

Маълумот
Дархастнома тарғиб қилганини тасдиқловчи қарор
А.Н. Тавакқулов
№/Д.р. _____ 2023 йил

Маълумот
Д.Н. Тавакқуловнинг 2023 йилдаги ишлари
Дархастнома №/Д.р. _____ 2023 йил

**Қўғиш ва тарғиб қилган ҳужжатларнинг
2023-2024 йил ўқув йилидаги қўғиш ва тарғиб қилган ҳужжатлари**

Қўғиш ва тарғиб қилган ҳужжатларнинг
Қўғиш ва тарғиб қилган ҳужжатлари

А.Н. Тавакқулов

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1 четверть

Сентябрь

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|---|------------------|------------------------|
| 1 | Здравствуй, новый учебный год» . <i>1 сентября- День знаний.</i> | 01.09 | план кл.часа беседа |
| 2 | «Школа – доброты» <i>Правила поведения в школе.</i> | 04.09 | план кл.часа беседа |
| 3 | « Семейные традиции» ПДД. Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах. | 11.09 | план кл.часа беседа |
| 4 | «Перо, обращенное к добродетели... молодая жизнь» <i>«Читающая школа»</i> | 18.09 | план кл.часа беседа |
| 5 | Твои права и обязанности.. «Честный гражданин - справедливый Казахстан» | 25.09 | план кл.часа беседа |

Октябрь

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|---|------------------|-------------------------|
| 1 | «Учитель! Перед именем твоим.» | 02.10 | план кл. часа беседа |
| 2 | «Одна семья – одна книга» ПДД. Нерегулируемые перекрёстки. | 09.10 | план кл. часа беседа |
| 3 | «Я – дитя великой степи» | 16.10 | план кл. часа беседа |
| 4 | «К пяти вещам стремление знаний.» Единство Казахстана. | 23.10 | план кл. часа беседа |

2 четверть

Ноябрь

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|----------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | «Осторожно огонь!» | 06.11 | план кл.часа беседа |
| 2 | «Честь - отцу, уважение –матери» | 13.11 | план кл.часа беседа |
| 3 | «Пробудись, честь и верность» | 20.11 | план кл.часа беседа |
| 4 | «Мудрость Абая» | 27.11 | план кл.часа беседа |

Декабрь

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | «История и язык неразделимы» | 04.12 | план кл. часа беседа |
| 2 | «Семья – золотая колыбель воспитания» Пдд. Регулировщик и его сигналы. | 11.12 | план кл. часа беседа |
| 3 | «Голубой флаг – символ честности, верности и безупречности» | 18.12 | план кл. часа беседа |
| 4 | «Зимушка-зима» Чтение стихотворений о зиме. | 25.12 | план кл. часа беседа, конкурс |

3 четверть

Январь

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|--|------------------|-------------------------|
| 1 | «Популяризация произведений поэтов родного края» | 08.01 | план кл. часа беседа |
| 2 | Берегите воду. (наблюдение за природой) | 15.01 | план кл. часа беседа |
| 3 | «Сказка, которую я прочитал» | 22.01 | план кл. часа беседа |
| 4 | Беседа о дружбе. «Когда мои друзья со мной» | 29.01 | план кл. часа беседа |

Февраль

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|--|------------------|-------------------------|
| 1 | «Пословица – это часть жизни и мудрости народа» | 05.02 | план кл. часа беседа |
| 2 | «Путешествие в страну знаний. «Логопедическая копилка» | 12.02 | план кл. часа беседа |
| 3 | «Правила поведения в школе.» | 19.02 | план кл. часа беседа |
| 4 | «Найди себя в мире профессий» | 26.02 | план кл. часа беседа |

Март

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | «Мама, всего четыре буквы, а смысл, длиною в жизнь» ПДД. Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 04.03 | план кл.часа |
| 2 | «Честность – признак человечности.» «Приветствие - знак воспитанности» | 11.03 | план кл.часа |
| 3 | «Наурыз мейрамы- праздник света и добра.» | 18.03 | план кл.часа |

4 четверть

Апрель

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|---|------------------|------------------------|
| 1 | О житейских мелочах. | 01.04 | план кл.часа беседа |
| 2 | День космонавтики. | 08.04 | план кл.часа беседа |
| 3 | «Птицы- наши друзья» ПДД. Дорога в школу.(Твой ежедневный маршрут.) | 15.04 | план кл.часа беседа |
| 4 | Будем беречь здоровье. | 22.04 | план кл.часа беседа |
| 5 | « 1 мая- День единства народов Казахстана» | 29.04 | план кл.часа беседа |

Май

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Форма завершения |
|---|--|------------------|-------------------------|
| 1 | «Подвиг народа живёт веками.» «День защитника Отечества» | 06.05 | план кл. часа беседа |
| 2 | « Самое слабое звено.» Квн по русскому языку. ПДД. Итоговое занятие. | 13.05 | план кл. часа КВН |
| 3 | Летний отдых детей. Закаливание организма. Правила поведения на воде. | 20.05 | план кл. часа беседа |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №1

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Здравствуй, новый учебный год! Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | Систематизировать впечатления учащихся о летних каникулах. Воспитывать дружелюбное отношение к одноклассникам. Учить ставить цели на новый учебный год. Прививать интерес к истории государства, государственным символам. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Позитивный настрой. Когда сменяет осень пору летнюю И урожаем радуется земля, На всей планете первый день осенний Считают красным днём календаря. Нас школа встретит классами просторными И первым переливистым звонком. Звонком, что открывает год учебный, Звонком, который каждому знаком. Он снова позовёт тебя в загадочный, Научный мир. И потому не зря Пусть именно звонок тебя поздравит С ДНЁМ ЗНАНИЙ, ШКОЛА! С ПЕРВЫМ СЕНТЯБРЯ! | | Самооценивание |
| Середина урока | Дорогие ребята, вот и закончились ваши летние каникулы, начался новый учебный год. Я поздравляю вас с ДНЁМ ЗНАНИЙ! Сегодня день особенный и важный, Отличный старт для значимых открытий! Учениками стали вы однажды, Достоинство это звание несите! Тренинг «Клубок летних впечатлений». Летние каникулы - чудесная пора! Надеюсь, вы все провели их с пользой. Подумайте 10 секунд о самых важных летних событиях, о которых вы могли бы рассказать всем ребятам. -Передавайте клубок друг другу, начиная своё предложение со слов: «Летом мне больше всего запомнилось, как я ...» - Посмотрите, что у нас получилось? | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>- С чем можно сравнить эту паутину?</p> <p>- Попробуйте её потянуть. Что чувствуете?</p> <p>- Что следует сделать, чтобы нить не порвалась и не запуталась?</p> <p>Как нити такой паутины, Мы связаны между собой Должны быть всегда едины Командой дружной такой.</p> <p>Учитель начинает сматывать клубок, подводя итог тренингу по пунктам:</p> <p>1 Класс – единый коллектив со своими традициями и правилами.</p> <p>2 Единые цели – качественное обучение.</p> <p>3 Комфортная среда – дружба, уважение, общение.</p> <p>- Клубок останется в классе символом прекрасно проведенного лета и залогом дружного коллектива.</p> <p>Упражнение «Цель»</p> <p>Буксует жизнь, когда нет цели, Уныло топчется на месте. А каждый шаг, пускай несмелый Даёт возможность силы взвесить Позволит видеть перспективу Определиться с направлением Себя почувствовать счастливым, Вдыхая каждое мгновение.</p> <p>Поставьте перед собой цель на этот учебный год.</p> <p>-Определите своё место у облачка с целью.</p> <p>Буду...</p> <p>Хочу попробовать...</p> <p>Точно не буду...</p> <p>Интересно...</p> <p>Обещаю...</p> <p>-Начните свой ответ с этой фразы.</p> <p>Игра "Объятия".</p> <p>Я начинаю, а вы повторяйте.</p> <p><i>Друг на друга посмотрите...</i> (смотрят)</p> <p><i>Руки выше поднимите...</i> (руки вверх)</p> <p><i>И на плечи опустите...</i> (руки на плечи друг другу)</p> <p><i>За руки возьмитесь...</i> (берутся за руки)</p> <p><i>Крепко вы ее пожмите...</i> (обнимаются)</p> <p><i>По плечу друг другу постучите...</i></p> <p><i>А зачем вам это нужно?</i></p> <p><i>Потому что это... (дружба) ЕЩЕ РАЗОК...</i></p> <p>Отшумело, отзвенело лето. Солнце греет, но уже не зной. Кажется, сейчас сама планета В школьной форме — ранец за спиной. У нее нелегкие задачи — Мир еще не всюду на земле. Мы с тобой желаем ей удачи: Солнца — в небе, хлеба — на столе!</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №2

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | «Правила поведения в школе.» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к ближним, заботливость.</p> <p>3.1.4.2 раскрыть понятия «семья», «школьная семья»; воспитывать уважение к одноклассникам. научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях;</p> <p>- ознакомить с правилами дружбы;</p> <p>-учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали;</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Наш класс - это тоже семья, но необычная семья, школьная. В классе так заведено: Все мы вместе заодно! Все мы – дружная семья, Хоть отдельно каждый – Я! Я, ты, он, она – Вместе школьная семья, Вместе дружная семья, В слове «мы» - 18 «я» Большеглазых; Озорных; Русых; Темных; И льняных; Дружных; И веселых; И влюбленных в школу! | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Всем известно, что даже первобытные люди находили способы общения. А как вы думаете, получится ли у нас понять друг друга без слов? А что можно использовать вместо слов? (<i>жесты, мимика, рисунок, предметы</i>) А чем нам будет полезно такое общение? (<i>мы научимся понимать друг друга лучше</i>) Как бы вы сформулировали цель нашего классного часа?</p> <p>1 игра «Первобытное племя» Предположим, что вы представители одного первобытного племени. Вам нужно без слов построиться в алфавитном порядке по фамилиям. (<i>Дети в тишине, без помощи учителя, используя жесты, выстраиваются в алфавитном порядке. Игра завершается только тогда, когда все стоят на своих местах.</i>) Молодцы! Вы действительно понимаете друг друга без слов. Получается, чтобы справиться с общей работой, важно не столько слышать, а важно мыслить и чувствовать друг друга.</p> <p>2 игра «Вече» Собравшись всем племенем, можно хорошо провести время в дружной компании с пользой. Такие собрания назывались в первобытную эпоху</p> | <p>Ответы детей</p> | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

вече, на которых решались важные вопросы. Вот и вам небольшая разминка для мозга, попробуйте решить задачу вместе.
(Дети встают в круг, обсуждают и решают)

1вариант* Я задумала число, прибавила к нему 1, умножила на 2, разделила на 3 и вычла из результата 2. Получилось 2. Какое число я задумала? (5)

2вариант Я задумала число, прибавила к нему 18, затем вычла 4, прибавила 6, вычла 17 и получила 8. Какое число я задумала? (5)

3 игра «Кочевники»
 На одном месте мы не любим стоять, всегда движемся вперёд. И первобытные люди тоже очень много двигались, им некогда было сидеть на месте. Они вели кочевой образ жизни, поэтому их называли кочевники. А чтобы знать, куда вам двигаться, воспользуйтесь подсказкой.
 На каком ряду сидите, там послание ищите.
 Парту эту отыщите, хорошенько обыщите.
 Только слово не кричите,
 А тихонечко прочтите.
 (Заранее приклеить на парту каждого ряда конверт с одним из слов внутри- весёлые, находчивые, ребята)

4 игра «Всё обо всём» (Своя игра)
 Древние люди наблюдали за природой, многому учились у неё.
 Постигали её особенности, приучались выживать в трудных условиях. А вы готовы проверить свои жизненные знания?

Отвечать надо после того, как посоветуетесь в группе. Конечный ответ произносит ваш глава. Если с 1 попытки отвечаете неправильно, то при правильном ответе со второй попытки – получаете в 2 раза меньше. При отказе ответа, вопрос передаётся другим группам.
(Презентация «Своя игра». Баллы за правильные ответы каждой группы фиксируются и суммируются на доске учителем)

А теперь подведём итог: та группа, которая набрала наибольшее количество - это слово надо произносить с большей интонацией.

Весёлые находчивые ребята!
 В игре – вы конкуренты, а в жизни – вы товарищи, друзья. Вы все один класс - единое неделимое целое!

Вот такая наша школьная семья. И год от года, я надеюсь, она будет все крепче, все дружнее! Ребята, без ДРУЖБЫ жизнь в классе невозможна.

Умей дружить, умей общаться –
 Всё будет в жизни получаться!
 Не будь зазнайкой, а умей
 Чему-то научить друзей!
 Делиться – это так чудесно!
 Играть всем вместе интересно!
 Не обижай других ребят –
 И каждый будет тебе рад!
 В проступке смело признавайся
 И всё исправить постарайся!
 Поступок друга плох? Смелее:
 Останови его скорее!
 Ты другу с радостью поможешь –
 И друг тебе поможет тоже!
 Цени товарища совет,
 Благодарю его в ответ!
 Во всём быть главным не стремись
 И уважать других учись!

Ответы детей

Размышления
детей

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>Умей проигрывать, не злясь, А вместе с другом веселясь! Всегда за друга заступайся, По пустякам с ним не ругайся! Быть верным и надёжным нужно, Чтоб только крепла ваша дружба!</p> <p>6 игра «Рисуночное письмо»</p> <p>А сейчас мы напишем необычное письмо – рисуночное. Поскольку древние люди не умели писать, поэтому они использовали рисунки. Пускаю листочек, каждый из вас за небольшой промежуток времени рисует то, что считает запоминающимся в этой четверти – кратко, но понятно. Помните, что письмо должно быть последовательное и законченное.</p> <p>Вот мы и попробовали себя в роли первобытных людей, а самое главное учились общаться и договариваться, уважая мнение других. Проверили нашу дружбу и умение справляться с трудностями сообща. Оцените нашу работу:</p> <p>Хотелось бы закончить вашими словами</p> <p>Мне было легко ...</p> <p>У меня получалось трудно ...</p> <p>В нашей школе много классов, Только самый лучший – наш! Мы ребята просто супер! Мы ребята просто класс! Наш дружный класс все знают в школе Такого больше нет нигде Не знаем мы ни ссор, ни горя, Мы самый лучший 2 «В».</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №3**

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| Тема урока: | Семейные традиции и праздники. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, развитию связной устной речи, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к ближним, заботливость.</p> <p>3.1.4.2 раскрыть понятия «семья», «счастливая семья»; воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Проверка домашнего задания. Актуализация жизненного опыта Целеполагание | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Великий казахский мыслитель Абай Кунанбаев в своих словах-назиданиях говорил <i>«Красивым и сильным человека делают его ум, эрудиция, честь и обаяние»</i> Я желаю вам вырасти красивыми и сильными, честными и умными. Поэтому сегодня мы будем говорить о вещах вечных, мудрых и необходимых.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Наше государство можно сравнить с домом. Дом строится из кирпичей, а государство из маленьких ячеек (мелких частиц, составляющих одно целое). Как называются эти ячейки. (Семья). Как вы понимаете, что такое семья? (Я расскажу вам сегодня, как семьи жили в прошлом, а вы расскажите о ваших сегодняшних семьях.</p> <p>-Сейчас мы заглянем с вами в глубокую древность и посмотрим, как там жилось детям. Давным-давно, когда люди жили большими племенами, а не делились на семьи, заботились о детях всем родом, всей общиной, т.е. дети были общими. Постепенно из всего рода стали, выделяться матери и их дети. По мере развития общества связь матери и ребенка становилась все прочней. Но мать не могла уделять детям много внимания, потому что один ребенок у нее следовал за другим. Дети оставались около матери до тех пор, пока не начинали самостоятельно заботиться о своем пропитании. Это мог быть шести-семилетний ребенок</p> <p>Как видите, связи отца с ребенком не было. Но времена менялись и у детей стали появляться «конкретные» отцы. Дети вместе с матерью стали, принадлежат отцу. Эта была первая, непохожая на нашу, но все-таки семья. Правда, прав в такой семье ребенок не имел ни каких. Его можно было наказывать сколько угодно и когда угодно. Были, конечно, и такие семьи, где детей очень любили, сколько бы их в семье не было. А были и семье, где детей сильно избивали и ни не кому было пожаловаться. Все законы были на стороне родителей. Но особенно плохо приходилось детям-сиротам. А вы знаете, кого называют <i>сиротами</i></p> <p>Таких детей раздавали частным лицам, чтобы те могли пользоваться бесплатным детским трудом. Не лучше было дело и у крепостных детей. Вспомните произведение, которое мы читали о трудной жизни детей в крепостное время («Ванька» А.П.Чехова). Ванька Жуков был крепостной мальчик, к тому же сирота. Семья для ребенка была хоть какой-то защитой. В семье ребенок учился всему: девочки -</p> | Составляют Кластер на тему «Семья» | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>хозяйничать по дому, мальчики - работать в поле или выполнять какую-то другую мужскую работу. Если детей было много, то старшие заботились о младших, а младшие всему учились у старших.</p> <p>Б) Но время не стояло на месте. Были революции и войны. После Великой Отечественной войны осталось много детей-сирот. Заботу о детях государство взяло на себя. Строились школы, детские сады, дворцы, спортивные и музыкальные школы. Правда, одновременно строились детские дома и дома малюток. Ребята, вы знаете, что такое <i>детский дом</i>? Кто там живет? После войны детские дома были необходимы. Но почему они существуют сейчас? Откуда там дети?</p> <p>В) Для нормального развития ребенку необходима семья. Ребенок, выросший в семье, имеет двойную защиту.</p> <p>Рассмотрите таблицу и определите, какие интересы ребенка защищает семья.</p> <p>-Право на имя, отчество, фамилию.</p> <p>-Право на жилище.</p> <p>-Право на собственность.</p> <p>-Право на образование.</p> <p>-Право на охрану здоровье.</p> <p>-Право на защиту своих прав.</p> <p>Г) Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав. В статье 27 Конституции Р.К. говорится о том, что семья находится под защитой государства. Значит, сам ребенок находится под двойной защитой: ребенок - семья - государство.</p> <p>2. Этап сотрудничества.</p> <p>-Какая семья у нас самая спортивная?</p> <p>-Какая семья самая многочисленная?</p> <p>-Какая семья любит путешествовать?</p> <p>-Какая семья ждет пополнения, т.е. рождение ребенка?</p> <p>-В какой семье бабушка и дедушка живут вместе с вами?</p> <p>-Какая семья у нас музыкальная?</p> <p>Б) У вас интересные дружные семьи. Родители вас любят и заботятся о вас. Как вы понимаете пословицу «<i>У милого дитя много имен</i>»? Как вас в детстве называли родители? Как зовут сейчас друзья?</p> <p>В)- Чтобы отношения в семье были добрыми, нужно и самому быть добрым к своим родным. Ведь не зря говорится «<i>Порядок в семье - порядок в государстве</i>»</p> <p>Составление проекта «Мир моей семьи». Что вы можете сделать, чтобы ваши родные чаще улыбались? Запишите.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Народы Казахстана издавна воспитывают детей уважать старших . Родители дают жизнь ребенку, растят его, прививают знания. Видят в нем продолжение своей жизни и верят, что дети будут им помощниками в старости.</p> <p>Слова- наставления приглашенных родителей.</p> <p>-Самое большое счастье для ребенка - жить в семье. Если у вас есть семья и родители - цените это, отвечайте на их заботу вниманием и любовью. И вы вырастите хорошими людьми, полезными обществу. Ведь в этом вам поможет ваша семья.</p> <p>-Самое большое счастье для ребенка - жить в семье. Если у вас есть семья и родители - цените это, отвечайте на их заботу вниманием и любовью. И вы вырастите хорошими людьми, полезными обществу. Ведь в этом вам поможет ваша семья.</p> <p>Какие семейные традиции вы знаете? Назовите семейные праздники.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривание репродукций картин. Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> <p>Рассказы детей о своей семье.</p> | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №4

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| Тема урока: | Перо, обращённое к добродетели....«Твори добро другим во благо!» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, развитию связной устной речи, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к ближним, заботливость.</p> <p>3.1.4.2 воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения. сформировать в сознании детей понятие «доброта»; расширить знания школьников о доброте и о её роли в жизни каждого человека; воспитывать в детях доброту и уважение к окружающим; формировать у учащихся стремление совершать добрые дела; развивать у детей чувство товарищества, взаимопомощи; воспитывать вежливость, внимательность, уважение к людям;</p> | |

| Ход урока: | | | |
|--|--|--|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | <p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Прикоснись ко мне добротой, И болезни смоешь волной, И печаль обойдет стороной, Озарится душа красотой...</p> | | Формативное оценивание |
| <p>Актуализация ЗУНов:</p> <p>Середина урока</p> | <p>Сегодня наш разговор пойдёт о доброте и о добрых поступках. Говорят, что если есть в человеке доброта, значит, он как человек состоялся.</p> <p>Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.</p> <p><u>1 ученик:</u> Римский философ Сенека в своё время сказал: «Человек, который думает только о себе, ищет во всём своей выгоды, не может быть счастливым. Хочешь жить для себя, живи для других».</p> <p>Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым, а себялюбец и эгоист – несчастлив. И.С.Тургенев писал: «Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое бесплодное дерево».</p> <p><u>2 ученик:</u> Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: “Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье”.</p> <p>“Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе” - (Вильям Шекспир). - “Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добро в людях”- (Блез Паскаль).</p> <p><u>Учитель:</u> Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один. Переживает чувство отчаяния, страдает. Сейчас возрождаются такие понятия как доброта, милосердие,</p> | <p>Составляют Кластер на тему «Доброт»</p> | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |

доброжелательность, внимание друг к другу.
 Человеколюбие определяется отношением к детям, старикам, к самым незащищенным братьям нашим меньшим, к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье.
Учитель:- А что такое доброта? (Обращение к классу)
Ответы: Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
Доброта - всё положительное, полезное, хорошее.
Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.
Доброта – доброжелательное отношение к окружающим людям.
 «**Добро**- это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом.
Доброта - морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро.
Добрый - относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь; отзывчивый».
 А что значит, «добрый человек?». (Дети высказывают своё мнение.)
 Читаем в словаре: «**Добрый** - относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь; отзывчивый».
Учитель: - А для чего нужна доброта?
 Ответы: Доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость.
 2. Учитель: Каждый из вас имеет свою индивидуальность, характер, темперамент, а вместе мы - классный коллектив, который не может не существовать без доброты, взаимоуважения и взаимовыручки. Сейчас вы будете работать в группах, выполните определенные задания. Проверим, насколько вы знаете и хорошо относитесь друг к другу.
 Задание. Вам нужно составить коллективный портрет вашей микрогруппы. Для этого вы ответите на вопросы:
 Какой у вас всех возраст?
 Перечислите цвет глаз каждого члена группы? Цвет волос?
 На каких музыкальных инструментах вы умеете играть?
 На какую тему любите читать художественную литературу?
 Какими видами спорта занимаетесь?
 Сколько братьев и сестер у каждого из вас?
 У какой из групп больше дома представителей животного мира?
 Назовите самую короткую фамилию в вашей группе?
 В какое время года в вашей группе больше всего именинников?(На работу дается 3-5 минут.)
 ; Существует множество пословиц и поговорок о добре. Какие высказывания вы знаете о доброте?

Игра «Соберите пословицу»

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Жизнь дана на | Злое калечит |
| Доброе слово лечит, а | А его добрые дела |
| За добро | Говори смело |
| Про доброе дело | Добром плати |
| Не одежда красит человека | Добрые дела |

Ответы детей

Ответы детей

Рассматривание
 репродукций картин.
 Ответы детей

Размышления детей

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Сейчас, мы с вами поиграем в игру. Я буду называть имя сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы поднимаете руки вверх, если злой — закрываете лицо ладошками.

Итак, начали: **Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина, Снежная королева.**

6. Учитель: Добрый человек — это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Ребята, скажите, пожалуйста, какого человека можно назвать вежливым? Вежливым человек должен быть определённое время, или он всегда и везде должен быть вежливым?

Дети. Вежливость — умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение.

Учитель. А вы знаете вежливые слова? Какие именно?

Дети. Здравствуй, до свидания, спасибо, извините, простите и т.д.

Я вам буду читать начало строчки, а вы заканчиваете. (по группам)

— Растёт даже ледяная глыба, от слова тёплого (спасибо)

Учитель. — Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ...(добрый день)

Учитель. — Если больше есть мы не в силах, скажем маме мы (спасибо)...

Учитель. — Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече ...(здравствуйте).

Учитель. — Когда нас бранят за шалости, говорят(простите пожалуйста)

Учитель. — И во Франции, и в Дании на прощание говорят ... (до свидания)

Учитель. — Как назывались слова, которые вы добавляли?

Дети. Вежливые слова.

