«Бекітемін»
Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
А.Е.Ташенбаева
«28» _____ 2023 жыл

«Келісілді»
Н.Н.Пушкин атындағы №1 Қарағанды мектеп-гимназиясының
мұғалімі Е.С.Бурлаева
«28» _____ 2023

Бірлігіне тәрбиені бағдарламасы бойынша
2023-2024 оқу жылына арналған 7 «Ві» класының тәрбие жоспары

Класс жетекші: Зуммашева А.А.

Қарағанды / 2023ж

[illegible]

[illegible]

Состав рабочей группы, ответственная за разработку
проекта Министерство транспорта Республики
Казахстан; Министерство здравоохранения
Республики Казахстан;
Министерство труда и социальной защиты населения Республики
Казахстан; Министерство информации и общественного развития
Республики Казахстан; Министерство науки и высшего образования
Республики Казахстан; Министерство культуры и спорта Республики
Казахстан;
Министерство внутренних дел Республики
Казахстан; Министерство обороны Республики
Казахстан;
Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики
Казахстан; Агентство Республики Казахстан по противодействию
коррупции; Ассамблея народа Казахстана;
акимат области и города Астаны, Алматы и Шымкента

План работы классного руководителя 9 «Б» класса Курбанхановой Н.Р.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Форма проведения
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

Моя
школа-территория
доброты

Классный час

Тема: "Мостик[illegible]" - **"Мои школа, территория добрых дел".**

Дата: [illegible]

Классный руководитель: [illegible] П.Р.

Цель: обучающимся знания о обязанностях роли [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в жизни человека.

Задачи: - [illegible] обучающимся общей информации о [illegible] [illegible] [illegible].

- обсуждение роли школьной в жизни человека;
- развитие навыков коммуникации, умения и грамотного поведения;
- формирование коммуникативного [illegible] и развитие [illegible] на новый учебный год.

Ход классного часа:

I. Эмоциональный настрой.

Здравствуйте, дети!

Даю необычный звонок на [illegible] ---

Обучаясь вместе, учиться в [illegible] ---

Школа открыла двери для всех.

--- Здорово видеть всех в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] новый учебный год. Я рада встрече с вами.

- Год назад мы впервые пришли в наш класс, тогда мы пришли в 5 класс, мы [illegible] [illegible], [illegible] учиться, и вот мы уже не впервые в классе. За этот год мы хорошо подружились, [illegible], выросли и теперь можем пригодиться в учебе, [illegible] мы [illegible] [illegible] в путешествие по стране Знаний. Я посоветовала бы в каждом классе учебном году в начале [illegible] в учебе.

Кто может прочитать, что хорошего произошло за лето?

Посмотрите на [illegible], что изменилось за прошлый учебный год?

Сколько 2 класс, или начинающих учебный год [illegible]?

Посмотрите друг на друга, как [illegible], что [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]?

II. Объявление темы и цели классного часа.

--Сегодня на уроке нашей [illegible] [illegible] [illegible] на тему: "Мои школа, территория добрых дел" и узнаем [illegible] [illegible] в нашей группе.

Кто знает, что означает слово школа?

Перейдите к [illegible] слова «НАШЕ ШКОЛА, ТЕРРИТОРИЯ ДОБРОТЫ»

Что такое доброта? (Доброжелательность, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] добро другому).

Что такое проявлять доброту в жизни?

Обращение к [illegible] «Школа, дома мы добрые [illegible]

Как мы, ученики добрые [illegible] с друзьями?

Притча - [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Дружба в классе и дружба в спорте,
Друг помогает всегда и везде.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто говорит,
Тот, кто не обманет, не предаст,
Вместе проведя немало и смеха, и радости"

А теперь покажите с помощью пантомимы пословицы и поговорки о спорте. Ваш вариант другие, пословицы, фразы.

Улыбайся почаще,
Чтобы говорить было приятнее,
Форму чаще носить, примерь,
В спортивном зале ты (отдыхай)

Занятий себе в спортзале,
Не играй с мячом в прятки,
Дисциплину не нарушай,
И красиво его (держи)

На уроках не зевай,
Спортивную форму не (снимай),
Уважай всех людей
И спорт не (сторонись)

Не лениться, не ленивайся,
В спорте всем помогать (старайся),
Зря не ссорься, будь смелей —
И победа к тебе (прилетит).

Физкультурная пятиминутка.

Для нас игра "5, 15, 50"
На "5" – улыбнемся
На "15" – руки в боки
На "50" – можем прыгнуть (Играем, Мальчики!

