это удел сильных людей. Научитесь быть сильными! Научитесь любить и прощать.</p>	Рассматривание репродукций картин.	Ответы детей
<p><u>«Правила Дружбы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -помогать другу -быть заботливым, справедливым -уважать мнение друга -не оставлять в беде -не спорить по пустякам -не ссориться -не выдавать чужие секреты -уступать, делиться всем -радоваться успехам друга -не смеяться над недостатками других -уметь прощать 	Размышления детей	
<p>г) Чтение и анализ рассказа «Самое страшное» Е. Пермяка</p> <p>Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзику усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил. Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.</p> <p>Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.</p> <p>Кинулся тогда Вова к Пушке, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзиком поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрными зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.</p> <p>Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой</p>	Рассказы детей	Обсуждение проблемных ситуаций

дом жить перебрался. Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.

Один-одинёшеньки!

-Что можете сказать о Вове?

- Почему он остался один? Можно ли его назвать жестоким?

- По отношению к кому он проявил насилие?

- Есть ли такие ребята среди вас?

-Что бы вы посоветовали Вове?

д) А сейчас я вам предлагаю послушать притчу «Все оставляет свой след» одного старого человека, и подумать какой смысл имеют сказанные им слова. (видео запись)

4. Заключение.

Учащиеся дали советы как жить в мире без насилия и жестокости

1.Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

2.Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

3.Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

4.Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

5.Если ребенок растет терпимости, он учится принимать других.

6.Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

7.Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

8.Если ребенок растет в честности, он учится верить в людей.

9.Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

10.Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

11.Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

(Читают советы дети)

Закончить наш разговор я хочу просьбой:

1. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай родителей, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.
2. Не будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняя зло другим людям.

Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

[На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженою солнце достать

И подарить его людям.

стихотворения:

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

[На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженою солнце достать

И подарить его людям.

Вы действительно вырастете хорошими людьми, а ваши поступки будут всегда достойными.

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Осторожно, огонь!		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>3.1.4.1 познакомить учащихся с причинами возникновения пожаров, с правилами пожарной безопасности.</p> <p>3.1.4.2 продолжить формировать правила безопасного поведения детей при пользовании электроприборами, спичками, которые могут стать угрозой безопасности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки пользования электроприборами; - воспитывать уважение к профессии пожарника. 		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненною опыта. Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>- Слово «огонь» известно человеку с давних времен, ведь благодаря именно огню наши далекие предки смогли выжить в суровых жизненных условиях. Огонь давал свет, на огне приготавливали пищу, он согревал людей. Позднее с помощью огня люди научились обрабатывать различные материалы (глину, металлы) и изготавливать из них оружие и орудия труда. И сейчас он верно служит нам в повседневном быту и на производстве. И мы готовы защищать огонь как нашего друга.</p> <p>1) Нам без доброго огня обойтись нельзя и дня. Он надежно дружит с нами. Гонит холод, гонит мрак, Он приветливое пламя поднимает словно флаг. Всем огонь хороший нужен, и за то ему почет, Что ребятам греет ужин, режет сталь и хлеб печет.</p> <p>- Полезные свойства огня научились использовать люди различных профессий. Отгадайте, о какой профессии идет речь. Ты видел, как он управляет огнем? Железная маска надета на нем. Вот строится дом – посмотри поутру, Он в стеганной куртке сидит на ветру. Варил он опоры могучих мостов, Варил он суда из огромных листов... Железо с железом он сможет сварить! Он добрый волшебник, что тут говорить. (электросварщик)</p> <p>- Назовите профессии людей, связанных с огнем? (сталевар, кочегар, кузнец, пекарь стеклодув)</p> <p>2. Выявление причин возникновения пожара.</p> <p>- Знают все: человек без огня, не живет ни единого дня. При огне как при солнце светло! При огне и зимою тепло! Посмотрите, ребята, вокруг: нам огонь – повседневный друг! Но когда мы небрежны с огнем, он становится нашим врагом.</p> <p>- При неосторожном обращении огонь нередко становится из верного друга в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он все сметает на своем пути и его остановить бывает невозможно. Давайте послушаем стихотворения и выясним причины возникновения пожаров.</p> <p>Вот на спичке, как на ветке, голубой дрожит листок. Вот, ломая прутья клетки, хищник делает бросок.(спички)</p> <p>Ленту гладила Анюта и увидела подруг, Отвлеклась на три минуты и забыла про угюг. Тут уж дело не до шутки! Вот что значит - три минутки!</p>	Составляют Кластер на тему «Огонь»	Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка при работе в паре, группе, классом.
			Ответы детей

Ленты нет, кругом угар, чуть не сделался пожар.(электронагревательные приборы)

Смастерили Сергей пугач, пострелял немного.

А теперь Сережу врач лечит от ожогов.

От такого пугача путь обычный до врача. (взрывчатые вещества)

Этот дядя не жалеет что в лесу окурок тлеет...

На такого дядю глядя, мы, ребята, скажем речь:

- Как же вам не стыдно, дядя? Лес нам надо уберечь! (незатушенная сигарета)

- Итак, мы выяснили причины возникновения пожаров. Если соблюдать правила пожарной безопасности, этого бедствия можно избежать.

3. Оказание помощи при пожаре.

- Как вы поступите в случае возникновения пожара?

- Кто оказывает квалифицированную помощь при пожаре?

При пожаре, при пожаре знает каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре набирают ноль – один. (101)

И вот машины красные, спешат в места опасные,

Прохожие сторонятся, пожарные торопятся.

- На борьбу с пожарами направляются очень смелые люди – пожарные. Рискуя собственной жизнью, они бросаются в огонь для спасения людей и их имущества. Современная пожарная техника позволяет в считанные минуты локализовать огонь и свести к минимуму нанесенный пожаром ущерб. Зачастую пожарным помогают самые обычные люди.

4. Конкурс загадок.

- Отгадайте загадки. Как вы наверно догадались, отгадки связаны с темой нашего занятия.

Шипит и злится,
птички
Воды боится,
спички?
С языком, а не
лает,
Без зубов, а кусает. (огонь)

Что бывает, если
зажигают дома
(пожар)

Летела мошка - осиновая ножка, Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.

На стог села – все сено съела. Не смотри, не жди, не стой, а залей его...

(спичка)

(водой)

Если где хранится мусор или просто разный хлам,
Надо будет потрудиться, навести порядок там

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Метлу, лопату взяли и быстро все ... (убрали)

5. Работа с пословицами.

- Перед вами слова, составьте из них пословицу, объясните ее значение. Велик, искра, родит, мала, да, пламень (Искра мала, да велик пламень родит)

Огонь, хозяин, но, слуга, хороший, плохой. (Огонь слуга хороший, да хозяин плохой)

Пока, туши, искра, и. тогда, пепле, в. (Пока искра в пепле, тогда и туши)

Огонь, не, выплывешь, не, схватит, вода. (Огонь не вода – схватит не выплывешь)

6. Викторина «Когда огонь перестал быть другом»

- Вашему вниманию представляются вопросы, постараитесь на них ответить.

Что делать, если загорелась ваша квартира?

Как поступить, если загорелся телевизор?

Какие подручные средства можно использовать при тушении пожара?

Почему во время пожара нельзя открывать окна?

Ответы детей

Рассматривание
репродукций картин.
Ответы детей

Рассказы детей

Что опаснее на пожаре – дым или огонь?
Как нужно дышать в задымленном помещении?
Как нужно передвигаться по задымленным коридорам?
Что необходимо сделать при тушении электропроводки?

7. Советы во избежание пожара.

- Ребята! Помните о том, что нельзя шутить с огнем.
Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен.

Спички - не тронь! В спичках - огонь!
Не играй, дружок со спичкой. Помни ты, она мала.
Но от спички – невелички может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая для построек и людей.

Если имущество хочешь сберечь,
Не уходи, когда топится печь.

Не суши белье над газом, все сгорит единым разом!

Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята! Меры принимайте,
Утюг горячий выключайте.

Во избежанье всяких бед
Огню на елку хода нет.

**Конец
урока**

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание. нарисовать рис.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	«Все работы хороши – выбирай на вкус».	
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 : выяснить уровень знаний учащихся о профессиях; расширить знания детей о мире профессий; развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом; воспитывать уважение к людям труда.	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненною опыта. Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд.</p> <p>Задания: Скажи, кто так вкусно, готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар)</p> <p>Кто снимается в кино или выступает на сцене? (Артист)</p> <p>Кто строит жилье? (Строитель)</p> <p>Встаем мы очень рано, ведь наша забота – всех отвозить по утрам на работу. (Шофер)</p> <p>Кто знает дороги отлично воздушные и нас перевозит туда, куда нужно? (Летчик)</p> <p>Кто рано встает и коровы выгоняет, чтобы вечером мы напились молока? (Пастух)</p> <p>Мы учим детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать. (Учитель)</p> <p>Кто нас одевает в красивые платья, кто шьет нам наряды, чтобы было приятно? (Швея)</p> <p>- Какое ключевое слово в этом кроссворде? (Профессия)</p> <p>Разговор у нас пойдет о профессиях. Придёт день, когда закончится ваша учёба в школе и перед вами станет вопрос: "Кем же мне стать? Какую профессию выбрать?" Мы с вами должны как можно больше узнать о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою заветную мечту - выбор профессии.</p> <p>А что же такое профессия? Ваши ответы правильны. Теперь я скажу вам о том, как надо понимать это слово.</p> <p>ПРОФЕССИЯ - основной род занятий, трудовой деятельности.</p> <p>-Какие профессии вы знаете? (ответы учеников). Много профессий вы перечислили. Может ли человек сразу получить профессию? (Нет. Надо сначала учиться.). Где получают профессию? (В училищах, техникумах, институтах, университетах.)</p> <p>Приходи сюда учиться, ученик и ученица.</p> <p>Много здесь профессий разных, выбрать, что не знаешь сразу, В жизни каждая сгодится, стоит сразу научиться.</p> <p>Если хочешь строить мост, наблюдать движение звёзд, Управлять машиной в поле, иль вести машину ввысь- Хорошо работай в школе добросовестно учись.</p> <p>- Ребята, а какие пословицы вы знаете о труде? (ответы учеников)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терпенье и труд все перетрут. 2. По труду и награда. 3. Дело мастера боится. 4. Как ты к работе, так и работа к тебе. 5. По работе и работника знают. 6. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 	<p>Составляют Кластер на тему «Профессия»</p>	<p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.</p>

7. К большому терпению придет и уменье.

- Что же нужно учитывать при выборе профессии? (Ответы учеников). Да, прежде всего интересы и склонности. Замечательно, если человеку нравится профессия, которую он однажды выбрал. А какие профессии у ваших родителей?

Игра «Аукцион профессий»

Скажите, в какой профессии нельзя обойтись без следующих предметов:
Кисть, краски (художник)

Парик, костюм (актер)

Молоток, гвозди, рубанок (столяр)

Овощи, кастрюля (повар)

Расческа, ножницы (парикмахер)

Письма, газеты, сумка (почтальон)

Градусник, шприц (врач)

Ножницы, сантиметр, ткань (швея)

Кирпич, мастерок (строитель)

Нам нужно **восстановить стихотворение**. Я буду читать начало строки, а вы должны продолжить.

Трактор водит - (тракторист). Электричку - (машинист).

Стены выкрасил - (маляр)

Доску выстрогал - (столяр). В доме свет провел - (электрик).

В шахте трудится - (шахтер)

В жаркой кузнеце - (кузнец). Кто все знает..... (молодец)

Рассматривание
репродукций картин.
Ответы детей

Восстанавливают
стихотворение, чтобы
получилась рифма.

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание. нарисовать рис. о профессиях

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Дружба начинается с улыбки».		
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 : научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях; - ознакомить с правилами дружбы; -учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали; - воспитывать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям; формировать чувство уважения, любви и заботы к членам своей семьи. Выработать чувство ответственности за свою семью		
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>1. Орг. момент</p> <p>Когда мы говорим: «моя семья», кого мы включаем в это понятие: только родителей или бабушек и дедушек, тетя и племянников, сестер, братьев, родных и двоюродных, троюродных...? А вы бы хотели иметь большую семью?</p> <p>Все вопросы, на которые мы отвечали, над которыми задумались, наверное, привели нас к важному выводу о том, как много значит семья в жизни каждого человека вне зависимости от возраста, достатка, успешности в карьере. Потому что каждому из нас так важно, чтобы рядом было любящее сердце, чтобы мы всегда могли войти в дом, где нас ждут, где нас понимают, о нас заботятся. С любви двух людей начинается семья, и возникает она для того, чтобы в этой любви продолжался человеческий род, рождались, росли и воспитывались этой любовью дети...</p> <p>Если ребенка сравнить с молодым деревцем, то семья- это та почва, на которой он растет и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие- в оранжерее, третьи- на скудной, каменистой почве, четвертые- за высокой стеной, пятые- на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разными.</p> <p>Хорошая семья помогает ребенку укорениться в этом мире, защищает от внешних угроз. Семья для каждого из нас – это первый образ мира, который мы затем проецируем, переносим на внешний мир.</p> <p>Быть опорой и защитой, вселять уверенность и возвращать спокойствие духа – вот первое предназначение семьи.</p> <p>Семья дает нам силы, чтобы жить. В хорошей семье радости и печали- общие. Здесь умеют радоваться всему: и бабушкиным пирожкам, и красивому закату, и новому альбому группы, по которой «фанатеет» 14-летний сын. В хорошей семье так же открыто печалятся и горюют, когда теряют что-то дорогое, любимое. И из всех радостей и печалей и складывается та сила, которая превращается у взрослого человека в установку по отношению к самой жизни: «Как хорошо, что я живу! Я хочу жить эту жизнь, несмотря ни на что!»</p> <p>Хорошая семья дает не только тепло, но, что гораздо важнее, уважение, признание непохожести, уважение личных границ. В хорошей семье, как в хорошем саду, из клена не пытаются сделать дуб, а васильку не пытаются доказать, что он чертополох. Если ребенок растет в хорошей семье, и окружающие воспринимают его адекватно, он и сам учится объективно оценивать себя и свои возможности, свою индивидуальность. И тогда ему не надо стараться быть кем-то еще, потому что родные и близкие люди и так любят его и считают достойным человеком.</p> <p>Семья- это еще и те представления о справедливости, о добре, о смысле жизни, о Боге, которые человек понесет по жизни.</p> <p>Вот поэтому, помня о той важной роли, которую играет семья в жизни подрастающего человека, многие выдающиеся ученые, мыслители с древнейших времен оставляли потомкам свои заветы, касающиеся отношений родителей и детей, устройства семьи, дома.</p>	Составляют Кластер на тему «Дружба»	Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка ние при работе в паре, группе, классом.
		Ответы детей	

Мне очень нравятся прекраснейшие по своей нравственной красоте советы Владимира Мономаха, которые он давал своим сыновьям:

- старых чтите, как отца, а молодых, как братьев;
- в дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте;
- лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело;
- что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь;
- больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны;
- жену свою любите, но не давайте ей власти над собой;
- куда не пойдете и, где бы не остановились, напоите и накормите нищего;
- более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол;
- не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

Ребята, давайте перейдем к нашему второму понятию «Счастье».

Счастье – это ощущение реализации внутренних возможностей человека. В полном виде это проявляется только тогда, когда человек точно понимает что и как он реализует в этой жизни, какая цель есть у него, насколько эта цель велика. Другими словами, счастье – это ощущение сближения с силами Природы, понимание, что все люди на Земле составляют единый организм. И мы не можем плохо думать, плохо относиться к частям собственного тела, потому что все мы – взаимосвязаны и каждый выполняет свою функцию в организме, называемом «человечество». Для счастья не требуется никаких особых условий – ни дворцов, ни солидного счета в швейцарском банке, ни наличия нефтяных месторождений. «Если хочешь быть счастливым – будь им!». – так говорил мудрый Козьма Прутков. Но чтобы просто «быть», необходимо все время работать над собой и над своими ошибками. Счастье, когда тебя понимают (любят и ценят) дома и на работе. Что может

быть важней и дороже понимания, сочувствия, готовности разделить с тобой беду и удачу. поддержать тебя в лучших стремлениях, в делах и развлечениях⁹ Что может быть дороже сознания: Ты нужен, необходим другим людям, без тебя им не жизнь – не в жизнь?

«Правила Дружбы»

- помогать другу
- быть заботливым, справедливым
- уважать мнение друга
- не оставлять в беде
- не спорить по пустякам
- не ссориться
- не выдавать чужие секреты
- уступать, делиться всем
- радоваться успехам друга
- не смеяться над недостатками других
- уметь прощать.

Без ДРУЖБЫ жизнь в классе невозможна.
Умей дружить, умей общаться –
Всё будет в жизни получаться!
Не будь зазнайкой, а умей
Чему-то научить друзей!
Делиться – это так чудесно!
Играть всем вместе интересно!
Не обижай других ребят –
И каждый будет тебе рад!
В проступке смело признавайся
И всё исправить постараися!
Поступок друга плох? Смелее:
Останови его скорее!
Ты другу с радостью поможешь –
И друг тебе поможет тоже!
Цени товарища совет,
Благодари его в ответ!

Ответы детей

Рассматривание
репродукций
картин.

Ответы детей

Восстанавливают
стихотворение,
чтобы получилась
рифма.

Размышления детей

Во всём быть главным не стремись
И уважать других учись!
Умей проигрывать, не злясь,
А вместе с другом веселясь!
Всегда за друга заступайся,
По пустякам с ним не ругайся!
Быть верным и надёжным нужно,
Чтоб только крепла ваша дружба!

1 Принцип дружбы.

Оказывается, основы построения счастливой семьи очень просты. Счастливые супруги сумели разработать в своей повседневной жизни определённый стиль отношений, когда отрицательные мысли и чувства – свойственные всем – не преобладают над положительными. Джон Готтман такие отношения называет эмоционально интеллигентными. В центре его теории находится одна простая истина – счастье супружеских пар базируется на дружбе. Чаще всего они знают друг друга очень хорошо, каждый из них постоянно оказывает внимание своему спутнику жизни, и это проявляется в любых самых незначительных мелочах.

2 Знать о партнёре все.

Очень часто супруги имеют лишь смутное представление о радостях, предпочтениях, антипатиях или страхах другого. Но в семьях, где поддерживаются духовные отношения, каждому партнёру хорошо знаком внутренний мир другого. И это относится к любой мелочи. Например, если жена готовит салат, она точно знает, какой соус предпочитает её супруг. В то же время, если она задерживается на работе, он не забудет записать для неё очередную серию её любимого телесериала. Скажите, мелочи? Но из них складывается вся наша жизнь.

3 Задушевный разговор как лекарство от стресса.

Многие семьи, члены которых не выдерживают ежедневной нагрузки, приводящей к постоянным стрессам, распадаются. Зато те, где супруги в состоянии освободить друг друга от бремени психологических и физических нагрузок, становятся только крепче. Вечерняя беседа на тему «Как прошёл день?» позволяет расслабиться и одновременно даёт заряд бодрости на следующее утро. Джон Готтман рекомендует уделять такому времяпрепровождению от 20 до 30 минут. При этом каждый из супругов должен демонстрировать свою готовность разделить чувства другого. В конфликтах с окружающими всегда принимайте сторону своего спутника жизни – даже в тех случаях, когда он не прав. Если вы поступите наоборот, это вызовет чувство обиды, так как он рассчитывал на вашу поддержку. Мужчины в таких случаях это воспринимают как предательство, и последствия могут быть очень серьёзными. Позже в спокойной обстановке можно разобрать суть конфликта и в мягкой форме указать ему на его неправоту. Но первоначальной реакцией должен быть принцип «Мы с тобой вместе против всего света».

4 Разделение власти.

Многочисленные исследования Джона Готтмана показали, что семьи, в которых мужчина считается главой и не хочет делить власть со своей половиной, распадаются в четыре раза чаще, чем те, где муж ведёт себя более толерантно. А семья, где муж с уважением относится к жене, делит с ней управление семьёй и принимает решение вместе с ней, способна устоять в любой жизненной буре.

Подведение итогов.

Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. нарисовать рис. о профессиях	Самооценивание	
-------------	--	----------------	--

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока.

Школа: №2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	Моё безопасное лето.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>повышение уровня информированности детей в вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности в летний период.</p> <p>Задачи: актуализировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения на улице, дороге, в лесу и на воде; помочь подросткам научитьсяциальному и безопасному поведению во время летних каникул; воспитывать умение работать в команде.</p>	

Ход урока			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация жизненного опыта</p> <p>Целеполагание</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Вот и закончился ваш четвёртый учебный год. Наступила долгожданная пора – летние каникулы, самые любимые и желанные. Пришло время отдохнуть, набраться сил, загореть, укрепить своё здоровье.</p> <p>Безусловно, после девяти месяцев учебы необходим отдых. Учёными доказано, что режим дня человека не может состоять только из труда, или только из отдыха, или только из сна. Всё должно в равной мере чередоваться. Поэтому вашей главной задачей на каникулах является правильное чередование отдыха с другими видами умственного или физического труда.</p> <p>К сожалению, многие ученики воспринимают каникулы как сплошной отдых и сон, забывая при этом о труде. Вы должны помнить, что совсем небольшой труд: посильная работа на даче, уборка квартиры, забота о младших братьях и сёстрах, о престарелых людях, уход за домашними животными – это не выполнение повинности, а лишь смена деятельности. Всё должно быть в меру.</p> <p>А вот одним из главных правил, по-прежнему, остается правило «Безопасных каникул».</p> <p>Именно сегодня, нам предложили побывать в роли журналистов, корреспондентов и написать журнал, под названием «Безопасные каникулы». В преддверии замечательного летнего периода, мы и поговорим с вами о безопасных летних каникулах, о том, что поможет вам и вашим сверстникам сохранить свое здоровье во время летних каникул, и создать журнал «Безопасное лето!»</p> <p>Летом жизнь светла и прекрасна, Все мы дети природы родной, Но немало явлений опасных, Угрожают нам с вами бедой.</p> <p>Что такое безопасность? - (Безопасность - положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь).</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает свою «страницу» устного журнала.</p> <p>Порядок работы с полученной информацией:</p> <p>-Изучить предложенную информацию.</p> <p>-Подготовить страницы по своей тематике, как нужно правильно себя вести.</p> <p>1 блок:</p> <p>Тема №1 Правила поведения на природе.</p> <p>Тема №2 Клещи.</p> <p>Тема №3 Правила поведения на воде.</p> <p>Игра да-нет.</p> <p>- Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».</p>		Самооценивание

	<p>- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? Нет. -Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? Да. -Что хотите — говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? Нет. - Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? Нет. - Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? Да. -Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? Нет.</p> <p>2 блок:</p> <p>Тема №4. Правила дорожного движения.</p> <p>Тема №5. Правила дорожного движения велосипедистов.</p> <p>Тема № 6. Общие правила безопасного поведения в летнее время года. Безопасность в сети Интернет.</p> <p>IV. Рефлексия</p> <p>Ответьте на вопрос «Как я соблюдаю правила летней безопасности?», дорисовав рожицу.</p>  <p>Подсчет мнений.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Размышления детей</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>– Рефлексия показала, что мы далеко не идеально себя ведем, не всегда соблюдаем элементарные правила безопасности. Я думаю, что наше сегодняшнее мероприятие помогло вам оценить важность выполнения этих правил, ведь порой от этого зависят наше здоровье и даже жизнь. Помните: все в ваших руках!</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Самооценивание</p>	

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока.