Не только слова наши должны быть добрыми, поступки тоже должны быть такими, чтобы за них не пришлось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям. Никому не нравятся люди, совершающие плохие поступки, даже если эти поступки на первый взгляд кажутся безобидными, потому что **все оставляет свой след.** Именно так называется поучительный мультфильм, который мы сейчас с вами посмотрим, а потом сделаем выводы.

-(Не стоит обижать других людей, обиды, всегда оставляют глубокие раны на телах людей, раны заживают, а шрамы остаются. Поэтому как бы мы не раскаивались после плохих поступков, боль, которую мы когда-то причинили людям, она никогда не пройдет.)

Учитель: Как вы думаете, есть какие-либо правила доброты?

Давайте попробуем вместе составить правила доброты:

“Спешите делать добро”.

Правила доброты

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>+<i>Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений</i></p> <p>+ <i>Любить людей знакомых и незнакомых.</i></p> <p>+<i>Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям</i></p> <p>+<i>Делать добро для близких, друзей.</i></p> <p>+<i>Не завидовать.</i></p> <p>+<i>Не вредничать.</i></p> <p>+<i>Не грубить</i></p> <p>Давайте зачитаем ваши правила.</p> <p>Составить Ромашку Доброты.<u>Учитель.</u> Ребята, какие добрые поступки вы совершили в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе? Запишите их на лепесточках ромашки и соберите ее? (Ответы учащихся). Пусть больше вырастает таких вот чудесных ромашек доброты и добрых дел.</p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь по дому • Помочь товарищу в школе • Сказать кому-то доброе слово • Пожалеть кого-то • Сходить за хлебом для слабой старушки • Покормить бродячего щенка • Идя по улице с мамой, помощи нести ей тяжёлую сумку.. • Когда кто-либо приходит к вам, помощи снять куртку. • Если кто-то что-либо уронил, подними. • Старайтесь маме или бабушке помочь по хозяйству. • В школе и дома не мусори. • Уступи место в троллейбусе, трамвае, автобусе пожилым людям. • Пишите письма домой и друзьям, когда уезжаете. • Защищайте девочек, маленьких детей. • Старайтесь во всем помочь ближнему. • Не допускайте грубости. • Будьте добрым человеком! <p>10. Учитель. Поступать по законам доброты - это красиво, почетно, потому что добрые дела и поступки живут в веках. Ребята! Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.</p> <p>— Какие добрые дела вы делали сегодня на уроке? Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?</p> <p><u>Дети.</u> Делать добро очень приятно и радостно.</p> <p><u>Учитель.</u> — Наш классный час подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми.</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №5

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Справедливый Казахстан, качественное образование, честное поколение, успешная нация» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | формирование у учащихся казахстанского патриотизма Задачи: развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области интересов государства; - научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между собой; - воспитание у учащихся любви, уважения, толерантности к культурам, историческому прошлому и наследию народов, проживающих в Казахстане. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|---------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Сегодня мы должны убедиться, что единство зависит от дружеских взаимоотношений между людьми.</p> <p>3. Вступительная беседа: Свободен, величав и первоздан, Звезде подобный средь земель и стран Кюй счастья ты наигрываешь звонко Родной мой, лучезарный Казахстан! Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!!! В Казахстане — сердце настежь, Двери настежь для друзей. Если друг приходит в дом, В доме веселей. Ходит с песней по дворам Дружбы караван. Ты всегда в душе моей, Мирный Казахстан! Что такое Родина? Все, что сердцем пройдено: Отчая сторонка, братья и сестренка, Зорек полыхание, первое свидание, Памяти следы, счастья и беды, Вечный зов полей, стаи журавлей, Неба голубень, от березок пень, Доли и леса, на траве роса...</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Родина – это место, где мы родились и выросли. Сердце никогда не забудет нежный взгляд матери, дорогу в большую жизнь. Наша родина – Республика Казахстан. Наше главное достижение – мы создали независимый Казахстан. Построили новую столицу страны – Астану. Это современный город, который стал нашим символом и гордостью. Мы закрепили фундаментальные права и свободы в Конституции страны. Сегодня все граждане Казахстана</p> | <p>Ответы детей</p> | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

имеют равные права и возможности. Несмотря на этническое, культурное и религиозное многообразие, мы сохранили в стране мир и политическую стабильность.

Казахстан стал родным домом для представителей 140 этносов и 17 конфессий.

Гражданский мир и межнациональное согласие – наша главная ценность. Мир и согласие, диалог культур и религий в нашей многонациональной стране справедливо признаны мировым эталоном.

Для всех нас, граждан Республики Казахстан, в Основном законе страны – Конституции Республики Казахстан, вне зависимости от национальности и религиозной принадлежности, в ст. 19 четко закреплено такое положение: «Каждый имеет право на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания и творчества». Вместе с тем, проживающие в нашем государстве представители различных национальностей и этносов, ощущают себя неразрывной частью единого народа Казахстана.

«Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них» - Абай Кунанбаев.

В нашей школе дружно учатся и работают люди самых разных национальностей. Все мы одна большая, крепкая и дружная семья. Знакомство с традициями, культурой тех, кто живет рядом, помогает полнее познать духовный мир своего народа.

«...Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс для нового Казахстана в быстро меняющихся исторических условиях. Наша главная цель - к 2050 году войти в число 30-ти самых развитых государств мира.

Новый логотип Стратегии «Казахстан – 2050» отражает идею единства, единения, сплоченности и общности целей казахстанского общества.

В основе логотипа шанырак. Это символ общего дома, в котором в мире и согласии проживают представители разных культур и этносов.

Единый шанырак прочно поддерживается кереге. В пересекающихся линиях кереге казахской юрты отражается идея гармоничного сосуществования многонационального народа Казахстана.

Силу единства, мощь нации, объединенной общим стремлением занять свое достойное место в мировом сообществе, дополняют лучи, образующие круг.

Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане.

Уже сегодня в мире десятки миллионов людей голодают, около миллиарда человек на постоянной основе испытывают нехватку в пище. Без революционных изменений в производстве продуктов питания эти страшные цифры будут только расти.

Для нас в этом вызове кроются огромные возможности. Мы уже входим в число крупнейших экспортеров зерновых культур. Мы обладаем огромными экологически чистыми территориями и можем производить экологически чистые продукты питания.

Ответы детей

Размышления детей

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>За последние 60 лет на планете потребление питьевой воды возросло в 8 раз. К середине столетия многие страны будут вынуждены импортировать воду.</p> <p>Вода – крайне ограниченный ресурс и борьба за обладание источниками уже становится важнейшим фактором геополитики, являясь одной из причин напряженности и конфликтов на планете.</p> <p>Проблема водообеспечения остро стоит и в нашей стране. Нам не хватает качественной питьевой воды. Целый ряд регионов испытывает в ней острую потребность. Охрана ресурсов- одна из важнейших задач.» (цитаты из речи Н.А. Назарбаева)</p> <p>7.Работа с пословицами.</p> <p>1. Тело украшает одежда, а душу – дружба. (узбекская)</p> <p>2. Где нет дружбы – там нет успеха. (молдавская)</p> <p>3. Народу тот не забудется, кто честно трудится. (украинская)</p> <p>4. Цветы лишь на своей поляне цветы, человек лишь на Родине – человек. (казахская)</p> <p>5. Дружный дом - счастья полон, дружбу потерял – счастье расплескал. (казахская)</p> <p>6. Человек без народа, что дерево без плода. (русская).</p> <p>8. Викторина</p> <p>1. Назовите Основной закон Республики Казахстан? (Конституция).</p> <p>2. Назовите столицу Республики Казахстан? (Астана).</p> <p>3. Какой язык в Республике Казахстан является государственным? (Казахский).</p> <p>4. Назовите дату, когда Казахстан обрел независимость? (16 декабря 1991 год).</p> <p>5. Назовите имя великого казахского писателя и мыслителя? (Абай Кунанбаев).</p> <p>6. Национальный музыкальный инструмент казахского народа? (Домбра)</p> <p>7. Сколько национальностей и этносов проживают на территории Республики Казахстан? (более 130).</p> <p>8. Какой язык в Республике Казахстан является языком межнационального общения? (Русский).</p> <p>9. Подведение итога.</p> <p>Мир, дружба, добро, уважение – эти слова звучат на разных языках по-разному. Но когда мы их произносим, то понимаем, что они самые важные в нашей жизни.</p> <p>Вся наша сила в том, что мы вместе.</p> <p>В единстве нашей любви и чести.</p> <p>После стольких мучений и стольких бед</p> <p>Войдём в наше завтра дорогой побед.</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №6

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Учитель! Перед именем твоим | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | воспитывать уважительное, доброе отношение к воспитателями, учителям; – воспитывать умение приносить радость людям; – развитие творческих и актёрских способностей детей; – помочь детям и взрослым найти путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|---------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Сегодня– День учителя!</p> <p>2. Вед. Сегодня мы дарим вам не только цветы и улыбки. Мы говорим «Спасибо» за ваш труд, за терпение и умение, которое вы проявляете к каждому из учеников.</p> <p>День учителя, конечно, Отмечает вся страна. Этот день, он самый лучший. Добрый день календаря. . От А до Я, к любым открытиям Путь начинается с тебя. Да будет славен труд учителя. Да будет славен День учителя!</p> <p>1 Вед. Учитель! — Нестареющее слово! Свежо всегда и вечно будет ново! Пока земля кружится во Вселенной, Профессия учителя нетленна! Ведущий 2.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>День учителя — это праздник особенный, потому что празднует его сегодня каждый человек, кем бы он ни был: шахтером, врачом, музыкантом, экономистом, летчиком или президентом страны. И неудивительно, ведь, прежде всего он чей-то бывший ученик!</p> <p>II ведущий: Учитель! Какое прекрасное слово! Звонком для него начинается год С тобою он в путь отправляется снова И к знаниям верной дорогой ведет. Учителя – источник славных дел! Оружие их – белый мел, Указка, тряпка и доска Прощайте, скука и тоска!</p> <p>Выступление учащихся: 1. В день осенний, когда у порога Задышали уже холода, Школа празднует день педагога –</p> | <p>Ответы детей</p> | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

Праздник мудрости, знаний, труда.\
День учителя! Вслушайтесь сердцем
В эти звуки, что дороги нам!
Всем, что связано с юностью, детством,
Мы обязаны учителям!

2. Горечь первой досадной ошибки,
Сладость первых нелегких побед...
Пусть же всё отразится в улыбке,
Излучающей мудрость и свет.

3. Вы душою – всегда молодые,
Труд и радости с нами деля.
Наши строгие, наши родные,
Терпеливые учителя!

4. Сил вы нам отдаёте немало
И любви – несмотря ни на что.
Как вы верите в нас! И пожалуй,
Верить так не умеет никто.

5. Ни вчера, ни сегодня, ни завтра
Не погаснет той веры свеча.
Без учителя – нет космонавта,
Инженера, поэта, врача.

6. Жизнь велит вам учить, нам –учиться.
Опыт ваш –это мудрости клад.
Все, что взяли от вас, пригодится
И весомее станет в стократ.

7. Свету, чуткости, правде учите
Наши души и наши умы.
Всё, что в жизни вы нам зададите.
Постараемся выполнить мы.

8. Пусть вам щедрее светит солнце!
И от всех, кто рядом и вдали,
Шлём мы вам привет – от всех питомцев
И поклон от неба до земли.

10. За ласку, доброту, заботу
Хотим мы всех благодарить.
Собрать бы все цветы на свете
И вам сегодня подарить!

11. Пусть в этом зале, в этот час
Огни горят светлей.
И вновь мы поздравляем вас,
Своих учителей!

1 Вед. Учитель!
Пусть тебя стократ
Восславят, возблагодарят
И вознесут на трон из песен,
Чтоб с каждым поколеньем впредь,
Тебе волшебным молодеть
В труде, который так чудесен

Ответы детей

Размышления детей

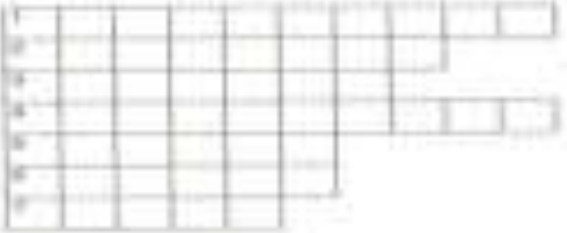

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>2 Вед. Ну, а сейчас поиграем в игру. Я задаю вопрос, а вы хором отвечаете: «Учитель» <i>Кто на известный вопрос «Почему?» всегда находит ответ...</i> Все: Учитель.</p> <p>1 Вед. Кто, используя весь диапазон своих голосовых связок, пытается вложить за перемену те знания, которые не успел дать за урок? Все: Учитель.</p> <p>2 Вед. Кто за рабочий день может выступить в роли общественного деятеля, психолога, художника, воспитателя и космонавта? Все: Учитель.</p> <p>1 Вед. Кто придумывает 4, 5-часовые домашние задания, отвлекая от тлетворного влияния улицы и телевизора? Все: Учитель.</p> <p>1 Вед. Душою красивы и очень добры, Талантом сильны вы и сердцем щедры. Все ваши идеи, мечты о прекрасном, Уроки, затеи не будут напрасны! Вы к детям дорогу сумели найти. Пусть ждут вас успехи на этом пути!</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №7

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Одна семья – одна книга. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | воспитание интереса к книге, желания читать; формирование системы нравственных ценностей учащихся; знакомство с правилами обращения с книгами; расширение кругозора учащихся. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|---|------------------------|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Как хорошо уметь читать, Не надо к маме приставать! Не надо бабушку трясти, Прочти, пожалуйста, прочти! Не надо заставлять сестрицу, Ну прочитай ещё страницу! Не надо звать и заставлять, А можно взять и прочитать!</p> <p>Учитель: слова В. Берестова. Читать книги — это интересно, занимательно, да вы сейчас сами в этом убедитесь.</p> <p>Учащиеся смотрят видеозапись «Кто и что нам читает дома?»</p> <p>Учитель: Для чего книги нужны человеку?</p> <p>Учитель: Да, книги необходимы человеку. Из книг мы узнаем много нового, интересного. Книги знакомят нас с увлекательными героями и уводят в захватывающие путешествия. Давайте вспомним правила пользования и обращения с книгами.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Учащиеся: Книги нельзя рвать. Нельзя брать книги грязными руками. Книги нужно читать только за столом. Нельзя книги бросать на пол. У каждой книги своё место. Если книга порвалась, сделай ей ремонт.</p> <p>-Предлагаю посмотреть, как можно помочь книге.</p> <p>Учащиеся смотрят видеозапись «Ремонтируем книгу».</p> <p>Загадка. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Что это? (Книга)</p> <p>Учитель: А сейчас предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки о книге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука к мудрости ступенька. 2. Азбуки не знает, а читать садится. 3. Велико ли перо, а большие книги пишет. 4. Иная книга обогащает, а иная и с пути сбивает. 5. Книга растит человека. 6. Книга книгой, а своим умом думай. 7. Книжки не говорят, а правду сказывают. 8. Век живи, век книги читай. 9. Книжки читай, да о деле не забывай. 10. Книга — лучший друг человека. <p>Учитель: Наши ученики очень любят книги смотреть, читать, слушать. В городе есть взрослая библиотека, и есть детская библиотека. А как мы называем работников библиотек?</p> | <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> <p>Ответы детей</p> | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | <p>Учащиеся: Библиотекари.</p> <p>Библиотекарь: Сейчас я хочу отправить вас путешествовать по стране книг. Путешествовать мы будем, разгадывая кроссворд.</p>  <p>Первый вопрос кроссворда. Как называется дом, хранилище для книг?</p> <p>Учащиеся: Библиотека.</p> <p>Библиотекарь: В нашей библиотеке очень много интересных, познавательных книг. И многие книги уже полюбились ребятам. Одна из таких книг — это книга «Бежал ёжик по дорожке» Н. Сладкова. И ребятам так понравилась эта книга, что они даже превратились в героев этой книги.</p> <p>Библиотекарь: А какой ваш самый любимый писатель?</p> <p>Библиотекарь: Второй вопрос нашего кроссворда. Знаете ли вы, кто такой Н.Н. Носов?</p> <p>Учащиеся: Писатель.</p> <p>Библиотекарь: А сейчас отгадайте слово под цифрой 3: название произведения Н.Н. Носова или название предмета, который мы используем для общения друг с другом на расстоянии.</p> <p>Учащиеся: Телефон.</p> <p>Учитель: А вы знаете, что у ваших мам и пап в детстве тоже была своя любимая книга. Давайте у них об этом спросим?</p> <p>Библиотекарь: Четвертый вопрос нашего кроссворда к родителям. Как назывался предмет в школе, на котором вы читали произведения, писали сочинения?</p> <p>Родители: Литература.</p> <p>Библиотекарь: Следующее слово в кроссворде нам помогут отгадать иллюстрации. Как называется жанр произведения? Учащиеся: Сказка.</p> <p>Библиотекарь: Вещь из сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка».</p> <p>Учащиеся: Корыто.</p> <p>Библиотекарь: Есть книги, которые сделаны своими руками — самодельные книжки. Давайте посмотрим на книги-самоделки и послушаем о них рассказ.</p> <p>Библиотекарь: По рассказу, который мы услышали, можно отгадать последнее слово кроссворда. О чем нам рассказали? Учащиеся: Книга.</p>  <p>Учитель: Конечно же, книга — самый главный друг!</p> <p>Книга — это лучший подарок! Нашу встречу с книгой мы и закончим старой, доброй, русской традицией — чтение книги за круглым столом.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| <p>Конец урока</p> | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | <p>Самооценивание</p> | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №8

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Я – дитя великой степи. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>Продолжить знакомство с культурным наследием казахского народа, воспитание чувств казахстанского патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Образовательная: способствовать формированию знаний учащихся о национальной истории Казахстана, о месте Великой степи в глобальной истории.</p> <p>Развивающая: расширить кругозор учащихся в области казахской литературы на примере выдающихся деятелей – А. Кунанбаева, И. Алтынсарина, М. Ауэзова, М. Шаханова.</p> <p>Воспитательная: развивать творческие способности учащихся; стимулировать интерес к духовной культуре РК.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|---------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Просмотр видеосфрагмента «Кочевники» Определите ключевые слова просмотренного фрагмента. Предполагаемый ответ: Кочевники, степь, кони, Золотой Человек, саки, скотоводство...</p> <p>- О каких культурных достижениях, родившихся на нашей земле, говорится в видеосфрагменте? (например, одомашнивание животных)</p> <p>- О каком сенсационном открытии 1969 года в Иссыке говорится в фрагменте? (о Золотом Человеке)</p> <p>- О чем нам поведала знаменитая находка? (о следах древней письменности, об умении кочевников обрабатывать золото и мн. другое) Как бы вы определили тему нашего классного часа? Чему он будет посвящен? (Нашей Великой Степи!)</p> <p>Да, ребята, сегодня мы еще раз обратимся к статье Главы государства «Семь граней Великой степи».</p> <p>К чему нас призывает Президент в этой статье? (нам необходимо принимать и знать свою историю, знать место Великой Степи в глобальной истории)</p> <p>Вспомните семь граней Великой степи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всадническая культура 2. Древняя металлургия Великой степи 3. Звериный стиль 4. Золотой человек 5. Колыбель тюркского мира 6. Великий шелковый путь 7. Казахстан – родина яблок и тюльпанов <p>Один из них «Великие имена Великой степи»</p> <p>Страница 1. «Отрарская поэма»</p> <p>Рассказывает Матвеева Евгения.</p> <p>Шли годы, столетия... Великая степь мужала и росла. Появлялись города. Славен был туркестанский город Отрар. Знаменит на весь Восток своими богатейшими библиотеками, знаменитыми учеными и поэтами. Но пришла беда. Монгольское иго Чингисхана не щадило никого... Но</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |
| Середина урока | | | |

крепок духом был Гаир-хан. 5 месяцев не сдавался врагу город. Но предатели открыли ворота... И снова правитель Отрара дал сопротивление... Когда же силы были на исходе, Чингисхан подверг Гаир-хана жестокой казни. Но чувства окрыляющей победы у монгольского завоевателя не было, ибо не сломлен был дух отарцев и их правителя. Такие страницы истории мы должны помнить. Наш казахстанский поэт Мухтар Шаханов призывает нас помнить историю в своем знаменитом произведении «Отарская поэма о побежденном победителе, или Просчет Чингисхана».

Предлагаю вам прослушать фрагмент (аудиохрестоматия).

- Ребята, какие чувства вызывает прослушанный отрывок?
 - Почему Чингисхан не был окрылен победой над Оттаром?
 - Какие строки вызывают гордость за подвиг оттарцев и Гаир-хана?
- Страница 2. «Абай Кунанбаев и Мухтар Ауэзов»

Учитель.

Как известно, мудрецы с давних времен утверждали, что человек – «мера всех вещей», подлинный и единственный творец истории. Человек – это сфокусированная история, а история – это развернутая во времени человеческая активность.

Казахская пословица гласит: «Без почитания мертвых не будет счастья живым». Поэтому почитание великих людей является святым делом ныне живущих казахстанцев. Одна из важнейших задач общества – возрождение духовности.

Творчество Абая обогатило историю народа и, вместе с тем, общечеловеческую культуру новыми ценностями. Эти ценности народ хранил потому, что в них воплощались высшие достижения народного духовного богатства, способствовавшие расцвету его передовой культуры.

Давайте вспомним великого просветителя и обратимся к рубрике «Большие люди» – Абай Кунанбаев.

О жизни Великого Абая мы узнаем из романа М. Ауэзова «Путь Абая». Думаю, после просмотра данного видеофрагмента вы обратитесь к роману-эпопее и прочтете это великое творение.

Знаете ли вы что...

- Знаменитые «Слова назидания» Абая переведены на 10 языков мира.
- В Лондоне по инициативе писателя Ролана Сейсембаева открыт дом Абая.
- В декабре 2018 ко Дню независимости Казахстана в Актау открыли памятник Абаю Кунанбаеву. Скульптурная композиция высотой 5 метров, шириной 3,3х3,6 метра установлена перед культурно-досуговым комплексом имени Абая.

Страница 3. «Ибрай Алтынсарин» – великий просветитель.

Посвящается Ибраю Алтынсарину...

Он посвятил всю свою жизнь народу.

И молодежь учиться призывал.

Великим мыслям и трудам, дарив свободу,

Талантливым учителем он стал.

Как сложно было школы открывать...

Бороться за развитие родного края,

Но до сих пор уметь убеждать

Живет в великом творчестве Ибрая.

К наукам призывал и к просвещению,

Неся тяжелое ответственное бремя,

Он обжигал огнем душевного прозренья,

Ответы
детей

Размышлен
ия детей

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>Чтоб обогнать и пережить свое лихое время. Он не жалея сил учил народ, И каждый казахстанец его чтит... Он веру в знания в душе своей несет. И он создал казахский алфавит. Неоценимый вклад внесен был земляком. Мы – алтынсаринцы, и твердо это знаем. С великой честью вместе мы живем На той земле, что славится Ибраем! Обращение! Дорогие ребята, мы живем на славной земле Ибрая! Давайте же свято чтить память великого просветителя, своими поступками и делами продолжая дело земляка – учиться, жить и служить на благо Родины! Всего доброго! Будьте достойными казахстанцами! Знайте историю страны, чтобы вершить ее будущее и быть истинными патриотами сегодня!</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №9

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | К пяти вещам стремление знаний.Единство Казахстана. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | формировать духовно-нравственные качества обучающихся, казахстанский патриотизм; развивать толерантность, умение общаться в условиях межнациональной и межкультурной коммуникации; расширять кругозор учащихся, углубить знания о достижениях и успехах современного Казахстана. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|-------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | 1. Орг. момент. Наше Отечество, наша Родина – это республика Казахстан. Отечеством мы зовём Казахстан потому, что здесь жили испокон веков наши отцы и деды. Родиной мы зовём его потому, что мы здесь родились, здесь говорят на родном языке и всё здесь для нас родное. -Ребята, в нашей стране говорят на многих языках, государственный язык – казахский. Казахстан – это земля, которая дает жизнь и делает счастливым каждого, где вековые традиции чтятся от отца к сыну, где любовь к Родине равносильна любви к семье. Казахстан – это страна, у которой два сердца. Она любит своих детей в два раза сильнее: сердце – Астана и сердце – Алматы. Дочери и сыны земли казахстанской с трепетом относятся к ней и с глубоким уважением. | | Самооценивание |
| Середина урока | Казахстан – это край земли, где бесконечные небеса разговаривают с бескрайними степями. И, если мы закроем глаза, мы увидим скачущих нам навстречу лошадей и мирно пасущихся овец. Теплый ветер дует нам в лицо. И так хочется сказать, мы любим тебя, наша земля, наш Казахстан. Мой родной Казахстан Посмотри на эти просторы: Как богата наша земля! Возвышаются синие горы, Богатырскую силу тая. Посмотри на эти широты! На озера взгляни, посмотри! Полюбуйся на чистые воды Горной хрустальной реки. Степи красные маки украсят И поля дадут урожай. Будь уверен природы богаче Не найдешь, ты, чем этот край. Я горжусь, что живу и расту здесь! | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

Предоставят пусть тысячу стран.
Я отвечу, что лучше нет Родины-
Как красиво и гордо звучит КАЗАХСТАН
Казахстан - это наша Родина. Родина - самое прекрасное на свете. У каждого человека есть своя Родина, он любит то место, где родился и живет без Родины и без народа человек не может жить. Обширна и прекрасна земля Казахстана. Здесь горы, реки, леса, озера. В Казахстане очень красивая природа. Она богата растительным и В Казахстане живут люди разных национальностей: русские, немцы, корейцы, татары, украинцы, и т.д. Коренные жители – казахи . Все национальности живут в мире, согласии и дружбе.
Каждый народ имеет свою культуру, обычаи, национальные блюда, национальную одежду, традиции и праздники, свой язык. А государственным языком является - казахский язык, а языком межнационального общения является - русский.
В Казахстане живут представители 120 национальностей и все они являются равноправными гражданами Казахстана. Численность Казахстана составляет 16 млн. человек. Казахская пословица гласит: «Сила птицы - в крыльях, сила человека – в дружбе». Казахи – коренной народ Казахстана. Казахский народ отличается древней, самобытной культурой, верностью обычаям и традициям, музыкальностью, гостеприимством. Родина – это земля, на которой родился и вырос человек. Как не бывает птицы без неба, горы, без вершины, так и не бывает человека без Родины. Для всех нас Казахстан – наша Родина, и нам нужно знать историю своей страны, помнить о ее корнях, так как любое дерево крепко своими корнями, как бы свободно не простиралось его ветви.
«Если талантлив народ - богата земля."
"Гость на пороге - счастье в дом",
"Когда желанный гость, овца двойню приносит!"
1. Казахстан – свободное и независимое государство: Родина.
Учитель: (работа по карте) Казахстан - твоя родная земля, твоё Отечество. Если сесть на поезд в Петропавловске (северная точка нашей республики) и доехать до Алматы, то можно увидеть всё разнообразие и богатство нашей природы. Прозрачные озёра сменяются густыми лесами, которые внезапно уступают место пустыне. Большую часть территории занимают равнины. На юго-востоке границу нашего государства обрамляют высокие снежные вершины гор. Казахстан богат полезными ископаемыми. В республике в основном занимаются животноводством, выращиванием хлеба.
Статья 34 Каждый обязан соблюдать Конституцию РК, уважать права, свободу, честь и достоинство других лиц.
Статья 36 Защита РК является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина.
Статья 38 Граждане РК обязаны сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.
Столица Казахстана - Астана. Этот прекрасный город расположен в центральной части Казахстана на берегу реки Ишим. С момента приобретения статуса столицы внешне город сильно изменился. Архитекторы и строители, работающие в столице, создают уникальные здания, архитектурные ансамбли, которые прекрасно гармонируют с современным дизайном города. Астана стала одним из крупнейших деловых центров. Все правительственные организации, дипломатические представительства 44 стран и 113 совместных и иностранных предприятий расположены здесь.

Ответы детей

Размышления
детей

- Башня «Байтерек» («Тополь») стала символом и визитной карточкой столицы. Высота сооружения составляет 105 метров. На отметке 97 метров расположена смотровая площадка, с которой открывается живописная панорама современного города. Число 97 неслучайно, оно символизирует год переноса столицы из Алматы в Астану. В здании Байтерека находятся художественная галерея, огромный аквариум и ресторан.

Астана не только знаменита Байтереком, но и в ней много разных достопримечательностей. Одна из них – это дворец президента РК Н.А.Назарбаева «Ак Орда» Астана является важным промышленным и культурным центром. В городе есть

Театр оперы и балета, драматический театр, множество музеев .Развлекательный центр «Думан», в котором расположен океанариум, трёхмерный кинотеатр, театр, игровые автоматы, кафе, крытый аквапаркЕщё одним объектом, достойным внимания является этнографический парк «Карта

Казахстана – Атамекен», представляющий собой музей под открытым небом. Площадь занимаемой парком территории составляет 1,7 га, на которой представлены

все города и исторические памятники Казахстана.На наших глазах столица превращается в один из красивейших городов республики.

В 1999 году по решению ЮНЕСКО, Астана была удостоена звания «Город Мира».

Предлагаю проверить насколько хорошо вы знаете свою Родину, приняв участие в викторине.

- С какими странами граничит Казахстан? (Россия, Китай, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан).

- Какие горы на территории Казахстана самые высокие? (Тянь – Шань).

- В каком озере вода наполовину солёная, наполовину пресная? (озеро Балхаш).

- Сколько раз можно встретить Новый год на территории Казахстана? (1 января, 22 марта, а ещё 14 января – по старому стилю и 12 февраля – по восточному календарю).

- Назовите все известные столицы Казахстана. (Верный, Кызыл – Орда, Алма-Ата, Астана).

- Когда Казахстан приобрёл независимость? (16 декабря 1991 года).

- Какой объект в 1961 году прославил Казахстан на весь мир? (Байконур).

Игра «Составь пословицу»

Одна у человека мать —...(одна и Родина)

Тот герой...(кто за Родину горой)

Для Родины своей...(сил не жалея)

Не будь сыном отца...(а будь сыном народа).

Игра – физминутка «Знаешь ли ты школьные правила».

Ребята, если вы согласны с данным правилом, то поднимите руку вверх.

1.Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку.

2.Входящего в класс взрослого приветствуй стоя.

3.Если хочешь ответить на вопрос взрослого, крикни с места.

4.Входящему в класс можно крикнуть: « Привет»

5.В перемену можно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.

6.Если очень нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых.

7.Бегать и шумно играть можно только на спортивной площадке.

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>8.Помогать друг другу нужно всегда и всюду: «Один за всех, и все за одного».</p> <p>9.Не надо ябедничать.</p> <p>10.В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не нужно.</p> <p>Наше путешествие закончилось. Мне очень хочется верить, что вы многое поняли и усвоили. Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и историю. И нам сегодня стоит помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить светлое будущее.</p> <p>Раздаю вам листочки, на которых вы должны написать пожелания себе на будущий учебный год. Прикрепите эти листочки на дерево желаний.</p> <p>Мой Казахстан любимый, Где родился, где я учусь! Ты – небо! Ты – земля! Ты – солнце! Ты – звезда! Ты – Родина моя!</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №10

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| Тема урока: | Осторожно ,огонь! | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>познакомить учащихся с причинами возникновения пожаров, с правилами пожарной безопасности.</p> <p>продолжить формировать правила безопасного поведения детей при пользовании электроприборами, спичками, которые могут стать угрозой безопасности жизни;</p> <p>- развивать умения и навыки пользования электроприборами;</p> <p>- воспитывать уважение к профессии пожарника.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>- Слово «огонь» известно человеку с давних времен, ведь благодаря именно огню наши далекие предки смогли выжить в суровых жизненных условиях. Огонь давал свет, на огне приготавливали пищу, он согревал людей. Позднее с помощью огня люди научились обрабатывать различные материалы (глину, металлы) и изготавливать из них оружие и орудия труда. И сейчас он верно служит нам в повседневном быту и на производстве. И мы готовы защищать огонь как нашего друга.</p> <p>1) Нам без доброго огня обойтись нельзя и дня.</p> <p>Он надежно дружит с нами. Гонит холод, гонит мрак, Он приветливое пламя поднимает словно флаг. Всем огонь хороший нужен, и за то ему почет, Что ребятам греет ужин, режет сталь и хлеб печет.</p> | Составляют Кластер на тему «Огонь» | Самооценивание |
| Середина урока | <p>- Полезные свойства огня научились использовать люди различных профессий. Отгадайте, о какой профессии идет речь.</p> <p>Ты видел, как он управляет огнем? Железная маска надета на нем. Вот строится дом – посмотри поутру, Он в стеганной куртке сидит на ветру. Варил он опоры могучих мостов, Варил он суда из огромных листов... Железо с железом он сможет сварить! Он добрый волшебник, что тут говорить. (электросварщик)</p> <p>- Назовите профессии людей, связанных с огнем? (сталевар, кочегар, кузнец, пекарь стеклодув)</p> <p>2. Выявление причин возникновения пожара.</p> <p>- Знают все: человек без огня, не живет ни единого дня. При огне как при солнце светло! При огне и зимою тепло! Посмотрите, ребята, вокруг: нам огонь – повседневный друг! Но когда мы небрежны с огнем, он становится нашим врагом.</p> <p>- При неосторожном обращении огонь нередко становится из верного друга в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он все сметает на своем пути и его остановить бывает невозможно. Давайте послушаем стихотворения и выясним причины возникновения пожаров.</p> <p>Вот на спичке, как на ветке, голубой дрожит листок.</p> | | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>Огонь, не, выплывешь, не, схватит, вода. (Огонь не вода – схватит не выплывешь)</p> <p>6. Викторина «Когда огонь перестал быть другом»</p> <p>- Вашему вниманию представляются вопросы, постарайтесь на них ответить.</p> <p>Что делать, если загорелась ваша квартира?</p> <p>Как поступить, если загорелся телевизор?</p> <p>Какие подручные средства можно использовать при тушении пожара?</p> <p>Почему во время пожара нельзя открывать окна?</p> <p>Что опаснее на пожаре – дым или огонь?</p> <p>Как нужно дышать в задымленном помещении?</p> <p>Как нужно передвигаться по задымленным коридорам?</p> <p>Что необходимо сделать при тушении электропроводки?</p> <p>7. Советы во избежание пожара.</p> <p>- Ребята! Помните о том, что нельзя шутить с огнем.</p> <p>Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен.</p> <p>Спички - не тронь! В спичках - огонь!</p> <p>Не играй, дружок со спичкой. Помни ты, она мала.</p> <p>Но от спички – невелички может дом сгореть дотла.</p> <p>Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!</p> <p>Может быть беда большая для построек и людей.</p> <p>Если имущество хочешь сберечь, Не уходи, когда топится печь.</p> <p>Не суши белье над газом, все сгорит единым разом!</p> <p>Включен утюг, хозяев нет, На простыне дымится след.</p> <p>Ребята! Меры принимайте, Утюг горячий выключайте.</p> <p>Во избежанье всяких бед Огню на ёлку хода нет.</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание. нарисовать рис.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №11

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | «Честь - отцу, уважение –матери» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | помочь детям усвоить основы нравственности во взаимоотношениях с членами семьи; формировать собственные взгляды на создание счастливой семьи; создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения и активности учащихся ; воспитание уважительного отношения к семейным традициям. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|---------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>А какая должна быть семья? - Вот вы говорите, что у вас хорошая и дружная семья, у кого-то она даже спортивная. А как вы думаете: что такое семья? - В словаре русского языка "семья" определяется как группа живущих вместе родственников. Но для современной действительности семья, прежде всего: это не просто родственники, а дети и родители.</p> <p>- Отгадайте ребус. (7 я)</p> <p>Пословицы о семье, высказывания:</p> <p>-Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое. (В.Г.Белинский)</p> <p>-Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. (А.С.Пушкин)</p> <p>-Любовь к родителям – основа всех добродетелей. (Цицерон)</p> <p>-Кого в детстве воспитаешь на того в старости и обопрешься!</p> <p>-При солнце тепло, при родителях хорошо!</p> <p>-Береги отца с матерью: других не найдешь</p> <p>-Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.(Л.Н.Толстой)</p> <p>Семьи бывают разные. Бывают весёлые и счастливые, строгие, несчастливые. Почему так? Разные семьи имеют, как и люди, разные характеры. Человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных принципов. Семья, состоящая из отдельных личностей, строит свою жизнь, основываясь на собственных ценностях. Нужно почитать не только своих маму и папу, а всех взрослых на земле. Почему?</p> <p>Взрослые мудрее и опытнее. Они знают, как жить правильнее.</p> <p>-Да. В пословице сказано: «Кто свою мать уважает, тот и чужую не обижает». Значит, чтить нужно всех людей.</p> <p>-Ребята, а кто такие родители?</p> <p>Это мама и папа. Они дали нам жизнь.</p> <p>-Давайте поговорим и о папе. Мы начали беседовать о маме потому, что вы сейчас нуждаетесь больше в маминой заботе. Но какова роль папы?</p> <p>-Папа – добытчик.</p> <p>Папа – глава семьи и защитник. Слово папы – закон. Все мужчины – защитники своего Отечества. Испокон веков принято, что женщина несёт ответственность за детей и уют в доме. А мужчина добывает пищу, одежду, тепло. Поэтому на папе лежит очень ответственная роль: обеспечить жизнь всей семье. Мальчики будущие папы, а девочки –</p> | | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |
| Середина урока | | <p>Ответы детей</p> | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>мамы. Следовательно, мальчики должны защищать девочек, а не обижать. Вы бы хотели, чтобы вашу маму (когда она была девочкой) обижали? Ведь девочка – это чья-то будущая мама! А родителей нужно любить. Любите своих родителей? (Да.)</p> <p>А как вы можете проявить свою любовь родителям?</p> <p>Помогать по дому, слушаться родителей. потому что для матери нет никого дороже своего ребёнка.</p> <p>«Подари родителям радость»</p> <p>Семья складывается не только из родителей. Есть братья и сестры, тети и дяди, бабушки и дедушки. А каких вы еще знаете родственников?</p> <p>Традиции семей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники; 2. Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах; 3. Приглашать гостей и собирать застолье; 4. Собирать и хранить семейные фотографии; 5. Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких; 6. Представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей. <p>Заповеди (правила) семейной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подари родителям радость -Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам -Свято храни традиции своей семьи -Жизнь – это дорога, полная испытаний. <p>Будь готов с честью пройти их</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семейное счастье зависит от каждого из членов семьи <p>Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу.</p> <p>Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты.</p> <p>Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет.</p> <p>Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы.</p> <p>Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!</p> <p>Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья!</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №12

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Пробудись , честь и верность. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | воспитывать душевную чуткость, милосердное, уважительное отношение к окружающим, прививать навыки культурного отношения к людям с особыми потребностями, развивать внимание, мышление, речь. Сформировать представление о толерантном поведении. Воспитывать чувство уважения друг к другу, развивать коммуникативную культуру поведения | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|-----------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. Создадим хорошее настроение. Найдите молча глазами соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему, и тебе. Спасибо за положительный настрой. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Сообщение темы классного часа. Сегодня наш классный час: «Все – мы разные, все мы – равные!» будет посвящен взаимоотношениям между людьми. На планете все мы — люди. Так давайте с вами будем Относиться чуть добрее К тем, кто в чем-то нас слабее. Главное — внутри, учтите, И на внешность не смотрите. Всем нам хочется влюбиться, И работать, и учиться. Пусть же тот, кто не такой, Счастье сыщет, как любой. Давайте послушаем одну сказку: «Жила-была на Земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику: -Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю свою жизнь. Подумал волшебник и сказал: - Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет. Утром, когда алое солнце осветило Землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят четыре прекрасных девушки, одна другой краше. - Вот, выбирай,- сказал волшебник. Одну зовут – Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Доброта. - Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать. - Твоя правда,- ответил волшебник,- все они хороши, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь. Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо – синие, у другой, как изумруд – зеленые, у третьей, как темный бархат – черные, у четвертой, как незабудки – | Слушают чтение сказки | Самооценивание Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |
| Середина урока | | Ответы детей | |

| | |
|--|--|
| <p>голубые. Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку».</p> <p>- Кого бы из прекрасных девушек выбрали бы вы?</p> <p>- Почему так сложно сделать выбор?</p> <p>- Почему Любовь выбрала Доброту?</p> <p>- Что значит быть добрым человеком?</p> <p>2. Формирование понятия «толерантность».</p> <p>- Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово “толерантность”. А что оно означает, знаете? (<i>выслушать мнение учеников</i>)</p> <p>Около двух веков назад во Франции жил князь Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правителях оставался министром иностранных дел. Это был человек, который учитывал настроения людей, уважительно к ним относился, при этом сохраняя свою точку зрения. Многие утверждают, что как раз от имени этого человека произошло понятие толерантность.</p> <p>На разных языках это слово звучит по-разному, но смысл его единый: tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность; терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.</p> <p>- Как вы думаете, какими чертами должен обладать толерантный человек? Для того, чтобы это понять, мне необходим доброволец. Выйди, Паша, к доске! Твоя задача сейчас записывать те черты толерантности, которые будут тебе ребята называть, а потом мы посмотрим, что же у нас получится. Приготовились? Начали!</p> <p>После выполнения задания психологом подводится итог: быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.</p> <p>Все люди рождаются с одинаковым взглядом на мир, наши сердца одинаковы, наши грусть и радость, печали и счастье похожи. Но со временем некоторые люди забывают об этом, и тогда в наш дом приходит беда, возникают конфликты и войны.</p> <p>Причина конфликтов в обществе – взаимоотношения между людьми, обидные слова, поступки, действия, оскорбляющие достоинства других людей намёки или прямые оскорбления.</p> <p>Но в наших силах уберечь наш дом от бед и несчастий, и сделать так, чтобы люди жили в мире и согласии.</p> <p>3. Основные черты толерантности.</p> <p>Перед вами «Цветок толерантности». Рассмотрите лепестки этого красивого цветка.</p> <p>Толерантность - это милосердие.</p> <p>Толерантность - это сострадание.</p> <p>Толерантность - это уважение.</p> <p>Толерантность - это доброта души.</p> <p>Толерантность - это терпение.</p> <p>Толерантность - это дружба.</p> <p>- Чем они отличаются? Что общего между ними? Какие бы вы добавили лепестки? (<i>выслушать ответы учеников</i>)</p> <p>Если мы будем дарить такие цветы друг другу, тогда мы будем жить в мире, согласии и взаимопонимании.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Раскрашиваем ладошки</p> <p>Размышления детей</p> |
|--|--|

4. Работа в группах. Формирование представлений о толерантном поведении.

Упражнение «Чем мы похожи».

Процедура проведения: члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты».

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент.

Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

5. Размышление. Давайте поучимся проявлять толерантность в разных ситуациях.

Каждая группа получает задание с описанием ситуации. Вам нужно посоветоваться, постараться услышать каждого и высказать общее решение, как вести себя в различных случаях.

1 ситуация.

На перемене при игре тебя кто-то сильно толкнул. Как ты поступишь с обидчиком?

2 ситуация.

Ребята в классе показывали друг другу свои мобильные телефоны. У Паши телефона нет. Ребята стали над ним смеяться. Твои действия?

3 ситуация.

Твой друг заглянул без разрешения в твой дневник и начал рассказывать ребятам, какие у тебя отметки. Как ты поступишь?

4 ситуация.

У вас в классе странный мальчик. Он смешно говорит, совершает необычные поступки, но не делает никому зла. Ребята после уроков начали его дразнить. Твои действия?

Дети обсуждают в группах ситуации, выбирают спикера и высказывают общее решение группы.

- Так какова же цель разрешения любого конфликта?

6. Рефлексия. «Дерево Толерантности».

В конце нашего занятия, я предлагаю вам вырастить в нашем классе традиционное Дерево Толерантности. Для этого мы выполним творческую работу. Пусть наше дерево распустит листочки и зазеленеет. Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, надо сделать, чтобы наш класс, наша школа стала пространством толерантности. Затем листочки приклейте на дерево.

Примерные надписи:

1. Надо всех любить и уважать.
3. Понимать друг друга.
4. Научиться прощать.
6. Быть терпимыми.
7. Уважать пожилых людей.
8. Уметь слышать и слушать.
9. Уметь дать совет, выслушать совет другого.
10. Прислушиваться к мнению старших.

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>11. Не повышать голос друг на друга.</p> <p>12. Быть милосердными.</p> <p>13. Сострадать всем.</p> <p>14. Принимать людей такими, какими они есть.</p> <p>16. Проявлять терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.</p> <p>17. Уважать права другого человека.</p> <p>7. Заключение.</p> <p>Благодарю всех за активное участие. Я надеюсь, что наш сегодняшний разговор о толерантности оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, на деле спасут мир. Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №13**

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Мудрость Абая. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>расширить знания учащихся о жизни и творчестве Абая Кунанбаева</p> <p>способствовать расширению и углублению знаний учащихся о жизни и творчестве Абая Кунанбаева; показать значение произведений Абая для подрастающего поколения.</p> <p>развивать умения учащихся пользоваться дополнительной литературой: справочной, мемуарной, документальной, анализировать их, продолжить развитие устной речи у учащихся, умение обобщать и делать выводы; продолжить формирование умения анализировать прочитанное вызвать уважение и интерес к произведениям Абая, гордость к тому, что этот великий человек - наш соотечественник, познакомить с его трудами, в которых поэт призывает к справедливости, честности, порядочности; раскрывая идеи поэта, просветителя</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>- А почему Абая называют многоликим? Кем он был?</p> <p>Абай с раннего возраста начал писать стихи, но первое стихотворение было напечатано, когда поэту было сорок лет и называлось оно “Лето”.</p> <p>Он ещё был талантливым композитором.</p> <p>Абай Кунанбаев знал несколько языков и переводил на казахский язык произведения Лермонтова, Крылова. Особенно ему нравилось переводить А.С.Пушкина. Взгляды Пушкина были во многом схожи со взглядами Абая. И кто знает, если бы Александр Сергеевич так рано не ушёл бы из жизни, то они обязательно бы встретились.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>-Сегодня мы определим, какие именно стороны соединил в себе великий гений казахского народа. Для того чтобы начать наш классный час, вы должны сосредоточиться быть не только зрителями, но и соучастниками нашего мероприятия. Вы согласны раскрыть с нами все стороны Абая?</p> <p>Для начала, давайте познакомимся немного с его биографией. В 2020 году исполнилось 175 лет со дня рождения великого Абая.</p> <p>Настоящее имя — Ибрагим, но прозвище Абай (каз.Абай «внимательный», «осторожный»), данное матерью, закрепилось за ним на всю жизнь.</p> <p>Абай родился в 1845 году в Семипалатинской области, среди голубых Чингисских гор. Он был сыном главы рода Тобыкты, степного царя, властного и коварного Кунанбая. По</p> | Слушают чтение сказки | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>происхождению и по воле отца Абай должен был стать таким же правителем, как и Кунанбай. Но судьба пытливого и талантливого от природы Абая сложилось по-иному. Акыны и сказатели воспитали в нем искренности любовь к родному народу, его истории и богатому культурному наследию, от матери он унаследовал доброе сердце, в котором с каждым днем росло возмущения против насилия и зла, чинимого баями. Учился в медресе муллы Ахмет-Ризы в Семипалатинске и одновременно посещал русскую школу.Абай не собирал и не хранил свои творения, так как при его жизни еще не было традиции публиковать свои произведения. Поэтому многие его труды, написанные экспромтом, порой наспех, иногда просто на клочке бумаги, для нас навсегда потеряны. Дошли до нас те стихи, которые люди знали наизусть. Оставшиеся были включены в рукописи муллы Мурсеита.</p> <p>Абай не исправлял, не обрабатывал однажды написанное. Сам он не раз признавался, что если бы обрабатывал свои творения, они, наверняка, стали бы более совершенными. Но и в том, первоначальном виде творения Абая являются высшими образцами человеческого гения.</p> <p>На формирование взглядов Абая Кунанбаева оказало огромное влияние: овладение арабским, персидским и другими восточными языками; знакомство с произведениями великих поэтов и ученых Востока - Фараби, Навои, Низами, Саади, Джами, Фирдоуси, Сайхами и др.; изучение русского языка и литературы; знакомство с русскими политическими ссыльными Б. П. Михазлисом, Н. И. Долгополовым, С. С. Гроссом. А. А. Леонтьевым и др.; знакомство по русским переводам с произведениями Гете, Байрона и других западноевропейских классиков; изучение по русским переводам античной литературы, западной философии. Знакомство с произведениями Спинозы и Сансерра, учением Дарвина.</p> <p>В поэтических произведениях выдвинуты настоящие проблемы казахского народа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные; - общественные; - моральные. <p>- Абай Кунанбаев – великий поэт, гордость казахского народа, он выступил новатором, обновив поэтическое мышление, расширил его горизонты, внес более десятка новых форм, обогативших казахское стихосложение.</p> <p>Поэт-просветитель — это первое качество, которое мы раскрыли в великом Абае Кунанбаеве.</p> <p>Викторина.</p> <p>Назовите валюту Республики Казахстан.(тенге)3 буква</p> <p>Кто ни в жару, ни в стужу, не снимает шубу? (овца)1 буква</p> <p>Никогда она не обижает, а все ее толкают? (дверь)2 буква</p> <p>Как называется глава поселка, города, столицы в Казахстане? (Акима)1 буква</p> | |
|--|--|--|

Как называется богатырь в казахском эпосе? (**Батыр**)3 буква

Какое имя носила наша столица до название

Астана? (**Акмола**)4 буква

Как называется верхняя часть юрты? (**шанырак**)5 буква

Абай Кунанбаев был **новатором** казахской поэзии: он ввел такие стихотворные формы как новые шестистишья и восьмистишья; новаторский характер носят стихи, посвященные временам года. Истинный мыслитель, художник слова, Абай Кунанбаев внес значительный вклад в развитие художественной прозы.