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Здоровый сон.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>3.1.4.1 Расширить представление детей о значении сна для здорового образа жизни. Сформировать представление о необходимости соблюдать правила здорового сна. Развитие интереса младших школьников к своему организму и условиям его функционирования.</p> <p>3.1.4.2 познакомить детей с гигиеной сна.</p>		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что слаще сладкого? - Вроде нету, вроде есть, слаще меда, а не счастье. - На весах не взвесишь, на базаре не продаешь, но нет на свете милее его. - Не стукнет, не брякнет, ко всякому подойдет. - И рать, и воеводу - всех повалил. - Что можно увидеть с закрытыми глазами? 		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов	<p>Сон: Наступающее через определенные промежутки времени физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором почти полностью прекращается работа сознания, снижаются реакции на внешние раздражения. (Здоровый сон. Спать крепким сном. Погрузиться в сон).</p> <p>То, что снится, грезится спящему человеку, сновидение. (Снять сны. Видеть сны. Приснился страшный сон).</p> <p>Еще с древних времен люди задумывались над этим вопросом. Но, как не странно, даже в настоящее время ученые не могут дать точного определения сну. Зато каждый из нас знает: если не выспишься, то на уроке бываешь рассеянным и соображаешь гораздо хуже, чем обычно. Ведь детям нужно много спать, чтобы восполнить ту энергию, которую они затратили за день, бегая и играя. После активно проведенного дня устают не только мышцы, но и многие важные органы: сердце, легкие, печень. Особенно нужен отдых мозгу, чтобы на следующий день он мог быстро и хорошо соображать. Вспомните, как трудно делать уроки, читать книгу и даже играть в увлекательную игру, когда вы очень устали. Порой вы можете, сами того не желая, задремать вовремя чтения или игры. Это происходит потому, что ваш мозг утомился и хочет отдохнуть. Когда вы спите, отдыхают также и ваши кости, благодаря этому они лучше растут. Не зря говорится, что дети растут во сне. Всем органам полезен сон, и всем органам вредно, если человек регулярно недосыпает. Например, дети, когда не выспятся, становятся капризными и раздражительными. Кроме того, в школе они гораздо хуже, чем могли, бы отвечать на вопросы учителя и выполняют задания. От недосыпания даже желудок начинает плохо работать: уставший ребенок теряет аппетит, потому что его желудок нуждается в отдыхе и не вырабатывает достаточно желудочного сока.</p> <p>Некоторые мальчики и девочки начинают спорить и капризничать, когда родители велят им идти спать. Это очень глупо. И вы теперь знаете почему? Когда вас отправляют спать, не надо воспринимать это как наказание. Напротив, мама и папа очень вас любят и охотно посидели бы с вами подольше. Но родители знают, что ребенку надо много спать и отдыхать, чтобы он рос здоровым. Поэтому они и следят, чтобы вы ложились вовремя в постель. А еще родители знают, что, дети, которые мало спят, чаще простужаются и болеют. А все мамы и папы хотят, чтобы их ребенок рос сильным и крепким.</p> <p style="text-align: center;">Правила здорового сна.</p> <p>Ученые, изучающие влияние сна на здоровье человека, разработали девять правил, которых следует придерживаться.</p> <p>Правило первое. Обязательно ложиться спать и вставать в одно и то же время. А время подъема и время сна у нас записано в «Режиме дня». Давайте на модели часов покажем, в котором часу вы должны вечером ложиться спать. Теперь покажем</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Сон»</p>	<p>Самооценение</p> <p>Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.</p>

<p>время подъема утром. Высчитаем, сколько времени вы должны спать. Ученые и врачи считают, что дети от 5 до 7 лет должны спать 10 часов, а от 8 до 10 лет - не менее 9 часов. За это время в нашем организме происходит возрождение клеток и выделение вредных веществ.</p> <p>Правило второе. Перед сном надо совершить прогулку, принять теплый душ. Если нет душа - умыться, вымыть ноги, обязательно почистить зубы.</p> <p>Правило третье. Нельзя перед сном смотреть страшные фильмы, слушать захватывающие радиопередачи, читать волнующие книги. Все это так будоражит мозг, что ему потом очень трудно успокоиться. И как ему, бедняжке, заснуть, если его переполняют страшные картины: стрельба, убийства, визг тормозов, вой сирен.</p> <p>Правило четвертое. Не есть на ночь! Ужинать рекомендуется за один - два часа до сна. Иначе желудку вместо отдыха пройдется изо всех сил трудиться, переваривая то, что вы съели. Поэтому заснуть на полный желудок довольно трудно. Ребята давайте, покажем на модели часов время ужина.</p> <p>Правило пятое. Спать нужно в полной темноте. В темноте спать намного спокойнее, чем при свете. Только в темноте и в тишине можно быстро заснуть.</p> <p>Правило шестое. Спать в хорошо проветренном помещении, при открытой форточке (летом). Идеальная температура должна быть в спальне - 20 °С.</p> <p>Правило седьмое. Спать на ровной постели. Кровать должна быть ровная: высокие подушки и слишком мягкие матрасы приводят к искривлению позвоночника.</p> <p>Правило восьмое. Спать лучше на спине или на правом боку. Не рекомендуется спать на левом боку, особенно свернувшись калачиком.</p> <p>Правило девятое. Не применять снотворного. Систематический прием снотворного со временем поражает нервную систему.</p> <p>Пословицы и поговорки о сне. А теперь проверим, как вы усвоили материал. Попробуйте объяснить следующие пословицы и поговорки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сон - лучшее лекарство. 2. Выспишься - помолодеешь. 3. Сон лучше всякого богатства. 4. Подушка - лучшая подружка. 5. Нет такого силача, которого сон не поборет. <p>Теперь давайте подведем итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково же значение сна для детского организма? 2. Какие правила здорового сна вы запомнили? 3. Что интересного и нового вы узнали? <p>Какой можно сделать вывод? Сон необходим человеку, ничем его заменить нельзя!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> <p>Рассказы детей о своём сне.</p>
<p>Конец урока</p> <p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Самооценивание</p>

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока.

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Кто много читает, тот много знает.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	Развитие интереса учащихся к чтению и потребности регулярного чтения; Расширение кругозора; Формирование активной жизненной позиции и чувства неприятия насилия; Воспитание доброты, духовно-нравственных качеств.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Проверка домашнего задания. Актуализация жизненного опыта Целеполагание		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Загадка. Не куст, а с листочками, Не рубаха, а сшила, Не человек, а рассказывает. (Книга) МОЙ ДРУГ</p> <p>Хорошая книга, мой спутник, мой друг, С тобой интересным бывает досуг. Мы время отлично проводим вдвоем, И наш разговор потихоньку ведем... Ты мне говоришь про дела смелчаков, Про злобных врагов и смешных чудаков, Про тайны Земли и движения планет – С тобой ничего непонятного нет, Ты учишь правдивым и доблестным быть, Природу, людей понимать и любить. Тобой дорожу я, тебя берегу, Без книги хорошей я жить не могу. Н. Найденова</p> <p>2. Рассказ учителя.</p> <p>Все эти книжки родились в дремучем лесу. Сначала была маленькая сосенка, потом она стала сосной, шли годы, верхушки сосны тянулись к солнцу. Но вот однажды в лесную чащу пришли лесорубы и спилили это могучее дерево. На помощь лесорубам спешит трактор, в тайге его называют лесным вездеходом. Лесорубы обрубают ветви, вяжут, крепко стягивают стволы железными канатами – тросами. Вздрогнет, запыхтит лесной вездеход и потянет тяжелую ношу к реке.</p> <p>Река – самая просторная дорога для леса. Точно огромные рыбы плывут по ней бревна вниз по течению. Кажется, будто вся река загружена лесами. Порой бревна сталкиваются, цепляются друг за друга, образуют заторы. А чтобы заторов не было, за движением леса зорко следят сплавщики. Сильные, храбрые, умелые люди. Они подплывают к лесному затору в моторных лодках и длинными баграми с острыми наконечниками расталкивают, разгоняют сцепившиеся бревна. И вот стволы вновь продолжают свой путь по глубокой широкой дороге. Голубая дорога приведет стволы на комбинат. Из них будут делать бумагу. Вот стволы переходят из цеха в цех. Деревья там распиливают и измельчают в опилки. Дальше – варят, чтобы получить волокнистую массу, похожую на жидкое тесто. Машины разливают и раскатывают бумажное тесто, потом из полос получается бумага. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и сматывается в огромные бумажные рулоны.</p> <p>- А как же из рулонов книгу надо сделать? - Книгу надо писать. Кто будет писать книгу?</p>		Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка нива ние при работе в паре, группе, классом.
		Ответы детей	

Писатели много знать, чтобы писать интересную книгу. А чтобы книжка была очень красочной, необходимо поработать еще профессионалам.

- Кому? Давным-давно, в прежние времена книга писалась от руки. Была редкостью и ценилась очень дорого. Так люди задумались: «Ведь книгу хотят прочесть многие. Как помочь размножить книгу?»

Теперь книгу не переписывают от руки, а печатают в типографии. У вас есть учебники. Все одинаковые. Сделаны они в типографии.

Типография – книжная фабрика. Как на любой фабрике, здесь много цехов. В одном цехе подготавливают бумагу, в другом – краски, в каждом цехе – машины. Теперь книгу делают при помощи машин. В печатную машину подается чистая белая бумага, а выходит с текстами и картинками. Далее необходимо сложить листы в тетрадь – сфальцевать, как говорят в типографии, правильно подобрать их, странички должны идти одна за другой. Еще долгий путь пройдет книга, пока не окажется у машины, которая делает на нее обложку.

Потом книги попадают в книжный магазин, в библиотеку.

Вот такой путь проходит книга, чтобы из дерева превратиться в книгу. Это очень большой труд людей, и мы должны уважать этот труд, беречь книгу. Но к сожалению, не все берегут книги.

Послушайте разговор двух книг.

Две книжки.

Однажды встретились две книжки,

Разговорились меж собой.

- Ну, как твои делишки? –

Одна спросила у другой.

- Ох, милая, мне стыдно перед классом,

Хозяин мой обложки вырвал с мясом!

Да что обложки... Оборвал листы!

Из них он делает кораблики, плоты

И голубей...

Боюсь, листы пойдут на змей,

Тогда лететь мне в облака!

А у тебя целы бока?

Твои мне не знакомы муки,

Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки,

Сел ученик читать меня!

А посмотри-ка на мои листочки,

На них чернильной не увиши точки.

Про кляксы я молчу, -

О них и говорить то неприлично...

Зато и я его учу

Не как-нибудь, а на «отлично».

- Ну, мой на тройках едет еле-еле

И даже двойку получил на той неделе...

- Я думаю, что с сегодняшнего дня вы еще бережнее будете относиться к книгам.

- А читать вы любите?

- Сегодня мы с вами поговорим о книгах и наш девиз сегодня будет «Кто много читает, тот много знает». Ведь книги нам рассказывают о многом: о нашей стране, о мире, в котором мы живем, о прошлом и будущем нашей страны и людей.

1. Игра «Отгадай загадку. Назови имя героя. »

1) Скорей бы приблизился вечер

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

(«Золушка». Ш. Перро.)

2) С букварём шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В полотняный балаган.

(«Золотой ключик, или Приключения Буратино». А Толстой.)

3) Появилась девочка

В чашечке цветка

Ответы детей

Рассматривание
репродукций картин.

Ответы детей

Размышления детей

Рассказы детей о своей
семье.

И была та девочка
Чуть побольше ноготка.
(«Дюймовочка». Г. – Х. Андерсен.)

4) Кто – то за кого – то
Ухватился крепко:
Ох, никак не вытянуть!
Ох, засела крепко!
(«Репка». Русская народная сказка.)

5) Сидит в корзинке девочка у мишкы за спиной.
Он сам, того не ведая, несёт её домой.
Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь
Названье этой сказки...
(«Маша и медведь». Русская народная сказка.)

6) Девочка хорошая по лесу идёт,
Но не знает девочка,
Что опасность её ждёт.
За кустами светится
Пара злящих глаз,
Кто – то страшный встретится
Девочке сейчас.
(«Красная Шапочка». Ш. Перро.)

7) В этой книжке именины,
Много было там гостей.
А на этих именинах
Появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку,
Чуть её не погубил,
Но коварному злодею
Кто – то голову срубил.
(«Муха – цокотуха». К. Чуковский.)

5. Конкурс: «Пословицы»

(Ребятам нужно собрать пословицы. Кто больше соберёт.)

- Хорошая книга – лучший друг.
- Кто много читает, тот много знает.
- Прочёл новую книгу – встретился с другом.
- С книгой жить – век не тужить.
- Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- Книга – твой друг, без неё, как без рук.
- Книга поможет в труде, выручит и в беде.
- Книга – окно в мир, почаше заглядывай в неё.
- Книга подобна воде – дорогу пробьёт везде.
- Книгу читаешь – как на крыльях летаешь.

Итог занятия.

- Народная мудрость гласит, что «умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает». Много знает всегда тот, кто много читает.

Спасибо вам, ребята за участие. Вы сегодня очень достойно соревновались. Я, надеюсь, что вы ещё больше будете читать, и всех будете учить как обращаться с книгой.....

До новых встреч!

**Конец
урока**

**Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.**

Самооценивание

Классный час
Краткосрочный план урока.

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Доброта и милосердие».		
Цели обучения, которым посвящен урок:	Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным; воспитание в детях доброты, привитие учащимся нравственных ценностей, воспитывать у детей человеколюбие, доброту, сопереживание, сочувствие. Оказывать внимание к близким людям: мамам, бабушкам, папам, дедушкам; уважение взрослых; участие к жизни бездомных животных		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненною опыта. Целеполагание .		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>«Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на классном часе? Тема «Доброта и милосердие спасёт мир».</p> <p>- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово милосердие? (Забота, внимание, доброта, тепло, счастье, дружелюбие, приветливость, благотворительность, сочувствие, помощь, любовь, сострадание, человечность, чуткость, терпимость и т.д.)</p> <p>- Сколько понятий вы вложили в это слово. Вы все правы. Слово «милосердие» несет в себе очень много.</p> <p>- Ребята, попробуйте назвать родственные слова к слову МИЛОСЕРДИЕ (МИЛОСТЫНЯ, МИЛОСТИВЫЙ, МИЛОСЕРДНЫЙ, МИЛОСТЬ)</p> <p>Милосердие – сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, жалостливость.</p> <p>Милосердный – Добросердечный, жалостливый, милостивый (народн. : милостливый), сердобольный, чувствительный. .</p> <p>Милостивый – добрый, сострадательный, ласковый, доброжелательный, снисходительный.</p> <p>Милостыня – Подаяние нищему. Просить, подавать, собирать милостыню.</p> <p>Милость - Прощение</p> <p>- Ребята, подумайте, что общего и особенного в этих словах?</p> <p>Ученики: Это слова одного корня и смысл в них – милость к людям. Можно ли разделить два понятия доброта и милосердие? (Нет, именно добрый человек способен совершать добрые поступки, думать не только о себе, но и о других, он доброжелателен к людям)</p> <p>-Каким делает человека доброта и милосердие? Как он может выглядеть, нарисуйте словесный портрет.</p> <p>Ученики: Обаятельный, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах, и др</p> <p>Ведущий: Людей, которые оказывают благотворительную помощь престарелым людям, инвалидам, бездомным, сиротам называют <u>волонтёрами</u>- добровольный помощник.</p> <p>В Великобритании, к примеру, существует 157.000 благотворительных организаций. Они стараются затронуть каждую сторону жизни: по защите природы, животных, бездомных людей, инвалидов, одиноких престарелых людей и т.д. Они собирают пожертвования, устраивают благотворительные концерты, вечера, посещают одиноких людей, чистят парки, работают в больницах, приютах для животных и т.д.</p> <p>Какие благотворительные организации, акции есть в России? («Красный крест», «Общество охраны природы», «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Мы за чистый двор», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Донор» и т.д.)</p>		Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка нивание при работе в паре, группе, классом.
			Ответы детей

На сегодняшний день практически каждая организация занимается благотворительностью.

А сейчас, я вам хочу показать другие кадры уже другой истории.

Звучит музыка «Аве Мария»

Россия. Трагедия в городе Беслане в сентябрь 2004 года. Террористы захватили школу. Всего от террористического акта погибло 335 человек из них 186 детей, 18 учителей, 200 человек пропали без вести.

- Как, по вашему мнению, могли люди всего мира отреагировать на такое горе?

Действительно, страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства. Помощь пострадавшим оказывали все народы России и всего мира. Сдавали детям кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки.

- А как могли поступить люди, у которых нет денег и им нечего дать?

- Может ли человек, которого с детства приучали к добру и милосердию проявить такую жестокость?

Никто не рождается жестоким и бессердечным. К подобному своему состоянию человек приходит постепенно, по мере получения отрицательного жизненного опыта и под влиянием обстоятельств. Каждый человек попадает в различные ситуации, и не всегда они такие, как нам хотелось бы, но ведь жизнь длится не один день и это естественно. И важно в любой ситуации не ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками.

- Давайте задумаемся над нравственными качествами, которые мы должны воспитывать в себе, чтобы вырасти достойными людьми.

(Учитель называет нравственные качества. Дети в группах, если хотят обладать этим качеством, берутся за руки)

Щедрость, равнодушие, радость удаче другого, лень, правдивость, зависть, милосердие, жестокость, трудолюбие, жадность, ответственность, грубость, чуткость, злость, заботливость.

- Ребята, а теперь обсудите в группах и выберите те качества, которые на сегодняшний день необходимы для вас, необходимо в себе воспитать.

Игра «Волшебная лавка»

Цель: дать возможность ребятам выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считать толерантными людьми.

Ход игры:

- У меня в руках волшебная шкатулка. В ней не золото и не бриллианты. В ней человеческие качества. Мы сейчас будем покупать те качества, которых у вас не хватает. А расплачиваться вы будете качествами, которых у вас много.

Группы продолжают фразу:

Мы будем в себе воспитывать.....

- Ребята, мы говорили о милосердии, которое человек может проявлять к другому человеку. А к кому мы еще можем проявить милосердие?

Ученики: Милосердие к природе.

К животным, птицам, рыбам.

Даже к насекомым надо проявлять милосердие.

• **Работа в группах** (1 группа (Лесной парк) (Чистить парки от мусора, не губить деревья, облагораживать парковую территорию и т.д.)

2 группа (Животные) (Накормить бездомную собаку, сделать кормушки для птиц, не издеваться над животными и т.д.)

3 группа (Моя семья) (Не допускать грубостей, стараться, во всём помогать близким, заботиться о близких, идя по улице с мамой или бабушкой помочь нести сумки, сделать уборку в доме и т.д.)

4 группа (Пожилой человек) (Уступать место в транспорте, относиться уважительно, можно подготовить концерт для пожилых людей, просто помочь на улице поднести сумку, помочь перейти дорогу и т.д.)

5 группа (Дети сироты) (Вырученные деньги с ярмарки пожертвовать детям, приготовить концерт для детей, собрать макулатуру и собранные деньги перечислить детям – сиротам, просто поговорить с детьми, поиграть, дать понять, что они не одни и т.д.)

Ребята, мы собрали книжки, игрушки, игры, сладости для обездоленных детей. После каникул мы пойдём в детский дом. Кто из вас на сегодняшний день готов пойти со мной, протянуть руку помощи, поиграть с детьми?

Какой можно сделать вывод? (Доброта и милосердие спасёт мир)

- Нельзя бояться делать добро. От этого станет и вам радостнее и светлее. Если вы сделали что-то доброе от чистого сердца, искренне пожалели человека и при этом его не унизили, то вспомните его благодарный взгляд.

Ответы детей

Рассматривание
репродукций
картин.

Ответы детей

Размышления
детей

*Давайте поклоняться доброте!
Давайте с думой жить о доброте:
Вся в голубой и звёздной красоте,
Земля добра, она дарит нас хлебом,
Живой водой и деревом в цвету.*

*Под этим вечно неспокойным небом
Давайте воевать за доброту!* А.Чепуров

-Ребята, я надеюсь, что вы вырастите добрыми, вежливыми, гуманными людьми. Вечные нравственные понятия человечность, доброта, порядочность милосердие всегда будут востребованными. Не забывайте об этом!

(Заполняют листочки)

Учитель: А теперь я предлагаю «листья» закрепить на соответствующем дереве.

Качества жестокого человека

Агрессивность
Раздражительность
Нервозность
Мстительность
Отсутствие ласки и нежности
Бессердечность
Равнодушие
Конфликтность
Хамство
Цинизм
Хладнокровие
Холодность

Качества доброго человека

Доброта
Ласка
Нежность
Забота
Сдержанность
Сострадание
Умение оказать помощь в любую минуту
Внимание
Неравнодушие
Веселость
Увлекательность
Образованность
Интеллигентность
Вежливость
Культурное поведение
Сердечность
Милосердие
Доброжелательность

« Жизнь дана на добрые дела»

«Пока человек творит добро, ему не грозит опасность столкнуться с неблагодарностью» (Франсуа де Ларошфуко)

«Главное – делать людям добро, пусть маленькое, но добро, каждый час. Чтобы своим существованием облегчать людям жизнь» (А.Лиханов)

«Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье» (Платон)

«Хочешь жить для себя, живи для других» (Сенека)

«Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. Напротив себялюбец, эгоист – несчастлив» (И. С. Тургенев)

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока.

Школа: №2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	Экономический марафон «Мы и рынок»	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>-вспомним с вами основные экономические понятия и категории, с которыми вы познакомились в начальной школе; изучать экономическую науку;</p> <p>-кредит, бартер, аренда, бизнес, налоги научиться понимать значение этих слов, расширить свой кругозор.</p>	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация жизненного опыта</p> <p>Целеполагание</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Сегодня на уроке мы вспомним с вами основные экономические понятия и категории, с которыми вы познакомились в начальной школе. Эти знания вам очень пригодятся, чтобы изучать экономическую науку дальше, в средней и старшей школе. Мы на каждом шагу встречаемся с такими словами как кредит, бартер, аренда, бизнес, налоги и др. Наша задача заключается в том, чтобы понять значение этих слов, расширить свой кругозор.</p> <p>Встреча у нас сегодня необычна, Хотя, для кого-то уже и привычная. В экономическую игру мы поиграем, Кто на что горазд, сейчас узнаем.</p> <p>делимся на 2 команды</p> <p>1 конкурс «Разминка. Доскажи словечко» -1. Мы решили для продажи</p> <p>Сделать чудный самовар. И теперь изделие наше Называется ... (товар) 2. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату) 3. Будут целыми как в танке, Сбережения ваши в ... (банке) 4. На товаре быть должна Обязательно ... (цена) 5. Обязан деньги ты вложить, Чтоб производство запустить, И чтоб ты прибыль получал Начальный нужен ... (капитал).</p> <p>6. Крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности. (Банк) 7. Как называются иностранные деньги? (Валюта) 8. Денежная единица США. (Доллар) 9. Денежная единица Казахстана. (Тенге) 10. Денежная единица Украины. (Грифна) 11. Денежная единица Германии. (Евро) 12. Соперничество, состязание на рынке. (Конкуренция) 13. Розыгрыш по билетам. (Лотерея) 14. Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге. (Реклама) 15. Несгораемый металлический ящик для хранения денег. (Сейф) 16. Доход, получаемый от владения акцией. (Дивиденд)</p> <p>2 конкурс «Пункт отправления» - Что же такое ЭКОНОМИКА? Первоначально это слово означало... Расшифруйте, что оно означало. Для этого среди букв каждой строки найдите знакомые вам слова. (Запись на доске.)</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Рынок»</p> <p>Ответы детей</p>	Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка нива ние при работе в паре, группе, классом.
			Размышления детей

т т и с к у с с т в о г

в	е	д	е	н	и	я	о	о	л	д	э
ф	д	о	м	а	ш	н	е	г	о	ю	р
ч	м	й	х	о	з	я	й	с	т	в	а

Ответ. Искусство ведения домашнего хозяйства.

3 конкурс «Загадочный» - 3 балла, кто ответит первым, 2 балла, кто ответит вторым

Расшифровав ребус, вы узнаете имя великого греческого философа, жившего более двух тысяч лет назад, который первым придумал слово «экономика».



Ответ. АРИСТОТЕЛЬ.

Сегодня словом «экономика» называют науку о разумном ведении хозяйства. Экономикой можно назвать хозяйство отдельного района, страны, всего мира. Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наконец, экономика - это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворить свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные запасы.

**Конец
урока**

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока.

Школа: №2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Доброта и красота».		
Цели обучения, которым посвящен урок:	Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным; воспитание в детях доброты, привитие учащимся нравственных ценностей, воспитывать у детей человеколюбие, доброту, сопереживание, сочувствие. Оказывать внимание к близким людям: мамам, бабушкам, папам, дедушкам; уважение взрослых; участие к жизни бездомных животных		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Тема «Доброта и красота спасёт мир».</p> <p>-Каким делает человека красота, доброта и милосердие? Как он может выглядеть, нарисуйте словесный портрет.</p> <p>Ученики: Обаятельный, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах, и др</p> <p>Какие благотворительные организации, акции есть? («Красный крест», «Общество охраны природы», «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Мы за чистый двор», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Донор» и т.д.) На сегодняшний день практически каждая организация занимается благотворительностью.</p> <p>А сейчас, я вам хочу показать другие кадры уже другой истории.</p> <p>Звучит музыка «Аве Мария»</p> <p>Россия. Трагедия в городе Беслане в сентябрь 2004 года. Террористы захватили школу. Всего от террористического акта погибло 335 человек из них 186 детей, 18 учителей, 200 человек пропали без вести.</p> <p>- Как, по вашему мнению, могли люди всего мира отреагировать на такое горе? Действительно, страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства. Помощь пострадавшим оказывали все народы России и всего мира. Сдавали детям кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки.</p> <p>- А как могли поступить люди, у которых нет денег и им нечего дать?</p> <p>- Может ли человек, которого с детства приучали к доброте и милосердию проявить такую жестокость?</p> <p>Никто не рождается жестоким и бессердечным. К подобному своему состоянию человек приходит постепенно, по мере получения отрицательного жизненного опыта и под влиянием обстоятельств. Каждый человек попадает в различные ситуации, и не всегда они такие, как нам хотелось бы, но ведь жизнь длится не один день и это естественно. И важно в любой ситуации не ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками.</p> <p>- Давайте задумаемся над нравственными качествами, которые мы должны воспитывать в себе, чтобы вырасти достойными людьми.</p> <p>(Учитель называет нравственные качества. Дети в группах, если хотят обладать этим качеством, берутся за руки) Щедрость, равнодушие, радость удаче другого, лень, правдивость, зависть, милосердие, жестокость, трудолюбие, жадность, ответственность, грубость, чуткость, злость, заботливость.</p> <p>- Выберите те качества, которые на сегодняшний день необходимы для вас, необходимо в себе воспитать.</p> <p>- Ребята, мы говорили о милосердии, которое человек может проявлять к другому человеку. А к кому мы еще можем проявить милосердие?</p> <p>Ученики: Милосердие к природе. К животным, птицам, рыбам, к насекомым.</p>		Самооценивание
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.
			Ответы детей

<p>Работа в группах (1 группа (Лесной парк) (Чистить парки от мусора, не губить деревья, облагораживать парковую территорию и т.д.)</p> <p>2 группа (Животные) (Накормить бездомную собаку, сделать кормушки для птиц, не издеваться над животными и т.д.)</p> <p>3 группа (Моя семья) (Не допускать грубостей, стараться, во всём помогать близким, заботиться о близких, идя по улице с мамой или бабушкой помочь нести сумки, сделать уборку в доме и т.д.)</p> <p>4 группа (Пожилой человек) (Уступать место в транспорте, относиться уважительно, можно подготовить концерт для пожилых людей, просто помочь на улице поднести сумку, помочь перейти дорогу и т.д.)</p> <p>5 группа (Дети сироты) (Вырученные деньги с ярмарки пожертвовать детям, приготовить концерт для детей, собрать макулатуру и собранные деньги перечислить детям – сиротам, просто поговорить с детьми, поиграть, дать понять, что они не одни и т.д.)</p> <p>- Нельзя бояться делать добро. От этого станет и вам радостнее и светлее. Если вы сделали что-то доброе от чистого сердца, искренне пожалели человека и при этом его не унизили, то вспомните его благодарный взгляд.</p> <p><i>Давайте поклоняться доброте!</i></p> <p><i>Давайте с думой жить о доброте:</i></p> <p><i>Вся в голубой и звёздной красоте, Земля добра, она дарит нас хлебом, Живой водой и деревом в цвету.</i></p> <p><i>Под этим вечно неспокойным небом</i></p> <p><i>Давайте воевать за доброту!</i> <i>А.Чепуров</i></p> <p>-Ребята, я надеюсь, что вы вырастите добрыми, вежливыми, гуманными людьми. Вечные нравственные понятия человечность, доброта, порядочность милосердие всегда будут востребованными. Не забывайте об этом!</p> <p>« Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>«Пока человек творит добро, ему не грозит опасность столкнуться с неблагодарностью» (Франсуа де Ларошфуко)</p> <p>«Главное – делать людям добро, пусть маленькое, но добро, каждый час. Чтобы своим существованием облегчать людям жизнь» (А.Лиханов)</p> <p>«Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье» (Платон)</p> <p>«Хочешь жить для себя, живи для других» (Сенека)</p>	Ответы детей	Ответы детей
---	--------------	--------------

Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	Самооценивание	
-------------	---	----------------	--

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока.

Школа: №2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	«Помни правила дорожного движения»	
Цели обучения, которым посвящен урок:	углубление знания учащихся о правилах безопасного поведения на дороге и на улице, о значении соблюдении их; развитие умение анализировать; классифицировать, обобщать изучаемый материал; формирование положительной мотивации изучения правил дорожного движения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, культуры общения между детьми, этических норм поведения	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	Ребята, что такое ПДД и для чего нужно знать ПДД? На улицах и дорогах нашего города все еще происходит много дорожных происшествий, в которых гибнут и страдают люди, в том числе и дети. И это в основном учащиеся начальных классов. Одна из причин происшествий - незнание или несоблюдение правил безопасности движения. - Правила дорожного движения приняты во всём мире, они нужны для того, чтобы чрезвычайных происшествий на дороге было как можно меньше. Что же необходимо знать и уметь, чтобы по твоей вине не произошло аварии? Об этом вы узнаете из этого классного часа. Правил дорожных на свете немало, Все бы их выучить нам не мешало. Но основные из правил движенья Знать как таблицу умножения. Повторим эти правила. Пешеходы должны ходить только по тротуару. - А знаете ли вы, что первые тротуары появились в Париже в 18 веке. Там находился театр «Одеон». Спектакли театра пользовались большой популярностью. Перед театром скапливалось большое количество карет, людей. Это нередко приводило к несчастным случаям. Вот тогда и решили поделить улицу между пешеходами и каретами. С обеих сторон улицы отвели небольшие полосы земли, отгородили их от остальной части дороги и назвали «тротуар», что в переводе с французского означает «дорога для пешеходов». Если нет тротуара, пешеход должен идти навстречу транспорту. При переходе улицы обязательно посмотри сначала налево, а потом направо. Переходи дорогу по пешеходным переходам. Пешеход, пешеход! Помни ты про переход! Подземный, наземный, Похожий на зебру. Знай, что только переход От машин тебя спасёт! На перекрёстке переходи дорогу на зелёный сигнал светофора. Вспомним правила перехода через дорогу. Послушайте еще один рассказ. Одна секунда - много это или мало? Что для пешехода одна секунда - один шаг шагнуть. А машина, скорость которой 60-80 км/ч, проезжает больше 20 м. Иногда пешеход видит: машина совсем близко, но нет же, все равно спешит перебежать дорогу перед самым ее носом. Думает: водитель успеет затормозить. Он не хочет понимать, что водитель при всем старании, даже изо всех сил нажимая на тормоза, не успеет остановиться. Сразу не срабатывают даже самые надежные тормоза. А если дорога скользкая, то тормозной, или остановочный, путь удлиняется.		Самооценивание
Середина урока			Взаимооценка при работе в паре, группе, классом.
			Составляют Кластер на тему «ПДД»

В результате при скорости 80 км/ч машина окончательно остановится только через 400 м после того, как водитель начал тормозить. Почти полкилометра! Вот почему через дорогу надо переходить осторожно и не мчаться наперерез машинам.

Игра «Разрешается – запрещается»

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Викторина «Знание правил дорожного движения».

- а) В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
- б) Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
- в) Что обозначает жёлтый свет светофора? (внимание)
- г) Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
- д) Человек, совершающий пешком движение по улице.(пешеход)
- е) Проезжая часть дороги с твёрдым покрытием.(шоссе)
- ё) С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
- ж) Номер телефона скорой помощи.(103)
- з) Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)
- и) Определите, что это за знак, что он значит? В каких случаях ставится?(показать учащимся знаки «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Пункт питания», «Больница».)

Ответы детей

Конкурс “Знаете ли вы?”

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
7. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
8. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
9. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
10. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).

Ответы детей

Раньше светофор назывался «семафор», в переводе с греческого языка – это значит носитель света.

Свое происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зелёный. Такой семафор более ста лет назад был установлен на улицах Лондона. Но, чтобы не было столкновений, нужен был какой-то промежуток времени между зелёными и красными сигналами. И тогда люди придумали жёлтый цвет.

В нашей стране первый светофор появился на улицах Москвы в 1929 году. Он представлял собой круг, разделённый на три сектора: красный, жёлтый и зелёный. По кругу, как по циферблату часов, двигалась стрелка. Управлял таким светофором специально представленный к нему регулировщик. Но уже несколько лет такой светофор заменили на электрический, который действует и сегодня.

Правил дорожных на свете немало, все их бы выучить нам не мешало.

На улице будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда!

Размышления детей

Рассказы детей о пдд

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.

Самооценива
ние

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Такие разные мамы.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	воспитание чуткого, отзывчивого, доброго отношения к женщине-матери; привитие потребности вежливого отношения к девочкам, девушкам, женщинам. Воспитание внимательности, заботливости, уважительного отношения к матери; воспитание чувства прекрасного.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненною опыта Целеполагание		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Ведущий : На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых ласковых слов — это слово «МАМА».</p> <p>Слово, которое ребенок говорит чаще всего — слово «МАМА». Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбнется, это тоже слово «МАМА»</p> <p>С кем первым мы встречаемся, Придя на белый свет, - Так это наша мамочка, Ее милее нет. Вся жизнь вокруг неё вращается, Весь мир наш ею обогрет, Весь век она старается Нас уберечь от бед. Она — опора в доме, Хлопочет каждый час. И никого нет кроме, Кто так любил бы нас. Так счастья ей побольше, И жизни лет подольше, И радость ей в удел, И меньше грустных дел!</p> <p>Дети — самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. А дети должны отвечать ей тем же — любовью, вниманием, заботой. С уважением и признательностью мы относимся к тем людям, которые до седых волос почтительно произносят имя матери, оберегают ее старость.</p> <p>1.Знаешь, мама, день обычный Без тебя нам не прожить! Слово мама так привычно С первых дней нам говорить! Стоит только приглядеться, -Целый мир согреет вокруг Теплотой маминого сердца, Нежных, добрых рук... Наши беды и невзгоды Отступают перед тобой, Всё ясней нам с каждым годом, Как за нас ведешь ты бой! Мама, - друга нет дороже - Веришь ты в наш каждый взлет! Кто еще, как ты, поможет?!</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Мама»</p>	<p>Самооцен ивание</p> <p>Взаимооцен ивание при работе в паре.</p> <p>стихи</p>

Кто еще, как ты, поймет?!

Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, родного, единственного.

2. Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете МАМА.

Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя?

Это МАМОЧКА моя.

Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упрямая,

Знаю, любит меня МАМА.

Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто поддержит? Моя МАМА.

Я шагаю по дорожке,

Но устали мои ножки.

Перепрыгнуть через яму

Кто поможет? Знаю - МАМА.

«Мамина улыбка»

3. Ни усталости не зная,

Ни покоя каждый час,

День и ночь родная мама

Все тревожится о нас.

Нас баюкала, кормила,

У кровати пела нам,

Первой нас она учила

Добрый радостным словам.

Сколько ночек не спалось ей,

Если вдруг болели мы.

Сколько плакать довелось ей

В комнатушке среди тьмы.

Кто кручинится, когда мы

Опечалены подчас?

Сколько радости у мамы,

Если кто-то хвалит нас.

Сколько мук ей было с нами,

И наград не надо ей,

Об одном мечтают мамы –

О любви своих детей.

Песня «Моя мама лучшая на свете» (исполняет вокальная группа класса).

4. Я верю, что женщина – чудо такое,

Какого на Млечном пути не сыскать,

И если «любимая» – слово святое,

То трижды священное – «Женщина-мать».

5. Мы поздравить нынче рады

Женщин всех, кто с нами рядом!

Но отдельно поздравляем

Наших бабушек и мам!

И с любовью посвящаем наш концерт сегодня вам!

6. День матери – достойный добрый праздник,

Который входит солнышком в семью.

И не приятно каждой маме разве,

Когда ей честь по праву воздают!

7. Стать мамой легко, труднее ей быть,

Ведь надо постоянно ребенка любить,

Следить за здоровьем, учебой, друзьями,

Ох, как нелегко приходится маме.

8. От чистого сердца,

Простыми словами

Ответы детей

Размышления
детей

Рассказы детей
о своей маме

Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.
Мы любим её,
Как хорошего друга,
За то, что у нас
С нею всё сообща,
За то, что, когда
Нам приходится туга,
Мы можем всплакнуть
У родного плеча.

9.Мы любим её и за то,

Что порою
Становятся строже
В морщинках глаза,
Но стоит с повинной
Прийти головою –
Исчезнут морщинки,
Умчится гроза.

За то, что всегда
Без утайки и прямо
Мы можем доверить
Ей сердце своё.

Что она – наша мама,
Мы крепко и нежно
Любим её.

10.Хочу, чтоб ты никогда не старела,

И чтобы судьба тебя не вертала.

Здоровья тебе и семейного счастья,
И чтоб стороной обходили ненастья!

11.Мама... Она наша песня... Она наше чудо!

Если вы рядом, беды забудешь.

Руки протянет, нежно обнимет.

Ласково взглянет – все горести снимет!

Она настоящее чудо всегдашнее –

Незаходящее солнце домашнее!

12.Мама у меня самая красивая,
Добрая, нестрогая и улыбка милая,

3.

Я тебя родную просто обожаю,

С праздником всемирным маму поздравляю!

13.И желаю счастья и здоровья тоже,
Чтобы становилась каждый год моложе,
Чтобы улыбалась, как цветочек ты,
И сбывались сразу все твои мечты!

Только мамы нас любят не за что –то, а просто,
Только лишь потому, что мы есть, мы живём,
Только к мамам идём мы по важным вопросам,
Только им свои беды, проблемы несём.

Только мамы нас любят не за что –то, а просто,
Только лишь потому, что мы есть, мы живём,
Только к мамам идём мы по важным вопросам,
Только им свои беды, проблемы несём.

14.Никто не знает всё, как мать,

Никто, как мать, не понимает,

Никто не может так ласкать,

Никто, как мать, не сострадает.

Никто, как мать, не может дать,

Никто, как мать, прощать не может.

И так любить и ожидать

Никто, как мать, не может тоже.

15.Оставайтесь сердцем молодыми,

И живите много – много лет,

И улыбкой вашею отныне

Одарён пусть будет белый свет!

«Собери пословицу».

Нет лучшего дружка,....

чем родная матушка.

При солнышке тепло,....

при матери добро.

Птица радуется весне,....

а младенец матери.

Отцов много,

а мать одна.

Всё купишь,....

а отца, матери не купишь.

«Коллективный портрет».

Мы сегодня будем рисовать самую красивую маму.

Учитель: Каждый из нас ценит мать. Так было и тысячу лет назад и сейчас. Со словом «мама» ложится и просыпается каждый малыш. Да и становясь старше, мы никогда не забываем о человеке, подарившем нам жизнь.

Конец урока

Итог урока. Рефлексия.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: № 2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	Здороваться- это начало единства и процветания.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>раскрыть «тайну» слова «здравствуйте»; формировать, осознанное употребление данного слова в речи. способствовать духовно-нравственному развитию детей посредствам формирования особого отношения к имеющимся ценностям;</p> <p>Образовательная: формирование у учащихся принятия и уважения многообразия культур и народов мира; представления о равенстве и независимости народов и государств мира;</p> <p>Коррекционная: формирование системы социальных ориентиров, которая позволит школьникам осуществлять осознанный нравственный выбор;</p> <p>Воспитательная: воспитание ответственного отношения к сохранению мира на планете.</p>	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Актуализация жизненною опыта</p> <p>Целеполагание</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p><i>(Дети встают в круг. Учитель предлагает им улыбнуться друг другу и сказать слова-приветствия.)</i></p> <p>Какое слово вы сказали друг другу? (Здравствуй!)</p> <p>Именно это слово будет главным на нашем классном часе.</p> <p>«Здравствуйте!» -</p> <p>Поклонившись, мы друг другу сказали.</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>Что особого тем мы друг другу сказали?</p> <p>Просто «здравствуйте»,</p> <p>Больше ведь мы ничего не сказали.</p> <p>Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?</p> <p>- Ребята, какой смысл мы вкладываем в это слово «здравствуйте», когда говорим его другим людям?</p> <p>(Мы желаем здоровья, счастья, хорошего настроения.)</p> <p>Действительно, это слово связано со здоровьем. Приветствие это родилось из выражения <i>я здравствую тебя</i>, т. е. «желаю тебе здоровья». Слово «здравствуйте» очень старое, оно связано со словом «дерево». Когда-то люди, произнося слово «здравствуйте», желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, как дуб например. И теперь мы, когда это слово говорим, желаем быть здоровым, сильным, крепким.</p> <p>Посмотрим толкование этого слова «здравствовать» в толковом словаре.</p> <p>(Здравствовать, -<i>ству</i>ю, -<i>стую</i>ши. 1) Быть здоровым, 2) (повел.), здравствуй (те).</p> <p>Употребляется как приветствие при встрече.)</p> <p>У вас на парте лежит цветок. Напишите в середине этого цветка слово «здоровье». <i>(на доске это слово)</i></p> <p>А теперь перечислите, какое бывает здоровье.</p> <p><u>Работа в группе</u></p> <p>У каждой группы есть конверт, в котором находятся слова-пожелания. Выберите среди карточек те слова, которые подходят к слову «здоровье». Какого здоровья можно пожелать человеку?</p> <p><i>(В конвертах находятся слова: крепкого, цветочного, железного, теплого, сибирского, холодного, хорошего, веселого, грустного, смешного и т. д. Дети работают в группах и выбирают соответствующие слова. Выбранные слова зачитываются).</i></p> <p>Любой вежливый человек откликается на слово «здравствуйте».</p>		Самооценка Взаимооценка в работе в паре.

	<p>А с кем можно поздороваться? (Поздороваться можно с любым человеком.) А если вы идете по школе и встречаете незнакомого вам учителя, надо ли здороваться?</p> <p>В школе есть правило: ученики должны здороваться со всеми взрослыми, находящимися в школе. Это могут быть учителя, гости, родители. Здороваться в школе следует в любом случае. Этим вы желаете здоровья себе и окружающим, а также показываете свою вежливость и воспитанность. Если твой учитель стоит рядом с другими учителями, нельзя здороваться только с ней: «Здравствуйте, Мария Павловна!» Надо, обращаясь ко всем, отчетливо сказать: «Здравствуйте!» Когда входишь в класс, поздоровайся сначала с учителем, а потом не забудь поздороваться с товарищами. Давайте покажем, как это надо делать.</p> <p>Запишите на лепестках вашего цветка, кому вы сегодня сказали это слово.</p> <p>А рядом напишите, какого здоровья вы им пожелали или хотите пожелать. (<i>желающие зачитывают то, что у них получилось на лепестках цветка.</i>)</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Беседа. Какие чувства охватывали вас, когда на свое приветствие вы тоже слышали в ответ «здравствуйте»?</p> <p>Представьте, вы проходите и в ответ на слово «здравствуйте» ничего не получаете. Какие ваши ощущения? (<i>Высказывания детей.</i>)</p> <p>Как бы вы хотели, чтобы с вами здоровались?(По-доброму, вежливо, спокойно, с улыбкой.)</p> <p>Здоровайтесь и вы так, как бы вы хотели, чтобы поздоровались с вами. Недаром в народе существует пословица: «Сегодня поздоровался, а завтра за счет этого живешь». Как вы ее понимаете?</p> <p>Подумайте, какими словами-синонимами можно заменить слово «здравствуйте».</p> <p>Посмотрите в словаре синонимов.</p> <p>(Здравствуй(те), здорово (прост.), здравия желаю (желаем), привет (разг.), приветствую (вас), мое (наше) почтение (устар.).</p> <p><u>Игра «Подбери слово»</u></p> <p>Предлагаю вам подобрать слова на каждую букву слова «здравствуйте».</p> <p>(з - здоровье, д - доброта, р - радость, а - аппетит, в - веселье, с - счастье, т - тепло, в - весна, у - уважение, й - йог)</p> <p>Что спрятано в этом слове? Какой вывод можно сделать?</p> <p>(Здоровье, радость, хорошее настроение. Нужно говорить при встрече это слово вежливо, с улыбкой и отвечать на приветствие.)</p> <p>«Один народ» – это единые для всех национальные интересы. «Одна страна» – это наша единая для всех Родина. «Одна судьба» – это трудности и победы, которые мы прошли и одержали вместе! Это наша общая перспектива – благополучный и процветающий Казахстан!»</p> <p>- Ребята оглянитесь на людей, которые живут вместе с нами. Все мы представители разных национальностей, мы представители разных вероисповеданий и разных профессий. Но есть одно, что нас объединяет и роднит. Мы граждане одного государства, мы – казахстанцы и все мы хотим жить под одним мирным небом.</p> <p>Представители практически всех 130 наций и народностей, которые проживают в республике, объединились в Ассамблею народа Казахстана. Дворец Мира и Согласия является символом дружбы, единения и мира на земле Казахстана.</p> <p><i>Ассамблея народов Казахстана была образована в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 1995 года как консультативно-совещательный орган при Главе государства.</i></p> <p>О каком важном и нужном слове мы сегодня говорили? Что нового вы о нем узнали? Давайте ваши цветы поместим на нашей доске. Посмотрите на цветы - приветствия, вспомните наш классный час и не забудьте поздороваться со всеми, с кем вы сегодня встретитесь. Помните, что вы желаете здоровья и добра произнося это слово.</p>	<p>Ответы детей</p> <p><i>Высказывания детей.</i></p> <p><i>Высказывания детей.</i></p> <p>Размышления детей</p>
Конец урока	Итог урока. Рефлексия.	Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Наурыз- праздник света и тепла.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	формировать представления о народных праздниках (Наурыз). Совершенствовать умение читать стихи, петь песни, играть в казахские народные игры, соблюдая правила. Развивать интерес к традициям казахского народа, закрепить у детей знания о прекрасных казахских народных традициях, обычаях, обрядах;		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненною опыта Целеполагание		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Слово Наурыз персидского происхождения - обозначает "Новый день". Весенний праздник Наурыз называют ещё казахским Новым годом. Начинается он 22 марта, в день весеннего равноденствия, когда сравняются день с ночью и стрелки времени начинают передвигаться в пользу дня, всё более светлого и тёплого. Когда воздух запахнет по-особому, зелёные стрелки пробуют гладь степи и прямо сквозь кожу деревьев можно ощутить, почти увидеть сокодвижения. Тогда можно сказать друг другу: «С праздником обновления, цветения, тепла, света! С Новым временем года!»</p> <p>1. Я счастлива, что, обновляя жизнь, Вернулся в край родной мой Наурыз. Добро пожаловать! Весенним Новогодьем, Добром в сердцах и в душах отзовись.</p> <p>2. Сады оделись в белый цвет, Летают в небе птицы, И пестрых бабочек букет Вокруг цветов кружится!</p> <p>3. В работе пчелки, муравьи - Пришла пора трудиться. И у людей от красоты Сияют счастьем лица.</p> <p>3й чтец: Наурызды халқымыз Жыл басы сапайды Конермей салтымыз Көп еме тарайды.</p> <p>4й чтец: Наурыз – начало года Так считает наш народ. И обычаи народа Людям всем передаёт.</p> <p>5й чтец: Наурызбен пүттүкташ Алыс жақен қаутышты Көктемдегі жарқын сәт Көңелдерге аусты.</p> <p>6й чтец: С Наурызом поздравляем Взрослых мы и малышей. Счастья, радости желаем И весенних тёплых дней.</p> <p>Ведущий: -Дорогие гости, ребята! Представьте себе, что вы находитесь в широких степях Казахстана. Прекрасные традиции передавались из</p>		<p>Самооценение</p> <p>Взаимооценение при работе в паре.</p> <p>стихи</p> <p>Ответы детей</p>

поколения в поколение. В них отражаются быт и обычаи казахского народа.

Музыкальный номер на домбре.

Казахский обычай

Вернемся к празднованию Наурыза в Казахстане. Праздник начинают белобородые старцы (в белых чалмах), которые обращаются ко всем с традиционными пожеланиями:

Этот день называется новым, великим, святым днем. Мы желаем, чтобы у вас всегда было много молока, чтобы ваши души всегда были открыты, а темные помыслы исчезли навсегда. Пусть будет дорога к народу правильной. Желаем в жизни много светлого, пути верного. Народу – счастья, скоту – молока. Народу достаток желаем, все плохое пусть в землю уйдет. Пусть светлое счастье придет.

Ұлыс оң болсын!

Бестік баға мол болсын!

Қайда барсаң, жол болсын!

Денсаулықтарың зор болсын!

Кейлектер кек болсын!

Ведущий 2. По национальному казахскому обычаю гостей праздника угожают баурсаками и конфетами.

Казахская пословица гласит: “Все самое дорогое - гостю”. Во все времена каждому, кто переступал порог юрты с чистыми намерениями и добрым сердцем, казахи были искренне рады всегда.

Наурыз – это праздник дружбы!

Наурыз – это праздник гостеприимства!

Наурыз – это праздник доброты!

Наурыз – это праздник милосердия!

Желаем Вам всем мира и спокойствия.

Счастья и успехов.

Великих свершений на пути создания государства с великим будущим!

Пусть этот год принесёт Вам удачу!

ПОД ЗВУКИ ДРОБНЫЕ КАПЕЛИ

И ПОД САЛОУТ ХОЛОДНЫХ БРЫЗГ

ИДУ НА ЖАВОРОНКА ТРЕЛИ –

ВОСТОЧНЫЙ ПРАЗДНИК – НАУРЫЗ!

Я ВАС ЗАСТАВЛЮ ПОТРУДИТЬСЯ –
СПЕРВА УБРАТЬ СЛЕДЫ ЗИМЫ,
ПОТОМ ЖЕ МОЖНО ВЕСЕЛИТЬСЯ
СРЕДИ ВЕСЕННЕЙ КУТЕРЬМЫ.