Исполнение песни М. Б. Кудрявцевой «Айттым салем, Каламкас»

Абай переводчик. Для перевода Абай отбирал произведения, которые более всего отвечали духовным вопросам казахского народа. Создал около 56 переводов из произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова. Пушкин и Лермонтов, пожалуй, были самыми любимыми поэтами Абая. Его волновали правдивость, высокое мастерство, жизнеутверждающая сила их произведений. Абай стремится познакомить с творчеством этих великих русских поэтов жителей казахских аулов и во второй половине 19 века начинает переводить отрывки из романа «Евгений Онегин» и стихи Лермонтова. Таким образом, благодаря Абаю еще в 19 веке письмо пушкинской Татьяны и стихи Лермонтова стали известны в казахской степи.

Философ:

Стал Абай плоды своих раздумий, разговоров наедине с самим собой, записывать в прозе – в “Словах”, каждое из которых посвящалось отдельной теме, важной по его глубокому убеждению, для казахов, для их просвещения, становления вровень с другими народами и процветания. Таких “Слов” с 1890 года по 1898-й набралось 45. Они содержат назидания соплеменникам, в них его концентрированная боль за свой народ Их отличительной особенностью является проникновенность, доверительность интонации, образность языка. Сокровенные думы поэта о гражданском долге человека, о смысле бытия адресованы молодому поколению.

Абай композитор. Абай был также талантливым и оригинальным композитором. Им создано около двух десятков мелодий, которые популярны в наши дни. Некоторые свои лирические стихи Абай Кунанбаев переложил на музыку, а песня на его стихи «**Көзімң қарасы**» («Ты зрачок глаз моих», перевод М. Петровых) стала народной. Поэт, осознавая способность песни через мелодию передать красоту мира, не терпел бесталанных произведений.

Абай сочинил много песен. Большинство из них не были записаны и потерялись навсегда. Некоторые песни Абая в наши дни воспринимаются как народные творения. Дети Абая также

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>любили песни и стремились учиться игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Сегодня, ребята, мы узнали о многих достойных качествах Абая. Имя гениального сына степи, Абая в наше время известно всему миру. Стихи и песни, философские воззрения, слова и мысли его находят отклик в сердцах людей своею человечностью, любовью, глубиной.</p> <p>Вчитываясь в абаевские произведения, убеждаешься, что по силе и выразительности реалистичных образов, по многогранности и идейного содержания, по тематическому разнообразию, творчество Абая представляет настоящую энциклопедию жизни казахского народа.</p> <p>Великий сын казахского народа Абай Кунанбаев оставил в наследие прекрасные творения. В них воплощена вся его жизнь, его мечты о светлом будущем. Его пламенные стихи никогда не утратят своей силы и свежести. Абай вечно с народом. Спасибо за внимание!</p> <p>Групповая работа. Учитель предлагает учащимся выполнить задания в группах.</p> <p>Задание. Дети оформляют и защищают КЛАСТЕР. В центре листа бумаги написано слово АБАЙ, учащимся необходимо в виде схемы изобразить свои ассоциации по данной теме. Затем спикер от каждой команды защищает свою работу. Учитель подводит итог.</p> <p>Новатор, поэт, просветитель, философ, композитор, переводчик.</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №14**

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | История и язык неразделимы. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | углубить знания учащихся о родной земле, крае, где мы живем, развивать познавательные способности, формировать любовь к Родине. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>- Сегодня наш классный час будет посвящен нашей Родине Казахстан. Наш девиз:</p> <p><i>«Зверю - лес, Птице - воздух, Рыбе - вода, А человеку - вся земля!»</i></p> <p>- Люди, живущие на земле, не покорители природы, а ее дети. И как дети заботятся о своих матерях, так и жители Земли должны заботиться о своей Родине.</p> <p><i>Стихотворение</i></p> <p>Родина у всех у нас одна, Наша Родина богата и обширна. Степь, поля, леса, луга, Нефть и газ, уголь и металлы- Все это богатства Казахстана. Нефть и газ качают из земли, Сколько там еще осталось? Останется ли еще нефти и угли, Нашим внукам и потомкам Казахстана? Мы должны беречь и охранять Нашу землю дорогую, мирную, Чтоб не стыдно было нам сказать- «Родина за мир. Мир во благо Казахстана».</p> <p>Слово учителя:</p> <p><i>Общие сведения о Республике Казахстан.</i></p> <p>Казахстан находится в Центральной Азии, в глубине Евразийского материка.</p> <p>Территория - 2.724.900 кв.км. По площади Казахстан занимает 9-е место в мире, уступая России, Китаю, США, Аргентине, Бразилии, Канаде, Индии и Австралии; второе место по территории среди государств СНГ. Территория Казахстана больше, чем 12 стран Европейского Союза.</p> <p>Казахстан граничит: с КНР - 1460 км, с Кыргызстаном - 980 км, с Туркменистаном - 380 км, с Узбекистаном - 2300 км, с Российской Федерацией - 6467 км. Общая протяженность границ - 12187 км.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | |
|---|---|
| <p>Отдаленность от океанов и большая территория влияют на климатические условия.</p> <p>Климат страны резко континентальный. Средняя температура января находится в границах от -19 до -4 градусов С, средняя температура июля от +19 до +26 С. Самая низкая температура зимой достигает -45 С, самая высокая +30 С.</p> <p>В Казахстане - 8,5 тысяч больших и малых рек. Длина семи рек превышает 1000 км. Самые крупные - Урал и Эмба, впадающие в Каспийское море, Сыр-Дарья - в Аральское море. Иртыш, Ишим, Тобол пересекают республику и впадают в Северный Ледовитый океан.</p> <p>В Казахстане насчитывается 48000 больших и малых озер. Среди них самые большие - Аральское море, Балхаш, Зайсан, Алакол, Тенгиз, Селетенгиз.</p> <p>На территории республики встречаются 155 видов млекопитающих, 480- птиц, 150 - рыб, насчитывается 250 видов лекарственных растений. На юге Казахстана растет нигде больше не встречающиеся в мире растения - сантонинная или цитварная полынь.</p> <p><i>Население</i></p> <p>Население – 15,56 млн. чел. Плотность населения: 5,5 чел. на 1 кв.км</p> <p>Столица - Астана (с 10 декабря 1997 г.). Население 700 тыс. чел.</p> <p>В Казахстане 14 областей, 84 города, из них 39 - республиканского и областного подчинения, 159 районов, 241 поселок, 2042 аульных (сельских) округа.</p> <p>Государственный язык - казахский, в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык.</p> <p>Денежная единица - тенге, 1 тенге = 100 тыинов. Введена 15 ноября 1993 года.</p> <p><i>Государственное устройство</i></p> <p>Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления. Глава государства – Президент Нурсултан Назарбаев (с 1991 года).</p> <p>Государственная власть в Казахстане едина и включает законодательную власть, осуществляемую Парламентом; исполнительную власть, осуществляемую Правительством, которое состоит из центральных органов (министерств, ведомств и агентств) и местных органов (акиматов); судебную власть, осуществляемую государственными судами (Верховным судом и местными судами).</p> <p>Единственным источником государственной власти является народ.</p> <p><i>На интерактивной доске карта Казахстана</i></p> <p>Зачитываются сообщения учеников о городах (Астана, Алматы, Актау, Актюбинск, Кызылорда, Павлодар, Шымкент, Костанай) на фоне отображаются слайды достопримечательностей городов, их визитки.</p> <p>Астана Актобе</p> <p>- Человек живет на Земле и порой не задумывается, зачем он живет, с какой целью?</p> <p>Но каждый из нас должен задуматься, а что я могу сделать для своей страны, где живу.</p> <p><i>Диспут « Зачем я живу, и что я могу» (5 минут)</i></p> | <div data-kind="parent" data-rs="2"> <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> </div> |
|---|---|

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>- Из года в год человек создает: строит дома, красивые здания, выпускает машины, самолеты, сажает деревья, растит и воспитывает детей. Но вместе с тем, человек разрушает: леса, поля, парки, ломает деревья и саженцы, срывают цветы, выбрасывает в воздух ядовитые газы, машины пылят и отравляют нашу природу. Земля делается беднее, и тем самым мы наносим вред земле.</p> <p>Попробуем разобраться в сложившейся ситуации.</p> <p>Экологическая задача:</p> <p>Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. Сколько нужно деревьев населению, чтобы на одного человека приходилось бы по одному дереву?</p> <p>- А как решить эту проблему? Как можно быстро озеленить свою территорию.</p> <p>С чего надо начать?</p> <p>А теперь поиграем в игру «Угадай-ка»</p> <p>На интерактивной доске таблица в закрытых квадратах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этот цветок растет у подножия Заилийского Алатау, и занесена в Красную книгу Казахстана. 2. Колючая вечнозеленая красавица. 3. Не еж, а с иголками. 4. Степная гордая птица, символ Казахстана. 5. Не баран, а рогат. Не олень, а живет в горной местности. 6. Детеныш джейрана, занесенный в Красную книгу Казахстана. <p>Правила поведения на природе.</p> <p>- А теперь вспомним правила поведения на природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мять, рвать травы, ломать деревья. 2. Разорять птичьи гнезда. 3. Не шуметь и соблюдать тишину. <p>Слайды о бережном отношении к природе</p> <p>Поэтическая страница.</p> <p><i>Ученики читают стихи о земле, о родине.</i></p> <p>1) Дерево, трава, цветок и птица, Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они. На планете мы останемся одни.</p> <p>2) Прекрасна, прекрасна, Родная земля, Прекрасней мне не найти Никогда! Зеленые доли, леса и поля, И синяя в море вода.</p> <p>3) Если скажут слово Родина, Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот, Золотая целина... Но у всех она одна.</p> <p><i>Итог урока:</i></p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №15

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Семья – золотая колыбель воспитания. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>осознание детьми значимости семьи; помочь детям усвоить основы нравственности во взаимоотношениях с членами семьи; формировать собственные взгляды на создание счастливой семьи;</p> <p>создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения и активности учащихся и родителей; воспитание уважительного отношения к семейным традициям.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|-------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Организационный момент.</p> <p>Что такое семья? Семейные традиции?</p> <p>От чего зависит счастье семьи?</p> <p>Где ещё можно узнать значение этого слова? (В толковом словаре, интернете) У этого слова есть свои тайны. Хотите их узнать?</p> <p>Первую тайну узнаем, ответив на вопрос : « Какие два слова в нём спрятались?» ("семь" и "я")</p> <p>Правильно, т.е. семеро таких же как я. И, действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом, мимикой, жестами. Посмотрите ваши семейные фотоальбомы и презентации.</p> <p>- Само по себе число "7" особенное - оно неделимое. Поэтому оно говорит нам, что семья - единое целое – это вторая тайна. Оно происходит от слова "семя". Как вы думаете, почему?</p> <p>Действительно, вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества, как из зерна колосья. Зерно выращивают с любовью и заботой, и в семье необходимы любовь и забота друг о друге - это третья тайна.</p> <p>Семьи бывают разные. Бывают весёлые и счастливые, строгие, несчастливые. Почему так? Разные семьи имеют, как и люди, разные характеры. Человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных принципов. Семья, состоящая из отдельных личностей, строит свою жизнь, основываясь на собственных ценностях</p> <p>Отдохнём, поиграем в игру « Угадай членов семьи»</p> <p>1. Она лучше всех на свете, Без неё прожить нельзя.</p> <p>Есть она у Кати, Пети</p> <p>И, конечно, у меня (мама)</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

2.) Шкаф тяжёлый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдем? (папа)

3.) На него смотрю всегда
И беру с него пример.

Он на папу так похож!
Но только с сединой – и что ж? (дедушка)

4.) Ароматное варенье,
Пироги на угощенье
Вкусные оладушки
У любимой ... (бабушки)

5.) Радость в глазах, в глазах удивленье,
В семье у нас нынче еще прибавленье!
В доме у нас появилась девчонка!
Теперь я ей брат, а она мне ... (сестрёнка)

6.) У мамы сестра
Веселей не найдёте!
Ей очень горжусь
Ведь она моя ... (тётя)
7). К нам приехал папин брат.
Встрече с ним я очень рад!

Он твердит, в глаза мне глядя:

«Руку жми, ведь я твой... (дядя)»

- В старину членов семьи называли «домочадцами». А как сейчас называют? (Ответы детей) В одной семье могут быть люди разного возраста, т.е. разных поколений. Вы – одно поколение, младшее. Ваши родители – другое поколение. Бабушки и дедушки – старшее поколение. В семье каждый из вас имеет множество воплощений. Например, Вика- дочь, сестра, внучка, племянница. А теперь посмотрим, знаете ли вы своих родственников, и кто кому кем приходится.

Игра « Кто кому кто?»

- Дарина, ты кто для мамы? - дочь
- Наташа, у твоей мамы есть мама. Кто она тебе? – бабушка
- Никита, кто называет тебя сыном? – папа, мама
- Вика, у твоего папы есть сестра. Кто она тебе? – тётя
- Люда, у твоей мамы есть ещё дети. Кто они тебе? – брат и сестра

Физкультминутка (Дети встают в круг и, пока звучит музыка, передают друг другу мягкую игрушку в виде сердечка. Музыка остановилась, тот человек, в руке которого оказалось сердечко, говорит доброе слово о своей семье.

- Что обозначает слово «традиция»? Вот какое толкование этого слова даёт С.И. Ожегов в своём словаре: (Слайд)

Ответы детей

Размышления
детей

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>«ТРАДИЦИЯ - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр. идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи)»</p> <p>А в ваших семьях есть традиции? Хотите поделиться с нами?</p> <p>У каждой группы на столе лежат лепестки. Напишите на них традиции ваших семей, а затем – прикрепите к жёлтой серединке на доске. Получится ромашка - символ семьи любви и верности.</p> <p>Говорят, что раньше о доме и семье говорили с большим уважением. И тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки.</p> <p>На доске рисунок (дом). Почему именно дом? (Слайд.)</p> <p>Может ли счастье семьи зависеть только от того, что у неё есть дом? (Ответы) Конечно, нет.</p> <p>Что важно? (Ответы) Важны отношения между членами семьи.</p> <p>Из слов выберем и возьмём в наш дом только те слова, которые вы считаете нужными в отношениях.(Забота, внимание, оскорбление, понимание, раздражение, вражда, любовь, обида, взаимопомощь, ссора, зло, радость, безразличие, уважение, наказание, доброта, тепло , отзывчивость, унижение, ласка).</p> <p>Вот какой дом у нас получился. Желаю вам, дорогие мои, чтобы ваш дом был таким же и ваши семьи были счастливы!</p> <p>- Что же для вас семья?.</p> <p>1 ученик. Семья – это счастье, любовь и удача,</p> <p>2 ученик Семья – это летом поездки на дачу.</p> <p>- Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Мечты о хорошем, волнение и трепет.</p> <p>3 ученик. Семья – это труд, друг о друге забота,</p> <p>4 ученик. Семья – это много домашней работы.</p> <p>5 ученик. Семья – это важно!</p> <p>6 ученик. Семья – это сложно!</p> <p>7 ученик Но счастливо жить одному невозможно!</p> <p>- Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните Хочу, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая ваша семья!</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №16

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: №2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| Тема урока: | Голубой флаг- символ честности, верности и безупречности. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран. Обогащение знаний учащихся о пути становления Республики Казахстан, рассказать о символике РК Формирование представлений о прошлом и настоящем Республики Казахстан. Развитие интереса к истории стран. Воспитание чувства гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Все учащиеся смогут: назвать символы Казахстана;</p> <p>Большинство учащихся смогут: определить значение одного из символов;</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: определить значение всех символов и отличить государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;</p> | |

| Ход урока: | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | <p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Актуализация жизненного опыта</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Встали все у парт красиво</p> <p>Поздоровались учтиво</p> <p>Будем отвечать активно,</p> <p>Хорошо себя вести,</p> | | Формативное оценивание |
| <p>Актуализация ЗУНов:</p> <p>Середина урока</p> | <p>Для того чтобы открыть свою Родину, надо сначала открыть её в своём сердце».</p> <p>Казахстан – это имя страны,</p> <p>Казахстан – это имя весны,</p> <p>Казахстан – это солнечный свет,</p> <p>Казахстан – это крылья побед!</p> <p>“ Республика – Казахстан</p> <p>Площадь – 2717, 3 кв. км</p> <p>Население – 16956 млн. человек</p> <p>Столица – Астана</p> <p>Государственный язык – казахский</p> <p>Язык межнационального общения – русский</p> <p>Денежная единица – тенге</p> <p>Государственный строй - республика</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ребята, а что это такое? Какие символы?</p> <p>(город, футбол, школа)</p> <p>У каждого города, школы, футбольной команды есть свои эмблемы.</p> <p>А что такое символ? Символ – это (др.-греч. σύμβολον « знак, сигнал») — знак, изображение какого-нибудь предмета или животного, для обозначения качества объекта</p> <p>Какие бывают символы?</p> <p>На доске слова, их нужно разделить на группы (работа в парах)</p> <p>(флаг, солнце, голубой фон, орел орнамент, полотно, герб, шанырак, 32 луча, звезда, золотой фон, тулпары,).</p> <p>А какого символа еще не хватает? (гимн)</p> | | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |

Классный час
Краткосрочный план урока № 17

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| Тема урока: | Зимушка-зима! | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | выяснить и пополнить знания детей о зимних явлениях природы, показать красоту зимней природы, воспитать любовь и бережное отношение к ней. | |

| Ход урока: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---------|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| Этапы урока | Действия учителя | | | | | | | | | | | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Целеполагание. | | | | | | | | | | | | Формативное оценивание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Актуализация ЗУНов: | 1. Организационный момент. Вот и наступила зима. Пришла и покрыла всю землю белым пуховым одеялом. На ели и пихты нахлобучила нарядные теплые шапки, а ветви берез и кленов украсила хрустальными бусами. С ней пришли ее друзья. Вы, наверное, догадались, кто они такие? Это Мороз, Метель и Вьюга. Ох, и хитрые они, стараются всех заморозить. Но люди любят зиму, ведь в это время можно кататься на санках, лыжах и коньках, строить снежные городки и крепости, играть в снежки. Много стихов посвящено этому времени года. Конкурс 1. Конкурс чтецов. Дети читают стихи о зиме. Конкурс 2. Конкурс загадок. Разгадать кроссворд. | | | | | | | | | | | | Самооценивание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Середина урока | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>с</td><td>о</td><td>с</td><td>у</td><td>л</td><td>ь</td><td>к</td><td>а</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>н</td><td>е</td><td>б</td><td>о</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>м</td><td>е</td><td>т</td><td>е</td><td>л</td><td>ь</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>с</td><td>н</td><td>е</td><td>г</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>м</td><td>о</td><td>р</td><td>о</td><td>з</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>в</td><td>е</td><td>т</td><td>е</td><td>р</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>з</td><td>и</td><td>м</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>к</td><td>а</td><td>е</td><td></td><td>н</td><td>д</td><td>а</td><td>р</td><td>ь</td></tr></table> 1.Морковка бела Всю зиму росла. Солнышко пригрело — Всю морковку съело.(сосулька) 2.Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. | | | | с | о | с | у | л | ь | | | | к | а | | | | | н | е | б | о | | | | | | | | м | е | т | е | л | ь | | | | | с | н | е | г | | | | | | | | | | | м | о | р | о | з | | | | | | | | | в | е | т | е | р | | | | | | | з | и | м | а | | | | | | | | | | к | а | е | | н |
| | | | с | о | с | у | л | ь | к | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | н | е | б | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | м | е | т | е | л | ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с | н | е | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | м | о | р | о | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | в | е | т | е | р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | з | и | м | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | к | а | е | | н | д | а | р | ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | <p>А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий!(небо)</p> <p>3. Кто зимой метет и злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная ...(метель)</p> <p>4. Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт.(снег)</p> <p>5. Чтобы осень не промокла, Не раскисла от воды, Превратил он лужи в стёкла, Сделал снежными сады.(мороз)</p> <p>6. Кто не ведает границ? Кто летит быстрее птиц? Он то грозен, то мятежен, То как пух весенний нежен. Кто свободней всех на свете? Догадались? Это...(ветер)</p> <p>7. Кто поляны белит белым И на стенах пишет мелом, Шьёт пуховые перины, Разукрасил все витрины?(зима)</p> <p>8. Сам дней не знает, А другим указывает. (календарь)</p> <p>Конкурс 3. Художественный. Нарисовать с закрытыми глазами на доске снеговика.</p> <p>Конкурс 4. Музыкальный. А теперь сами посочиняем стихи и песни о зиме. Сочинить песню о зиме, чтобы в ней были слова: -Снег, человек, мороз, лето -Зима, дети, окно, лес -Дети, лыжи, горка, снег</p> <p>Конкурс 5. Танцевальный. Провести игру заморозки. Проигравших в круг. Они танцуют танец: снежинок, снеговиков, мерзнущих людей, людей на катке.</p> <p>Подведение итогов.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривание картин. Ответы детей</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №18**

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Популяризация произведений поэтов родного края. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | воспитание любви к своему краю, природе, интереса к поэзии, прозе, воспевающей наш край; развитие навыков выразительного чтения, пересказа, анализа стихотворений; проследить, как в творчестве поэта раскрывается тема «малой родины». | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Сегодня мы поговорим о поэтах прошлых эпох и наших современников о современных поэтах нашей малой родины. Они учат нас гордиться нашей малой родиной, умеют выражать свою любовь к людям, ко всему живому не только в разговорной речи, но и в стихах. - А какие стихи вы знаете? Читаем стихи казахстанских поэтов в литературном чтении. С. 38 С. Сеитов «Наш ата». С.65 А. Тажибаев. «Малютка верблюжонок» С.83 «Посвящение» Ы. Алтынсарин, с. 91 «Моя республика» Т. Айбергенов. С.Сейфуллин «В нашем краю» с.92 «Великие имена» Просветители казахского народа. | | Самооценивание |
| Середина урока | А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с людьми, биографии которых отражают целые этапы развития национальной культуры. В истории каждого народа есть такие личности. В Казахстане к их числу относятся в первую очередь любимые народом Махамбет Утемисов /поэт-песенник/,Ибрай Алтынсарин /педагог, просветитель, писатель/.Абай Кунанбаев- великий казахский поэт. Они были страстно влюблены в родной край, навсегда связали свою судьбу с судьбой казахского народа. Ему они посвящали свои песни ,полные любви к жизни. 3- ученик — «Казахстан сегодня» Наша земля богата. Народ, населяющий нашу Родину, добрый и трудолюбивый, а главное, это один из самых миролюбивых народов. Мир на нашей земле – главное, к чему стремится каждый гражданин республики. Наше правительство делает всё, чтобы этот мир сохранить. Каждый гражданин должен быть патриотом своей родины, настоящим Человеком. Мы гордимся прошлым нашей страны, посвятим жизнь её настоящему во имя нашего общего будущего. Учитель: В своем краю, как ни в каком ином, Есть все права — расти, творить, трудиться. Берегите свою страну — ведь другой похожей нет. Берегите поля,моря — это Родина твоя. | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | <p>Для будущего процветания нашей страны необходимы стабильность внутри государства, дружба и согласие между народами, населяющими её. Конечно, основой вашей жизненной позиции в будущем должны явиться все ваши знания, приобретаемые в школе, в жизни. И мне хотелось бы закончить наше мероприятие строками из стихотворения о Казахстане:</p> <p>Великие акыны воспевали красоту и историю казахской земли. Народная память хранит и передаёт из поколения в поколение славные и трагические события в жизни казахского народа. Слушая народные мотивы домбыры, представляешь себе огромные степи, колышущиеся степные травы от вольного ветра, всадника на лихом коне, летящего на нём, как на крыльях, к солнцу. Широко и правильно раскинулся Казахстан. Солнце встаёт из степи, весь день идет над степью, встречаясь с дремучими лесами и тысячами озёр, заходит оно тоже в степи. Когда на севере ещё лежит снег, у подножия гор на юге уже зацветают плодовые деревья. Республика омывается водами Каспийского и Аральского морей, на её территории находятся много рек и озёр. Сказочно богаты недра древней казахской земли. Уголь, нефть, золото, титан, свинец, цинк, железо – всё можно найти в казахской земле.</p> <p>Ребята, как вы понимаете слово Родина?</p> <p>Дом твой, улица твоя и село твоё, и мать и отец, и все друзья – это и есть Родина. И вот ещё берёзки и тополя возле дома, утренний туман и птичий гомон – тоже Родина. А всё это вместе та Родина, которую нужно беречь и нежно любить. Хлеб, который мы едим, земля, на которой мы живём, мама которая дала нам жизнь. Без всего этого жить просто невозможно. И среди самого заветного есть у человека Родина. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких родных уголков состоит наша общая Родина.</p> <p>Ребята, мы живем в замечательной стране, в Республике Казахстан, просторы ее огромны. Это край, в котором соседствует море и пустыня, степь и горы, вечные снега и таёжные леса и, если бы мы захотели совершить путешествие по ее территории, то оно подлилось бы очень много времени.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №19**

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Берегите воду. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | познакомить детей со значением воды для человека и окружающей среды; привить стремление к бережному отношению к водным ресурсам. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|-------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Сегодня мы поговорим о том, без чего не может быть жизнь на Земле. Для этого мы должны разгадать загадку: Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая? <i>Дети:</i> Вода. Учитель обращает внимание детей на тему, записанную на доске “Вода, вода, кругом вода”. Дети читают тему занятия. <i>Учитель:</i> Где мы встречаемся с водой? Дети приводят примеры. (На доске иллюстрация). <i>Учитель:</i> Сегодня у нас в гостях “Капелька”. Она поможет нам больше узнать о воде. В класс входит девочка, на голове обруч с капелькой: <i>Капелька:</i> Я водяная капелька. Из таких же, как я капелек, состоят моря и океаны, реки и озера, тучи и облака. Я пришла к вам, чтобы провести по всем местам, где есть вода. Давайте отгадаем мои загадки и вспомним, где же есть вода: Долговязый Тимошка Бежит по дорожке. (Дождь) Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже – тем дождик ближе. (Туча). Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали А пошли искать их днём Ищем, ищем, не найдем. (Роса) Течёт, течёт – не вытечет, Бежит, бежит, не выбежит. (Река). Бегу я как по лесенке, По камешкам звеня. Издалека по лесенке Узнаете меня. (Ручеёк) | | Самооценивание |
| Середина урока | 2. Русская народная игра «Ручеек». <i>Учитель:</i> А давайте ребята поиграем в игру “Ручеек”. Это очень древняя русская народная игра, в неё играли дети несколько веков назад. 3. Значение воды. <i>Капелька:</i> Как вы думаете, ребята, чего больше на нашей планете воды или суши? Давайте посмотрим на глобус, синим цветом обозначена вода. А зелёным, желтым и коричневым суша. <i>Дети:</i> Больше воды. <i>Капелька:</i> Правильно, моря и океаны занимают 3/4 части территории земли, а суша всего 1/4. А как вы думаете, почему так? (Ответы детей). Учитель рассказывает стихотворение: | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Не умыться, не напиться без воды. Листик не распусться без воды. Без воды прожить не могут птицы, зверь и человек, И поэтому всегда, всем везде нужна вода. <i>Дети:</i> Вода нужна всем живым существам. <i>Капелька:</i> Верно, вода нужна всем! Учитель обращает внимание детей на плакат «Капля воды дороже золота». <i>Учитель:</i> Прочитайте плакат. Это высказывание принадлежит великому химику Дмитрию Ивановичу Менделееву. Как вы думаете, почему он так сказал? (Ответы детей). Без воды человек может жить 5 дней, а растение через 3 дня засыхает. Хватает ли всем чистой воды, как вы думаете? <i>Дети:</i> Хватит. Воды много. <i>Капелька:</i> Всякая ли вода пригодна для жизни? <i>Дети:</i> Только пресная! Чистая. <i>Учитель:</i> Пресной воды не так уж и много. На каждые 100 литров воды только 2 литра пресной воды. Где мы можем добыть пресную воду? <i>Дети:</i> В озере, реке, ручейке и т. д. <i>Капелька:</i> А как эта вода попадает к нам? Отгадайте загадку: Если речка по трубе Прибегает в дом к тебе, И хозяйничает в нём. Как мы это назовём? (Водопровод). Мойдодыру я родня: Отверни-ка ты меня,- И холодной водою Живо я тебя умою. (Кран).</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Бережное отношение к воде. <i>Капелька:</i> Ребята, а в любой реке можно купаться и брать воду для питья, и приготовления пищи? <i>Дети:</i> Нет, только где вода чистая. <i>Учитель:</i> А много ли таких водоемов? <i>Дети:</i> Нет, не много, определить нельзя. <i>Учитель:</i> Почему вода может быть загрязнена? <i>Дети:</i> Предприятия спускают в реке неочищенные стоки, моют машины около водоемов, оставляют мусор на берегах не закрывают водопроводный кран. Вот как поступает вода с такими людьми (чтение сказки Жила-была река.)</p> <p>6. Итог. <i>Учитель:</i> Как мы будем беречь воду? (Ответы детей). <i>Капелька:</i> Воду попусту не лей, Дорожить водой умей, Закрывай покрепче кран, Чтоб не вытек океан. Помогите, ребята, сохранить воду, сберечь меня и моих сестер чистыми и живыми. <i>Учитель:</i> Что мы можем сделать, чтобы помочь капельке? (Ответы детей). <i>Учитель:</i> Ребята, давайте нарисуем рисунки на память Капельке на тему «Берегите воду!».</p> <p>Внеклассное занятие заканчивается выставкой рисунков.</p> <p>Жила-была река () (экологическая сказка) Жила-была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. И все говорили, какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой. Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял па ее берегах. В ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она.</p> <p>Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда, они, наконец, опомнятся. Однажды по реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось мною нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители - растения и животные - задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.</p> <p>«Нет,- думает, — Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».</p> <p>Собрались речные жители - и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек - редкий гость.</p> <p>А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла пода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, все равно по вечерам не было света.</p> <p>И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».</p> <p>Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы привыкла в городе.</p> <p>Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.</p> <p>А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.</p> | | |
| Конец урока | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p> | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №20

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Сказка, которую я прочитал. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | вызвать интерес к сказкам, приобщать детей к народному творчеству; формировать у учащихся доброе взаимоотношение; способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих способностей, формированию классного коллектива; развивать воображение, сообразительность, мышление, речь учащихся. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|---------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Ребята, а вы любите сказки?</p> <p>И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости.</p> <p>Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.</p> <p>Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.</p> <p>А почему сказки называют народными?</p> <p>Народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а потом пошли в школу и сами научились их читать. Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. Когда-то сказки рассказывались только вслух, никто их не записывал. Самым первым творцом их во все времена был народ. Сначала, конечно, её придумал один человек, рассказал другому. Тому она понравилась, он её запомнил и рассказал кому-то третьему, например своей дочери или сыну, а те, когда выросли рассказали своим детям. Когда появилась такая сказка точно сказать нельзя, но всё это время она жила в народе и рассказывалась устно. И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир сказок.</p> <p>В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. В сказке может всё случиться: Что-то ждёт нас впереди? Слышишь? Сказка в дверь стучится, Скажем сказке: “Заходи”.</p> <p>Что такое сказка?</p> <p>Сказка - произведение о вымышленных лицах и событиях с участием волшебных фантастических сил.</p> <p>Много сказок родилось на земле. Их складывали, хранили в памяти, передавали из уст в уста.</p> <p>Сказки бывают разные.</p> <p>А СЕЙЧАС МЫ НАЧИНАЕМ ТУРНИР ЗНАТОКОВ СКАЗОК.Для этого разделимся на 2 команды. Дайте название вашей команде.</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |
| Середина урока | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|--|
| | <p>За каждый правильный ответ вы будете получать балл. Какая команда больше наберёт баллов, та и победит.</p> <p>Сказка, сказка, прибаутка, Рассказать ее не шутка. Чтобы сказочка сначала Словно реченька журчала, Чтоб к концу и стар и мал От нее не задремал.</p> <p><u>К нам пришли сказочные письма, только на них нет обратных адресов. Кто написал эти письма? Давайте посмотрим.</u></p> <p>1. Кто-то за кого-то Ухватился цепко: Ох, никак не вытянуть! Ох – засело крепко. Но еще помощники скоро прибегут... Победит упрямыцу дружный общий труд! Кто засел так крепко? Может это... (репка).</p> <p>2. Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался... (колобок).</p> <p>3. Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (три медведя).</p> <p>4. Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко... (мышка из сказки “Курочка Ряба”).</p> <p>6. Все закончилось благополучно, Только хвост мой остался в проруби... (волк из сказки “Лисичка-сестричка и серый волк”).</p> <p><u>В названиях следующих сказок есть ошибки. Найди их.</u></p> <p>«Петушок Ряба» – «Курочка Ряба». «Даша и медведь» – «Маша и медведь». «Волк и семеро ягнят» – «Волк и семеро козлят». «Петушок и гороховое зёрнышко» – «Петушок и бобовое зёрнышко». «Утки-лебеди» – «Гуси-лебеди». «Лисичка с кастрюлькой» – «Лисичка со скалочкой». «По рыбьему велению» – «По щучьему велению». «У страха глаза огромны» – «У страха глаза велики». «Заюшкин домик» – «Заюшкина избушка». Подведение итогов.</p> | <p>Ответы детей</p> | |
| <p>Конец урока</p> | <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Понравилось ли вам путешествие по сказкам? А, что вам больше понравилось? А как вы думаете, зачем нам нужны сказки? Чему они учат? Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых. Выдуманный сказочный мир всегда несёт с собой мудрую мысль. Недаром говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».</p> | <p>Размышления детей</p> | |
| | | <p>Самооценивание</p> | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №21

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | «Когда мои друзья со мной» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | Формирование у школьников чувства дружбы, товарищества, чуткости по отношению к другим людям; Развитие внимания, памяти, сообразительности; Дать представление о понятии «дружба» и о правилах поведения с друзьями | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | 1. Организационный момент. Дружба - главное чудо всегда, Сто открытий для всех настоящее, И любая беда - не беда, Если рядом друзья настоящие. Ребята, какие пословицы вы знаете? (Дети вспоминают пословицы о дружбе). Я приготовила для вас пословицы, которые вы должны сами собрать. Начало пословиц – слева, а их продолжение – справа. Соотнесите начало и конец, чтобы получилась полная и правильная пословица: -Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. - Друга ищи, а найдешь – береги. - Дружба не гриб – в лесу не найдешь. - Дружба что стекло: сломаешь – не починишь. Ребята, как вы понимаете значение этих пословиц? К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят нашего класса, а иногда бывает так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, прослушав его, кто-то узнает себя, а, узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей. Однажды на лужайке подрались два козла, Подрались для забавы, не то чтобы со зла. Один из них тихонечко приятеля лягнул, Другой из них тихонько приятеля боднул. Один лягнул приятеля немного посильней, Другой боднул приятеля немного побольней. Один разгорячился, лягнул, что было сил, Другой его рогами под брюхо зацепил. Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос, Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьёз. Я вспомнил эту драку, когда передо мной, На школьной перемене такой же вспыхнул бой. | | Самооценивание |
| Середина урока | Ученик. | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>Если дружбой дорожить, Можно спорить и дружить, И не вспыхнет ссора Из любого спора. А вот другое дело сказка «Репка». Помните, как дружно её все выдёргивали? И сейчас я предлагаю вам проинсценировать эту сказку. (распределить героев сказки, «Репка», «Дед», «Бабка» и т.д.) Инсценирование сказки (учитель читает сказку, дети изображают). -Ребята, а теперь скажите, благодаря чему выдернули репку? Правильно, благодаря дружбе, потому что все персонажи общими усилиями, т.е. дружно вытянули репку. Групповая работа На доске рисунок Цветика – семицветика. - Цветок пока спит. Давайте поможем ему проснуться и раскрыть лепесточки. Для этого, давайте выберем только те качества человека, которые должны быть у настоящего друга. (Дети называют слово, лепесток открывается) Доска: преданность, зависть, доверие, злость, умение уступать и слушать, готовность помочь, честность, отзывчивость, равнодушие, хвастовство, уважение. Учитель. Какие качества вы бы ещё добавили? Почему? - Почему не назвали другие слова? - Почему распадается дружба? - Что нужно сделать, чтобы дружба не распалась? (Дети сами выводят правила, которые записываются на доске.) Правила дружбы Уступать. Не бояться просить прощения, если обидел друга. Не грубить. Не злиться. Не жадничать. Помогать другу. Быть честным. Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга. Ребята, а вы знаете, что такое рукопожатие? Правильно, это когда два человекажимают друг другу руки. Рукопожатие – знак дружбы, и я предлагаю вам сейчас обменяться рукопожатием, чтобы закрепить вашу дружбу. Но рукопожатие будет не простым: свои ладошки вы обведете на листе бумаги, в каждом пальчике напишете пожелания друг другу и обменяетесь ими в знак дружбы. (Дети рисуют ладошку, пишут пожелания, обмениваются). Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Может быть, чему-нибудь научились?</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №22

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Пословица – это часть жизни и мудрости народа. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>Раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство формы пословиц и поговорок, обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Развить навык самостоятельной и групповой работы.</p> <p>Воспитать чувство уважения к мнению других, объективизм мнений и взглядов, самокритичность, самодостаточность.</p> <p>Сформировать уровень ответственности ребёнка как за личный опыт, так и за результат коллективного труда.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| <p>Актуализация ЗУНов:</p> <p>Середина урока</p> | <p>"Если талантлив народ - богата земля."</p> <p>У казахов есть такие пословицы:</p> <p>"Гость на пороге - счастье в дом",</p> <p>Ещё с незапамятных времён, когда не было даже письменности на Руси, люди создали высокую культуру красивого слова – устное народное творчество. Это своеобразная литература, основанная на опыте народа и воплощённая в краткое и меткое словесное воплощение.</p> <p><u>Сообщение темы и цели занятия.</u></p> <p>Как часто вы слышите: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Работа не волк, в лес не убежит», «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь – один раз отрежь» и др. ? Тема нашего классного часа - «Пословицы и поговорки».</p> <p>1й ученик : Пословицы не даром молвятся, без них прожить нельзя! Они великие помощники и в жизни верные друзья!</p> <p>2й ученик : Порой они нас наставляют, советы добрые дают, порой чему-то поучают и от беды нас берегут.</p> <p>- Ну кто из вас не согласится, что без труда мечта мертва? Что дело мастера боится, что жизнь дана нам для добра?</p> <p>- Что друг не тот, кто медом мажет, а тот, кто правду прямо скажет.</p> <p>-Что долг день до вечера, коли делать нечего.</p> <p>-Что сам себя лишь тот погубит, кто других совсем не любит.</p> <p>-И почитай учителя, как своего родителя. А в пословицах ведь говорится, что сами мы должны учиться.</p> <p>-Грамотей не тот, кто читать умеет, а тот кто слушает да понимает!</p> <p>-Помни! Тот кто хочет много знать, тот не должен долго спать!</p> <p>-Хочешь есть калачи – не лежи на печи.</p> <p>Пословицы и поговорки сами рассказывают о том, как важны в нашей жизни.</p> <p>Добрая пословица не в бровь, а прямо в глаз.</p> <p>На пословицу ни суда, ни расправы.</p> <p>Старая пословица век не сломится.</p> | <p>Ответы</p> | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |

смысла и ограничиваются образным, часто иносказательным выражением: легок на помине, как снег на голову, бить баклуши - все это типичные поговорки, лишённые характера законченного суждения. Но, поговорка в ещё большей степени, чем пословица, передает эмоционально-экспрессивную оценку разных жизненных явлений. Поговорка и существует в речи ради того, чтобы выражать именно и, прежде всего чувства говорящего. Так, поговорка осуждает работу, которую делают грубо, как придется, кое-как: «Вали кулем, потом разберем».

Пословицы следует отличать от поговорок. Главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. Иногда очень трудно отличить пословицу от поговорки или провести четкую грань между этими жанрами. Поговорка граничит с пословицей, и в случае присоединения к ней одного слова или изменения порядка слов поговорка становится пословицей. В устной речи поговорки часто становятся пословицами, а пословицы – поговорками. Например, пословица «Легко чужими руками жар загребать» часто употребляется, как поговорка «Чужими руками жар загребать», то есть образное изображение любителя чужого труда.

Поговорки в силу своей особенности образных выражений чаще, чем пословицы, сближаются с языковыми явлениями. В поговорках больше национального, общенародного значения и смысла, чем в пословицах. Поговоркам часто присущи все свойства языковых явлений. Таково выражение свинью подложить, то есть устроить кому-нибудь неприятность. Происхождение этой поговорки связывают с военным строем древних славян. Дружина становилась «клином», наподобие кабаньей головы, или «свиньей», как называли этот строй русские летописи. Со временем был утрачен смысл, вкладываемый в это выражение в древности.

Разницу между ними народ выразил в пословице: поговорка - цветочек, а пословица - ягодка», указывая на то, что поговорка - это что-то незаконченное, имеющее намек на суждение

Первая игра называется «Знатоки пословиц». Разбейтесь на две команды. Одна из наших команд будет называться «Пословицы», а вторая «Поговорки». Каждой команде по очереди я буду зачитывать пару предложений, а вы должны раскрыть основной смысл текста и подобрать пословицу.

1.Игра «Знатоки пословиц»

1.Света села готовить уроки, но увидела в окно подруг и попросила у мамы разрешения погулять. Какую пословицу напомнила мама Свете? (Сделал дело – гуляй смело.)

2.Во время летних каникул каждый из детей что-то делал: Оля помогала маме по дому, Ира и Сережа пололи и поливали огород, собирали гербарий. Один Павлик ничего не делал и все жаловался на скуку. Какие пословицы напомнили ему друзья? (*Не сиди сложа руки – не будет скуки. Скучен день до вечера, если делать нечего.*)

3.Несколько дней Люда не выполняла домашнее задание, не готовила уроки и в итоге получила двойку. Что ей на это ответили ребята? (*Что посеешь – то и пожнешь. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*)

4.Однажды сын пожаловался отцу, что хорошо бы возле дома спортплощадку сделать, но ребята не знают, как это сделать. «Надо

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>захотеть – и все получится», - ответил папа. Какая пословица вспомнилась сыну? <i>(Под лежащий камень вода не течет).</i></p> <p>5.Сказала Нина что-то по секрету своей подруге. Та не утерпела и рассказала своей соседке по парте, которая в свою очередь поделилась еще с кем-то. Вскоре об этом знали все. <i>(По секрету – всему свету)</i></p> <p>6.Попросили родители свою дочь посидеть с младшим братом. Девочка пригласила к себе подруг. Они разыгрались и забыли про малыша. <i>(У семи нянек – дитя без глаза)</i></p> <p>6.Коля смотрел, как дети катались с высокой горы. Ему тоже захотелось. Но он видел, как тяжело ребята поднимались в гору, зато радостно слетали вниз. <i>(Любишь кататься – люби и саночки возить)</i></p> <p>7.Саша решил собрать из конструктора модель самолета. Сначала у него ничего не получалось. Но Саша был настойчив и терпелив – и самолет готов. <i>(Терпенье и труд все перетрут. Без труда не выловишь и рыбку из пруда)</i></p> <p>2. Игра «Собери пословицу» Командам предлагается собрать разрезанные пословицы. Назовите пословицы по парам слов. Дело – смело Журавль – синица Слово – воробей Труд - рыбка Время – потеха Перо – топор</p> <p>3. Игра «Объясни смысл» Вам предлагаются карточки с пословицами и поговорками. Чья команда правильно объяснит смысл всех пословиц и загадок, та и выиграла.</p> <p>На работу – спина болит, а ест – за ушами трещит. Сидя на печи генералом не станешь. Чужими руками жар загребать. За спрос денег не берут. Языком болтай, а рукам воли не давай. Язык мой – враг мой. На хотенье есть терпенье. Невелика капля, а камень долбит. Топор своего дорубится. Дай всякому делу перебродить на своих дрожжах. <i>(Подведение итогов игры)</i></p> <p>Итак, ребята, сегодня мы с вами много узнали о том, что такое пословицы и поговорки. В них пронесена вековая мудрость и веками незыблемый смысл. Употреблять в своей речи пословицы и поговорки не значит быть старомодным, а значит быть мудрым. Главное употреблять их к месту и по смыслу. Поэтому прежде чем в своей речи употребить данные высказывания, сначала удостоверьтесь, что понимаете их глубинный смысл. Каждая пословица и поговорка – это целый рассказ, который смог уместиться в одной фразе. Используйте в своей речи пословицы и поговорки. Делайте свою речь более красивой и грамотной. И всегда помните, что «слово не воробей – вылетит – не поймаешь!»</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №23**

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Путешествие в страну знаний. «Логопедическая копилка» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>создать условия для положительной мотивации к учению у первоклассников путем применения игровых форм обучения;</p> <p>активизировать эмоциональный фактор обучения;</p> <p>развивать коммуникативные навыки учащихся, руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха.</p> <p>создать атмосферу праздничного дня, ввести в мир знаний;</p> <p>воспитывать любовь к школе, к школьным традициям;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление, творческие способности;</p> <p>воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Не грустите, девчонки, мальчишки, По играм, затеям и сказочным книжкам, Со школьной жизни всё начинается, В страну Знаний мы отправляемся!</p> <p>Ещё вчера вас называли детьми, малышами, а сейчас говорят "Этот ученик, ученица, школьники и школьницы". Посмотрите еще раз друг на друга. Все вы — одноклассники. Мы будем с вами 4 зимы, 4 весны, 4 осени, 816 дней, проведем 32 тысячи уроков. Это наш классный коллектив, в котором будут учиться 18 человек.</p> <p>И про север, и про юг, И про все, что есть вокруг, Про медведя, про лису И про ягоды в лесу.</p> <p>У меня есть замечательный воздушный шарик. Он поможет нам познакомиться.</p> <p><i>(Дети по очереди передают шарик друг другу и говорят свои имена.)</i></p> <p>Сегодня утром в школу принесли письмо от Королевы Знаний. Учитель читает письмо.</p> <p>Дорогие ребята! Эта волшебная комната, в которой вы сейчас находитесь, называется классом. Здесь вы каждый день будете получать подарки. Но это не конфеты, не игрушки, это – знания! А сегодня, я приглашаю вас в путешествие по Стране Знаний.</p> <p><i>Учитель.</i> Ну что, ребята, хотите отправиться в Страну Знаний? А как вы думаете, на чём мы сегодня совершим путешествие? (на паровозике)</p> <p>- Наш паровозик быстро помчится в страну знаний, если мы с собой возьмем качества, которым нам помогут в путешествии. Без чего нам никак не обойтись на уроке?</p> <p><i>(На вагончики прикрепят слова: старание, внимание, аккуратность, трудолюбие, память, смекалка, дружба, доброта, лень, капризы, ссоры, болтливость, спешка).</i></p> <p>- С такими качествами вы приобретёте хорошие прочные знания, чтобы быть достойными гражданами своей страны.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | | <p>Ответы детей</p> | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

Игра "Собери портфель"

-Итак, дети, если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши. Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами.

Учебники и книжки,
Игрушечная мышка,
Паровозик заводной,
Пластилин цветной,
Кисточки и краски,
Новогодние маски,
Ластик и закладки,
Ручки и тетрадки,
Расписание, дневник.
Собран в школу ученик!

Первая станция Загадочная.

А как вы думаете, на какую тему будут загадки? (на школьную)

Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. **(Портфель)**
Я всех знаю, всех учу.
Но сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться. **(Книга).**
То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей - ка,
Можешь и нарисовать,
Что такое я? **(Тетрадь)**
Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко.
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует,
А сегодня вечером
Он раскрасит мне альбом. **(Карандаш)**
Я люблю прямогу,
Я самая прямая,
Сделать ровную черту
Всем я помогаю. **(Линейка)**
Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. **(Кисточка)**
У меня чумазенькая спинка.
Но совесть у меня чиста -
Помарку стерла я с листа. **(Резинка)**
Я нужна вам для порядка
Зря страницы не листай.
Там, где я лежу, читай. **(Закладка)**
Что за палочка в руке
Быстро чертит на листке?
Всё, что нужно, написал?
Положи ее в пенал! **(Ручка)**
Молодцы! Все загадки отгадали! Можем отправляться дальше. (Чух-чух-чух)

Ответы детей

Размышления
детей

А вот и вторая остановка – "Букварь".

Загадки:

Эта буква широка и похожа на жука. (Ж)

В этой букве нет угла - до того она кругла.