ВЕСЬ ГОРОД В ПРАЗДНИЧНОМ УБРАНСТВЕ,
ВО ВСЮ ГОТОВИМ МЫ КОЖЕ;
КРОВЬ РАЗГОНЯЮТ ПЕСНИ, ТАНЦЫ –
ДЕНЬ И НОЧЬ РАВНЫ УЖЕ!

*Отмечается в день весеннего равноденствия –
С 21 на 22 марта.*

Наурыз:

Сначала люди проводили уборку в садах, на своих участках, в домах.

Потом начинался праздник. Люди приветствовали друг друга.

Здороваться нужно непременно обеими руками.

Затем направлялись в степь – поклониться солнцу.

Мужчины шли расчищать родники и сажать деревья.

Молодёжь дарит друг другу подарки.

Специально к этому празднику из семи компонентов готовится Наурыз-коже.

Его едят досыта, чтобы следующий год был плодоносным.

7 компонентов Наурыз-коже – символы счастья, богатства, быстрого роста, покровительства неба.

В эти дни важно получить благословение – напутствие – бата.

Ближе к вечеру начинается состязание акынов. Они играют на домбре и поют до рассвета.

Все молодые поют песни, играют в национальные игры и качаются на качелях.

Учитель:

Ребята, а что вы можете сказать о Наурызе?

Наурыз - начало года,

Так считает наш народ.

И обычаи народа

*Высказывания
детей.*

*Высказывания
детей.*

*Размышления
детей*

Людям всем передаёт.

Наурызбенен күттүқтап,
Алыс, жақын қашықты
Көктемдегі жарқын сәт
Көңілдерге ауысты.

С Наурызом поздравляем
Взрослых мы и малышей.
Счастья, радости желаем
И весенних тёплых дней.

У погоды весенней
Различный каприз:
Или выпадет снег,
Иль растает он рано.

В любую погоду
Придёт Наурыз.
Это праздник весны
Для всего Казахстана!

Учитель:

А сейчас, ребята, я вам загадаю загадки. Отгадки на казахском языке
ОН РАСТЁТ НЕ В ОГОРОДЕ,
А РАСТЁТ В БОЛЬШУЩЕМ ПОЛЕ.
ОЧЕНЬ НУЖЕН ОН НАМ –
ХЛЕБ ЧУДЕСНЫЙ – ЭТО ... (НАН)

ЛЮБЯТ ВСЕ С НИМ ИГРАТЬ.
ВСЕ УЗНАЮТ – ЭТО МЯЧ.
ОН ПО ПОЛУ СКОК-СКОК,
МЯЧ ВЕСЁЛЫЙ – ЭТО ... (ДОП)

ВАМ В БИДОН ЕГО НАЛЮТ,
ВСЕ РЕБЯТА ТЁПЛЫМ ПЬЮТ.
МОЛОКО НАЗВАЛИ ... (СУТ)

ВЯЖЕТ ВСМ РЕБЯТАМ
ВАРЕЖКИ И ШАПКИ.
ВСЕ УЗНАЛИ БЕЗ ТРУДА
ЭТО БАБУШКА ... (АПА, ӘЖЕ)

Ведущий: Вот и настал тот день, когда старый год по восточному календарю передаёт свои права новому году. **1.**Весёлый праздник Наурыз Сегодня мы встречаем. И дверь в весну, в который раз Мы снова открываем! Наурыз – праздник весны и Нового года.

Ведущий: Наурыз – начало весны, пробуждения природы. Наурыз встречали тюльпанами – символами весны, расцвета Земли. Из глубокой древности пришла к нам легенда о тюльпанах. В золотистом бутоне тюльпана было заключено счастье. Никто не мог раскрыть его, и только ребёнку удалось открыть тюльпан. И до наших дней люди, увидев раскрывшийся тюльпан, испытывают радость, улыбаются. Тюльпаны стали символом праздника Наурыз Мейрамы и неслучайно. Когда приходят первые весенние дни, а они приходят в марте, наши степи покрываются зелёным ковром трав. А среди этой красоты тюльпаны радуют наши глаза своей нежностью и согревают своим теплом наши души.

2.Снова тихим и солнечным утром, Когда дремлют метели дымы, Из веков седовласых и мудрых К нам пришёл Наурыз Мейрамы. Посмотри в просветлённые лица, И ты сердцем уверишься вновь: Это праздник народных традиций, Это вера в мечту и любовь.

3.Ты прислушайся к звукам капели: Они музыки светлой полны. Это первые нежные трели Пробудившейся юной весны. Наурыз – небеса – то, какие! Как прекрасна лазурная высь! Я хочу, чтоб надежды людские На земле этой древней сбылись!

4.Мы здесь сегодня собрались, Чтоб встретить праздник – Наурыз! Улыбки, шутки, звонкий смех, Пусть радуют сегодня всех!

5.Как приятно, как приятно В этот праздник Наурыз, Что в бескрайнем Казахстане Мы все вместе собрались!

6.С Наурызом поздравляем Взрослых мы и малышей Счастья, радости желаем И весенних тёплых дней!

Конкурс: «Казахская кухня»

1. Самое главное угощение во время празднования Наурыза. (*Наурыз көжесе*) 2. Из скольких компонентов состоит Наурыз көжесе? (7) 3. Напиток, приготовленный из

молока верблодицы? (*шубат*) 4.Напиток, приготовленный из молока кобылицы? (*кымыз*) 5.Национальное блюдо казахов? (*бешбармак*) 6.Кусочки теста, испечённые в большом количестве масла? (*бауырсак*) 7.Национальное блюдо в виде лапши? (*кеспе*) 8.Твёрдое кисломолочное изделие казахов? (*курт*)

7 домов и пригласить 7 гостей.

Ученик 2.

Слушайте все! Слушайте все!

Весёлый праздник Наурыз сегодня мы встречаем,

И дверь в весну в который раз мы снова открываем.

Как солнце ярко светит и землю согревает

Пришла весна и добрый луч планету согревает.

Здравствуй праздник Наурыз!

Ученик 3.

Счастье, здоровья вам желаю,

Шлю привет всем сёлам,городам.

С праздником великим поздравляю,

Мы встречаем Наурыз-мейрам!

Существуют легенды о происхождении и названии Наурыза. Так по одной из них Наурыз - имя предка казахов, у него не было детей. Перед смертью Наурыз обратился к пророку со словами сожаления о том, что ему некому оставить свое имя. Чтобы сохранить имя старика пророк дал имя Наурыз-коже.

Согласно другой версии, Наурыз - имя нищего. Перед смертью он обратился к старикам со словами, что ему некому оставить свое имя. Старики обещали ежегодно готовить Наурыз-коже в память о нем.

До наступления праздника люди приводили в порядок свои дома, расплачивались с долгами, поссорившиеся - мирились. А в этот день в каждой семье накрывали дастархан - скатерть с различными яствами. Для угощения соседей готовилась похлебка - "Наурыз-коже

Наурыз коже

Традиционное угощение. В эти праздничные дни готовилось много еды, что являлось символом достатка и изобилия. Большое значение придавалось приготовлению ритуального блюда - "Наурыз коже". В составе "Наурыз коже" должно в обязательном порядке быть семь пищевых элементов: мясо, пшено, рис, изюм. Наурыз коже - яркий показатель национальной культуры, щедрости, гостеприимства. Празднования сопровождаются весельем, играми, лошадиными скачками и другими играми.

Главным ритуальным блюдом этого праздника является наурыз-коже. Наурыз-коже обязательно должен состоять из 7 ингредиентов, символизирующих 7 элементов жизни: вода, мясо, соль, жир, мука, злаки (рис, кукуруза или пшеница) и молоко. Они символизируют радость, удачу, мудрость, здоровье, благосостояние, скорость, рост и божественную защиту. По обычай 7 чаш с наурыз-коже должны стоять перед самым уважаемым аксакалом («белобородый старик»). В этот праздник каждый казах должен посетить 7 домов и пригласить 7 гостей.

Игра: «Кто больше».

Назвать как можно больше слов на казахском языке

Игра на внимание. Если согласны, то хлопайте. Если не согласны, то поднимаете руки вверх.

- Наурыз – праздник для всех Казахстанцев.
- Национальное блюдо казахов – хачапури.
- Наурыз это новый год по восточному календарю.
- Национальное жилище казахов – юрта.
- На масленицу пекут бауырсаки.
- Степной цветок Казахстана – тюльпан.
- Верблоды едят колючки.
- Казахи – гостеприимный и дружелюбный народ.
- Бешбармак едят французы.
- Кумыс готовят из молока коровы.
- Байга национальная игра казахов.
- Наурыз – праздник мира, дружбы и весны.

Игра Кокпар .Для данного состязания требуются по одному мальчику.Вы должны отвечать на вопросы по очереди, кто ответит на большее количество вопросов, тот джигит является победителем состязания. Готовы?

Вопросы совсем несложные:

1. Когда отмечаем Наурыз?
2. Что означает слово “Наурыз”?
3. Какое блюдо готовят на праздник?

4. Первая столица Казахстана.
 5. Переведите на казахский слова: праздник, новый, радость.
 6. Из скольки ингредиентов состоит “Наурыз коже”?
 7. Какие вы знаете национальные казахские игры?
 8. Какие знает традиции?
 9. Как поздравляют друг друга люди в этот праздник?
 10. В каких странах еще отмечают этот светлый праздник?
 11. Какое число у казахов считается магическим и удачным?
 12. Священная книга мусульман.
 13. Из каких составных частей состоит юрта?
- Составьте кластер на тему «Праздник наурыз»**
- Рефлексия.**
- На классном часе я узнал...
 -Вам понравился классный час?
 -Что больше всего запомнилось?
 Желаю Вам всем мира и спокойствия.
 Счастья и успехов.

Итог урока. Рефлексия.

Самооценивание

Конец урока

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: № 2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	Правила безопасности учащихся.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>формирование потребности у учащихся соблюдение правил безопасности. Знакомство детей с правилами поведения и безопасности в окружающем нас мире. Расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности. Развитие творческих способностей. Сплочение коллектива. Умение выслушать мнение другого и высказать свою точку зрения.</p>	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта Целеполагание .</p>		Ф.О.
Актуализация ЗУНов:	<p>Жизнь каждого человека бесценна. Важнейшими правами человека являются Право на жизнь и Право на личную безопасность. Для того чтобы соблюдались эти права человека в нашем государстве действуют правоохранительные органы (или полиция), служба спасения. Но не все зависит только от этих служб. Очень многое зависит от самого человека. От того, как люди соблюдают законы, от стремления не причинять друг другу вред, от ответственности, умения предвидеть, и распознавать опасности, а также от того как люди соблюдают несложные правила безопасности. Ваша жизнь, ребята, и безопасность во многом зависит от ответственного отношения к себе и окружающим. Поэтому соблюдение правил безопасности в школе, дома, на улице должны стать важной частью вашей жизни.</p> <p><u>Игра «Собери слово».</u></p> <p>1 группа - РАИЛПВА (правила). 2 группа - ЕЗБПОСАОНСИТ (безопасности).</p> <p>-Давайте из этих слов попробуем сформулировать тему классного часа (На доске «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»).</p> <p>В словаре С. И. Ожегова дается определение слову "безопасность" Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь.</p> <p>Ученые подразделяют опасности на 3 группы.</p> <p>ОПАСНОСТЬ ПРИРОДНАЯ</p> <p>Атмосферные осадки, Землетрясение, Наводнение Ураганы, Лесные пожары</p> <p>ТЕХНОГЕННАЯ: Пожары, Взрывы, Аварии на производстве</p> <p>СОЦИАЛЬНАЯ: Война, Терроризм, Преступления, Наркомания, Алкоголизм</p> <p>Человек может быть источником опасности, своими действиями или наоборот бездействием может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни. Поэтому нужно уметь предугадывать возможные опасности и устранять причины, угрозы. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы не затопить соседей, что нужно делать? (выключать воду) – Чтобы вас не сбила машина на дороге что нужно делать? (соблюдать правила дорожного движения) <p>Беседа. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? Проверяете ли, когда уходите из дома, выключены или нет электроприборы, свет? – Можете ли вы гулять без взрослых в незнакомых местах? Как проводите свободное время с друзьями? – Можете ли на спор прогуляться по тонкому льду на реке или искупаться в незнакомом водоеме?</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Безопасность»</p>	<p>Самооценение</p> <p>Взаимооценение при работе в паре.</p> <p>стихи</p>

– Знаете ли вы телефоны тех служб, которые смогут прийти вам на помощь в минуту опасности?

Давайте запишем для себя телефоны и названия этих служб:

101 – пожарная служба;

102 – полиция

103 – скорая помощь;

104 – служба газа;

112 – служба спасения.

III. Работа над проблемой.

1.-Вспомним сказки, в которых нарушены основные безопасности жизнедеятельности, и это привело к печальным последствиям.

Прямо с полки, за порог...

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок,

Кто же это? (Колобок - чрезмерное доверие к незнакомцам).

- Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

А ну, подскажите имя ее.

(Красная Шапочка - не открывай дверь чужим, чрезмерное доверие к незнакомцам).

- Деревянного мальчишку,

Шалуна и хвастунишку

Знают все без исключений.

Он любитель приключений.

Легкомысленным бывает,

Но в беде не унывает.

И синьора Карабаса

Обхитрить сумел не раз он.

Артемон, Пьеро, Мальвина

Неразлучны с ... (Буратино - чрезмерное доверие к незнакомцам).

-Козлятушки, ребятушки,

Ваша мать пришла,

Молочка принесла. («Волк и семеро козлят» - не открывай дверь чужим).

-Братец, который не послушался сестрицу и испил водицу из козьего копытца («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»- слушай старших).

- Так же мы любим сказки “Снежная королева”, “Кот, петух и лиса”, “Спящая красавица”.

-Чему учат нас эти сказки? (не доверять незнакомым людям, не вступать в разговор с незнакомыми, быть осторожными с колючими предметами).

2. - Отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Искусает всю ладонь.

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова

Целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

- Огонь и друг, и враг человека. Когда друг? Когда враг?

-В древние времена люди огонь назвали “красный зверь”. Познакомились в то время, когда молния коснулась деревьев, и они загорелись. “Красный огонь” не мог перепрыгнуть реку, значит, он боится воды. Понравилась им пища, обожжённая огнём. Была очень вкусной, мясо сочным и мягким. Попытались перенести “красный зверя” в пещеру, но он потух, его надо было подкормить сухой травой. Так человек изучил огонь и поселил его рядом с собой.

- Послушайте шуточное стихотворение Г. Остера.

Спички - лучшая игрушка

Для скучающих детей.

Папин галстук, мамин паспорт -

Вот и маленький костер.

Если тапочки подкинуть,

Или веник подложить,

Ответы
детей

Высказыва
ния детей.

Высказыва
ния детей.

Размыше
ния детей

Можно целый стул зажарить,
В тумбочке сварить уху.
Если взрослые куда-то
Спички спрятали от вас,
Объясните им, что спички
Для пожара вам нужны.

- Стихотворение то шуточное, но можно ли шутить с огнём? К чему это может привести? При неосторожном обращении огонь из верного друга превращается в беспощадного врага - пожар.

- Дома, в которых мы живём, обеспечены газом, электроприборами. В них пожары возникают значительно чаще, чем в общественных зданиях.

- Кто нам поможет справиться с пожаром?

- Как вызвать людей этой профессии?

- На борьбу с огнём направляются смелые и отважные люди. Они, бросаясь в огонь и дым, спасают людей, имущество, даже ценой своей жизни.

Физкультминутка «Красный, жёлтый, зелёный» - игра на внимание. (Учитель показывает зелёный круг – уч-ся шагают на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – молчат).

3. Какое правило безопасности мы повторили, выполнив физминутку?

-Какие еще правила дорожного движения вы знаете?

Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры.

- Правильно, в первую очередь страдает наша безопасность. Правила охраняют нашу жизнь и здоровье.

Есть правила на свете,

Должны их знать все дети.

Сейчас отправимся мы в путь,

В страну, где правила живут.

Очень часто взрослые решают за детей, выполнять или не выполнять правила. Тем самым они берут на себя ответственность за вашу безопасность. Если решение принимаете вы, то сами несете ответственность за его последствия. Давайте послушаем несколько четверостиший.

1. Шел по берегу петух,
Поскользнулся - в речку бух!

Будет знать петух, что впредь

Надо под ноги смотреть. (Почему петух оказался в такой ситуации?)

2. Егорушка-Егор

Полез через забор,

За гвоздь зацепился,

Висит, голосит:

- Снимите с забора

Бедного Егора. (Почему Егор оказался в такой ситуации?)

3. Мы в поход вчера ходили,

Там из лужи напились.

В животе у нашей Лили

Три лягушки завелись. (Почему Лилия оказалась в такой ситуации?)

Закончим урок чтением азбуки безопасности. (У каждого ученика на столе лежат листочки с текстом азбуки. Дети по цепочке читают.)

Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Что полезного узнали? -Какие правила поведения мы с вами сегодня вспомнили? -К чему может привести несоблюдение правил безопасного поведения?	Самооцен ивание	
--------------------	--	--------------------	--

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: № 2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	Мчатся ракеты к дальним мирам.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>познакомить учеников с основоположником космонавтики К.Э.Циолковским, С.П. Королёвым, с историей возникновения Дня космонавтики, способствовать развитию любознательности, воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.</p> <p>систематизировать и расширить представление детей о том, что такое космос;</p> <p>закреплять умение ребят работать в группах;</p> <p>развивать память, внимание, стремление узнать новое;</p>	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Актуализация жизненною опыта Целеполагание</p>		Ф.О.
Актуализация ЗУНов:	<p>Мчатся ракеты к дальним мирам. К подвигам сердце рвётся...Кто верит крылатым, как песня мирам, Тот цели своей добьётся!</p> <p>1 ученик</p> <p>В России в начале 20 века учитель из Калуги обосновал возможность межпланетных полётов. Ещё в детстве К.Э. Циолковский почти полностью потерял слух и с 14 лет учился самостоятельно. Он экстерном сдал экзамен на звание учителя. Всю жизнь преподавал физику и математику. Конструировал дирижабли, аэропланы. Он рассчитал, сколько нужно ракете топлива, чтобы она подняла себя.</p> <p>К. Э. Циолковский был уверен, что в космосе существует состояние невесомости, при котором все предметы теряют свой вес и начинают свободно перемещаться с одного места на другое. Чтобы узнать, сможет ли человек жить в состоянии невесомости, было решено отправить в космос на ракете сначала собак (первой была Лайка, затем Белка и Стрелка, потом Чернушка, Звездочка), после собак полетели белые мыши и крысы.</p> <p>Когда ученые убедились, что в космосе жить можно, настала очередь человека.</p> <p>Ученик</p> <p>Для того, чтобы мечта Циолковского воплотилась в жизнь, должны были работать конструкторы. Таким талантливым, творческим человеком был Сергей Павлович Королёв. Он руководил разработкой и запуском первого искусственного спутника Земли, с группой инженеров-специалистов он создал космические корабли «Восток» и «Венера», на которых впервые в истории совершины космический полёт человека и выход человека в космос.</p> <p>В 1957 году был осуществлён запуск искусственного спутника Земли, на котором в космос полетело впервые живое существо- собака Лайка. В холодном пространстве космоса забилось живое сердце.</p> <p>4. В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звёздам смог.</p> <p>5. Поёт об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.</p> <p>6. Рассвет. Еще не знали ничего. Обычные «Последние известия». А он летит через созвездие. Земля проснётся с именем его.</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Космос»</p>	<p>Самооцен и вание</p> <p>Взаимооцен ивание при работе в паре.</p> <p>стихи</p>

<p>Не попросив подмоги у кого, Сама восстав из пепла и из праха, Моя страна, не знающая страха, Шлёт в космос сына своего.</p> <p>Учитель. После старта Юрия Гагарина прошло много лет. За это время многое изменилось в космонавтике; и техника, и подготовка экипажей, и программа работы на орбите. Работают в космосе теперь подолгу. Корабли уходят в небо один за другим. Орбитальные станции кружат вокруг планеты.</p> <p>С тех пор 12 апреля является праздником в честь лётчиков, космонавтов, конструкторов.</p>		
<p>В Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в крестьянской семье. Его мать, Анна Тимофеевна, и отец, Алексей Иванович, были из деревни Клушино Гжатского района. Пережив трудное время немецкой оккупации, семья Гагариных в 1945 году переехала из Клушино в город Гжатск. Окончив школу, Юрий поступил в Люберецкое ремесленное училище, которое окончил по специальности формовщик-литейщик. Затем он поступил в Саратовский индустриальный техникум и начал заниматься в Саратовском аэроклубе. Гагарин с отличием окончил Саратовский индустриальный техникум, а также — Саратовский аэроклуб. 27 октября 1957 года он женился на Валентине Горячевой, которая стала его верной соратницей на многие годы. В их семье выросли две дочери — Елена и Галина.</p>	Ответы детей	
<p>Погиб первый космонавт планеты 27 марта 1968 года при выполнении тренировочного полета в сложных метеоусловиях. По официальной версии, самолет «МиГ-15», пилотируемый Гагариным и командиром учебного полка Центра подготовки космонавтов полковником Серегиным, вошел в штопор, а для его вывода якобы не хватило высоты. Самолет упал в лес и разбился вблизи деревни Новоселово Киржачского района Владимирской области.</p> <p>В космосе всё не так, как на Земле: там нет воздуха, люди и предметы не имеют веса. Это состояние называется невесомостью. В 1957 году человек выходит в открытый космос. Это вновь сделал советский космонавт А.А.Леонов.</p>	Высказыван ия детей.	
<p>11 ученик</p> <p>Космос покоряется и женщинам. В 1963г. космический корабль поднял в космос первую женщину-космонавта В.В. Терешкову. Мечта становится реальностью, если человек трудолюбив, любознательен и настойчив.</p> <p>которов, которые создаю ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.</p> <p>Беседа о космонавтах Казахстана.</p>	Размышен ия детей	
<p>Викторина</p> <p>1. Назови планеты солнечной системы?</p> <p><i>Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.</i></p> <p>2. Назовите планету – Малыш. <i>Плутон</i></p> <p>3. Назовите Красную планету. <i>Марс</i></p> <p>4. Назовите планету – гигант. <i>Юпитер</i></p> <p>5. Какую планету назвали в честь богини красоты и любви? <i>Венера</i></p> <p>6. Назовите третью по величине планету Солнечной системы. <i>Уран</i></p> <p>7. Самая лёгкая планета в Солнечной системе? <i>Сатурн</i></p> <p>8. Почему планету Сатурн называют самой лёгкой планетой? <i>Она состоит из газов.</i></p> <p>9. Эту планету называют «Окольцованная планета». <i>Сатурн</i></p> <p>10. Назовите самую близкую к Солнцу планету? <i>Меркурий</i></p> <p>11. Эту планета появилась «на кончике пера», а потом была обнаружена в небе. <i>Нептун</i></p> <p>12. Сколько у Нептуна спутников? <i>11</i></p> <p>13. Назовите небесного соседа Земли? <i>Луна</i></p> <p>14. Что называют «Падающие звёзды». Это комки пыли, называемые метеорами.</p> <p>15. От чего зависит цвет звезды? <i>От её температуры</i></p> <p>16. Что называют «Космические узоры»? <i>Созвездия</i></p> <p>17. Как называется одежда для космонавтов? <i>Скафандр</i></p> <p>18. Что значит спутники? <i>Это космические аппараты.</i></p> <p>19. Что значит «Космический дом»? <i>Орбитальная станция</i></p> <p>20. Кто создал первую орбитальную станцию? <i>С.П. Королёв</i></p> <p>- Зачем нужно осваивать космос?</p> <p>Над Землей летают спутники связи. С их помощью люди могут смотреть одну и ту же передачу по телевизору одновременно, даже если они находятся за тысячи километров друг от друга.</p>		

	<p>Метеорологические спутники помогают делать прогноз погоды.</p> <p>Спутники наблюдения следят за порядком на нашей планете. Например, если от удара молний загорелся лес, спутник заметит и сообщит лесным пожарным.</p> <p>Есть спутники-разведчики. Они помогают геологам искать полезные ископаемые, особенно в тех местах, куда людям трудно добраться — в горах, в глубоких ущельях.</p> <p>Космос сейчас уже верно служит людям. Скоро в космосе будут делать лекарства, которые невозможно получить на Земле. Металлурги будут плавить металл. Из «космической печи» металл выходит намного лучше, прочнее, чище, чем из «земной».</p> <p>В условиях невесомости, существующей в космосе, быстро растут все растения, и это очень интересует биологов — ученых, изучающих растения.</p> <p>Так что освоение космоса приносит большую пользу людям.</p>		
Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Что полезного узнали?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что узнали нового о космосе, о космонавтах? - Зачем нужно осваивать космос? 	Самооценение	

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Духовное обновление.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>продвижение ценностей духовного возрождения: обсуждение возможностей третьей модернизации для личностного роста каждого казахстанца.</p> <p>Задачи: формировать знания учащихся о настоящем и будущем положении нашего государства; формировать у молодого поколения активную жизненную позицию; развивать познавательный интерес, расширить кругозор в области модернизации Казахстана; воспитание казахстанского патриотизма.</p>		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Актуализация жизненною опыта</p> <p>Целеположение</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>12 апреля 2017 года была опубликована статья Главы Государства Казахстана Н.А.Назарбаева, направленная на модернизацию общественного сознания. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Курс в будущее: духовное обновление»).</p> <p>Обращение, представленное Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в первую очередь было адресовано молодежи. Сегодня, глядя на происходящие политические, макроэкономические процессы, как никогда важна духовная составляющая. Именно она придает силу, веру, нерушимость и незыблемость всех основ мировых цивилизаций. А для нашего молодого государства в этом и кроется основа всех основ. Давайте обзорно познакомимся с данной программой.</p> <p>Казахстан вступил в новый исторический период.</p> <p>Цель известна – войти в тридцатку развитых государств мира.</p> <p>За годы Независимости нами был принят и реализован ряд крупных программ.</p>		Самооценивание
Середина урока	<p>С 2004 года была реализована программа «Мәдени мұра», направленная на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана.</p> <p>В 2013 году мы приняли программу «Халық тарих толқынында», позволившую нам системно собрать и изучить документы из ведущих мировых архивов, посвященные истории нашей страны.</p> <p>А сегодня мы должны приступить к более масштабной и фундаментальной работе.</p> <p>Поэтому Президент решил поделиться своим видением того, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей.</p> <p>В программе выделено несколько направлений модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца.</p> <p>Конкурентоспособность</p> <p>Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность.</p> <p>Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации.</p> <p>Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость.</p>	Ответы детей	Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.