До того она кругла - укатиться бы могла. (О)

На эту букву посмотри: она совсем как цифра три. (З)

На букве, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки. (Н)

Наша третья станция- «Литературная»

Возле леса на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? **(Три медведя).**

Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. **(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка).**

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

Он известен, знаменит.

Добрый доктор ... **(Айболит).**

Красна-девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнышке тяжко,

Слёзы льёт бедняжка. **(Снегурочка).**

Сказочные герои потеряли свои вещи. Кому они принадлежат?

Градусник – Айболит

Башмачок – Золушка

Сапог со шпорами – кот

Корзинка – Красная Шапочка

Гаечный ключ – Винтик и Шпунтик.

Четвертая станция- «Математическая»

-Посмотрите, кто нас встречает! Это математический поросёнок.

-Из каких геометрических фигур состоит этот поросёнок?

Сколько треугольников? (3) Сколько кружков? (7) Сколько

прямоугольников?(1)



***Мы подъезжаем к пятой станции, и это станция
«Русский язык»***

-Давайте поиграем. Я буду показывать букву, а вы поднимите руку и ответите, что это за буква. *(Дети отвечают и выходят к доске, держа букву в руке)*

- Прочитайте, какое слово получилось? **(Школа).**

-А теперь внимательно меня послушайте и назовите “лишнее” слово:

школа школьник школьный школьница дошкольник

Наша шестая станция - «Физическая культура»

Наверное, каждый из вас хочет быть сильным, бодрым, энергичным, чтобы выполнять любую работу: читать любимые книги, посещать кружки, бегать и плавать, заниматься спортом

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>Нам принесли телеграммы, догадайтесь, кто их нам прислал?</p> <p>1. Я желаю от души Вам здоровья, малыши! Чтоб прививок не боялись, Ежедневно закалялись, Чтоб не мучил вас бронхит. Добрый доктор... <i>(Айболит)</i>.</p> <p>2. Я желаю вам в подарок получить Огромный торт, Шоколад и печенье, Мармелад и варенье, Становиться толще, выше, Жду от вас ответ на крыше. <i>(Карлсон)</i>.</p> <p>3. Я хочу вам пожелать Лишь пятерки получать, Книжки добрые любить, С математикой дружить, От лица Пьеро, Мальвины Ваш дружище... <i>(Буратино)</i>. – И последняя телеграмма. Странная она какая-то, недобрая. Ну-ка, ребята, определите, кто ее отправил, потому что она специально не подписана.</p> <p>4. Пусть вам учебный год Только гадости несет! Получайте только двойки, Очень редко можно-тройки, Бейте окна и витрины,и И не пейте витамины, Проводите больше драк, Привет, старуха... <i>(Шапокляк)</i>. – Конечно же, друзья, вы не будете выполнять пожелания старухи Шапокляк? - Почему? - Ребята, а как вы считаете, витамины полезны нашему организму? - Почему? -Как в организм попадают витамины? <i>(фрукты, овощи, продукты, соки, в аптеке)</i> - На Алтае есть завод, Витаминчиков оплот. Приезжайте, покупайте И здоровье поправляйте! Мы здоровыми растем, Потому что мы жуем Витамины разные, Желтые и красные, «Облепешку» и «Калинку». Вот такие витаминки! - А как всё успеть, ребята, хорошо учиться, не пропускать уроки, посещать различные кружки по интересам, заниматься спортом?<i>(соблюдать режим дня)</i> - Здоровый человек редко задумывается над тем, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости.Здоровые - родители, здоровые - дети, здоровая – семья.</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №24

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | «Правила поведения в школе.» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>3.1.4.1 способствовать расширению общего кругозора детей, воспитывать в них доброту, отзывчивость, любовь к ближним, заботливость.</p> <p>3.1.4.2 раскрыть понятия «семья», «школьная семья»; воспитывать уважение к одноклассникам. научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях;</p> <p>- ознакомить с правилами дружбы;</p> <p>-учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали;</p> | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|-------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Наш класс - это тоже семья, но необычная семья, школьная. В классе так заведено: Все мы вместе заодно! Все мы – дружная семья, Хоть отдельно каждый – Я! Я, ты, он, она – Вместе школьная семья, Вместе дружная семья, В слове «мы» - 18 «я» Большеглазых; Озорных; Русых; Темных; И льняных; Дружных; И веселых; И влюбленных в школу! | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Всем известно, что даже первобытные люди находили способы общения. А как вы думаете, получится ли у нас понять друг друга без слов? А что можно использовать вместо слов? (<i>жесты, мимика, рисунок, предметы</i>) А чем нам будет полезно такое общение? (<i>мы научимся понимать друг друга лучше</i>) Как бы вы сформулировали цель нашего классного часа?</p> <p>1 игра «Первобытное племя»</p> <p>Предположим, что вы представители одного первобытного племени. Вам нужно без слов построиться в алфавитном порядке по фамилиям. (<i>Дети в тишине, без помощи учителя, используя жесты, выстраиваются в алфавитном порядке. Игра завершается только тогда, когда все стоят на своих местах.</i>) Молодцы! Вы действительно понимаете друг друга без слов. Получается, чтобы справиться с общей работой, важно не столько слышать, а важно мыслить и чувствовать друг друга.</p> <p>2 игра «Вече»</p> | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Собравшись всем племенем, можно хорошо провести время в дружной компании с пользой. Такие собрания назывались в первобытную эпоху вече, на которых решались важные вопросы. Вот и вам небольшая разминка для мозга, попробуйте решить задачу вместе. <i>(Дети встают в круг, обсуждают и решают)</i></p> <p>1вариант* Я задумала число, прибавила к нему 1, умножила на 2, разделила на 3 и вычла из результата 2. Получилось 2. Какое число я задумала? (5)</p> <p>2вариант Я задумала число, прибавила к нему 18, затем вычла 4, прибавила 6, вычла 17 и получила 8. Какое число я задумала? (5)</p> <p>3 игра «Кочевники» На одном месте мы не любим стоять, всегда движемся вперёд. И первобытные люди тоже очень много двигались, им некогда было сидеть на месте. Они вели кочевой образ жизни, поэтому их называли кочевники. А чтобы знать, куда вам двигаться, воспользуйтесь подсказкой. На каком ряду сидите, <u>там</u> послание ищите. Парту эту отыщите, хорошенько обыщите. Только слово не кричите, А тихонечко прочтите. (Заранее приклеить на парту каждого ряда конверт с одним из слов внутри- весёлые, находчивые, ребята) 4 игра «Всё обо всём» (Своя игра) Древние люди наблюдали за природой, многому учились у неё. Постигали её особенности, приучались выживать в трудных условиях. А вы готовы проверить свои жизненные знания? Отвечать надо после того, как посоветуетесь в группе. Конечный ответ произносит ваш глава. Если с 1 попытки отвечаете неправильно, то при правильном ответе со второй попытки – получаете в 2 раза меньше. При отказе ответа, вопрос передаётся другим группам. <i>(Презентация «Своя игра». Баллы за правильные ответы каждой группы фиксируются и суммируются на доске учителем)</i> А теперь подведём итог: та группа, которая набрала наибольшее количество - это слово надо произносить с большей интонацией. Весёлые находчивые ребята! В игре – вы конкуренты, а в жизни – вы товарищи, друзья. Вы все один класс - единое неделимое целое!</p> <p>Вот такая наша школьная семья. И год от года, я надеюсь, она будет все крепче, все дружнее! Ребята, без ДРУЖБЫ жизнь в классе невозможна.</p> <p>Умей дружить, умей общаться – Всё будет в жизни получаться! Не будь зазнайкой, а умей Чему-то научить друзей! Делиться – это так чудесно! Играть всем вместе интересно! Не обижай других ребят – И каждый будет тебе рад! В проступке смело признавайся И всё исправить постарайся! Поступок друга плох? Смелее: Останови его скорее! Ты другу с радостью поможешь – И друг тебе поможет тоже! Цени товарища совет, Благовари его в ответ!</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>Во всём быть главным не стремись И уважать других учись! Умей проигрывать, не злясь, А вместе с другом веселясь! Всегда за друга заступайся, По пустякам с ним не ругайся! Быть верным и надёжным нужно, Чтоб только крепла ваша дружба!</p> <p>6 игра «Рисуночное письмо» А сейчас мы напишем необычное письмо – рисуночное. Поскольку древние люди не умели писать, поэтому они использовали рисунки. Пускаю листочек, каждый из вас за небольшой промежуток времени рисует то, что считает запоминающимся в этой четверти – кратко, но понятно. Помните, что письмо должно быть последовательное и законченное. Вот мы и попробовали себя в роли первобытных людей, а самое главное учились общаться и договариваться, уважая мнение других. Проверили нашу дружбу и умение справляться с трудностями сообща. Оцените нашу работу: Хотелось бы закончить вашими словами</p> <p>Мне было легко ... У меня получалось трудно ... В нашей школе много классов, Только самый лучший – наш! Мы ребята просто супер! Мы ребята просто класс! Наш дружный класс все знают в школе Такого больше нет нигде Не знаем мы ни ссор, ни горя, Мы самый лучший 2 «В».</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №25

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Найди себя в мире профессий. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>выяснить уровень знаний учащихся о профессиях; расширить знания детей о мире профессий; развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом; воспитывать уважение к людям труда.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|--|---|---------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| <p>Актуализация ЗУНов:</p> <p>Середина урока</p> | <p>Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд.</p> <p>Задания: Скажи, кто так вкусно, готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар)</p> <p>Кто снимается в кино или выступает на сцене? (Артист)</p> <p>Кто строит жилье? (Строитель)</p> <p>Встаем мы очень рано, ведь наша забота – всех отвозить по утрам на работу. (Шофер)</p> <p>Кто знает дороги отлично воздушные и нас перевозит туда, куда нужно? (Летчик)</p> <p>Кто рано встает и коров выгоняет, чтоб вечером мы напились молока? (Пастух)</p> <p>Мы учим детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать. (Учитель)</p> <p>Кто нас одевает в красивые платья, кто шьет нам наряды, чтоб было приятно? (Швея)</p> <p>- Какое ключевое слово в этом кроссворде? (Профессия)</p> <p>Разговор у нас пойдет о профессиях. Придёт день, когда закончится ваша учёба в школе и перед вами станет вопрос: "Кем же мне стать? Какую профессию выбрать?" Мы с вами должны как можно больше узнать о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою заветную мечту - выбор профессии.</p> <p>А что же такое профессия? Ваши ответы правильны. Теперь я скажу вам о том, как надо понимать это слово.</p> <p>ПРОФЕССИЯ - основной род занятий, трудовой деятельности.</p> <p>-Какие профессии вы знаете? (ответы учеников). Много профессий вы перечислили. Может ли человек сразу получить профессию? (Нет. Надо сначала учиться.). Где</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>получают профессию? (В училищах, техникумах, институтах, университетах.) Приходи сюда учиться, ученик и ученица. Много здесь профессий разных, выбрать, что не знаешь сразу, В жизни каждая сгодится, стоит сразу научиться. Если хочешь строить мост, наблюдать движение звёзд, Управлять машиной в поле, иль вести машину ввысь- Хорошо работай в школе добросовестно учись. - Ребята, а какие пословицы вы знаете о труде? (ответы учеников)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терпенье и труд все перетрут. 2. По труду и награда. 3. Дело мастера боится. 4. Как ты к работе, так и работа к тебе. 5. По работе и работника знают. 6. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 7. К большому терпению придет и умение. <p>- Что же нужно учитывать при выборе профессии? (Ответы учеников). Да, прежде всего интересы и склонности. Замечательно, если человеку нравится профессия, которую он однажды выбрал. А какие профессии у ваших родителей?</p> <p>Игра «Аукцион профессий» Скажите, в какой профессии нельзя обойтись без следующих предметов: Кисть, краски (художник) Парик, костюм (актер) Молоток, гвозди, рубанок (столяр) Овощи, кастрюля (повар) Расческа, ножницы (парикмахер) Письма, газеты, сумка (почтальон) Градусник, шприц (врач) Ножницы, сантиметр, ткань (швея) Кирпич, мастерок (строитель) Нам нужно восстановить стихотворение. Я буду читать начало строки, а вы должны продолжить. Трактор водит - (тракторист). Электричку - (машинист). Стены выкрасил - (маляр) Доску выстрогал - (столяр). В доме свет провел - (электрик). В шахте трудится - (шахтер) В жаркой кузнеце - (кузнец). Кто все знает..... (молодец)</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №26

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Мама, всего четыре буквы, а смысл, длиною в жизнь. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | поздравить мам и бабушек с праздником; способствовать воспитанию чувства благодарности к маме и бабушке; развивать творческие способности учащихся. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>. Организационный момент. Сегодня поговорим о празднике добра, света, жизни и любви! Сегодня, в преддверии праздника весны, выразим благодарность своим мамам.</p> <p>1. В прекрасный день - 8 марта, Когда сияет все кругом, Нам разрешите вас поздравить, С Международным женским днем!</p> <p>2. Здоровья, счастья пожелаем, Чтоб не грустили никогда, Чтобы всегда вы процветали, Во имя счастья и добра.</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Учитель: На свете нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери. Материнская любовь согревает, окрыляет, придает силы слабому, вдохновляет на подвиг. На всех языках, во всем мире, одинаково звучит лишь одно слово, великое слово - мама!</p> <p>Игра «Мамочка» (На все вопросы нужно хором отвечать – мамочка)</p> <p>Девочка: Кто пришел ко мне с утра?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Мальчик: Кто сказал “вставать пора!”?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Девочка: Кашу кто успел сварить?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Мальчик: Чаю мне в стакан налить?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Девочка: Кто цветов в саду нарвал?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Мальчик: Кто меня поцеловал?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Девочка: Кто ребячий любит смех?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Мальчик: Кто на свете лучше всех?</p> <p>Все (хором): Мамочка!</p> <p>Песня «Мамочка родная»</p> | <p>Ответы детей</p> | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Учитель: чтобы сделать маму счастливой, не нужно ждать чудес. Достаточно вам самим проявлять заботу о мамочках, помогать в домашних делах, говорить мамам ласковые, добрые слова. И, конечно же, радовать школьными успехами.</p> <p>3. С Днем 8 марта, с праздником весенним, С первыми лучами в этот светлый час! Дорогие мамы, мы вас очень любим! И от всего сердца поздравляем вас!</p> <p>4. Если мама дома - солнце ярче светит, Если мамы нету - плохо одному; Я вам обещаю, вот закончим праздник, Я свою мамулю крепко обниму.</p> <p>5. И сейчас родных, любимых, ласковых Мы поздравим с этим важным днем. И желая дней красивых, сказочных Песню мы для мамочек споем.</p> <p>Игра «Мы подарим маме». Если то, что называю - подарить нам мамам можно То кричите громко: «Да!» и хлопайте в ладоши. Если что-нибудь плохое я вам предлагаю То кричите громко: «Нет!» и топайте ногами. Мы подарим им улыбки? Чешую от мелкой рыбки? Солнца лучик и весну? А подснежники в лесу? Килограмм конфет? Без ножек табурет? Стоны, слёзы, неудачи? Очень старый, сдутый мячик? Хорошее поведение? Весёлое настроение? Жизни лучшие моменты? Букет цветов? Аплодисменты!</p> <p>Частушки - веселушки к 8 Марта</p> <p>1. На 8 Марта маме Мы цветы нарисовали. Где тюльпаны, а где розы Сами отличить не можем!</p> <p>2. Захотел испечь я маме На 8 Марта торт. Мне сестрёнка помогала – Доедаем до сих пор...</p> <p>3. Маме мы своей сказали: «Ты пойдя и отдохни. Здесь мы всё устроим сами. Всё же мы не малыши!»</p> <p>4. Лера быстро взяла тряпку, А ведро Максим принёс. Два часа они решали: Кому мыть? – такой вопрос.</p> <p>5. Папе я решил помочь Сделать фирменный пирог. Не могу я больше слушать – Налилось мне ... тесто в уши!</p> <p>6. Маме мы цветов нарвали</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------|--|----------------|--|
| | <p>И за вазой побежали. А пока мы бегали – Телята пообедали! 7. Поздравляем женщин всех, Милых мам, учителей! И желаем им, хорошим, Самых лучших, светлых дней!</p> <p>Конкурс «Кулинарный». Нужно по рецепту угадать блюдо правильно и быстро!</p> <p>1-й рецепт: 3 стакана молока, 2 стакана муки, 2 яйца, 25 г сливочного масла, 0,5 ч. ложки сахара, 0,5 ч. ложки соли, мясной фарш (тесто для блинчиков, блинчики с мясом)</p> <p>2-й рецепт: капуста квашенная, огурцы солёные, лук, морковь отварная, свёкла отварная, картофель отварной, зелёный горошек, подсолнечное масло. (винегрет)</p> <p>3-й рецепт: лук репчатый, морковь отварная, свёкла отварная, картофель отварной, майонез, сельдь иваси. (селёдка под шубой)</p> <p>4-й рецепт: майонез, лук, морковь отварная, яйцо варёное, картофель отварной, зелёный горошек, колбаса докторская. (салат "Оливье")</p> <p>Песня «Встану утром рано. Поздравляем всех с началом весны, пусть в ваших семьях всегда светит солнце!</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №28

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Наурыз мейрамы- праздник света и добра. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | формировать представления о народных праздниках (Наурыз). Совершенствовать умение читать стихи, петь песни, играть в казахские народные игры, соблюдая правила. Развивать интерес к традициям казахского народа, закрепить у детей знания о прекрасных казахских народных традициях, обычаях, обрядах. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>Слово Наурыз персидского происхождения - обозначает "Новый день". Весенний праздник Наурыз называют ещё казахским Новым годом. Начинается он 22 марта, в день весеннего равноденствия, когда сравниваются день с ночью и стрелки времени начинают передвигаться в пользу дня, всё более светлого и тёплого. Когда воздух запахнет по-особому, зелёные стрелки пробьют гладь степи и прямо сквозь кожу деревьев можно ощутит, почти увидеть сокодвижения. Тогда можно сказать друг другу: «С праздником обновления, цветения, тепла, света! С Новым временем года!»</p> <p>1 . Я счастлива, что, обновляя жизнь, Вернулся в край родной мой Наурыз. Добро пожаловать! Весенним Новогодьем, Добром в сердцах и в душах отзовись.</p> <p>2. Сады оделись в белый цвет, Летают в небе птицы, И пестрых бабочек букет Вокруг цветов кружится!</p> <p>3. В работе пчелки, муравьи - Пришла пора трудиться. И у людей от красоты Сияют счастьем лица.</p> <p>3й чтец: Наурызды халқымыз Жыл басы сапайды Конермей салтымыз Көп еме тарайды.</p> <p>4й чтец: Наурыз – начало года Так считает наш народ. И обычаи народа Людям всем передаёт.</p> <p>5й чтец: Наурызбен пұттықтап Алыс жақен қаутышты Көктемдегі жарқын сәт Көңелдерге ауысты.</p> | | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |
| Середина урока | | Ответы детей | |

бй чтец:

С Наурызом поздравляем
Взрослых мы и малышей.
Счастья, радости желаем
И весенних тёплых дней.

Ведущий:

-Дорогие гости, ребята! Представьте себе, что вы находитесь в широких степях Казахстана. Прекрасные традиции передавались из поколения в поколение. В них отражаются быт и обычаи казахского народа.

Музыкальный номер на домбре.

Казахский обычай

Вернемся к празднованию Наурыза в Казахстане. Праздник начинают белобородые старцы (в белых чалмах), которые обращаются ко всем с традиционными пожеланиями:

Этот день называется новым, великим, святым днем. Мы желаем, чтобы у вас всегда было много молока, чтобы ваши души всегда были открыты, а темные помыслы исчезли навсегда. Пусть будет дорога к народу правильной. Желаем в жизни много светлого, пути верного. Народу – счастья, скоту – молока. Народу достаток желаем, все плохое пусть в землю уйдет. Пусть светлое счастье придет.

Ұлыс оң болсын!

Бестік баға мол болсын!

Қайда барсаң, жол болсын!

Денсаулықтарың зор болсын!

Көйлектер көк болсын!

Ведущий 2. По национальному казахскому обычаю гостей праздника угощают баурсаками и конфетами.

Казахская пословица гласит: “Все самое дорогое - гостю”. Во все времена каждому, кто переступал порог юрты с чистыми намерениями и добрым сердцем, казахи были искренне рады всегда.

Наурыз – это праздник дружбы!

Наурыз – это праздник гостеприимства!

Наурыз – это праздник доброты!

Наурыз – это праздник милосердия!

Желаем Вам всем мира и спокойствия.

Счастья и успехов.

Великих свершений на пути создания государства с великим будущим!

Пусть этот год принесёт Вам удачу!

ПОД ЗВУКИ ДРОБНЫЕ КАПЕЛИ

И ПОД САЛЮТ ХОЛОДНЫХ БРЫЗГ

ИДУ НА ЖАВОРОНКА ТРЕЛИ –

ВОСТОЧНЫЙ ПРАЗДНИК – НАУРЫЗ!

Я ВАС ЗАСТАВЛЮ ПОТРУДИТЬСЯ –
СПЕРВА УБРАТЬ СЛЕДЫ ЗИМЫ,
ПОТОМ ЖЕ МОЖНО ВЕСЕЛИТЬСЯ
СРЕДИ ВЕСЕННЕЙ КУТЕРЬМЫ.

ВЕСЬ ГОРОД В ПРАЗДНИЧНОМ УБРАНСТВЕ,
ВО ВСЮ ГОТОВИМ МЫ КОЖЕ;
КРОВЬ РАЗГОНЯЮТ ПЕСНИ, ТАНЦЫ –
ДЕНЬ И НОЧЬ РАВНЫ УЖЕ!

Отмечается в день весеннего равноденствия –

С 21 на 22 марта.

Наурыз:

Ответы детей

Размышления
детей

Сначала люди проводили уборку в садах, на своих участках, в домах.
Потом начинался праздник. Люди приветствовали друг друга.
Здороваться нужно непременно обеими руками.
Затем направлялись в степь – поклониться солнцу.
Мужчины шли расчищать родники и сажать деревья.
Молодёжь дарит друг другу подарки.
Специально к этому празднику из семи компонентов готовится Наурыз-коже.
Его едят досыта, чтобы следующий год был плодоносным.

7 компонентов Наурыз-коже – символы счастья, богатства, быстрого роста, покровительство неба.
В эти дни важно получить благословение – напутствие – бата.
Ближе к вечеру начинается состязание акынов. Они играют на домбре и поют до рассвета.
Все молодые поют песни, играют в национальные игры и качаются на качелях.

Учитель:

Ребята, а что вы можете сказать о Наурызе?

Наурыз - начало года,
Так считает наш народ.
И обычаи народа
Людям всем передаёт.

Наурызбенен куттыктап,
Алыс, жақын қашықты
Көктемдегі жарқын сәт
Көңілдерге ауысты.

С Наурызом поздравляем
Взрослых мы и малышей.
Счастья, радости желаем
И весенних тёплых дней.

У погоды весенней
Различный каприз:
Или выпадет снег,
Иль растает он рано.

В любую погоду
Придёт Наурыз.
Это праздник весны
Для всего Казахстана!

Учитель:

А сейчас, ребята, я вам загадаю загадки. Отгадки на казахском языке
ОН РАСТЁТ НЕ В ОГОРОДЕ,
А РАСТЁТ В БОЛЬШУЩЕМ ПОЛЕ.
ОЧЕНЬ НУЖЕН ОН НАМ –
ХЛЕБ ЧУДЕСНЫЙ – ЭТО ... (НАН)

ЛЮБЯТ ВСЕ С НИМ ИГРАТЬ.
ВСЕ УЗНАЮТ – ЭТО МЯЧ.
ОН ПО ПОЛУ СКОК-СКОК,
МЯЧ ВЕСЁЛЫЙ – ЭТО ... (ДОП)

ВАМ В БИДОН ЕГО НАЛЬЮТ,
ВСЕ РЕБЯТА ТЁПЛЫМ ПЬЮТ.

МОЛОКО НАЗВАЛИ ... (СУТ)

ВЯЖЕТ ВСМ РЕБЯТАМ

ВАРЕЖКИ И ШАПКИ.

ВСЕ УЗНАЛИ БЕЗ ТРУДА

ЭТО БАБУШКА ... (АПА, ЭЖЕ)

Ведущий: Вот и настал тот день, когда старый год по восточному календарю передаёт свои права новому году. **1.**Весёлый праздник Наурыз Сегодня мы встречаем. И дверь в весну, в который раз Мы снова открываем! Наурыз – праздник весны и Нового года.

Ведущий: Наурыз – начало весны, пробуждения природы. Наурыз встречали тюльпанами – символами весны, расцвета Земли. Из глубокой древности пришла к нам легенда о тюльпанах. В золотистом бутоне тюльпана было заключено счастье. Никто не мог раскрыть его, и только ребёнку удалось открыть тюльпан. И до наших дней люди, увидев раскрывшийся тюльпан, испытывают радость, улыбаются. Тюльпаны стали символом праздника Наурыз Мейрамы и неслучайно. Когда приходят первые весенние дни, а они приходят в марте, наши степи покрываются зелёным ковром трав. А среди этой красоты тюльпаны радуют наши глаза своей нежностью и согревают своим теплом наши души.

2.Снова тихим и солнечным утром, Когда дремлют метели дымы, Из веков седовласых и мудрых К нам пришёл Наурыз Мейрамы. Посмотри в просветлённые лица, И ты сердцем уверишься вновь: Это праздник народных традиций, Это вера в мечту и любовь.

3.Ты прислушайся к звукам капли: Они музыки светлой полны. Это первые нежные трели Пробудившейся юной весны. Наурыз – небеса – то, какие! Как прекрасна лазурная высь! Я хочу, чтоб надежды людские На земле этой древней сбылись!

4.Мы здесь сегодня собрались, Чтоб встретить праздник – Наурыз! Улыбки, шутки, звонкий смех, Пусть радуют сегодня всех!

5.Как приятно, как приятно В этот праздник Наурыз, Что в бескрайнем Казахстане Мы все вместе собрались!

6.С Наурызом поздравляем Взрослых мы и малышей Счастья, радости желаем И весенних тёплых дней!

Конкурс: «Казахская кухня»

1.Самое главное угощение во время празднования Наурыза. (*Наурыз коже*) 2.Из скольких компонентов состоит Наурыз коже? (7) 3. Напиток, приготовленный из молока верблюдицы? (*шубат*) 4.Напиток, приготовленный из молока кобылицы? (*кымыз*) 5.Национальное блюдо казахов? (*бешбармак*) 6.Кусочки теста, испечённые в большом количестве масла? (*бауырсак*) 7.Национальное блюдо в виде лапши? (*кеспе*) 8.Твёрдое кисломолочное изделие казахов? (*курт*) 7 домов и пригласить 7 гостей.

Ученик 2.

Слушайте все! Слушайте все!

Весёлый праздник Наурыз сегодня мы встречаем,

И дверь в весну в который раз мы снова открываем.

Как солнце ярко светит и землю согревает

Пришла весна и добрый луч планету согревает.

Здравствуй праздник Наурыз!

Ученик 3.

Счастье, здоровья вам желаю,

Шлю привет всем сёлам,городам.

С праздником великим поздравляю,

Мы встречаем Наурыз-мейрам!

Существуют легенды о происхождении и названии Наурыза. Так по

одной из них Наурыз - имя предка казахов, у него не было детей. Перед смертью Наурыз обратился к пророку со словами сожаления о том, что ему некому оставить свое имя. Чтобы сохранить имя старика пророк дал имя Наурыз-коже.

Согласно другой версии, Наурыз - имя нищего. Перед смертью он обратился к старикам со словами, что ему некому оставить свое имя. Старики обещали ежегодно готовить Наурыз-коже в память о нем.

До наступления праздника люди приводили в порядок свои дома, расплачивались с долгами, поссорившиеся - мирились. А в этот день в каждой семье накрывали дастархан - скатерть с различными яствами. Для угощения соседей готовилась похлебка - "Наурыз-коже"

Наурыз коже
Традиционное угощение. В эти праздничные дни готовилось много еды, что являлось символом достатка и изобилия. Большое значение придавалось приготовлению ритуального блюда - "Наурыз коже". В составе "Наурыз коже" должно в обязательном порядке быть семь пищевых элементов: мясо, пшено, рис, изюм. Наурыз коже - яркий показатель национальной культуры, щедрости, гостеприимства. Празднования сопровождаются весельем, играми, лошадиными скачками и другими играми. Главным ритуальным блюдом этого праздника является наурыз-коже. Наурыз-коже обязательно должен состоять из 7 ингредиентов, символизирующих 7 элементов жизни: вода, мясо, соль, жир, мука, злаки (рис, кукуруза или пшеница) и молоко. Они символизируют радость, удачу, мудрость, здоровье, благосостояние, скорость, рост и божественную защиту. По обычаю 7 чаш с наурыз-коже должны стоять перед самым уважаемым аксакалом («белобородый старик»). В этот праздник каждый казах должен посетить 7 домов и пригласить 7 гостей.

Игра: «Кто больше».

Назвать как можно больше слов на казахском языке

Игра на внимание. Если согласны, то хлопайте. Если не согласны, то поднимаете руки вверх.

- Наурыз – праздник для всех Казахстанцев.
- Национальное блюдо казахов – хачапури.
- Наурыз это новый год по восточному календарю.
- Национальное жилище казахов – юрта.
- На масленицу пекут бауырсаки.
- Степной цветок Казахстана – тюльпан.
- Верблюды едят колючки.
- Казахи – гостеприимный и дружелюбный народ.
- Бешбармак едят французы.
- Кумыс готовят из молока коровы.
- Байга национальная игра казахов.
- Наурыз – праздник мира, дружбы и весны.

Игра Кокпар .Для данного состязания требуются по одному мальчику.Вы должны отвечать на вопросы по очереди, кто ответит на большее количество вопросов, тот джигит является победителем состязания. Готовы?

Вопросы совсем несложные:

1. Когда отмечаем Наурыз?
2. Что означает слово “Наурыз”?
3. Какое блюдо готовят на праздник?
4. Первая столица Казахстана.
5. Переведите на казахский слова: праздник, новый, радость.
6. Из сколько ингредиентов состоит “Наурыз коже”?

| | | | |
|--------------------|---|----------------|--|
| | <p>7. Какие вы знаете национальные казахские игры?</p> <p>8. Какие знаете традиции?</p> <p>9. Как поздравляют друг друга люди в этот праздник?</p> <p>10. В каких странах еще отмечают этот светлый праздник?</p> <p>11. Какое число у казахов считается магическим и удачным?</p> <p>12. Священная книга мусульман.</p> <p>13. Из каких составных частей состоит юрта?</p> <p>Составьте кластер на тему «Праздник наурыз»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>-На классном часе я узнал...</p> <p>-Вам понравился классный час?</p> <p>-Что больше всего запомнилось?</p> <p>Желаю Вам всем мира и спокойствия.</p> <p>Счастья и успехов.</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №29

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | О житейских мелочах. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни; познакомить с навыками личной гигиены; воспитывать аккуратность, гигиенические навыки, силу воли. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Каждая вещь – это загадка. Отгадайте же, про какую вещь я хочу вам рассказать. Лёг я в карман и караулю Рёву, плаксу и грязную. Им утру потоки слёз, Не забуду и про нос. А вы не забыли сегодня носовой платок? | | Самооценивание |
| Середина урока | Немного из истории появления носового платка. В древние времена на Востоке платок был зубным, потом платок перебрался повыше и стал носовым. Но сегодня в некоторых восточных странах его используют вместо зубной щётки. А в Европе платок был сначала... украшением. Богачи хвастались кусочком материи из батиста, украшенным затейливой вышивкой и бисером, даже драгоценными камнями. Постепенно люди поняли, что платок способен принести большую пользу. При чихании и кашле человек разбрызгивает до 40 тысяч маленьких капелек, которые разлетаются на три даже пять метров. Они могут долго парить в воздухе, опускаясь на разные предметы и пищу. Представьте, сколько людей может заразить один больной, если он чихает в транспорте или в классе! Но микробам можно преградить дорогу, если прикрыться при чихании или кашле платком. Поэтому постоянно проверяйте себя: а не забыл ли носовой платок? Ученик читает стихотворение «Что в кармане» (автор А. Костецкий) Внимание, внимание! Хотите, покажу, Что у себя в кармане я Под курточкой держу Вот - карандаш, На целый день я взял у брата. А вот – бумажка. Жаль, чуть-чуть разорвана и смята: Я Юрку тут нарисовал, А он увидел и порвал. А вот – кораблик. Два часа Я клеил мачты, паруса. Теперь лишь дождик нужен – | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Чтоб плавал он по лужам. А тут жучок в коробке жил, Ему я травки положил. Но он не кушал ничего, Я отпустил вчера его. А это кто – я сам не знаю, Я на цветке его поймал... Ну, вот и всё, что есть в кармане. Жаль, что карман немного мал. - А что у вас в кармане? А сейчас давайте с вами поговорим об одежде. Какой она должна быть? (Чистой, аккуратной, соответствовать погоде.) Почему зимой холодно в узкой обуви? Кто из вас сам следит за своей одеждой? Как? (Ответы детей.) Ученики читают по ролям басню « Наташа и воротничок» (автор И. Демьянинов). Наташа свой воротничок ругала: - Из-за тебя я так устала: раз пять тебя стирала. Как пачкаться тебе не лень?! Сняла, а ты опять как сажа, чернее даже! Хотя бы совести на пяточок!.. - Согласен я, - сказал Воротничок. – Но на себя должна ты быть сердита И мне напрасно делаешь упрёк. И всё же я, тебя жалею, хочу по-дружески сказать: Ты лучше, чище мой шею, Тогда не будешь часто так стирать.</p> <p>Игра « Как живётся вашим вещам» Ученики по очереди выходят к доске, учитель спрашивает их: «Как живётся вашей рубашке?», «Как живётся вашим туфлям?» и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Памятка « Это стоит запомнить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда должна быть простой и удобной. 2. Одеваться нужно соответственно своему возрасту: то, что украшает взрослых, выглядит смешно и нелепо на детях. 3. Нарядными делают человека чистота и опрятность. 4. Хорошо вычищенные старые ботинки лучше грязных новых. 5. Неряшливо одетый человек не вызывает доверия: если он не может содержать в порядке себя, как же может быть в порядке порученное ему дело? <p>Учитель. Но даже самое красивое платье или костюм не придадут вам аккуратности, если у вас будут неаккуратные причёска и ногти. Ученик читает стихотворение «Очень правдивая история» (автор Л. Яхтин). Жил на свете мальчик странный: Просыпался поутру И бежал скорее в ванну Умываться. Я не вру! Хотите – верьте, хотите – нет! Руки мыл зачем-то с мылом, А лицо мочалкой тёр... На руках все пальцы смыл он, Щёки в дырах до сих пор. Хотите – верьте, хотите – нет! Сыну мама запретила</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> <p>Ответы детей.</p> | |
|--|--|---|--|

Умываться по утрам,
 Убрала подальше мыло,
 Перекрыла в ванной кран.
 Хотите – верьте, хотите – нет!
 Мальчик этот был упрямый,
 Маму слушать не хотел.
 Умывался по утрам он
 И, конечно, заболел.
 Хотите – верьте, хотите – нет!
 Тут к нему позвали разных,
 Самых лучших докторов,
 И диагноз был таков:
 Если мальчик будет грязным –
 Будет он всегда здоров.
 Вы мне верите?

Учитель. Можно заболеть от чистоты? Правильный ли диагноз поставили врачи? Посмотрите на свои руки и ногти. Очень хорошо, если они в порядке. Ведь бывает очень неприятно смотреть, когда у человека длинные грязные ногти, а руки шершавые, потрескавшиеся. Раз в неделю ногти нужно подстригать, а затем аккуратно обтачивать края пилочкой для ногтей. Бывает, что некоторые ребята грызут свои ногти. Это отвратительная привычка. Надо немедленно избавиться от неё, потому что грязные руки могут заразить организм инфекционными болезнями. Ведь не даром врачи говорят, что дизентерия – болезнь грязных рук. И не только она. Холера и брюшной тиф – тоже от грязных рук, где хорошо живётся микробам. А вы умеете руки мыть? Покажите, как вы это делаете. Оказывается, и тут есть свои правила:

- закатывай рукава;
- намочи руки;
- возьми мыло и намыль руки до появления пены;
- потри ладони и тыльную их сторону;
- смой пену;
- проверь, хорошо ли вымыл руки;
- вытри руки;
- приложи руки тыльной стороной к щеке и проверь, сухие ли они;
- смажь руки кремом для рук.

Да, мыло – самый сильный враг грязи. Но попробуйте просто подержать мыло в руках. Станут ваши руки от этого чище? Пусть для вас будет правилом: мыть руки после туалета, после прогулки, после еды и обязательно перед едой.

На эту тему есть анекдот. «Леночка, - говорит мама, - вымой руки: они у тебя грязные». – «Но ведь ты же сама говорила, что нельзя расти белоручкой».

А что означает слово «белоручка»?

Ученик читает стихотворение.

Ай да ногти, точно когти! Ай да диво, что за грива!
 Отчего ж он так оброс?..
 Он чесать себе волос и ногтей стричь целый год
 Не давал – и стал урод.
 Чуть покажется на свет, всё кричат ему во след:
 «Ай да Стёпка! Ай растрёпка!»

Учитель. А вы встречали на улице такого Стёпку?

Загадки:

1. Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы.)
2. На одной горе много травы, да скот эту траву не ест. (Голова, волосы.)

(Ответы
детей.)

Ответы детей.

| | | | |
|-------------|---|----------------------|--|
| | <p>3. Носить легко, считать тяжело. (Волосы.)</p> <p>Учитель. Интересно, сколько волос на голове человека? Учёные подсчитали, что у здорового человека на одном квадратном сантиметре головы около 270 волос. Волосы на голове занимают примерно 530 квадратных сантиметров. Итак, сколько же волос на голове? Сосчитайте. (143100). Как надо ухаживать за волосами, чтобы они всегда были аккуратными и чистыми?</p> <p>Подведём итоги нашей беседы. Что мы сегодня узнали? А дома ещё раз посмотрите на свои ногти: не нужно ли их уже подстричь? И взгляните в зеркало: не нужно ли сходить в парикмахерскую?</p> <p>Ученик читает стихотворение « Страшная история» (автор Э.Успенский).</p> <p>Мальчик стричься не желает, Мальчик с кресла уползает, Кричит и заливается, Ногами упирается. Он в мужском и женском зале Весь паркет слезами залил. Парикмахерша устала и Мальчишку стричь не стала. А волосы растут! Отрастают, отрастают, Их в косички заплетают. Мальчик девочкою стал! И теперь он вместе с мамой Ходит завиваться в женский зал.</p> <p>Воспитатель. Грустно. Не правда ли? А кто-то считает, что это просто житейские мелочи...</p> | <p>Ответы детей.</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока №30**

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | День космонавтики. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | <p>познакомить учеников с основоположником космонавтики К.Э.Циолковским, С.П. Королёвым, с историей возникновения Дня космонавтики, способствовать развитию любознательности, воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. систематизировать и расширить представление детей о том, что такое космос; закреплять умение ребят работать в группах; развивать память, внимание, стремление узнать новое, познакомить с казахстанскими космонавтами.</p> | |

| Ход урока: | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| <p>Актуализация ЗУНов:</p> <p>Середина урока</p> | <p>Мчатся ракеты к дальним мирам. К подвигам сердце рвётся...Кто верит крылатым, как песня мирам, Тот цели своей добьётся!</p> <p>В России в начале 20 века учитель из Калуги обосновал возможность межпланетных полётов. Ещё в детстве К.Э. Циолковский почти полностью потерял слух и с 14 лет учился самостоятельно. Он экстерном сдал экзамен на звание учителя. Всю жизнь преподавал физику и математику. Конструировал дирижабли, аэропланы. Он рассчитал, сколько нужно ракете топлива, чтобы она подняла себя.</p> <p>К. Э. Циолковский был уверен, что в космосе существует состояние невесомости, при котором все предметы теряют свой вес и начинают свободно перемещаться с одного места на другое. Чтобы узнать, сможет ли человек жить в состоянии невесомости, было решено отправить в космос на ракете сначала собак (первой была Лайка, затем Белка и Стрелка, потом Чернушка, Звездочка), после собак полетели белые мыши и крысы. Когда ученые убедились, что в космосе жить можно, настала очередь человека.</p> <p>Для того, чтобы мечта Циолковского воплотилась в жизнь, должны были работать конструкторы. Таким талантливым, творческим человеком был Сергей Павлович Королёв. Он руководил разработкой и запуском первого искусственного спутника Земли, с группой инженеров-специалистов он создал космические корабли «Восток» и «Венера», на которых впервые в истории совершены космический полёт человека и выход человека в космос.</p> <p>В 1957 году был осуществлён запуск искусственного спутника Земли, на котором в космос полетело впервые живое существо-собака Лайка. В холодном пространстве космоса забилося живое сердце.</p> <p>4.В космической ракете С названием «Восток»</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Самооценивание</p> <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> |

Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
5.Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.
6.Рассвет. Еще не знали ничего.
Обычные «Последние известия».
А он летит через созвездие.
Земля проснётся с именем его.

Не попросив подмог ни у кого,
Сама восстав из пепла и из праха,
Моя страна, не знающая страха,
Шлёт в космос сына своего.

Учитель. После старта Юрия Гагарина прошло много лет. За это время многое изменилось в космонавтике; и техника, и подготовка экипажей, и программа работы на орбите. Работают в космосе теперь подолгу. Корабли уходят в небо один за другим. Орбитальные станции кружат вокруг планеты. С тех пор 12 апреля является праздником в честь лётчиков, космонавтов, конструкторов.

В Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в крестьянской семье. Его мать, Анна Тимофеевна, и отец, Алексей Иванович, были из деревни Клушино Гжатского района. Пережив трудное время немецкой оккупации, семья Гагариных в 1945 году переехала из Клушино в город Гжатск. Окончив школу, Юрий поступил в Люберецкое ремесленное училище, которое окончил по специальности формовщик-литейщик. Затем он поступил в Саратовский индустриальный техникум и начал заниматься в Саратовском аэроклубе. Гагарин с отличием окончил Саратовский индустриальный техникум, а также — Саратовский аэроклуб. 27 октября 1957 года он женился на Валентине Горячевой, которая стала его верной соратницей на многие годы. В их семье выросли две дочери — Елена и Галина.

Погиб первый космонавт планеты 27 марта 1968 года при выполнении тренировочного полета в сложных метеоусловиях. По официальной версии, самолет «МиГ-15», пилотируемый Гагариным и командиром учебного полка Центра подготовки космонавтов полковником Серегиным, вошел в штопор, а для его вывода якобы не хватило высоты. Самолет упал в лес и разбился вблизи деревни Новоселово Киржачского района Владимирской области.

В космосе всё не так, как на Земле: там нет воздуха, люди и предметы не имеют веса. Это состояние называется невесомостью. В 1957 году человек выходит в открытый космос. Это вновь сделал советский космонавт А.А.Леонов.

Космос покоряется и женщинам. В 1963г. космический корабль поднял в космос первую женщину-космонавта В.В. Терешкову. Мечта становится реальностью, если человек трудолюбив, любознателен и настойчив.

кторов, которые создаю ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

Беседа о космонавтах Казахстана.

Ответы детей

Размышления детей

Викторина

1. Назови планеты солнечной системы?

Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

2. Назовите планету – Малыш. *Плутон*

3. Назовите Красную планету. *Марс*

4. Назовите планету – гигант. *Юпитер*

5. Какую планету называли в честь богини красоты и любви? *Венера*

6. Назовите третью по величине планету Солнечной системы. *Уран*

7. Самая лёгкая планета в Солнечной системе? *Сатурн*

8. Почему планету Сатурн называют самой лёгкой планетой? *Она состоит из газов.*

9. Эту планету называют «Окольцованная планета». *Сатурн*

10. Назовите самую близкую к Солнцу планету? *Меркурий*

11. Эту планета появилась «на кончике пера», а потом была обнаружена в небе. *Нептун*

12. Сколько у Нептуна спутников? *11*

13. Назовите небесного соседа Земли? *Луна*

14. Что называют «Падающие звёзды». *Это комки пыли, называемые метеорами.*

15. От чего зависит цвет звезды? *От её температуры*

16. Что называют «Космические узоры»? *Созвездия*

17. Как называется одежда для космонавтов? *Скафандр*

18. Что значит спутники? *Это космические аппараты.*

19. Что значит «Космический дом»? *Орбитальная станция*

20. Кто создал первую орбитальную станцию? *С.П. Королёв*

- Зачем нужно осваивать космос?

Над Землей летают спутники связи. С их помощью люди могут смотреть одну и ту же передачу по телевизору одновременно, даже если они находятся за тысячи километров друг от друга.

Метеорологические спутники помогают делать прогноз погоды. Спутники наблюдения следят за порядком на нашей планете. Например, если от удара молнии загорелся лес, спутник заметит и сообщит лесным пожарным.

Есть спутники-разведчики. Они помогают геологам искать полезные ископаемые, особенно в тех местах, куда людям трудно добраться — в горах, в глубоких ущельях.

Космос сейчас уже верно служит людям. Скоро в космосе будут делать лекарства, которые невозможно получить на Земле. Металлурги будут плавить металл. Из «космической печи» металл выходит намного лучше, прочнее, чище, чем из «земной».

В условиях невесомости, существующей в космосе, быстро растут все растения, и это очень интересует биологов — ученых, изучающих растения.

Так что освоение космоса приносит большую пользу людям.

Подведение итогов.

Конец
урока

Итог урока. Рефлексия.

Самооценивание

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №31

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | «Птицы- наши друзья» ПДД. Дорога в школу.(Твой ежедневный маршрут.) | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | экологическое воспитание обучающихся; расширение кругозора; проверка знаний эрудиции; видеть взаимосвязь человека с природой. содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания к верным друзьям человека – птицам; развивать интерес к различным видам птиц, их среде обитания; развивать наблюдательность детей. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|-------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>1. Орг. момент.</p> <p>Ты, человек, любя природу, Хоть иногда ее жалеи. В увеселительных походах Не растопчи ее полей. В вокзальной сутолоке века Ты оценить ее спеши: Она – твой давний добрый лекарь, Она – союзница души. Не жги ее напрополую, И не исчерпывай до дна, И помни истину простую: Нас много, а она – одна. Есть просто храм, Есть храм науки, А есть еще природы храм – С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь. Нор звериных, птичьего гнезда Разорять не будем никогда! Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живется с нами рядом!</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>Сегодня, дети, мы поговорим о наших добрых и верных друзьях – птицах. Уже почти век орнитологи всего мира традиционно отмечают 1 апреля Международный день птиц. Начало этому празднику положено в 1906 году, когда была подписана Международная конвенция об охране птиц. В России День птиц появился в 1926 году по инициативе юных натуралистов.</p> | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>Зимой очень трудно птицам. Снег покрывает землю. Очень тяжело выжить птицам в это трудное время года. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. Тогда для наших пернатых друзей наступают голодные дни. В это время им просто необходима наша помощь. Ребята, что нужно сделать, чтобы помочь птицам не погибнуть от голода и холода? (Кормушки).</p> <p>Не разоряйте птичьего гнезда- Так счастлива в своем жилище птица! Когда над рощей буря злится. Храните дерево от топора: Оно, высокое и вековое, Дает нам тень, когда стоит жара, Она чарует все живое. Не разоряйте птичьего гнезда! Мне больше, чем другому, боль знакома Того, чья песня глохнет в холода, Кто на земле живет без дома. (К.Кулиев)</p> <p>Покормите птиц зимой, Пусть со всех концов К нам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Сколько гибнет их – не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло, Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС

Краткосрочный план урока №32

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Будем беречь здоровье. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | Пропаганда здорового образа жизни; дать информацию об иммунитете человека, путях профилактики инфекционных заболеваний; формировать понятия о личной ответственности человека за своё здоровье. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | <p>При встрече люди издревле желали друг другу здоровья: «Здравствуйте, доброго здоровья!» «Как ваше драгоценное здоровье?!» И это не случайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили «Здоровья не купишь» «Дал бы здоровья, а счастья найдёшь» Что значит быть здоровым ? - Жить без болезней, вести нормальную деятельность, быть живым. - Здоровье в большей степени зависит от вас самих? - Что может повлиять на состояние здоровья?</p> | | Самооценивание |
| Середина урока | <p>1. Образ жизни 2. Состояние окружающей среды – природы 3. Питание Древние Греки например, мало болели, но долго жили! -От чего же им так везло? -Пищу ели растительную, мяса употребляли мало, табака не знали, вино пили разбавленным, много двигались. -Но главное закалялись.. В школе полдня занимались наукой, полдня физкультурой. -Почему? Игра «Ромашка» На лепестках ромашки записана первая половина пословицы- продолжить...</p> | <p>1. В здоровом теле ,(здоровый дух) 2. Голову держи в холоде, (а ноги в тепле) 3. Заболел живот, держи (закрытым рот) 4. Быстрого и ловкого (болезнь не догонит) 5. Землю сушит зной, человека (болезни) 6. К слабому и болезнь (пристает) 7. Поработал (отдохни) 8. Любящий чистоту – (будет здоровым)</p> | <p>Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> <p>Ответы детей</p> |

Вы видите, что про здоровье люди думали и в древности, ведь пословицы- это народная мудрость.