Поэтому и программа «Цифровой Казахстан», и программа трехъязычия, и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации (всех казахстанцев) к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности.

Прагматизм

На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы.

И только за несколько лет в середине прошлого века нерациональное использование ресурсов привело к исчезновению Аральского моря, превращению тысяч гектаров плодородных земель в зоны экологического бедствия. И это пример крайне непрагматичного отношения к окружающей среде. Так прежний национальный прагматизм обратился в расточительность.

На пути модернизации нам стоит вспомнить навыки предков. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее.

Сохранение национальной идентичности

Само понятие духовной модернизации предполагает изменения в национальном сознании.

Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами.

Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруха – это только часть нашей духовной культуры.

Но модернизация состоит и в том, что ряд архаических и не вписывающихся в глобальный мир привычек и пристрастий нужно оставить в прошлом.

Это касается и такой особенности нашего сознания, как региональное разделение единой нации. Знать и гордиться историей своего края – дело нужное и полезное. Вот только забывать о гораздо большем – о принадлежности к единой и великой нации – нельзя.

Культ знания

Стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа. Многое было сделано за годы Независимости. Мы подготовили десятки тысяч молодых специалистов в лучших университетах мира. Начало, как известно, было положено программой «Болашак» еще в начале 90-х годов прошлого века. Мы создали ряд университетов очень высокого уровня, систему интеллектуальных школ и многое другое.

Поэтому Казахстан сегодня в числе самых передовых стран мира по доле бюджетных расходов на образование.

Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером.

5. Открытость сознания

Открытость сознания – это готовность к переменам, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Во-первых, необходимо начать работу для поэтапного перехода казахского языка на латиницу.

13 ноября 1940 года был принят Закон «О переводе казахской письменности с латинизированной на новый алфавит на основе русской графики». То есть к 2025 году делопроизводство, периодические издания, учебники и все остальное мы начинаем издавать на латинице.

Во-вторых, это проект «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» по общественным и гуманитарным наукам.

Мы должны создать условия для полноценного образования студентов по истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, филологии. Наша гуманитарная интеллигенция должна быть поддержана государством путем восстановления гуманитарных кафедр в вузах страны. Нам нужны не просто инженеры и врачи, но и люди, хорошо понимающие современность и будущее.

Ответы детей

Размышления детей

Рассказы детей о своей семье.

В-третьих, патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Программу «Туган жер», предполагает серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно – исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. Мы можем быстро озеленить наши города, значительно помочь компьютеризации школ, поддержать региональные вузы, художественные фонды местных музеев и галерей и т. д.

В-четвертых, нам необходимо укрепить в сознании народа и другое – общенациональные святыни. Проект «Духовные святыни Казахстана»,

или, как говорят ученые, «Сакральная география Казахстана», создан для того, чтобы увязать в национальном сознании воедино комплекс памятников вокруг Улытая и мавзолея Кожа Ахмета Яссауи, древние памятники Тараза и захоронения Бекет – Ата, древние комплексы Восточного Казахстана и сакральные места Семиречья, и многие другие места. Все они образуют каркас нашей национальной идентичности.

В-пятых, конкурентоспособность в современном мире и

конкурентоспособность культур. Речь идет о том, чтобы мир узнал нас не только по ресурсам нефти и крупным внешнеполитическим инициативам, но и по нашим культурным достижениям. С этой целью был разработан проект «100 новых лиц Казахстана». Рядом с нами столько выдающихся современников, которых породила эпоха Независимости.

Благодаря политике государства, достигнуто многое, и для того, чтобы войти в 30-ку развитых стран мира, необходимо преумножать духовное богатство. Президент страны нацеливает нас на сохранение исторического наследия, осознания целостности, идентичности, нерушимости нашего государства, которое создали и отстояли наши предки. И сегодня от каждого из нас требуется вносить посильный вклад в его дальнейшее развитие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государство и нация – не статичная конструкция, а живой развивающийся организм. Чтобы жить, нужно обладать способностью к осмысленной адаптации.

Новая глобальная реальность пришла без стука и разрешения ко всем – именно поэтому задачи модернизации стоят сегодня практически перед всеми странами.

Время не останавливается, а значит, модернизация, как и сама история, – продолжающийся процесс.

На новом разломе эпох у Казахстана есть уникальный исторический шанс через обновление и новые идеи самим построить свое лучшее будущее.

Я уверен: казахстанцы, особенно молодое поколение, понимают важность предложения нашей модернизации.

В новой реальности внутреннее стремление к обновлению – это ключевой принцип нашего развития.

Благодаря политике государства, достигнуто многое, и для того, чтобы войти в 30-ку развитых стран мира, необходимо преумножать духовное богатство. Президент страны нацеливает нас на сохранение исторического наследия, осознания целостности, идентичности, нерушимости нашего государства, которое создали и отстояли наши предки.

**Конец
урока
40-45 мин**

**Итог урока. Рефлексия.
Домашнее задание.**

Самооценивание

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 1 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Берегите природу.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли, формирование нравственных качеств.</p> <p>Задачи: учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе; развивать познавательную, творческие и коммуникативные способности; воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях; формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы; формировать умение видеть красоту родной природы.</p>		

Ход урока:

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.</p> <p>Здравствуй, Солнце золотое Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, миленький дружок!</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Эпиграф: «Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былинку любя.</p> <p>Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя!» Е. Евтушенко</p> <p>Психологический настрой. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки.</p> <p>Тема нашего классного часа : «Берегите природу!»</p> <p>Сегодня мы будем говорить с вами об охране природы, о том, как влияет на природу человек. А вот как влияет на человека природа, написал Краснов:</p> <p>«Ничто так не развивает человека, ничто так не возвышает его душу, как общение с природой и наблюдение её великих законов».</p> <p>Оказывается, природа возвышает нашу душу. И как иной раз становится обидно и больно за тех людей, которые самым безжалостным образом губят природу.</p> <p>- Что же такое экология?</p> <p>Экология – наука о жизни всех живых организмов, в окружающей их среде, от которой зависит успешность их выживания, развития.</p> <p>Экология – наука выживания живых организмов. Благодаря экологии мы осмысливаем, понимаем мир.</p> <p>Что же такое среда, от которой зависит успешность выживания всего живого на земле? Среда – место обитания живых организмов. Существует 4 среды обитания: наземная, воздушная, водная, подземная или почвенная и живые организмы, которые служат средой обитания для других организмов.</p> <p>– Богата и разнообразна природа. На суще, в воздухе, в воде и под водой- всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес.</p> <p>Мы любим лес в любое время года.</p> <p>Мы слышим речек медленную речь.</p> <p>Все это называется природа.</p> <p>Давайте же всегда ее беречь!</p> <p>В лугах ромашки солнечного света Такие, что светлей на свете жить.</p> <p>Природой называется все это,</p> <p>Давайте же с природою дружить.</p> <p>Летят, звеня, дождинки с небосвода, Клубится на заре тумана дым.</p> <p>Все это называется природа.</p> <p>Давайте же сердца ей отадим.</p> <p>Прощальный вальс танцует с ветром лето.</p> <p>Дрожит в окне вечерняя звезда.</p> <p>Природой называется все это,</p> <p>Давайте же любить ее всегда!</p>		Самооценение
Середина урока			Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом .
			Ответы детей

Такая ситуация: мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.

Мальчик взял:

Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера (ж)

Нож, чтобы содрать бересту с берёзы для разжигания костра (к)

Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра (к)

Магнитофон, чтобы послушать новые записи (к)

Небольшое ведро, чтобы полить деревья, которые он посадил прошлый раз по краю оврага (з)

Пакет с хлебом, для уток, живущих на озере (з)

Сачок для ловли бабочек (к)

Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей (ж)

Да, чудесен и таинственен мир природы. Чтобы вся эта красота была всегда. Мы должны природу... (охранять и оберегать). Чтобы оберегать природу, надо ее... (любить). А чтобы любить надо ее... (знать). А чтобы знать многое о природе надо учиться, т.е. знать «экологические правила поведения в природе».

III. «Мы твои друзья, Природа!» (проблемные ситуации)

Учитель: Сейчас мы с вами разберем несколько ситуаций (класс делится на 3 группы, решают проблемные ситуации, записанные на карточках, высказывают свои мысли).

1 группа: «Отправляясь в гости к природе, не будьте только просителями ее даров. Будьте друзьями, заботливыми хозяевами». Как вы это понимаете?

2 группа: Отдыхая в лесу, вы подошли к родничку и увидели начавшийся разлив на склоне. Что вы сделаете?

3 группа: Весной в лесу вы увидели раненую березу, плачущую березу, которая от потери сока может погибнуть. Что будете делать?

Хотелось бы, чтобы вы о этих правилах не забывали и напоминали окружающим вас людям. Ведь то, какой будет наша планета - Земля, зависит от каждого из нас - людей.

« Убивай зверей внутри себя»

-Дети, давайте мы с вами скажем правила поведения в лесу.

1. Не рви цветы.

2. Нельзя разорять муравейники.

3. Не ломайте ветви деревьев и кустарников.

4. Не повреждай кору деревьев.

5. Нельзя брать яйца из гнезд.

6. Не разводите костер в лесу.

7. Не сбивайте грибы, даже не съедобные.

8. Нельзя раскапывать норы и тревожить зверей.

9. В лесу, на природе запрещается поднимать крик и шум.

10. Отдыхая в лесу, не оставляй после себя мусор

Озера - глаза Планеты!

Реки - вены Планеты!

Леса - легкие Планеты!

Цветы - украшение Планеты!

Зашита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом земли, пьем воду и едим хлеб. Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а, следовательно, жизни на Земле.

Давайте, люди, дружить друг с другом.

Как птицы с небом, как ветер с лугом.

Как парус с морем, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами.

Давайте, люди, любить планету,

Во всей Вселенной похожей нету.

Подведение итогов.

Ответы детей

Рассматривание картин.
Ответы детей

Размышления детей

Конец урока

Итог урока. Рефлексия.

Домашнее задание.

Самооценивание

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«День единства народов Казахстана»		
Цели обучения, которым посвящен урок:	расширить знания учащихся о государственных праздниках Казахстана. - сформировать между детьми дружеские взаимоотношения; - научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между собой; - воспитывать уважение к людям разных национальностей.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание. Здравствуй, Солнце золотое Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, миленький дружок!		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	Сегодня мы должны убедиться, что единство зависит от дружеских взаимоотношений между людьми. Сегодня – 1 мая "Праздник единства народов Казахстана!" Наше государство – Республика Казахстан занимает огромную территорию. Повсюду в нашей стране дружно живут и работают люди разных национальностей: казахи, русские, уйгуры, корейцы, украинцы, немцы, татары, узбеки и др. Мы гордимся, что Казахстан объединил нации и народности в единой братской семье. С обретением независимости он наполнился новым глубоким содержанием и стал символом крепкой дружбы, сплоченности нашего народа, независимо от национальности и вероисповедания. Сегодня мы живем в сильном, процветающем и богатом государстве, поэтому уверены в нерушимости нашего единства, успешном будущем своей страны и наших детей. Праздник единства народа Казахстана — государственный праздник в Казахстане, отмечаемый ежегодно 1 мая. Праздник начал отмечаться в 1996 году. 18 октября 1995 года президент Казахстана Нурсултан Назарбаев подписал указ об объявлении 1 мая Днём единства народа Казахстана. 1 Мая - День международной солидарности трудящихся в странах бывшего Советского Союза имел много лет «политическую окраску» и отмечался демонстрациями, массовыми гуляниями, украшался портретами политических деятелей, передовиков производства, лозунгами, призывами, плакатами и диаграммами о достижениях в той или иной отрасли народного хозяйства, науки, культуры. С приобретением независимости Республикой Казахстан этот весенний праздник сохранился и стал называться «Праздник единства народа Казахстана». В этот день всегда проводятся праздничные мероприятия по сплочению всех народов, проживающих в Республике Казахстан, ведь Казахстан - многонациональное государство. В нем проживает более ста пятидесяти национальностей и народностей. Яркий весенний праздник проходит в каждом городе Казахстана дружным шествием по центральным улицам городов, а также проведением множества увеселительных мероприятий. С Днём народного единства поздравляем! Счастья, добра, процветания вам желаем. Желаем солнца в вышине. Желаем мира на земле. Чтоб бед и мрачных дум не знать, Не горевать, не тосковать.		Самооценение
Середина урока	День народного единства в Казахстане, Очень значим для нас всех. Солидарность с государством Обрекает на успех. Я в День народного единства		Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом . Ответы детей

Хочу желать по всей стране
Чтоб было небо мирным, чистым,
И чтоб сказали «нет» войне!

Чтоб вместе истинно держались,
Чтоб уважали свой народ,
Совместно от проблем спасались,
И жили так из года в год!

2. Казахстан – это многонациональная страна, в которой проживают более 150 наций и народностей. Для сплочения этих народов правительством страны проводятся различные мероприятия, одно из которых – празднование Дня Единства народа Казахстана.

Этот яркий весенний праздник проводится в каждом городе Казахстана, где проходят парады и шествия по центральным улицам городов, а также многочисленные увеселительные мероприятия.

Огромное значение имеет то, что в празднике участвуют различные культурные центры, с тем, чтобы ознакомить народ Казахстана с традициями других народов. Веселые танцы, спортивные соревнования – все это делает мероприятие одним из самых ярких и любимых праздников для народа Казахстана.

Кроме того, в этот день музеи и библиотеки Казахстана организовывают выставки, посвященные празднику и народам, проживающим в Казахстане. Этот праздник не просто знакомит народ Казахстана с традициями и культурой других национальностей, проживающих на территории страны, он призван консолидировать нацию в единое целое.

Мы семья,
И братьями зовем друг друга
И мы помочь спешим всегда
Когда кому-то тяжко.
Давайте никогда не забывать
Что лучше дружить, чем воевать!

- В канун праздника «Дня единства народов Казахстана» мы говорим о дружбе народов как о бесценном достоянии нашей страны, которое нужно беречь и приумножать, о воспитании казахстанского патриотизма, любви к Родине.
- Для всех нас, граждан Республики Казахстан, в Основном законе страны – Конституции Республики Казахстан, вне зависимости от национальности и религиозной принадлежности, в статье 19 четко закреплено такое положение: **«Каждый имеет право на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания и творчества»**. Вместе с тем, проживающие в нашем государстве представители различных национальностей и этносов, ощущают себя неразрывной частью единого народа Казахстана.

Праздник весны, единства проникнут духом дружбы и солидарности народов. Велика наша Родина – Казахстан. Многонациональна наша республика: казахи и русские, украинцы и белорусы, татары и немцы, корейцы и поляки, узбеки и уйгуры, и многие-многие другие – люди всех национальностей отмечают праздник Первомай.

Каждый народ имеет богатую культуру. От поколения к поколению передаются сказания, легенды, традиции. По-разному рассказывают сказки разные народы, разные песни поют детям в колыбели, но всех их объединяет желание бороться за счастье, справедливость, мир, дружбу.

4. Викторина

Государственные символы республики Казахстан (Флаг, герб, гимн)

Национальная валюта (Тенге)

Состязание ақынов (Айтыс)

Первый летчик-космонавт Республики Казахстан (Т. Аубакиров)

Герой юмористических рассказов и анекдотов казахского фольклора, народных сказок (Алдар Кося)

Национальное жилище казахов (Юрта)

Священная книга мусульман (Коран)

Национальный напиток (Кумыс)

Первый Президент Республики Казахстан (Н. Назарбаев)

Вереница верблюдов (Караван)

Праздник единства народов Казахстана (1 мая)

1 мая – праздник единства народов Казахстана. Нет, наверное, ни одного человека в нашей стране, который не любил бы майские праздники – тёплые, светлые, весёлые.

Зеленеющие деревья, яркое небо, смех и улыбки создают в этот день такое праздничное

Ответы
детей

Размыщен
ия детей

настроение, которое не забывается потом весь год. День единства народов Казахстана стал одним из главных праздников в нашей суверенной республике.

На доске призыв: «В единстве наша сила».

Работа со словарём.

- Владимир Иванович Даля в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы: «Дружба -это бескорыстная приязнь». На первое место учёный ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он делал тебе что-нибудь хорошее, а потому что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

- А теперь найдите в толковом словаре С.И.Ожегова, что такое дружба?

(Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.)

1 мая – праздник единства народов Казахстана. Нет, наверное, ни одного человека в нашей стране, который не любил бы майские праздники – тёплые, светлые, весёлые. Зеленеющие деревья, яркое небо, смех и улыбки создают в этот день такое праздничное настроение, которое не забывается потом весь год. День единства народов Казахстана стал одним из главных праздников в нашей суверенной республике.

слайд: «В единстве наша сила».

Как вы понимаете этот призыв? Нам понятно, особенно когда мы видим раздоры и столкновения в других республиках и странах. Это страшно, когда нет мира.

Как хорошо, что дружба есть на свете,

Она, как воздух, нам нужна!

Так пусть шагает дружба по планете,

Пускай, как солнце, светит нам она!

VII. Подведение итогов.

Учитель: Для будущего процветания нашей страны необходимы стабильность внутри государства, дружба и согласие между народами, населяющими её. И мне хотелось бы закончить наше мероприятие строками из стихотворения о Казахстане:

На просторах Казахстана

Много разных народов живет.

Все народы, как братья равны,

Всем народам — любовь и почет.

Мир — солнышку и детям,

Мир — природе, мир — весне!

Мир — былинке, мир — планете!

Мир — всем людям на Земле!

Конец урока

Итог урока. Рефлексия.

Домашнее задание.

Самооценивание

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	7 мая – День защитника Отечества.		
Цели обучения, которым посвящен урок:	Закрепить знания детей о формировании армии Казахстана, её становлении и развитии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Формирование положительного отношения к вооружённым силам		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.</p> <p>Здравствуй, Солнце золотое Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, миленький дружок!</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова?</p> <p>Каждое государство должно иметь свои государственные символы. Есть они и у Казахстана. (Флаг, Герб и Гимн.)</p> <p>Без них никак нельзя. Без государственной символики не обходится ни одно событие государственной важности – будь то международный форум, спортивные состязания, военный парад, и даже торжественные линейки, посвященные различным важным праздникам в нашей школе.</p> <p>15 января 1918 года- Декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии</p> <p>23 февраля 1918 года- возвывание СНК от 21 февраля «Социалистическое отечество в опасности»</p> <p>В 1922 году- установлен праздник «День Красной армии и Флота»</p> <p>В 1949 году – «День Советской Армии и Военно - Морского Флота»</p> <p>Вооружённые силы Республики Казахстан (ВС РК) были созданы указом президента Республики Казахстан 7 мая 1992 года.</p> <p>Празднование этой даты стало новой традицией казахстанских воинов.</p> <p>День защитника Отечества в Казахстане государственный праздник с весны 2012 года. Этот день олицетворяет одновременно летопись героических подвигов казахстанцев и преемственность традиций служения Отечеству.</p> <p>Согласно Конституции, Президент Республики Казахстан является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами страны.</p> <p>Служба в вооруженных силах – это школа патриотизма для казахстанцев, основанная на героических традициях наших предков – защитников Родины.</p> <p>Вооружённые силы Республики Казахстан включают в себя три рода войск:</p> <p>Сухопутные войска</p> <p>Силы воздушной обороны</p> <p>Военно-морские силы.</p> <p>Помимо Вооружённых сил, военная организация Республики Казахстан включает в себя другие войска и воинские формирования: В военное время они также могут быть переданы в оперативное подчинение Комитету начальников штабов. В военное время они также могут быть переданы в оперативное подчинение Комитету начальников штабов Министерства обороны.</p> <p>Республиканская гвардия,</p> <p>Внутренние войска МВД РК</p> <p>Пограничная служба КНБ РК</p> <p>Завершая разговор, мне хочется верить, что сегодня вы поняли, что День Защитника Отечества является государственным праздником всего казахстанского народа.</p> <p>Сегодня мы отмечаем этот праздник как день рождения Национальной Армии РК, как день настоящих мужчин. Наших ЗАЩИТНИКОВ в широком смысле этого слова! Как гордо звучат слова: «защитник Отечества!». Наши солдаты, офицеры, генералы, дедушки, папы и братья в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. И наши мальчики, станут отважными и смелыми солдатами, способными защитить нас.</p>	<p>Составляют Кластер на тему «Родина»</p>	<p>Самооценение</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом .</p>

	<p>Зашитники Отечества! Мужчины, Примите поздравления от нас. Любые покоряются вам вершины, И силы пусть не оставляют вас. Вы вечно перед Родиной в ответе, Оберегая тишину полей, Чтоб мирно спали люди на планете, Чтоб взрывов больше не было на ней. Желаем силы, мира и побед. Минуют пусть вас беды и ненастья. Да осенит вас негасимый свет Любви, надежды и большого счастья!</p> <p>7 мая – День Защитников Отечества! Сегодня, как и в былые времена, наша Казахстанская Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей Казахстанской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. Родина – это самое дорогое, что есть у человека, это его святыня. Во все исторические времена мы знаем примеры самоотверженности, подвигов, совершенных ради защиты нашей Родины. Солдаты знали, что могут умереть и погибали не только за свой дом, а умирали за Родину, за каждый клочок Земли.</p> <p>День нашей Армии сегодня, Сильней её на свете нет. Привет защитникам народа И нашей Армии –привет.</p> <p>Трубы громкие поют, Нашей Армии- Салют В космос корабли плывут, Нашей Армии – салют. На планете мир и труд, Нашей Армии Салют.</p> <p>В этот день мы поздравляем всех, кто служил или служит в рядах армии и на фронте, тех, кто выбрал себе профессию защитника Родины, стал профессиональным военным, и с особым почтением мы относимся к ветеранам, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны, войны советского народа с немецко-фашистскими захватчиками.</p> <p>Мир солдаты защищали, Жизнь они за нас отдали. Сохраним в сердцах своих Память светлую о них.</p>	Ответы детей	
Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Ответы детей	Рассматрив ание картин. Ответы детей
		Самооцени вание	

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Вежливые слова и поступки».		
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>Цель: познакомила детей с хорошими манерами и правилами поведения; воспитывала уважение к окружающим людям; развивала у детей чувство такта; способствовала развитию устной речи учащихся</p> <p>Активизация интеллектуальной деятельности учащихся: установление соответствия поступков нравственным правилам, сопоставление, сравнение героев, их поведения, классификация материала по разным основаниям (определить группы вежливых слов). ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения; уважительное восприятие других точек зрения.</p> <p>Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия.</p>		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.</p> <p>Всем, всем добрый день!</p> <p>Прочь с дороги наша лень!</p> <p>Не мешай трудиться,</p> <p>Не мешай учиться!</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Сегодня, на классном часе мы будем говорить о вежливых словах и поступках.</p> <p>Станция «Песенная». Звучит песня «Улыбка».</p> <p>- Как вы думаете, почему мы начали с песни? Конечно, она помогла и нам поделиться друг с другом улыбкой, а значит, проявить свое доброе отношение, расположение к другому человеку. А от этого и настроение становится лучше, верно? А когда не звучит такая песня, помним ли мы, что к другому человеку надо всегда относиться внимательно, сердечно, по-доброму?</p> <p>Станция «Доброта и вежливость»</p> <p>Поговорим о доброте и вежливости. Прочтите это выражение: «Чтобы радость дарить людям, надо ДОБРЫМ и ВЕЖЛИВЫМ быть».</p> <p>- Есть солнце большое, оно на небе. А есть маленько солнце. Оно светит в каждом из нас.</p> <p>Это доброта. Добрый человек – тот. Кто любит людей и помогает им.</p> <p>Расшифруйте, пожалуйста, слово ДОБРОТА.</p> <p>Подберите слова на каждую букву этого, которые обозначают добрые поступки.</p> <p>Д – добродушный, добрый, доверчивый</p> <p>О – открытый, отзывчивый</p> <p>Б – благотворительный, благотворящий, благородный</p> <p>Р – решительный, радостный</p> <p>О – ответственный</p> <p>Т – терпеливый, трогательный</p> <p>А – активный.</p> <p><i>Вспомните употребляемые формы вежливого обращения со словом доброта.</i></p> <p>- «Будьте добры»</p> <p>- «Доброго вам здоровья»</p> <p>- «В добрый час»!</p> <p>- «В добрый путь»!</p> <p>- Спасибо, а что вы можете сказать о вежливости?</p> <p>Вежливый – значит соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый.</p> <p>Слово «Вежливость» происходит от славянского «веже», то есть знаток. Быть вежливым – означает знать, как себя вести.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, вежливыми рождаются, или ими становятся?</p> <p>- Правильно, становятся. Для того чтобы стать вежливым, вы, ребята, как можно чаще должны пользоваться вежливыми словами, от которых становится радостнее, теплее, светлее. В этих словах заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.</p> <p>Станция «Доскажи словечко»</p>		Самооценение
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом .
			Ответы

	<p>А сегодня проверим, как вы знаете волшебные слова. Я буду читать начало фразы, а вы должны закончить её вежливым словом.</p> <p>Растает даже ледяная глыба От слова тёплого....(спасибо) Зазеленеет старый пень Когда услышит....(добрый день) Когда нас бранят за шалости, Мы говорим, извините...(пожалуйста) И во Франции, и в Дании На прощание говорят... (до свидания)</p> <p>Станция «Вежливо - невежливо». (Если вежливо показываете зелёный сигнал, невежливо – красный).</p> <p><i>Поздороваться при встрече – Не встать, обращаясь к учителю – Помочь подняться – Толкнуть и не извиниться – Взять билет в автобусе – Поднять упавшие вещи – Не уступить место в транспорте – Не заметить недовольство мамы –</i></p> <p>Станция «Театральная» -Ребята, мы попали в театр. А чтобы попасть на сеанс необходимо приобрести билет в кассе. Вместо денег вы будите говорить вежливое слово билетёру.Предлагаю с помощью считалки выбрать билетёра.</p> <p>«Вежливое слово» по В.Осеевой.(прочитать) - <i>Расскажите, как вёл себя мальчик при встрече с незнакомым человеком. Обратите внимание на слова, которые описывают его поведение и настроение.</i></p> <p><i>сердитое лицо сердито буркнул сжал кулаки крикнул стукнул кулаком по скамейке</i></p> <p><i>Что вы можете сказать о Павлике? Каким он вам показался? Что можете сказать о старике? Почему он захотел помочь Павлику?Сразу ли мальчик поверил ему? Какое волшебное слово сказал Павлик?Как подействовало волшебное слово на Лену? Бабушку? Старшего брата?</i></p> <p>Физминутка «Солнышко лучистое» -Как же стать вежливым? Нет ничего проще. Для этого надо пользоваться словами, от которых у всех становится теплее. Радостнее на душе. Оно может рассеять мрачные мысли, погасить зарождающуюся скору, поднять настроение.</p> <p>-А какие вы ещё вежливые слова знаете? Сейчас расскажите и послушайте стихи про вежливые слова (дети читают заученные четверостишия).</p> <p>Станция «Волшебное дерево» Посмотрите на доску. Что там нарисовано? Какое дерево? Грустное, некрасивое? Почему? Я предлагаю Вам его нарядить листочками, но не простыми, а волшебными, листочками с волшебными словами. Напишите на своих листочках волшебные слова и нарядите дерево.</p> <p>Станция ромашка «Вежливых слов» предлагаю детям собрать ромашку из лепестков. И украсить ею доску.</p> <p>Станция «Конечная» Рефлексия «Смайлик» - Ребята, подумайте и дорисуйте смайлик. Если вам понравилось наше занятие, и вам было интересно, то нарисуйте улыбку, если же нет то, ваш смайлик грустит. Ребята! Мне хочется пожелать вам, чтобы вы помнили правила культуры поведения и вежливости, чтобы волшебные слова были с вами повсюду. Уважайте друг друга и окружающих, будьте всегда вежливы и помните, что все будут относиться к вам и разговаривать с вами так же, как вы с ними. Для вас в нашей классной библиотеке я организовала выставку книг на тему «Вежливые слова и поступки»</p>	<p>детей</p> <p>Рассматривание картин. Ответы детей</p>
Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Самооценивание</p>

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».	
Тема урока:	День независимости РК.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>формирование гражданина и патриота, обладающего нравственными и лидерскими качествами, донести до учащихся ценность «любовь к Родине», раскрыть значение понятий «я — гражданин своей страны»; «страна, в которой я живу», «Родина», «я — казахстанец»;</p> <p>- развивать гражданские и патриотические чувства детей; воспитывать уважительное отношение к символам своей страны, к её истории, традициям, своим согражданам.</p>	

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Летопись современного Казахстана начинается с 16 декабря 1991 года. В этот день Казахстан объявил себя Независимым суверенным государством. 23 года тому назад, обретя свою независимость, Казахстан открыл новую веху в своей истории: окреп, достиг больших результатов в своем развитии. Казахстан, встав на новый путь развития, воплотил вековые мечты народа о свободе. Народ впервые вновь приобрёл возможность развивать свою культуру, язык, веру, религию и традиции. Сегодня каждый гражданин республики гордится своей независимостью. Независимость нашей страны – это самое святое приобретение казахского народа, восстановившее прерванную на триста лет национальную свободу.</p> <p>Поистине велика казахстанская земля. От седого Каспия — на западе до Алтайских хребтов — на востоке, от березовых перелесков — на севере до хребтов Заилийского Алатау — на юге.</p> <p>Здесь в мире и согласии живут уже целое столетие более 130 национальностей. Но сколько бедствий и страданий довелось испытать народу!</p> <p>Независимость – это политическая самостоятельность, отсутствие подчинённости. Это верно, страна самостоятельно решает трудные вопросы политического, экономического, социального направления.</p> <p>Прошлое не просит забвения, а настоящее не просит разъединения. Давайте будем все вместе помнить о том, почему на карте мира появилась такая страна – Республика Казахстан, и что мы её граждане. Будущее Казахстана в наших руках.</p> <p>Ведущий 1: Люди не выбирают место своего рождения на Земле. Они могут жить в разный странах, иметь разный цвет кожи, говорить на разных языках. Но слово «Родина», «Отечество», «Отчизна» - святые для каждого из них. Для нас с вами все эти понятия заключены в одном слове – КАЗАХСТАН.</p> <p><i>Смотрю на небо голубое, там высоко парит орел, восходит солнце золотое над птицей, будто ореол. До боли мне знакомо это Видение сквозь пыли гор, Осталось лишь добавить сбоку Национальный наш узор. Герб и флаг наш гордый Народу государством дан! Пусть всегда хранит свободу Наш суверенный Казахстан!</i></p> <p>Ведущий 2: А сейчас послушайте легенду. В одной из книг Бека написана удивительная легенда о создании Казахстана.</p> <p>В дни сотворения мира Бог создал небо и землю, моря и океаны, все страны и материки, а про Казахстан забыл. Вспомнил в последнюю очередь, а материала уже нет. От разных мест быстренько отхватил по кусочку – краешек у Америки, кромку у Италии, отрезок африканской пустыни, полоску Кавказа, сложил и прилепил туда, где положено быть Казахстану». Не поверить в эту легенду невозможно, потому что на нашей</p>		Самооценение
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом .
			Ответы детей

<p>удивительной земле можно найти всё: пространство безводного солончака, живописный контраст гор, голубизну неба, сливающуюся с безбрежной гладью моря и великолепные животворящие леса.</p> <p>Ведущий 1: Ребята, давайте попробуем раскрыть значение слова «независимость», подберите к этому слову синонимы. Что означает слово «независимость»? (ответы детей - свобода, это значит самостоятельно принимать решения). Верно, быть независимой и суверенной - это значит быть свободной, самостоятельно принимать решения, напрямую сотрудничать с другими странами.</p> <p>Ведущий 2: Как каждое независимое государство, наша страна имеет свои символы независимости. 30 августа 1995 года была принята Конституция РК. В статье 9-ой провозглашается: «Республика Казахстан имеет государственные символы. Их описание и порядок официального использования устанавливаются конституционным законом.</p> <p>Можете ли вы, ребята, назвать символы государства Казахстан? (ответы детей).</p> <p><u>Ученик: (стихотворение)</u></p> <p><i>Приветствуем тебя, Наш солнечный, Наш гордый Казахстан! Пускай поет в твоих просторах ветер, тебе в грядущее марирут великий дан! Приветствуем тебя, Наш солнечный, Наш гордый Казахстан! Моя любовь, моя Отчизна, Мой край, мой светлый дух земной! Мой Казахстан – свободный, чистый, цвети под солнцем и луной! - Казахстан – это ветер степной, Шевелящий страницы тетради, Это песня летит надо мной, над равниной бескрайнею гладью. Плод истории в наших устах Каждым подвигом жизни овеян. Это мой Казахстан! Мой великий аул и живой современник.</i></p> <p>Ведущий 1: Нам, казахстанцам, есть чем гордиться.</p> <p>Ведущий 2: Во-первых, Казахстан - это земля, с которой человек шагнул в космос.</p> <p>Ведущий 1: Во-вторых, Казахстан - первая страна в мире, добровольно отказавшаяся от ядерного оружия.</p> <p>Ведущий 2: В-третьих, Казахстан - это первая в мире страна, организовавшая съезд лидеров мировых религий.</p> <p>Ведущий 1: В-четвёртых, Казахстан - страна, где прошёл саммит ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). И таких примеров – тысячи!</p> <p>Ведущий 2: Республика стремительно растет, она независима и уважаема другими государствами. Мы открыто смотрим в будущее!</p> <p><u>Ученик: (стихотворение)</u></p> <p><i>Нам нужен мир для дружбы, для мечты! Нам мир, как солнце нужен, Как хлеб насыщный и цветы, в любом тепле и стуже. Нам нужен мир, Как звезды над землей, как маяки в бескрайней дали. Нам нужен мир Вот почему с тобой На вахте мира мы с друзьями стали. Чем больше в мире встретится друзей, тем будет мир сердечней и сильней!</i></p> <p>Ведущий 1: В Казахстане единой семьёй живут 16 миллионов человек, представителей ста национальностей и народностей.</p> <p>Ведущий 2: На казахском, на русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли.</p> <p>Ведущий 1: Всех нас, людей всех национальностей, объединяет общая, имеющая одно из важнейших понятий: мы народ Казахстана.</p> <p>Мы дружной семьёй живём в Казахстане – Татары, уйгуры и русские с нами.</p>	<p>Рассматривание картин. Ответы детей</p> <p>ответы детей</p>
--	--

Так пусть же крепнет во веки веков
Дружба народов всех возрастов!
Дружба народов не просто слова,
Дружба народов во веки жива.
Дружба народов – счастливые дети
Колос на ниве и сила в расцвете.

Ведущий 2: Ребята, а сейчас мы проверим, что вы знаете о нашей Республике.

Проведем небольшую викторину и проверим ваши знания.

Викторина:

- 1.Государственные символы республики Казахстан (Флаг, герб, гимн)
- 2.Национальная валюта (Тенге)
- 3.Состязание акынов (Айтыс)
- 4.Первый летчик-космонавт Республики Казахстан (Т.Аубакиров)
- 5.Герой юмористических рассказов и анекдотов казахского фольклора, народных сказок (Алдар Коце)
- 6.Национальное жилище казахов (Юрта)
- 7.Священная книга мусульман (Коран)
- 8.Национальный напиток (Кумыс)
- 9.Первый Президент Республики Казахстан (Н. Назарбаев)
- 10.Национальные спортивные игры (Байга, кокпар)
- 11.День Конституции Республики Казахстан (30 августа)
- 12.Вереница верблюдов (Караван)
13. С какими государствами граничит Казахстан? (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Китай)
- 14.Праздник единства народов Казахстана (1 мая)
- 15.Казахская баба - яга (Жалмауз-кемпир)
- 16.Самая длинная река Казахстана (Иртыш 4248 км)
- 17.Что символизирует шанырак (Шанырак – сердце герба. Это очаг, семья)
- 18.Где был найден Золотой человек (Иссыкульский курган)
- 19.Имя золотого воина (Сулей)
- 20.Город – центр по изучению космоса (Байконур)
- 21.Казахские народные инструменты (Домбра, сыйызғы, кобыз)
- 22.Казахский воин – герой (Батыр)
- 23.Моря на территории Казахстана (Каспийское, Аральское)
- 24.В каком году наша страна стала независимой?
- 25.Наша страна очень богата. Чем?

Ведущий 1: Конкурс загадок на двух языках - нужно не только отгадать загадку, но и сказать отгадку на казахском языке.

- 1) «Стоит большой, красивый дом, ребята там рисуют и читают, решают и считают». (Школа-мектеп)
- 2) Много рук — нога одна. (дерево-агаш)
- 3) «Маленький Ивашка, деревянная рубашка по бумажке гуляет, след оставляет». (карандаш - карындаш)
- 4) Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно. (книга-кітап)
- 5) Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (мел-бор)

Ученик:

Посмотри, мой джолдас, посмотри,
Перед хозяевами сполна
В чистом пламени ясной зари,
Все богатства раскрыла она!
Каратай дает свинец,
Кокшетау гонит овец,
Тянет с золотом руки Алтай,
Медь обильно дает Кор-Сакпай.
Белый хлопок дарит, Шымкент,
Предлагает руно Жаркент,
Золотые, как в сказке, хлеба
Для народа растит Актюбе...
Дни ночи грузит поезда
Черным золотом Караганда,
В Эмбе вышки гордо стоят
И кипит нефтяной водопад.
В Карманчинской степи зреет рис,
В Алатау сады поднялись,
А в садах сладче сна и мечты,
Спят яблоки Алматы.

	<p>Пусть на твоей земле, Мой Казахстан прекрасный, Смеются дети и цветут сады, Не будет тесно людям разных наций. Мой Казахстан любимый, Где я родился, где я учусь. Ты - небо! Ты – земля! Ты – солнце! Ты – звезда! Ведущий: Мира и согласия нашему многонациональному народу! Пусть живет и процветает наша Родина-Республика Казахстан!</p>		
Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Самооценивание	

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Мы встречаем Новый год»		
Цели обучения, которым посвящен урок:	знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Нового года в других странах, познакомить с особенностями празднования Нового года в других странах. Развивать творческие способности, мышление, речь, познавательный интерес. Воспитание этических норм, уважения традиций и обычаев своих и других стран.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>1.Организационный момент Ёлки в комнате растут, Белки шишек не грызут, Зайцы рядом с волком На колючей ёлке! Дождик тоже не простой, Серебристый, золотой, Блещет что есть мочи, Никого не мочит. Всё всегда наоборот Только в праздник ... (Новый год). Скоро на календаре 1 января. В этот день, как известно, начинается самый любимый праздник, какой? Учитель. Что вы знаете об этом празднике? Учащиеся рассказывают то ,что они знают об этом празднике. Учитель. Всем нам в этот день хочется верить в сказку. Еще до прихода Нового года повсюду открываются новогодние базары, зажигаются огни на елках, улицы украшены иллюминациями. В каждом доме к его приходу готовятся дети и взрослые. В полночь 31 декабря, с последним ударом часов, наступает Новый год. Новый год, как волшебник, помогает творить чудеса. Есть в этом празднике какая-то сказка и поэтому он самый светлый, самый любимый.</p> <p>2. А кто знает, откуда пришёл этот праздник? 3. Беседа о праздновании Нового года. Самый старинный праздник на нашей планете – Новый год. Сохранилась запись о праздновании Нового года в древнем Вавилоне, и датируется она вторым тысячелетием до нашей эры! И ни в каком другом празднике настолько ярко не проявляется характер народа, его традиции, уклад жизни. Во все времена наступление нового года у всех народов считалось праздником. Люди готовились к нему. Не везде на нашей планете Новый год приходит в одно и тоже время, и дело тут не во «временных поясах», а в невероятном количестве новогодних обычаях, примет, поверий и легенд у разных народов. Кроме того, не везде новогоднее веселье пахнет ёлкой и морозом, ведь на свете много стран, где встречают «безъёлочный» Новый год. Но единственное, что является общим для большинства стран мира, что неизменно присутствует на всех новогодних праздниках, - новогодние огни. Традицией праздновать Новый год 1 января мы обязаны древним римлянам – именно в календаре, введённом императором Юлием Цезарем, новый год начинается 1 января. Название месяца «январь» мы тоже получили от римлян: месяц назвали в честь бога ворот и дверей Януса.</p> <p>Всегда ли Новый год праздновался 1 января? Выступление учащихся. Рассказчик 1. Новый год отмечали в Древней Руси весной, в марте, когда природа просыпалась от зимней спячки. С 15 века праздник начали встречать 1 сентября, после уборки урожая. В старину в России в новогоднюю ночь по домам ходили ряженые – дети и взрослые, одетые в маски и шкуры животных. Они пели, танцевали, посыпали пол зерном, желая хозяевам богатого урожая, крепкого здоровья, прославляли щедрость хозяев. И лишь 300 лет назад все изменилось. В 1700 году царь Петр I перенес празднование нового года на 1 января. Он издал указ, в котором повелевалось Новый год встречать в ночь на 1 января. И в знак этого доброго начинания в веселии друг друга поздравлять с новым годом. Он ездил вместе с певчими по домам бояр и поздравлял их. На улицах в это время разжигались костры, чтобы было много света и тепла. В этот день все поздравляли друг друга, украшали дома сосновыми, можжевеловыми и еловыми ветками, устраивали фейерверки, зажигали огни и свечи. Самолично Пётр I выпустил на площади первую ракету, тем самым возвестил о наступлении праздника. Затем грянули пушечные залпы, и поднялся</p>		Самооценение
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом.
			Ответы детей
			Рассматривание картин. Ответы детей

колокольный звон – так началась эра продолжающейся до сих пор традиции первоянварского новогоднего праздника. Так с легкой руки Петра 1 Новый год стал зимним праздником. И в каждом доме с тех пор принято ставить украшенную ёлку.

А как встречают Новый год в других странах? Давайте совершим небольшое путешествие и узнаем о традициях встречи Нового года в других странах.

Рассказчик 2. ИТАЛИЯ. В Италии Новый год начинается 6 января. Все итальянские ребяташки с нетерпением ждут добрую фею Бефану. Она прилетает ночью, открывает двери маленьким ключиком и наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учится и шалит, фея оставляет щепотку золы и уголёк. Обидно, но кто что заслужил. В новогоднюю ночь из окон квартир в самую последнюю минуту старого года итальянцы выбрасывают старую одежду и даже мебель. Вслед за ними летят хлопушки, конфетти, бенгальские огни. Принято считать, что если в новогоднюю ночь выбросишь старую вещь, то в новом году купишь новую. Подарки маленьким итальянцам дарят не только Бефана, но и итальянский Дед Мороз. Зовут его Баббо Натале. У него даже есть настоящий почтовый адрес, по которому можно отправить письмо. Этот адрес известен всем детям Италии: Баббо Натале, Бульвар Европы, 175, Рим, Италия. Напишите и вы Баббо Натале, и вас поздравит с праздником итальянский Дед Мороз.

Рассказчик 3.АНГЛИЯ. Новый год для англичан желанный и любимый праздник. За несколько дней до 1 января на улицы выходят музыканты и певцы, исполняющие народные песни. В новогодние дни для детей в театрах разыгрываются представления на сюжеты английских сказок. Лорд Беспорядок ведёт за собой весёлое шествие, в котором принимают участие сказочные персонажи: Мартовский Заяц, Шалтай-Болтай, Панч и другие. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары. В Англии же возник обычай обмениваться к Новому году поздравительными открытками. Первая новогодняя открытка была напечатана в Лондоне в 1843 году. Английские дети в новогоднюю ночь по традиции играют в прятки.

Рассказчик 4. ФРАНЦИЯ. Французский Дед Мороз – Пер Ноэль – приходит ночью и оставляет подарки в детских башмаках. Обязательное блюдо на праздничном столе у французов – большой пирог. Тот, кому достался запечённый в него боб, получает титул «бобового короля», и в новогоднюю ночь все подчиняются его приказам.

Рассказчик 5.АВСТРИЯ. Новый год в Австрии называется Сильвестром в честь Святого Сильвестра. Перед праздником все стараются запастись маленькими статуэтками в форме свинок, грибов, трубочистов. Эти фигурки по преданию приносят счастье в новом году. Особенно популярны изображения пороссят с хвостиками-завитушками. Австрийцы считают, что свинья, роя землю рылом, двигается вперёд, то и её фигурка поможет им в новом году продвигаться вперёд к намеченным целям. Монетный двор в Вене уже 50 лет чеканит к Новому году медаль-сувенир, на котором изображён ребёнок верхом на свинье. Новый год отмечают обильным ужином всё из той же свинины. Зато за праздничным столом не должно быть раков и омаров, потому что они двигаются назад и могут принести несчастье. В новогоднюю ночь улицы австрийских городов оглашаются пальбой и треском. Когда-то считалось, что шум должен отпугивать злых духов. В декабрьские дни Крампус должен спуститься с гор. Крампус – кто-то вроде нашего Лешего. Он должен устрашать злых духов, поэтому выглядит он весьма угрожающе: в вывернутой наизнанку овчине, в маске с козлиными или олеными рогами. На помошь Крампусу приходит сам Святой Николаус в митре и голубом балахоне, со свитою гномов, несущих подарки. Раздачу подарков Крампус сопровождает ударом метлы.

Рассказчик 6. ГЕРМАНИЯ. В Германии традиция приносить под Новый год ёловые ветви и украшать ими жилище родилась ещё 300 лет назад. Древние земледельцы верили, что вечнозелёные деревья благотворно влияют на будущий урожай. А уже позднее в домах стали ставить ёлку и украшать её пылающими свечами. В Германии обязательная принадлежность новогоднего стола – поросенок. Когда-то кабана люди считали животным Фрайра, бога древних германцев, посылавшего дождь и солнце, плодородие и неурожай. Таким образом, новогодний кабан олицетворял Солнце, которое в декабре показывается лишь на короткое время, а после Нового года задерживается на небосводе всё дольше и дольше.

Рассказчик 7. ШВЕЦИЯ. В Швеции в день Нового года сжигают многометрового козла, а старый год прогоняют выстрелами в воздух. Устраивается весёлый маскарад, а шведская детвора в новогоднюю ночь бьёт старую посуду о двери своих знакомых. Шведский Дед Мороз называется Томте-Гном. А новогодние подарки раздает «Королева света» Люсия. Её в каждом городе выбирают по конкурсу. Самая очаровательная девушка удостаивается чести пощеголять в короне из горящих свечей. Это символ возрождения солнца, новой жизни, новых надежд. Люсия, в сопровождении свиты обходит дома и раздаёт подарки, помогает больным и старикам.

Рассказчик 8. ЯПОНИЯ. В Японии в канун Нового года принято дарить открытку с изображением животного, под знаком которого наступает Новый год. Перед праздником необходимо расплатиться со всеми кредиторами. Цифры 100 и 8 японцы считают счастливыми, поэтому в храмах о наступлении Нового года извещают 108 ударов колокола, что означает: в новом году все прошлое зло, грехи, несчастья канут в вечность. С последним ударом колокола полагается ложиться спать, чтобы встать перед рассветом, выйти на улицу и встретить Новый год с первыми лучами солнца. Дом убирают ветками сосны, сливы, бамбука, пучками соломы, что имеет особое толкование: сосна – символ долголетия, пучки соломы – символ чистоты, бамбук – символ стойкости, цветущая сирень – символ молодости. Перед домом ставится пихта – символ долголетия. Родители дарят детям символ благополучия – монетку, положенную в бумажный конвертик.

Рассказчик 9.ИНДИЯ. Новый год в Индии встречается не в полночь, а с восходом солнца. В этот день запрещается ссориться, сердиться. Утром надо рано встать, привести себя в порядок, не спеша вспомнить прошлое и подумать о будущем. Днём проводятся состязания по стрельбе из лука, запускаются воздушные змеи.

5. А кто знает, что же является символом Нового года ответе на вопрос, угадав загадку.