- Так что же такое здоровье?

Мозговой штурм

Дети высказываются на тему:

Здоровый человек- это...

Вывод .

- Что же мешает быть здоровым?

- Какие вредные привычки преследуют многих людей в жизни?

(курение , пьянство , сквернословие.)

Но что из этих привычек повторяется ежедневно?

- курение !

Но что же такое курение и табак?

КУРЕНИЕ – это употребление вещества , дающий при горении ароматический дым .

ТАБАК – травянистое растение из семейства маслёновых , с крупными листьями.

Табак родом из Америки. Первыми европейцами попробовавшими его в 1492 г., были матросы знаменитой флотилии Христофора Колумба.

В числе подарков жители острова Гуанахани, который Колумб назвал Сан- Сальвадор, поднесли сушеные на солнце листья растения «петум». Сами они курили эти листья, свернутые в трубочку. Жители Кубы, куда Колумб высадился 27 октября 1492 г., называли траву для курения «сигаро». И хотя в представлении набожных испанцев пускать дым из ноздрей, как это делали островитяне, могли лишь черти, многие матросы, да и сам адмирал, втянулись в это занятие.

В Англии, в эпоху Елизаветы I, курильщиков приравнивали к вора и водили по улицам с веревкой на шее.

В России, во времена царствования Михаила Федоровича Романова, уличенных в курении в первый раз наказывали 60 ударами палок по ступням, во второй раз- обрезанием носа и ушей. После сильнейшего пожара в Москве в 1634 г., причиной которого, как стало известно, было курение, оно было запрещено под страхом смертной казни.

Торговля табаком и курение были разрешены в России в царствование Петра I, который стал сам заядлым курильщиком после посещения Голландии.

Вопросы.

- Почему табак был завезён в Европу? Дым табака, считался отпугивающим злых духов (лечебной травой). В 1543 году в одной учебной книге сказано «Табак вызывает сон, избавляет от усталости, успокаивает боль». В Италии табак считался «забавой дьявола» (5 монахов покуривших были заживо замурованы в стены монастыря).

Ответы детей

Размышления детей

| | | | |
|-------------|---|----------------|--|
| | <p>- Почему же табак выращивают до наших лет, и продают сигареты? (Доходная статья для торговцев именно они распространили по свету табак)</p> <p>- Почему людям покурившим однажды очень трудно отказаться от сигареты? Никотин- наркотическое вещество, вызывающее зависимость от табака. Нико Жан-1560 год- первый завёз табак во Францию.</p> <p><i>Вместе с папиросой сгорает и курящий.</i></p> <p><i>Говорят, что сигарета</i></p> <p><i>Смертоносней пистолета,</i></p> <p><i>Убивает без огня</i></p> <p><i>Закурившего коня.</i></p> <p><i>Дым от этих сигарет</i></p> <p><i>Застилает белый свет.</i></p> <p><i>Мы наркотикам и дыму</i></p> <p><i>Громко скажем: Нет! Нет! Нет!</i></p> <p><i>Всех, кто любит сигарету,</i></p> <p><i>Всех, кто курит по секрету,</i></p> <p><i>Всех таких учеников -</i></p> <p><i>На скамейку штрафников!</i></p> <p>Итог. Полезные советы.</p> <p><i>Полезные советы:</i></p> <p><i>Сила воли – вот спасенье!</i></p> <p><i>Вот всему преодоленье!</i></p> <p><i>Не кури и не колись!</i></p> <p><i>Лучше спортом ты займись!</i></p> <p><i>Закаляйся, если хочешь быть здоров.</i></p> <p><i>Постарайся позабыть про докторов.</i></p> <p><i>Водой холодной обливайся,</i></p> <p><i>Если хочешь быть здоров.</i></p> <p><i>Чтоб здоровье осталось с тобой -</i></p> <p><i>Привычкам вредным дай смелый бой!</i></p> <p><i>Больше двигайся давай!</i></p> <p><i>Бегай, прыгай, приседай!</i></p> <p><i>Мяч лови и мяч кидай!</i></p> <p><i>Послушай, друг!</i></p> <p><i>Если хочешь стать умелым,</i></p> <p><i>Ловким, быстрым. сильным, смелым,</i></p> <p><i>Научись любить скакалки,</i></p> <p><i>Мячи , обручи и палки.</i></p> <p><i>Никогда не унывай!</i></p> <p><i>В цель снежками попадай,</i></p> <p><i>С горки в санках быстро мчись</i></p> <p><i>И на лыжи становись-</i></p> <p><i>Вот здоровья в чем секрет!</i></p> <p><i>Будь здоров! Физкульт - привет!</i></p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

Классный час
Краткосрочный план урока №33

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| Тема урока: | «День единства народов Казахстана»- 1 мая | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | расширить знания учащихся о государственных праздниках Казахстана. - сформировать между детьми дружеские взаимоотношения; - научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношения между собой; - воспитывать уважение к людям разных национальностей. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|----------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Целеполагание. Здравствуй, Солнце золотое Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, миленький дружок! | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Сегодня мы должны убедиться, что единство зависит от дружеских взаимоотношений между людьми. Вступительное слово: Приходит праздник май каждый год С собой он счастье нам несёт. Ему все рады: взрослые и дети На нашей солнечной планете. Кто б ни был ты, казах или татарин, русский или еврей, Объединяет этот праздник всех людей, И наша дружба крепче расцветает. | Составляют Кластер на тему | Самооценивание |
| Середина урока | 4. Викторина Государственные символы республики Казахстан (Флаг, герб, гимн) Национальная валюта (Тенге) Состязание акынов (Айтыс) Первый летчик-космонавт Республики Казахстан (Т. Аубакиров) Герой юмористических рассказов и анекдотов казахского фольклора, народных сказок (Алдар Косе) Национальное жилище казахов (Юрта) Священная книга мусульман (Коран) Национальный напиток (Кумыс) Первый Президент Республики Казахстан (Н. Назарбаев) Вереница верблюдов (Караван) Праздник единства народов Казахстана (1 мая) 1 мая – праздник единства народов Казахстана. Нет, наверное, ни одного человека в нашей стране, который не любил бы майские праздники – тёплые, светлые, весёлые. Зеленеющие деревья, яркое небо, смех и улыбки создают в этот день такое праздничное настроение, которое не забывается потом весь год. День единства народов Казахстана стал одним из главных праздников в нашей суверенной республике. <u>На доске призыв:</u> «В единстве наша сила». | | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |
| | Как вы понимаете этот призыв? Нам понятно, особенно когда мы видим раздоры и столкновения в других республиках и странах. Это страшно, когда нет мира. Как хорошо, что дружба есть на свете, | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>Она, как воздух, нам нужна! Так пусть шагает дружба по планете, Пускай, как солнце, светит нам она!</p> <p>Дружат солнце и весна, Дружат звёзды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли. Дружат птицы в вышине, Дружат рыбы в глубине, Дружат с небом океан, Дружат люди разных стран.</p> <p>У всех народов цель одна: Шагать к победе разума... Сияй, наш май! Цвети весна, В единстве наша радость!</p> <p>Праздник весны, единства проникнут духом интернационализма, дружбы и солидарности народов. Велика наша родина – Казахстан. Многонациональна наша республика: казахи и русские, украинцы и белорусы, татары и немцы, корейцы и поляки, узбеки и уйгуры, и многие-многие другие – люди всех национальностей отмечают праздник Первомай.</p> <p>Каждый народ имеет богатую культуру. От поколения к поколению передаются сказания, легенды, традиции. По-разному рассказывают сказки разные народы, разные песни поют детям в колыбели, но всех их объединяет желание бороться за счастье, справедливость, мир, дружбу.</p> <p>Как гласит одна казахская пословица: «Сила птицы – в крыльях, а человека – в дружбе».</p> <p><u>Работа со словарём.</u></p> <p>- Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы: «Дружба -это бескорыстная приязнь». На первое место учёный ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он делал тебе что-нибудь хорошее, а потому что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.</p> <p>- А теперь найдите в толковом словаре С.И.Ожегова, что такое дружба? (Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.)</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривание картин. Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС **Краткосрочный план урока № 34**

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | «Подвиг народа живёт веками.» «День защитника Отечества» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | Закрепить знания детей о формировании армии Казахстана, её становлении и развитии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Формирование положительного отношения к вооружённым силам | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Создание положительного эмоционального настроения: Целеполагание. Здравствуй, Солнце золотое Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, миленький дружок! Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова? Каждое государство должно иметь свои государственные символы. Есть они и у Казахстана. (Флаг, Герб и Гимн.) Без них никак нельзя. Без государственной символики не обходится ни одно событие государственной важности – будь то международный форум, спортивные состязания, военный парад, и даже торжественные линейки, посвященные различным важным праздникам в нашей школе. 15 января 1918 года- Декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии 23 февраля 1918 года- воззвание СНК от 21 февраля «Социалистическое отечество в опасности» В 1922 году- установлен праздник «День Красной армии и Флота» В 1949 году – «День Советской Армии и Военно - Морского Флота» Вооружённые силы Республики Казахстан (ВС РК) были созданы указом президента Республики Казахстан 7 мая 1992 года. Празднование этой даты стало новой традицией казахстанских воинов. День защитника Отечества в Казахстане государственный праздник с весны 2012 года. Этот день олицетворяет одновременно летопись героических подвигов казахстанцев и преемственность традиций служения Отечеству. Согласно Конституции, Президент Республики Казахстан является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами страны. Служба в вооруженных силах – это школа патриотизма для казахстанцев, основанная на героических традициях наших предков – защитников Родины. Вооружённые силы Республики Казахстан включают в себя три рода войск: Сухопутные войска Силы воздушной обороны Военно-морские силы. Помимо Вооружённых сил, военная организация Республики Казахстан включает в себя другие войска и воинские формирования: В военное время они также могут быть переданы в оперативное | | Самооценивание |
| Середина урока | | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>подчинение Комитету начальников штабов. В военное время они также могут быть переданы в оперативное подчинение Комитету начальников штабов Министерства обороны.</p> <p>Республиканская гвардия, Внутренние войска МВД РК Пограничная служба КНБ РК</p> <p>Завершая разговор, мне хочется верить, что сегодня вы поняли, что День Защитника Отечества является государственным праздником всего казахстанского народа.</p> <p>Сегодня мы отмечаем этот праздник как день рождения Национальной Армии РК, как день настоящих мужчин. наших ЗАЩИТНИКОВ в широком смысле этого слова! Как гордо звучат слова: «защитник Отечества!». Наши солдаты, офицеры, генералы, дедушки, папы и братья в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. И наши мальчишки, станут отважными и смелыми солдатами, способными защитить нас.</p> <p>Защитники Отечества! Мужчины, Примите поздравления от нас. Любые покорятся вам вершины, И силы пусть не оставляют вас. Вы вечно перед Родиной в ответе, Оберегая тишину полей, Чтоб мирно спали люди на планете, Чтоб взрывов больше не было на ней. Желаем силы, мира и побед. Минуют пусть вас беды и ненастья. Да осветит вас негасимый свет Любви, надежды и большого счастья!</p> <p>7 мая – День Защитников Отечества! Сегодня, как и в былые времена, наша Казахстанская Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей Казахской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. Родина – это самое дорогое, что есть у человека, это его святыня. Во все исторические времена мы знаем примеры самоотверженности, подвигов, совершенных ради защиты нашей Родины. Солдаты знали, что могут умереть и погибали не только за свой дом, а умирали за Родину, за каждый клочок Земли.</p> <p>День нашей Армии сегодня, Сильней её на свете нет. Привет защитникам народа И нашей Армии –привет. Трубы громкие поют, Нашей Армии- Салют В космос корабли плывут, Нашей Армии – салют. На планете мир и труд, Нашей Армии Салют.</p> <p>В этот день мы поздравляем всех, кто служил или служит в рядах армии и на фронте, тех, кто выбрал себе профессию защитника Родины, стал профессиональным военным, и с особым почтением мы относимся к ветеранам, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны, войны советского народа с немецко-фашистскими захватчиками.</p> <p>Мир солдаты защищали, Жизнь они за нас отдали. Сохраним в сердцах своих Память светлую о них.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Размышления детей</p> | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №35

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | « Самое слабое звено.» Квн по русскому языку. ПДД. Итоговое занятие. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | Активизация познавательной деятельности учащихся; активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать речь, память учащихся, сообразительность; расширять их кругозор; воспитывать познавательный интерес, трудолюбие, активность. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|-------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Отборочный тур: 1. Кукла с голубыми волосами, подруга Буратино?(Мальвина) 2. Нуф-Нуф, Ниф-Ниф, А как звали третьего?(Наф-Наф) 3. Избиваемый музыкальный инструмент.(Барабан) 4. Птица, знаменитая узорами на хвосте.(Павлин) 5. У вас руки, а у птиц?(Крылья) 6. Площадка для бокса.(Ринг) 7. Нелетающая птица жарких стран.(Страус) 8. Воздух, который перемещается над поверхностью земли.(Ветер) | | Самооценивание |
| Середина урока | Правила игры: Участникам задаются вопросы, затем участники определяют, кто по их мнению самое слабое звено. Кто в туре является сильным звеном, запрещается выкидывать из игры. Сильное звено определяет счётная комиссия. Если ответ не знаете, говорите «пас». I – тур (8 человек) 1. Много платьев, много хруста.(Капуста) 2. Не огонь, а жгусь ретиво.(крапива) 3. Ну и платье, сплошь иголки.(ёлка) 4. Посреди двора – золотая голова(подсолнух) 5. Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.(Осень) 6. Не разбив горшочка, не съешь каши.(Орех) 7. Кто царь зверей? (Лев) 8. Какой зверь помогает переходить дорогу?(Зебра) 1. Как называется маленькая лошадь?(Пони) 2. Какой зверь дал название короткой мужской причёске.(Ёжик) 3. Кто вместо удочки использовал свой хвост?(Волк) 4. Кого в шутку называют косым?(Зайца) 5. Какая птица приносит младенцев?(Аист) 6. Какого цвета флаг Казахстана?(Голубого) 7. Какую птицу называют крылатым почтальоном?(Голубь) 8. Какая птица умеет считать годы жизни?(Кукушка) 1.Зубы есть, а хлеб не ест.(Пила) 2. Что не имеет ни начала, ни конца?(кольцо) | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Какая обувь лучше всего подходит для бега? (кроссовки)</p> <p>4. Кто живет в берлоге? (медведь)</p> <p>5. Каким словом называется и фрукт, и часть глаза? (яблоко)</p> <p>6. Как звали начальника умывальников? (Мойдодыр)</p> <p>IV тур (5 человек)</p> <p>1. Бежит по снегу, а следу нету. (ветер, поземка)</p> <p>2. Старик у ворот, тепло уволок, сам не стоит, и стоять не велит. (мороз)</p> <p>3. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое)</p> <p>4. Какую ноту не положишь в компот? (соль)</p> <p>5. Тощим или жирным ложится медведь в берлогу спать? (жирным)</p> <p>1. Как по пню дерева узнать его возраст? (по количеству кругов)</p> <p>2. Что ест зимой жаба? (ничего)</p> <p>3. Сидит девица, в темной темнице, а коса на улице. (морковь)</p> <p>4. Сидит бабка на грядках, вся в заплатках. (капуста)</p> <p>5. Какой зверек спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь)</p> <p>1. Какое слово пропущено в пословице: « Без труда не вытащишь и ... из пруда»? (рыбку)</p> <p>2. Чем ловят бабочек? (сачком)</p> <p>3. Четвертая буква алфавита. (Г)</p> <p>4. Как назвать одним словом и лиственное дерево, и глупого человека: липа или дуб? (дуб)</p> <p>5. Какая часть речи обозначает действие? (глагол)</p> <p>V тур (4 человека)</p> <p>1. Что делает зимой еж? (спит)</p> <p>2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (дерево)</p> <p>3. Что растет вниз вершиной? (сосулька)</p> <p>4. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат)</p> <p>1. Один костер весь мир согревает. (солнце)</p> <p>2. Как называются числа при сложении? (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)</p> <p>3. Без рук рисует, без зубов кусает. (мороз)</p> <p>4. Бел, да не сахар, ног нет, да идет. (снег)</p> <p>1. Как называются слова, противоположные по значению? (антонимы)</p> <p>2. Что надо говорить, когда тебя угощают? (спасибо)</p> <p>3. Какого цвета зимой заяц? (белый)</p> <p>4. На чем предпочитала передвигаться Баба-Яга? (метла, ступа)</p> <p>VI тур (3 человека)</p> <p>1. Что идет, не двигаясь с места? (время)</p> <p>2. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (лук)</p> <p>3. Отчего кошка бежит? (не умеет летать)</p> <p>1. Сколько яиц можно съесть натощак? (1)</p> <p>2. Маленькое, круглое, а за хвост не поднять. (клубок)</p> <p>3. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон)</p> <p>1. Кого позвала внучка в сказке «Репка»? (Жучку)</p> <p>2. Назвать компоненты разности. (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>3. Какого моря нет на нашей планете: Черного или Зеленого? (Зеленого)</p> <p>VII тур (2 человека)</p> <p>1. Президент Казахстана (Назарбаев)</p> <p>2. Президент России. (Путин)</p> <p>1. Может ли петух назвать себя птицей? (не умеет говорить)</p> <p>2. Ниток много, а в клубок не смотаешь. (паутина)</p> <p>1. Сама ползет, на себе дом везет. (улитка)</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|----------------|--|----------------|--|
| | <p>2. Блещет в речке чистой, спинкой серебристой. (рыба)</p> <p>VIII тур (по 5 вопросов)</p> <p>1. Пчелиная семья. (Рой)</p> <p>2. Помещение для стрельбы. (тир)</p> <p>1. Кулик – не велик, Целой сотне велит. То сядь, да учись, То встань, разойдись. (звонок)</p> <p>2. Это тесный-тесный дом: Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть как костер! (Спички)</p> <p>1. Не шмель, не пчела, а жалит. (крапива)</p> <p>2. Двенадцать братьев дуг за другом бегут, но друг друга не обходят. Месяцы)</p> <p>1. Зелена, а не луг, белена, а не снег, кудрява, а не человек. (береза)</p> <p>2. Вся дырявая и злая, и кусачая такая. Только бабушка с ней ладит, Ей бока и трет, и гладит. (терка)</p> <p>1. Стоит столбом, Горит огнем: Ни жару, ни пару, Ни угольев. (свечка)</p> <p>2. Стоит толстуха - Деревянное брюхо, Железный поясок. (Бочка)</p> <p>Подведение итогов.</p> | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |

КЛАССНЫЙ ЧАС
Краткосрочный план урока №36

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Школа: № 2 | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | | |
| Тема урока: | Летний отдых детей. Закаливание организма. Правила поведения на воде. | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | повышение уровня информированности детей и подростков в вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности в летний период актуализировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения на улице, дороге, в лесу и на воде; помочь подросткам научиться правильному и безопасному поведению во время летних каникул; воспитывать умение работать в команде: сотрудничать в ходе обсуждения вопросов со сверстниками. | |

| Ход урока: | | | |
|---------------------|---|--------------------------|--|
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя: Актуализация жизненного опыта. | | Формативное оценивание |
| Актуализация ЗУНов: | Сколько лета, сколько света, Сколько зелени кругом, Что же это? Это л... Наконец спешит к нам в дом. Наступила долгожданная пора – летние каникулы, самые любимые и желанные. Пришло время отдохнуть, набраться сил, загореть, укрепить своё здоровье. Безусловно, после девяти месяцев учёбы необходим отдых. Учёными доказано, что режим дня человека не может состоять только из труда, или только из отдыха, или только из сна. Всё должно в равной мере чередоваться. Поэтому вашей главной задачей на каникулах является правильное чередование отдыха с другими видами умственного или физического труда. | | Самооценивание |
| Середина урока | К сожалению, многие ученики воспринимают каникулы как сплошной отдых и сон, забывая при этом о труде. Вы должны помнить, что совсем небольшой труд: посильная работа на даче, уборка квартиры, забота о младших братьях и сёстрах, о престарелых людях, уход за домашними животными – это не выполнение повинности, а лишь смена деятельности. Всё должно быть в меру. А вот одним из главных правил, по-прежнему, остается правило «Безопасных каникул». Именно сегодня, нам предложили побывать в роли журналистов, корреспондентов и написать журнал, под названием «Безопасные каникулы» для пришкольного лагеря. В преддверии замечательного летнего периода, мы и поговорим с вами о безопасных летних каникулах, о том, что поможет вам и вашим сверстникам сохранить свое здоровье во время летних каникул, и создать журнал «Безопасное лето!» Сейчас я хочу узнать с каким настроением вы пришли на классный час, в наш журнал нужна закладка, и мы ее украсим, если вы пришли на классный час с хорошим настроением и узнать что-то новое – прикрепите желтый кружок, если с грустным настроением и вы | Ответы детей | Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. |

уверенны что все знаете то зеленый кружок, а если без настроения и желания работать – красный кружок.,
 Летом жизнь светла и прекрасна,
 Все мы дети природы родной,
 Но немало явлений опасных,
 Угрожают нам с вами бедой.
 Что такое безопасность? - (Безопасность - положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь).

Работа в группах.

Учащиеся делятся на 3 группы по 3-4 человек. Каждая группа получает свою «страницу» устного журнала.

Порядок работы с полученной информацией:

-Изучить предложенную информацию.

-Подготовить страницы по своей тематике, как нужно правильно себя вести.

- В предложенной информации есть такая, которая говорит о том, что так нельзя делать, то мы ее убираем в корзину, как мусор, т.к. мы так поступать не будем:

На написание каждой страницы дается 5-7 минут, затем редактор страницы (главный в группе) защищает страницу, и помещаем ее в нашу книгу, помощники редактора, ту информацию которую мы не будем использовать, применять на практике, мы положим в корзину, под названием СПАМ. Вы можете вырезать необходимую информацию, размещать на вашей странице, как считаете нужным.

1 блок:

Тема №1 Правила поведения на природе.

Тема № 2 Клещи.

Тема №3 Правила поведения на воде.

Игра да-нет

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? Нет.

-Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? Да.

-Что хотите — говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? Нет.

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? Нет.

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? Да.

-Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? Нет.

2 блок:

Тема №4. Правила дорожного движения.

Тема №5. Правила дорожного движения велосипедистов.

Тема № 6. Общие правила безопасного поведения в летнее время года.

Безопасность в сети Интернет.

IV. Рефлексия

Ответьте на вопрос «Как я соблюдаю правила летней безопасности?», дорисовав рожицу.



Подсчет мнений.

V. Итоги урока

– Рефлексия показала, что мы далеко не идеально себя ведем, не всегда соблюдаем элементарные правила безопасности.

Ответы детей

Размышления
детей

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| | <p>Я думаю, что наше сегодняшнее мероприятие помогло вам оценить важность выполнения этих правил, ведь порой от этого зависят наше здоровье и даже жизнь. Помните: все в ваших руках!</p> <p>Мы сегодня вместе вспомнили основные опасности, с которыми можем столкнуться летом на каникулах, а также узнали, как правильно реагировать в опасных для жизни ситуациях. Создали книгу правил безопасного поведения летом. Всех журналистов благодарю за участие, надеюсь, что игра вам понравилась. А закончить наше мероприятие мы хотим вручением каждому участнику игры небольшого информационного буклета, где прописаны все основные правила безопасного отдыха во время летних каникул, прочитайте его дома вместе с вашими родителями.</p> <p>Ребята желаем Вам хорошего и безопасного отдыха, и не забывайте, что ваша безопасность зависит в первую очередь от самих Вас!</p> <p>Как известно, купание не только доставляют удовольствие, но и служит хорошим средством закаливания организма. Но необходимо помнить, что небрежность, лихачество, излишняя шалость на воде нередко приводят к беде. Из-за несоблюдения техники безопасности в водоемах ежегодно гибнут тысячи людей.</p> <p>Необходимо помнить правила безопасного поведения на воде:</p> <ul style="list-style-type: none"> купаться и загорать лучше на оборудованном пляже; если вы не умеете плавать, не следует заходить в воду выше пояса; находиться в воде не более 15–20 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги; нельзя нырять с мостов, пристаней даже в тех местах, где ныряли прошлым летом, так как за год мог понизиться уровень воды или было что-то брошено в воду; прыгать с берега в незнакомых местах категорически запрещается; нельзя заплывать за буйки, так как они ограничивают место с проверенным дном – там нет водоворотов; нельзя заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил, чтобы вернуться к берегу; опасно подныривать друг под друга, хватать за ноги, пугать, сталкивать в воду и заводить на глубину не умеющих плавать; опасно купаться в воде ниже +17–19°C; не следует купаться в шторм; не следует купаться ночью. | | |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. | Самооценивание | |