В лесу мороз крепчает,
В полях метет метель,
На праздник нас встречает
Сверкающая...(Ель)

Из какой страны пошёл обычай украшать елку новогодними игрушками? (из Германии)
Впервые ёлку начали наряжать в Германии в Средние века. Первыми украшениями были яблоки, орешки и различные сладости. Позже ёлку стали украшать блестящими игрушками, лампочками, свечами, а на самом верху вешали звезду. Она является символом Вифлеемской звезды, которая указала место рождения Иисуса.

Предлагаю вам игру «Где растет ель»

Примерные ответы: метель, карамель, кисель, дельфин, апельсин, писатель, водитель, учитель, портфель, мель, и др.)

Учитель: Молодцы. Вы отлично справились с испытаниями!

- А теперь давайте сыграем в игру «Что висит на Елке?»

- Я задаю вопрос ,вы хором отвечаете Да или Нет

Еловые шишки? -Да!

Картонные мишки? -Да!

Стеклянные зайчишки? - Да!

Тетрадки и книжки? - Нет!

Яркие игрушки? -Да!

Бусы и хлопушки? - Да!

Бумажные зверушки? -Да!

Разбитые кружки? - Нет!

Разноцветные шары? - Да!

Много яркой мишуры? -Да!

Мошки да комары? - Нет!

Зеленые иголки? - Да!

Душистая смолка? - Да!

Стеклянная пчелка? -Да!

Старая метелка? - Нет!

Предлагаю, ребята, украсить нашу ёлочку игрушками , которые вы угадаете из загадок.

На елке всё, что хочешь есть:

Игрушек там - не перечесть.

Конфеты, дождик и хлопушки,

Гирлянды, звёзды и верхушка.

Среди блестящей мишуры

Сверкают круглые ... (шары)

На нитку шарики собрали

И в украшение связали.

Теперь блестят они на ёлке

Сквозь изумрудные иголки. (бусы)

На красавице лесной

Золотится дождь волной —

С серебристого шнура

Вниз свисает... (мишуря)

И верхушку украшая,

Там сияет, как всегда,

Очень яркая, большая

Пятикрылая... (звезда)

Вот наша главная героиня праздника стоит перед нами в своём праздничном наряде и радует нас

. - А вот послушайте ещё одну загадку !

-Громко ответьте на вопрос! (Дед Мороз)

А давайте посмотрим, всё ли вы про него знаете? Отвечайте, не задумываясь на вопросы.

- Дед Мороз - старик веселый? Да.

- Любит шутки и приколы? Да.

- Знаете песни и загадки? Да.

- Съест все ваши шоколадки? Нет.

- Он зажжет ребятам елку? Да.

- Спрячет нитки и иголки? Нет.

- Он душою не стареет? Да.

- Нас на улице согреет? Нет.

- Йоулупукки - брат Мороза? Да.

- Расцвела под снегом роза?

- Нет.

- Новый год идет все ближе?

- Да.

- У Снегурочки есть лыжи?

- Нет.

- Дед Мороз несет подарки?

- Да.

- В Новый год все маски ярки?

<p>- Да. -Ребята, а вы знаете, как называют Деда Мороза в разных странах? В Германии – Вайхнахтсманн, в Греции – святой Василий, в Чехии – Микулаш, в Польше – Юзеф, в Бразилии – Папай Ноэль, в Румынии – Мош Джериэлз, в Узбекистане – Кербобо, в Финляндии – Йоулупукки, в Австралии и США-Санта-Клаус.</p> <p>Учитель. Предлагаю сравнить внешние отличия Деда Мороза и Санта Клауса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головной убор. (У Деда Мороза – шапка, отороченная мехом. У Санта-Клауса – ночной колпак с помпончиком.) 2. Борода. (У Деда Мороза – длинная, до пояса (классическая – до пят). У Санта-Клауса – короткая борода лопатой.) 3. Верхняя одежда. (У Деда Мороза – тёплая шуба до пят; подпоясанная . У Санта-Клауса – короткая куртка .) 4. Цвет шубы . (У Деда Мороза шуба может быть красная, синяя, и даже белая (допускаются и другие цвета, ассоциирующиеся с морозом. У Санта-Клауса (как рекламирующего Кока-Колу) – только красная (цвета товарного знака рекламируемого напитка). 5. На руках .(У Деда Мороза – тёплые рукавицы. У Санта-Клауса – лёгкие перчатки) 6. В руках .(В руках Дед Мороз держит посох. У Санта- Клауса – ничего.) 7. Штаны. (У Санта - Клауса – штаны . У Деда Мороза штаны не видны под шубой .) 9. Обувь. (У Деда Мороза – белые валенки . У Санта-Клауса – чёрные сапоги) 10. На лице . (У Санта-Клауса – очки. Дед Мороз – видит хорошо , поэтому никаких очков!) 11. Транспортное средство. Классический Дед Мороз передвигается пешком. Современный – в санях, запряжённых тройкой лошадей или лыжах. Санта-Клаус ездит в повозке запряжённой оленями. Санта-Клаус живёт в Лапландии, где нет лошадей, но есть олени. Русский Дед Мороз использует традиционное для России средство передвижения. 12. Помощники. (Деду Морозу помогает его внучка , Снегурочка. На Санта- Клауса работают эльфы.) <p>Где живёт Дед Мороз? (Великий Устюг) А что является Символом Нового года? (елочка) Когда же наступает Новый год ? (1 Января)</p> <p>7.Итог - Скажите , ребята , много ли интересного вы сегодня узнали? -Всё ли вам понравилось и все ли традиции вы запомнили? -А теперь предлагаю вам написать пожелания на открытках и обменяться ими друг с другом.</p>		
---	--	--

Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	Самооценивание	
-------------	--	----------------	--

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	«Спеши творить добро»		
Цели обучения, которым посвящен урок:	Формирование у учащихся доброты и милосердия; выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах..		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока 1 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.</p> <p>Спешите делать добрые дела</p> <p>Добро посевяное Вами</p> <p>Плодами на Земле взойдёт</p> <p>И мир наш станет лучше и светлее»</p>		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>У человека есть два вида жизни. Первая - реальная, повседневная жизнь. Это его учёба, работа, выполнение обязанностей, взаимопонимание с другими людьми. Вторая - скрытая, духовная жизнь. Это его мысли, чувства, идеалы, внутренний мир.</p> <p>У французского писателя Виктора Гюго есть такие красивые слова:</p> <p>“ Во внутреннем мире человека доброта - это солнце”.</p> <p>В каждом из нас живёт маленько солнышко. Именно оно раскрашивает окружающий мир яркими красками. Всё многоцветье мира нам помогает увидеть волшебная сила доброты.</p> <p>А что такое доброта? Какой человек может называться добрым? Об этом и будет наш сегодняшний разговор.</p> <p>Тема нашего мероприятия "Спеши делать добро".</p> <p>У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. А значит, здесь собрались добрые люди.</p> <p>Быть нужным людям – вот для чего человек должен развить себя, свой ум, углубить свои чувства. Чтобы стать человеком, надо любить людей и надо, чтобы люди тебя любили. Вероятно, это первейшее и главнейшее требование к Человеку.</p> <p>1.Не прячьте доброты своей, Откройте сердце всем наружу. Тем, что имеете, щедрей Делитесь, распахните душу.</p> <p>2.Дарите только теплоту: Ребёнку, женщине и другу, И отодвиньте пустоту. Жизнь всё вернёт сполна по кругу.</p> <p>3. К вам возвратятся свет, любовь, Мечта и счастье к вам вернётся. И нежной лаской вновь и вновь В вас чья-то радость отзовётся.</p> <p>4.Грустить не нужно, верен будь мечте Печаль твоя, как снег весной растает. Давай поговорим о доброте, Которой нам так часто не хватает.</p> <p>5.Она несет нам радость и тепло, Она нам дарит свет, приводит к вере, Она безжалостно уничтожает зло Но видно и сама несет потери.</p> <p>6.И нам никто не может объяснить С кого спросить, кого призвать к ответу, Что с каждым днем нам все труднее жить И зло все чаще празднует победу.</p> <p>7. Обилья серых красок, суета,</p>		Самооценение
Середина урока			Взаимооценение при работе в паре, группе, классом .
			Ответы детей

<p>Жизнь бледной тенью мчит по кочкам гулким Наверно в наших душах доброта Под дальнем затаилась закоулком</p> <p>8.И день за днем мы видим это сами В плена забот, тревог или сомнений, Зло измеряется страданием, слезами, Добро, как вечность, не имеет измерений.</p> <p>9.Но где же нам найти истоки зла, Как разорвать порочный этот круг, Чтоб жизнь цветком весеннем расцвела, И люди все добре стали вдруг.</p> <p>10.Ведь доброта не сложная наука, И в ней не трудно отыскать резон, Прости врага - возможно станет другом, Будь верен другу, Братом станет</p> <p>Говорят, что если в человеке есть доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.</p> <p>Вспомним слова Л.Н. Толстого: "В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других".</p> <p>Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец, эгоист несчастлив.</p> <p>И.С.Тургенев писал: "Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает словно однокое бесплодное дерево". Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжёлые отчаяния, страдает.</p> <p>Ученик: Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, к "братьям нашим меньшим", к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье.</p> <p>Ученица: Добрый, благожелательный человек умеет общаться, поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми.</p> <p>Ученик: Из далекой – далекой древности, из VI века до н.э., греческий философ Фалес послал нам мудрое предостережение: "Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями". Через два столетия к такому же умозаключению пришел другой житель Эллады, публицист и оратор Сократ. Он советует: "К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе".</p> <p>Ученица: Будьте ласковыми, добрыми, внимательными сыновьями и дочерьми. Проявляйте любовь и благодарность к тем, кто дал вам жизнь, поставил на ноги, чьи ночи и дни были заполнены заботой о вас. Помните: родителям дороги любовь, участие, доброе слово детей. В сочувствии, добросердечном внимании нуждаются ваши бабушки и дедушки, уже старые, часто немощные. Цените их. Эти люди, давшие жизнь вашим родителям, вынесли тяжкие испытания войной, разлукой, голодом и выстояли в них.</p> <p>Сейчас возрождаются такие забытые понятия, как доброта, человечность, милосердие, доброжелательность, внимание. Некоторые семьи, даже имея своих детей берут детей на воспитание детей из детского дома. Артисты и музыканты нашей Республики проводят концерты, средство от которых передают на благотворительные цели.</p> <p>Ученик:</p> <p><u>Добрых людей, как всегда, не хватает...</u></p> <p>Добрых людей, как всегда, не хватает, Добрых людей, как всегда, дефицит. Добрых людей не всегда понимают, Сердце у добрых сильнее болит. Добрые — щедро больным помогают, Добрые — дарят тепло и уют, Добрые — в ногу со слабым шагают И никакого спа-си-бо не ждут.</p> <p>Что значит добрый человек?</p> <p>- Какого человека можно назвать добрым? (добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)</p>	<p>Рассматривание картин. Ответы детей</p>
--	--

- А теперь обратимся к определению в толковом словаре Сергея Ожегова.
Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Он отметил качества, определяющие доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добронравный, добропорядочный, добросердечный, добросовестный. Наверное, по-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами.

- Мне кажется, в вашей жизни были случаи, когда вас обижали. (*ответы детей*)
- Скажите, какие чувства вы при этом испытывали? (*Боль, горечь, обида, досаду, чувство одиночества, несправедливость к вам, незащищенность.*)
- Как вы считаете, справедливо ли с вами поступили? (*Ответы детей.*)
- А сейчас расскажите, были ли в вашей жизни ситуации, когда вы сами обидели кого-то? (*Ответы детей.*)
- А теперь поставьте себя мысленно на место обиженного вами и подумайте: захотели бы вы, чтобы с вами обошлись так же?

Беседа о вежливых словах.

- Подумайте и ответьте, что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добре, искреннее? (*ответы детей*)

- Конечно же, это добрые, теплые слова. Какие? (*Ответы детей: "доброго здоровья", "счастливого дня", "будьте добры" и т. д.*)

- Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние этих слов? (*С помощью улыбки, доброжелательного взгляда.*) Добрые слова - это цветы человеческой души. И не скучитесь раздавать эти цветы окружающим.

Слова чудеснейшие эти
Услышать каждый очень рад;
Добреют взрослые и дети
И улыбнуться всем спешат.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ.

- Добрый день!- тебе сказали.

- Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали -

Теплоты и добродетели.

ДОБРОГО ПУТИ

Нам желаю: «Доброго пути!»

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к добруму чему-нибудь.

ЗДРАВСТВУЙТЕ

-Здравствуйте!- ты скажешь человеку.

-Здравствуй!- улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

СПАСИБО

За что мы говорим «спасибо»?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы-

Кому сказали, сколько раз?

ПРОСТИТЕ.

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать,

И что обещал - забывать.

Но если я все же забуду -

Простите, я больше не буду.

ПОЖАЛУЙСТА

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»-

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что, без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

ДОБРЫЕ СЛОВА

Эти слова всем известны давно,

Видишь - они просты, и не новы.

Но я еще повторю все равно:

-Добрые люди, будьте здоровы!

Игра:

поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача - досказать подходящее по смыслу доброе слово.

- Давайте мы немножко

Придумано кем-то просто и мудро -
При встрече здороваться ... ("Доброе утро!")
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит: ... ("Добрый день!")
Мальчик вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь: ... ("Здравствуйте!")
Растает ледяная глыба
От слова доброго ... ("Спасибо!")
Когда бранят за шалости, Мы говорим: ... ("Прости, пожалуйста!")
И во Франции, и в Дании Говорят, прощаясь: ... ("До свидания!")
Всем вам с большой любовью
Желаю... (Крепкого здоровья.)

Вывод учителя: много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас приобщить. Вселить в нас уверенность, согреть душу.

Пусть эти золотые слова определяют все ваши поступки в жизни. Каждый ребенок хочет, чтобы окружающие его любили, заботились о нем. Но мало только желать этого. Надо самому все делать так, чтобы твои поступки не вызывали у других обиду, горечь, досаду и чувство несправедливости.

- Может кто-нибудь из вас сказать по совести: «Я добрый человек».

- Давайте проведём анкету «Добрый ли вы человек?» (да или нет)

- 1) У вас появились деньги. Могли бы вы истратить всё, что у вас есть, на подарки друзьям?
- 2) Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
- 3) Если ваш партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать ему приятное?
- 4) Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
- 5) Любите ли вы злые шутки?
- 6) Вы злопамятны?
- 7) Сможете ли вы терпеливо выслушивать даже то, что вас совершенно не интересует?
- 8) Умеете ли на практике применять свои способности?
- 9) Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
- 10) Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
- 11) Вы охотно выполняете просьбы?
- 12) Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Результаты анкеты

А теперь вы можете засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 очков. Вы любезны. Нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдёт.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на всё, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательны, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.

1) Помогать людям.

2) Защищать слабого.

3) Делиться последним с другом.

4) Не завидовать.

5) Прощать ошибки другим.

ПОМНИ:

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

ПОПРОБУЙ – И ТЫ УВИДИШЬ, КАКИМИ ТЁПЛЫМИ, РАДОСТНЫМИ, СПОКОЙНЫМИ СТАНУТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, КАКОЕ УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУВСТВО СОГРЕВАЕТ СЕРДЦЕ, СТАРАЙСЯ РАДИ СЕБЯ САМОГО НЕ ПРИЧИНЯТЬ ВРЕДА ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ.

	<p>Заключительная часть.</p> <p>Игра-тренинг “Волшебный цветок добра”.</p> <p>Дети, встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу. (Можно включить красивую, приятную мелодию.)</p> <p>Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать.</p> <p>Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце.</p> <p>Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...</p> <p>Вас обевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. А теперь откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего. (Дети выполняют.) Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...</p>		
Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p>	Самооценивание	

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Игра «Кто хочет стать миллионером?»		
Цели обучения, которым посвящен урок:	коррекция долговременной памяти; повышение мотивации к обучению; воспитание уважения, бережного отношения к книге.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Отгадай загадку А.Рождественской : Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь – у нас работа: Топать, шлётать по болотам. (резиновые сапоги)</p> <p>2. Продолжи пословицу: «У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто - ...» (арбуз)</p> <p>3. Кто из литературных героев побывал в Королевстве кривых зеркал? (Оля и Яло)</p> <p>4. Как называется произведение Ю.Лермонтова, где он описывает сражение русской армии с армией Наполеона? (Бородино)</p>		Самооценение
Середина урока	<p>Кто говорил такие слова: «По-щучьему велению, по-моему хотению...» 1.Иван Дурачок 2.Щука 3.Емеля 4. Царевна-лягушка</p> <p>Продолжи пословицу «Глядишь в книгу, видишь ...» 1.ноутбук 2.фигу * 3.буквы 4.ничего не вижу</p> <p>Кто автор этих строк «Крошка сын к отцу пришёл, И спросила кроха: - Что такое "хорошо", И что такое "плохо"?» 1.Чуковский 2.Исаковский 3.Маяковский * 4.Паустовский</p> <p>Что можно взять у солдата, героя сказки Х.К. Андерсона 1.зажигалку 2.огниво * 3.вечный огонь 4.факел</p> <p>На чём совершили путешествие Незнайка и его друзья в Зелёный город 1.ковре-самолёте 2.ракете 3.воздушном шаре * 4.поезде</p> <p>Кто был обманут в стране дураков 1.Дядя Фёдор 2.Лиса-Алиса 3.Буратино * 4.Иван Дурачок</p> <p>Кто перевоспитал почтальона Печкина 1.дядя Пётр 2.дядя Стёпа 3.дядя Фёдор * 4.участковый милиционер</p> <p>Рассказ Д. Мамина-Сибиряка называется 1.Серая тучка 2.Серая штучка 3.Серая шейка * 4.Серая лейка</p> <p>Как звали самую сильную девочку на свете 1.Дюймовочка 2.Пеппилота * 3.Мальвина 4.Алиса</p> <p>Кто говорит эти слова в известной сказке «Не садись на пенек, Не ешь пирожок, Неси бабушке, Неси дедушке.»</p>		<p>Взаимооценива ние при работе в паре, группе, классом.</p> <p>Ответы детей</p>

- | | | | |
|--|--------------------------|---------------------|-----------|
| 1.Красная шапочка | 2.Медведь | 3.Маша * | 4.Бабушка |
| Как звали крокодила, друга Чебурашки | | | |
| 1.Петя | 2.Гена * | 3.Костя | 4.Вася |
| Фамилия известного детского писателя автора книг о Незнайке, Вите Малееве и т.д | | | |
| 1.Глазов | 2.Ребров | 3.Носов * | 4.Ротов |
| Волшебное средство Золушки | | | |
| 1.волшебный горшочек | 2.хрустальные туфельки * | 3.волшебная палочка | |
| 4.хрустальный шарик | | | |

**О ком написаны эти строчки: «И горы встают перед ним на пути,
И он по горам начинает ползти,**

*А горы всё выше, а горы всё круче,
А горы уходят под самые тучи»*

- | | | | |
|---|-------------------------|------------|----------------------|
| 1.альпинист | 2.автомобилист | 3.активист | 4.Айболит * |
| Для какой сказки характерны эти ключевые слова: снег, зима, осколки зеркала, розы, дружба. | | | |
| 1.Заяц и лиса | 2.Трое из Простаквашино | 3.Морозко | 4.Снежная королева * |

Как звали девочку, которая потеряла мячик в стихотворении А. Барто

- | | | | |
|-------|--------|--------|----------|
| 1.Аня | 2.Валя | 3.Катя | 4.Таня * |
|-------|--------|--------|----------|

Фамилия известного почтальона из книги Э. Успенского

- | | | | |
|-----------|------------|--------------|----------|
| 1.Дровкин | 2.Печкин * | 3.Скамеечкин | 4.Лавкин |
|-----------|------------|--------------|----------|

В кого превратился гадкий утёнок из сказки Андерсена?

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.Принца | 2.Лебедя* | 3.Журавля | 4.Селезня |
|----------|-----------|-----------|-----------|

На ком совершила путешествие Дюймовочка из норы крота в тёплые края:

- | | | | |
|-------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1.на ракете | 2.на ковре-самолёте | 3.на листочке | 4.на ласточке * |
|-------------|---------------------|---------------|-----------------|

Сказка Ш. Перро «Красная...»

- | | | | |
|----------|----------|------------|-----------|
| 1.ягодка | 2.юбочка | 3.шапочка* | 4.сумочка |
|----------|----------|------------|-----------|

Вопросы 2 уровня сложности

Титульный лист – это

1. начало книги *
2. краткое изложение содержания книги
3. тип шрифта
4. предисловие к книге

Подбери подходящую рифму «На брата сердится сестра:

*Её зовут Марина,
А он стоит среди двора,
Кричит: - Ты где...*

1. Рябина
2. Малина *
3. Картина
4. Полина

Ученье – красота, а неученье –

1. простата *
2. тишина
3. темнота
4. безделье

Подберите правильную рифму «В темноте увидел Петя:

*Сверху смотрит великан
Оказалось на рассвете -*

Рассматри
вание
картин.
Ответы
детей

Это старый...

1.таратан 2.чемодан * 3.балаган 4.старикан

Кто автор этих строк «Белая берёза

*Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром»*

1.Пушкин 2.Есенин * 3.Тютчев 4.Фет

Как называется известный рассказ Н.Носова?

1.«Помидоры» 2.«Укропчик» 3.«Огурцы» * 4.«Луковка»

Кто автор этих строк «-Ай, Моська!

*Знать, она сильна,
Что лает на слона!»*

1.Бажов 2.Крылов * 3.Паустовский 4.Тютчев

Кого испугались персонажи этих строчек « Волки от испуга

*Скушали друг друга.
Бедный крокодил
Жабу проглотил
А слониха, вся дрожа,
Так и села на ежа»*

1.паука 2.комара 3.тарацана * 4.червяка

Продолжи поговорку «В мешке шило...»

1.не мыло 2.не иголка 3.не утаишь * 4.не видно

*Старик из сказочной повести Д. Родари «Приключения Чиполлино»,
который строил себе дом:*

1.Дыня 2.Тыква * 3.Кабачок 4.Баклажан

*Кого испугался герой из строк К.И.Чуковского «Я к Таврическому саду,
Перепрыгнул через ограду,
А она за мною мчится
И кусает, как волчица.»*

1.собаку 2.мочалку* 3.лисицу

4.расчёску

Прозвище дяди Стёпы:

1. Великан
2. Громила
3. Каланча*
4. Верзила

Кто автор этих строк «У Танюши дел немало,

*У Танюши много дел:
Утром брату помогала, -
Он с утра конфеты ел.»*

1.Михалков 2.Барто * 3.Чуковский 4.Успенский

Подберите правильную рифму «А наутро вот что было:

*Бедный Дима вдруг ослеп.
На окне лежало мыло-
Он сказал, что это ...*

1.склеп 2.бред 3.хлеб * 4.плед

Выбери правильное окончание поговорки «Сорока стрекочет – гостей ...»

1.не хочет 2.пророчит * 3.да к ночи 4.морочит

*Из какого литературного произведения Н. Носова взяты эти строчки
«Вдруг шляпа поползла прямо к Вадику. Он как закричит: «Ай!» - и прыг на
диван»*

1.«Огурцы» 2.«Фантазёры» 3.«Живая шляпа» *

4.«Приключения Незнайки и его друзей.»

Сколько дней Знайка со своими друзьями делал воздушный шар?

	1.5 дней	2.неделю *	3.10 дней	4.1 день		
	Книгочей – это					
	1.библиотекарь	2.любитель чтения *	3.продавец книг	4.создатель книг		
	В каком алфавите есть буква «люди»?					
	1.китайский	2.греческий	3.древнерусский *			
	4.славянский					
	Где открылась первая типография на Руси?					
	1.Петербург	2.Москва *	3.Киев	4.Новгород		
	Как заканчивается известная пословица «Азбука – наука, а ребятам - ...»					
	1.скука	2.мука *	3.чудо	4.веселье		
	Библиофилия – это...					
	1.любовь к книгам *	2.ненависть к книгам				
	3.безразличное отношение к книгам	4.болезнь от прочтения книг				
	Антикварная книга – это..					
	1.новая книга	2.авторская книга	3.древняя книга *	4.красивая книга		
	Аннотация – это...					
	1.приложение к книге	2.краткое изложение содержания книги *				
	3.тип шрифта	4.предисловие к книге				
	Букинист – это...					
	1собиратель личной библиотеки	2.торговец старыми книгами *				
	3.собиратель макулатуры	4.автор известных книг				
	Папирус – это...					
	1.ткань	2.дерево	3.сигареты	4.травянистое растение *		
	Пергамент – это...					
	1.кора берёзы	2.кожа	3.глина	4.бумага *		
	Кто попросил лётчика нарисовать барабашка в книге А. де Сент-Экзюпери:					
	1.Витя Малеев	2.Маленький принц*	3.Карлсон	4.Алиса		
	Полицейский страны Дураков:	1.Доберман	2.Бульдог*	3.Пудель		
	4.Болонка					
Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.					Самооценение

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Берегите Воду!		
Цели обучения, которым посвящен урок:	познакомить детей со значением воды для человека и окружающей среды; привить стремление к бережному отношению к водным ресурсам.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Сегодня мы поговорим о том, без чего не может быть жизнь на Земле. Для этого мы должны разгадать загадку: Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?</p> <p><i>Дети:</i> Вода.</p> <p>Учитель обращает внимание детей на тему, записанную на доске “Вода, вода, кругом вода”.</p> <p>Дети читают тему занятия.</p> <p><i>Учитель:</i> Где мы встречаемся с водой?</p> <p>Дети приводят примеры. (На доске иллюстрация).</p> <p><i>Учитель:</i> Сегодня у нас в гостях “Капелька”. Она поможет нам больше узнать о воде. В класс входит девочка, на голове обруч с капелькой:</p> <p><i>Капелька:</i> Я водяная капелька. Из таких же, как я капелек, состоят моря и океаны, реки и озера, тучи и облака. Я пришла к вам, чтобы провести по всем местам, где есть вода. Давайте отгадаем мои загадки и вспомним, где же есть вода:</p> <p>Долговязый Тимошка Бежит по дорожке. (Дождь) Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже – тем дождик ближе. (Туча). Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали А пошли искать их днём Ищем, ищем, не найдем. (Роса)</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Студенческие работы</p> </div> <p>Течёт, течёт – не вытечет, Бежит, бежит, не выбежит. (Река). Бегу я как по лесенке, По камешкам звеня. Издалека по лесенке Узнаете меня. (Ручей)</p> <p>2. Русская народная игра «Ручеек».</p> <p><i>Учитель:</i> А давайте ребята поиграем в игру “Ручеёк”. Это очень древняя русская народная игра, в неё играли дети несколько веков назад.</p> <p>3. Значение воды.</p> <p><i>Капелька:</i> Как вы думаете, ребята, чего больше на нашей планете воды или суши?</p> <p>Давайте посмотрим на глобус, синим цветом обозначена вода. А зелёным, желтым и коричневым суши.</p> <p><i>Дети:</i> Больше воды.</p> <p><i>Капелька:</i> Правильно, моря и океаны занимают $\frac{3}{4}$ части территории земли, а суши всего $\frac{1}{4}$. А как вы думаете, почему так? (Ответы детей).</p>		Самооценение

Учитель рассказывает стихотворение:
Не умыться, не напиться без воды.
Листику не распуститься без воды.
Без воды прожить не могут птицы, зверь и человек,
И поэтому всегда, всем везде нужна вода.

Дети: Вода нужна всем живым существам.
Капелька: Верно, вода нужна всем!

Учитель обращает внимание детей на плакат «Капля воды дороже золота».

Учитель: Прочитайте плакат. Это высказывание принадлежит великому химику Дмитрию Ивановичу Менделееву. Как вы думаете, почему он так сказал? (Ответы детей).

Без воды человек может жить 5 дней, а растение через 3 дня засыхает. Хватает ли всем чистой воды, как вы думаете?

Дети: Хватит. Воды много.

Капелька: Всякая ли вода пригодна для жизни?

Дети: Только пресная! Чистая.

Учитель: Пресной воды не так уж и много. На каждые 100 литров воды только 2 литра пресной воды. Где мы можем добыть пресную воду?

Дети: В озере, реке, ручейке и т. д.

Капелька: А как эта вода попадает к нам? Отгадайте загадку:

Если речка по трубе

Прибегает в дом к тебе,

И хозяйничает в нём.

Как мы это назовём? (Водопровод).

Мойдодыру я родня:

Отверни-ка ты меня,-

И холодною водою

Живо я тебя умою. (Кран).

4. Физкультминутка.

5. Бережное отношение к воде.

Капелька: Ребята, а в любой реке можно купаться и брать воду для питья, и приготовления пищи?

Дети: Нет, только где вода чистая.

Учитель: А много ли таких [водоемов](#)?

Дети: Нет, не много, определить нельзя.

Учитель: Почему вода может быть загрязнена?

Дети: Предприятия спускают в реке неочищенные стоки, моют машины около водоемов, оставляют мусор на берегах не закрывают [водопроводный](#) кран. Вот как поступает вода с такими людьми (чтение сказки Жила-была река.)

6. Итог.

Учитель: Как мы будем беречь воду? (Ответы детей).

Капелька: Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей,

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан.

Помогите, ребята, сохранить воду, сберечь меня и моих сестер чистыми и живыми.

Учитель: Что мы можем сделать, чтобы помочь капельке? (Ответы детей).

Учитель: Ребята, давайте нарисуем рисунки на память Капельке на тему «Берегите воду!».

Внеклассное занятие заканчивается выставкой рисунков.

Жила-была река ()

(экологическая сказка)

Жила-была река. Сначала она была маленьkim веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и беловольных берез. И все говорили, какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила пугаществовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди.

Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял па ее берегах. В ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Речка тоже живая. А она

Рассматривание картин.
Ответы детей

<p>очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она. Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда, они, наконец, опомнятся. Однажды по реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось мною нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители - растения и животные - задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.</p> <p>«Нет, - думает, — Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».</p> <p>Собрались речные жители - и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек - редкий гость.</p> <p>А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, все равно по вечерам не было света.</p> <p>И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Река. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».</p> <p>Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы привыкла в городе.</p> <p>Вернулась Река в город помочь его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.</p> <p>А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.</p>		
<p>Конец урока</p> <p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Самооценивание</p>	

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Игра «Экологическое ассорти».		
Цели обучения, которым посвящен урок:	воспитание чувства единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств; воспитание любви к природе и родному краю и навыков правильного поведения человека в природе.		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	<p>Давайте будем Беречь планету. Во всей Вселенной Похожей нету, Во всей Вселенной Совсем одна, Что будет делать Без нас она?..</p> <p>Вступление. Речь сегодня пойдёт о нашей планете, о её природе, о нас с вами, о нашем отношении к Природе.</p> <p>Для кого мы охраняем природу? – Для человека. От кого мы охраняем природу? - От человека.</p> <p>В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово «экология». Эта наука пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать? Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме. А что мы с вами называем общим домом? Правильно, Природу.</p> <p>А обитатели этого дома – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.</p> <p>Входя в нашу собственную квартиру, мы вытираем ноги или снимаем обувь. Никому не придёт в голову, сняв ботинки, поставить их на стол. Мы стараемся не ссориться с нашими близкими, поддерживаем мир в семье.</p> <p>В общепланетном доме, на лоне природы, люди ведут себя как хулиганы.</p> <p>Они часто думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны. Это опасное заблуждение. Заблуждением является и то, что почва, вода и воздух самоочищаются, как бы мы их ни загрязняли, а также и то, что вредных живых созданий надо уничтожать.</p> <p>Экологический календарь. И сегодня перед людьми стоит задача сохранить природные богатства для будущих поколений. Поэтому был создан специальный экологический календарь, включающий в себя особые дни.</p> <p>16 сентября Международный день охраны озонаового слоя Земли. 20 сентября День леса. 27 сентября День моря. 4 октября День защиты животных.</p>		Самооценение

<p>29 декабря День биологического разнообразия.</p> <p>22 марта Всемирный день воды.</p> <p>1 апреля День птиц.</p> <p>18-22 апреля Дни заповедников и национальных парков.</p> <p>22 апреля День Земли.</p> <p>5 июня День охраны окружающей среды.</p> <p>17 июня День борьбы с опустыниванием и засухой. Словарная работа. Озоновый слой. Человечество стремится сохранить природу в первозданном виде, чтобы передать потомкам в целости и сохранности здоровый воздух, хрустально чистую воду и благодатную почву. Но к сожалению экологическая ситуация на планете складывается все хуже и хуже год от года. ТРЕВОЖНЫЕ ФАКТЫ! По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения: 70% населения планеты дышат воздухом, вредным для здоровья. Вода 75 % водоемов не пригодна для питья. Ежегодно от плохого качества воды умирает 25 тыс. человек. Ежегодно пустыня поглощает 27 млн. га плодородных земель. За последние 100 лет водой разрушено более 2 млрд. га плодородной почвы. И сегодня мы с вами окунемся в увлекательный, завораживающий мир природы. А ведь природа для нас – это источник жизни, природных ресурсов и, конечно же, источник красоты, вдохновения и творческой деятельности. Лев Николаевич Толстой в свое время писал: « Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с нею». Чтобы сохранить удивительный и многообразный мир природы нужно знать ее и любить всем сердцем. Ведь: Природа нас окружила дивной своей красотой. Природа нам подарила воздух лесной и степной. Берег крутой с быстрой рекой, Синее небо над головой.</p> <p>1) Конкурс эрудитов.</p> <p>1. Что в переводе означает экология:</p> <p>А) наука о доме; Б) наука о природе.</p> <p>2. Какое растение называют сосновой сибирской:</p> <p>А) лиственницу; Б) кедр.</p> <p>3. Где зимуют ласточки:</p> <p>А) в Австралии; Б) в Африке.</p> <p>4. Кит – это:</p> <p>А) рыба; Б) млекопитающее.</p> <p>5. Название «адмирал» носит:</p> <p>А) жук; Б) бабочка</p> <p>6. С какой стороны дерева растет мох:</p> <p>А) с северной; Б) с южной</p> <p>7. Хвоинки сосны:</p> <p>А) двухгранные; Б) трехгранные</p> <p>8. Сколько пар ног у паука:</p>	<p>Рассматривание картин. Ответы детей</p>	
--	--	--

- А) три;
Б) четыре

9. На стволе березы растет гриб:

- А) чага;
Б) подберезовик

10. Какой газ используют для дыхания все живые существа:

- А) кислород;
Б) углекислый газ.

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – В, 5 – В, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А.

Свежие листья этого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомых. (подорожник)

(Сфагнум (торфяной мох) он впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол.)

3). Не проводит из-за регламента - Конкурс «Бюро погоды».

А : ХОРОШАЯ ПОГОДА; В: ПЛОХАЯ ПОГОДА

По поведению животных и растений предскажите погоду.

Рыба не клюет – она сыта;

пчелы сидят в улье и громко гудят;

ласточки и стрижи летают высоко;

птицы /ВОРОБЬИ/ купаются в пыли;

благоухают цветы сирени, жасмина, акации;

божья коровка, взятая на руку, быстро слетает;

раскрыты цветы кувшинки;

одуванчик складывает свой пушистый зонтик;

поздно вечером сильно трещат кузнецы;

крот нагребает высокие холмики;

паук усиленно плетет паутину;

голуби разворковались.

ОТВЕТ: А) 3, 6, 7, 9, 11, 12; В) 1, 2, 4, 5, 8, 10.

4). Конкурс «Цветочный калейдоскоп». Узнай растение

1) росянка

Она невзрачна и мала.

Но поймала комара. 2) ландыш

В рассветный час, сырой и сумрачный.

Когда роса во тьме блестит,

Горят фарфоровые люстрочки.

Да так, что глаз не отвести.

3) пастушья сумка

Много беленьких цветочков по четыре лепестка.

Плод стручочек, как мешочек на спине у пастуха.

4) тысячелистник

Тысяча долек в зеленом листе.

Белых цветочков в корзинке не счесть.

5) ромашка

Нарядные платьица. Желтые брошки.

Ни пятнышка нет на красивой одежке.

6) шиповник

Цветок мой ярко-розовый, но осторожен будь.

Шипами огорожен я, об этом не забудь.

7) дуб

Он раскидист и могуч.

Головой коснулся туч.

8) черемуха

Не туманов дымных всполохи над рекою поднялись,

Над рекой кусты душистые белым цветом занялись.

3. Мы должны помнить, что ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки.

С чего же начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор уберите его, закопайте в землю там, где можно, аккуратно сожгите то, что горит. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев.

	<p>Не вытаптывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!</p> <p>4. Итог.</p> <p>-Какой теме был посвящен наш классный час?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали? - Как нужно относиться к природе? 		
Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p>	Самооценивание	

Классный час
Краткосрочный план урока

Школа: № 2			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 4 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	«Что такое хорошо, что такое плохо».		
Тема урока:	Вредные привычки		
Цели обучения, которым посвящен урок:	Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью. Выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголизму, наркотикам, а также показать неприглядность таких пороков, как сквернословие и игромания. Рассказать о последствиях выбора такого образа жизни. Воспитать умение прогнозировать результаты своего выбора. Обучить учащихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих; Вести пропаганду здорового образа жизни;		

Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Оценивание
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание.		Формативное оценивание
Актуализация ЗУНов:	Так хочется, чтоб были все счастливыми! Чтоб колокольчиком звенел веселый смех! Давайте станем каплю терпеливее! Давайте станем чуточку добрей! Давайте жить в спокойствии, согласии! Пусть свет земли нам освещает путь! Трудиться будем творчески и радостно, но так, Чтобы здоровый образ жизни сохранять!!! У:- Ребята, Вы уже много знаете о своем организме, хорошо помните основные гигиенические правила, умеете определить причины многих заболеваний, слышали, как оказать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях, понимаете какую опасность таит необдуманное поведение. Сегодня на занятии мы сделаем еще один шаг по направлению к здоровому образу жизни. - А что вы подразумеваете под словом «здоровье»? (хорошее самочувствие, когда ничего не болит, хорошее настроение.) У:- Вы правы. Здоровье бывает физическое (когда ничего не болит) и духовное (когда ты радуешься жизни). Вы неоднократно слышали о вреде курения, алкоголя, наркотиков: такие беседы часто проводятся в школе. - Сегодня я предлагаю вам посмотреть на эти проблемы с другой стороны, со стороны духовной: а именно, на то, какое воздействие имеют вредные привычки и пороки на душу человека. У:- Тема нашего круглого стола « Вредные привычки- болезнь души». Практическая работа. У:- Ребята, предлагаю вам провести простой эксперимент: рассмотрите два листка бумаги розового цвета – это здоровые легкие. Что же произойдет с легкими у тех людей, которые будут курить? Возьмите один лист и сомните его. Расправьте этот лист и сравните его с другим листом. У курильщика легкое становится дряблым, вялым – примерно таким, как у вас помятый лист. У человека, который не курит, - здоровые легкие – примерно такие, как лист немятой бумаги. Каким же легким будет легче работать, снабжать организм человека кислородом? (здоровым). -Ребята, а что интересного вы можете рассказать о табаке? (ответы детей). У:- Курение табака или табакокурение – это одна из вредных привычек, которая прочно вошла в наш быт, нашу культуру. А ведь были времена, когда курение считалось несовместимым с обликом цивилизованного человека. Откуда же к нам пришла эта пагубная привычка? Табак родом из Америки. Первыми европейцами, попробовавшими табак, были матросы знаменитой флотилии адмирала Христофора Колумба в 1492 году. На Руси торговля и курение были разрешены в царствование Петра 1, который сам стал заядлым курильщиком, после посещения Голландии. Если человек курит в день от 1 до 9 сигарет. То сокращает свою жизнь на 4,6 года по сравнению с некурящими; Если от 10 до 19 сигарет- то на 5,5 года;		Самооценение

<p>Если от 20 и более- на 6,2 года.</p> <p>Ученые выяснили, что курение в 2 раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Опасно также «пассивное курение», когда некурящий человек вынужден дышать никотином, потому что кто-то из его окружения курит. Никотин- яд , содержащийся в сигаретах. Получается курящий человек не думает и не заботится о своих близких, подвергает свою жизнь и жизнь других людей опасности. А все потому, что он зависит от своей привычки.</p> <p>- Как вы считаете, правильно ли ведет себя курящий человек? (он поступает безответственно по отношению к себе и другим людям).</p> <p>У: - Наше правительство борется с курением, издавая законы, которые ужесточают ответственность курильщиков. Что вы о них слышали? (нельзя продавать сигареты детям, нельзя курить в общественных местах, сигареты стали дороже стоить) .</p> <p>- Все эти меры направлены на снижение курильщиков и на сохранение здоровья людей. Однако, в жизни все равно находятся те, кто может предложить вам сигаретку. Как это происходит? Может быть кто- то сталкивался с такой ситуацией? (обычно во дворе, взрослые ребята) .</p> <p>Беседа об алкоголе и наркотиках.</p> <p>У: - Следующая опасная привычки – это алкоголь.</p> <p>Алкоголь – это вещество, которое содержится в сиртных напитках (водке, вине, пиве). Само название «алкоголь» происходит от арабского « аль-коголь», что означает одурманивающий.</p> <p>У: - Приходилось ли вам встречать, общаться с людьми, которые употребляют спиртные напитки?</p> <p>- Как ведут себя такие люди?</p> <p>- Какое чувство они у вас вызывают? (ответы детей)</p> <p>У: - Алкоголь создает иллюзию благополучия. Взаимодействуя с различными органами и системами организма человека, алкоголь становится активным участником обмена веществ, организм постепенно привыкает и требует его все больше и больше.</p> <p>Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни – алкоголизму. Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, а опутав – держит крепко.</p> <p>Разрушение личности у взрослого происходит через 10 лет, а у детей через 3-4 года.</p> <p>У: - Наркотики относятся к вредным привычкам. Наркотики – это вещества, которые очень вредно действуют на организм человека, одурманивают его. Человек становится как бы заколдованным, когда начинает их употреблять их, он сам себе не хозяин. Это так называемые наркотические вещества. Ему уже не хочется заниматься любимым делом, все неинтересно, человек не может учиться, работать, просто гулять. Он только все время думает о том, где взять наркотики. Человек, который начал принимать наркотики, сразу привыкает к ним, теряет волю. Те, кто не прекращает употреблять наркотики, умирает от мучительных, страшных болей. У человека, употребляющего наркотические вещества, нарушается ориентация в пространстве, его мучают кошмары, страхи. Друзья и близкие прекращают с ним общаться. Подростки чаще всего подвержены токсикомании. Это болезнь, возникающая в результате употребления веществ, вызывающих кратковременное чувство приятного психического состояния. Многие дети считают, что это безобидная игра: понюхать клей, ацетон или другие вредные вещества, но она приводит к зависимости. Вывод: Наркотики – это гибель для человечества.</p> <p>У: - Ребята, а вы никогда не задумывались , какую боль и горе приносят наркоманы своим близким: родителям, друзьям- всем, кто их любит. (послушать суждения детей, примеры из жизни). Опять получается, что зависимый человек, не замечает боли окружающих, потому что сам не имеет сил бороться с привычкой, его душа больна.</p> <p>У: - Чем похожи алкоголь, наркотики, табак, токсикомания? (ответы детей)</p> <p>Беседа о игромании и сквернословии.</p> <p>У: - Ребята. только, что мы с вами говорили о наркомании, токсикомании, а я хочу, чтобы вы поразмышляли о значении слова « игромания».</p> <p>- У этих 3 слов есть общая часть- «мания», так вот «мания» означает преследование, зависимость. И неслучайно болезни тела и души часто называют « маниями». Вредные привычки- это тоже мании.</p> <p>Вывод: играть плохо, потому, что...</p> <p>У: - Вы правы. Многие ребята играют в компьютерные игры и считают , что это им не навредит. Они часто утрачивают связь с внешним миром: теряют друзей, ссорятся с родителями из-за игр, забывают про учебу. А постепенно их ,вообще , перестает интересовать, что происходит в жизни, у них в жизни остается одна цель – игра.</p> <p>- Как же, по вашему, с этим бороться? (все хорошо в меру).</p> <p>- А вы знаете, что не только дети подвержены игре, но и взрослые. Часто игры у них другие. (выяснить, что об этом знают дети, возможны примеры из жизни.).</p> <p>- Человек одержимый игрой постоянно хочет выигрывать. Когда этого не происходит его желание выиграть усиливается, появляется азарт. Азартный человек не может</p>	<p>Рассматривание картин. Ответы детей</p>
---	--

остановиться, он испытывает отчаяние, ненависть, раздражительность, зависть, злится, когда не может выиграть. От этих чувств душа слабеет и заболевает.

- Как вы думаете, можно ли игроманию отнести к вредным привычкам? Почему?

Работа в микрогруппах.

Детям предлагается разделиться на примерно равные три группы (сила, молодость, здоровье).

1 конкурс.

Назовите причины, которые заставляют употреблять наркотики и другие вредные вещества)

(Итог: помогают выглядеть старше, заполняют время когда скучно, помогают сбросить вес, интерес, за компанию).

Употребление наркотиков НЕ ПРОХОДИТ БЕССЛЕДНО.

2 конкурс.

Несколько способов сказать «НЕТ».

Ребята, представьте такую ситуацию: «Вам предложили попробовать наркотики, покурить или выпить пива или вина. Ваша задача отказаться.

3 конкурс

Ролевая игра:

1 группа:

Твои педагоги заметили, что от тебя пахнет сигаретами. Их действия?

2 группа:

Ты в компании друзей и тебе предлагают попробовать выпить вина. Твои действия?

3 группа:

Вы увидели ученика начальной школы с сигаретой. Проведите профилактическую беседу о вреде курения

У: - У всякого человека есть свои привычки. Очень многое мы делаем автоматически – порой даже не замечая, что и как.

Сквернословие — это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика и др. Но с древних времен матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова "скверна".

Существует множество гипотез истории возникновения и происхождения русского мата.

Одни считают, что корни маты следует искать в дохристианском язычестве славянских народов, другие говорят о татаро-монгольском происхождении. Но большинство специалистов сходится в одном: мат, или, выражаясь научным языком, «**общесная лексика**», в изначальном своем происхождении и употреблении носила магический характер!

Но все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами.

Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище

Нельзя ругаться в лесу - леший может обидится,

На берегу реки или озера – оскорбится водяной.

Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя всю злость? Оставалось одно место – поле. Отсюда и выражение “поле брань”. Не зная происхождения этой фразы, многие думают, что это поле битвы. Однако значение фразы другое – это поле матерной ругани.

В прежние времена русские люди отдавали себе отчет в том, насколько мерзко скверно словие, за него строго наказывали.

При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за сквернословие полагалось телесное наказание: на рынках и по улицам ходили переодетые чиновники со стрельцами, хватали ругателей и тут же, на месте преступления, при народе, для всеобщего назидания наказывали их розгами.

Употребление маты формирует зависимость

Первая стадия, когда человек впервые слышит нецензурное слово, он испытывает стыд,;

Вторая, когда человек впервые употребляет скверное слово за компанию;

Третья стадия - человек привыкает к этому слову, не стыдно употреблять его, не может изъясняться без матов, забывает другие слова.

Расхожей стала философия, что мы, русские люди, не можем жить без матов, что он-де у нас в крови. Плохого в нем ничего нет. Напротив, он позволяет избавиться от накопившегося раздражения, что называется, выпустить пар. Но так ли безобидно скверно словие?

Если слово хорошее – оно кому-то помогает.

Если слово нецензурное, человек может заболеть, соприкоснувшись с этой энергией. Государством предусмотрена административная ответственность.

В американских семьях существует обычай. Когда дети приносят с улицы бранные слова и спрашивают об их значении, то родители, , разъясняют все честно, но потом заставляют ребенка вымыть рот с мылом.

У: - В наше время стало модно ругаться матом. Нецензурные выражения можно услышать в популярных телепередачах, в театрах, на улице. Подростки, подражая взрослым, тоже произносят запрещенные слова, считая, что так они выглядят взрослее, солиднее.

- Возможно, мы с вами зря записали сквернословие во вредные привычки?

8. Работа с пословицами.

У: - Ребята, у меня на доске развесаны карточки с пословицами. Русский народ всегда отрицательно относился к вредным привычкам и людям подверженным им. Нам предстоит соединить стрелочками начало и конец пословицы.

Лучше знать с дураком,-----чем с табаком.

Кто курит табак,-----тот сам себе враг.

Если хочешь долго жить,-----брось курить.

Пить до дна-----не видать добра.

С хмелем познаешься-----с честью расстаться.

- Молодцы!

9. Подведение итога, рефлексия.

У: - Что полезного и интересного вы узнали на занятии? - Какой можно сделать вывод? Вредные привычки, которые прилипают, притягиваются, пристают к молодым людям, становятся впоследствии причиной многих недоразумений, недугов, неприятностей. Полюбите себя : свой Мозг, свою Печень, свое Сердце – они живые, они страдают, болеют, задыхаются!!! Давайте не будем рабами вредных привычек! Полюбите свою душу: не заселяйте ее унынием, ненавистью, завистью, злобой, которые приводят к болезням души.

Наш совет: “Никогда не курить! Никогда не пить! Никогда не употреблять наркотические и токсические вещества! Никогда не бранитесь и избегайте азартных игр!».

У: Ну что ж, мой друг,

Решенье за тобой,

Ты вправе сам командовать судьбой,

Ты согласиться можешь, но отказ,

Окажется получше в сотню раз,

Ты вправе жизнь свою спасти,

Подумай, может, ты на правильном пути,

Но если всё – таки успел свернуть,

То потрудись себе здоровье ты вернуть.

Конец урока	Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Самооценивание	
--------------------	---	----------------	--