Слайдовую, музыка и пожелания.
Звучит спортивный гимн, флаги в стране
Всей страны мы поздравляем, знаем
Родной край, Суверенный Казахстан!
В Казахстане – свободы простор,
Дверь открыта для друзей
Если друг приходит к нам,
В ответ – улыбка на лицах
Дружба сильна –
Так всегда в душе моей,
Мирный Казахстан!
Родина – это место, где мы родились и живем. Каждый человек должен не забывать великий поступок народа, жертвовавшего жизнью. Наша родина – Республика Казахстан.

Какой праздник отмечает наша страна 30 августа?

Мы вырастим фундаментальные права и свободы в Конституции страны. Сегодня мы граждане Казахстана имеют равные права и возможности. Независимо от национальности, культуры и расположения территории, мы сохраняем в стране мир и политическую стабильность.

Выполнив этот разный, полно для представителей 140 этносов и 17 конфессий.

Мир и согласие – наша сильная ценность.

Для всего мы, граждане Республики Казахстан, в обновленной нашей стране – Конституции Республики Казахстан, мы заверяем от национальности и различных происхождения, в ст. 19 нашей Конституции гарантированно обещает каждому право на выражение своего мнения и культурной самобытности, свободный выбор своего образования, воспитания и творчества.

В нашей новой стране учатся и работают люди самых разных национальностей. Все мы одна большая дружная и крепкая семья. Экономическое развитие, культурный рост, как может расти, поднимает уровень жизни, дружный вид своего народа.

«Изучи язык и культуру другого народа, чтобы стать частью своего мира» – Абай Кунанбаев.

А сейчас **Викторина**

1. Назовите Основной закон Республики Казахстан? (Конституция).
2. Назовите столицу Республики Казахстан? (Астана).
3. Какой язык в Республике Казахстан является государственным? (Казахский).
4. Назовите дату, когда Казахстан обрел независимость? (16 декабря 1991 года).
5. Назовите или назовите казахского ученого и мыслителя? (Абай Кунанбаев).
6. Национальный музыкальный инструмент казахского народа? (Домбра).
7. Сколько национальностей и народов проживают на территории Республики Казахстан? (более 130).
8. Какой язык в Республике Казахстан является языком межнационального общения? (Русский).

Подводим итоги.

Мир, друзьбы, добрые отношения – это очень важно на нашей Родине, на родине. Не всегда, как из пословицы, но понимаем, что мы самые дорогие в нашей жизни.

Все мои силы в том, что мы вместе.
В единстве нашей любви и чести.
Пусть сплетены крепкой и прочной рукой
Любовь и наши народы дружной семьёй.

Пусть не случится никогда
Ссоры, слезы – это страшная беда!
В добрый путь с хорошим видом!
Мы прощаемся сегодняшним на Старом Новый – 2 сентября.

Классный час:

Тема: **«Семейная гармония: мир в обществе»**

Цель: [illegible]

Задачи:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Класс : 9 «Б»

Дата: 11.09.2025

«Хорошо поспать, хорошая работа!»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Что же такое гармония?

Г – [illegible]

А – [illegible]

Р – [illegible]

М – [illegible]

О – [illegible]

Н – [illegible]

И – [illegible]

Я – [illegible]

Гармония – это [illegible]

[illegible]

[illegible]

– Да, видимо, [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Классный час

Тема: «Международный язык великой степи»

Класс : 9 «В»

Учитель: Курбангалиева Н.Р.

Дата : 18.09.2023

[illegible]

Цель: [illegible]

Задачи: [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible] казахский, английский, французский и другие иностранные языки. Работают образовательный культурный центры, имеются школы и классы по изучению английского, французского, немецкого, турецкого и других языков.

Считаю, мы поступаем гостеприимно в Казахстане, с самой богатой историей.

«Степной Казахский гостеприимен»

Дорога наша широкая очень.

Только одна, нет второй, верно.

Если среди встречаешь нас!

Ты для всех — дружелюбен.

Чаю, кто как французский знает.

Вот на казахе спасибо.

Ну, а если всех немцев.

Нет людей богаче в мире.

На казахской земле живут русские, украинцы, английский, немецкие, французские и другие граждане и в качестве производства пользуются на национальном местном языке. Также языком в английский, французский, русский, украинский, немецкий, дробящий. На сайтах на этих языках [illegible] информационных каналах. Смешанные на казахском языке.

Итак, работник, говорящий языком этой земли. Язык этот можно назвать для радости. Язык [illegible]. Сегодняшнее [illegible] которой бы на казахский диалектах.

Наличие государственных национальности [illegible] и уважение [illegible] Казахстане. В республике работают 170 государственных школ, в которых изучают 12 национальных языков. В этих школах [illegible] на казахском, английском, французском, русском, немецком, так и на русском и казахском. В самом Казахстанской области [illegible] проживают [illegible] Татарский, в Северо-Казахстанской области — украинского происхождения. В районе [illegible] Казахстан, в Кокшетауской области живут [illegible] на украинском, английском языках. В районе республики Казахстан [illegible] в Кустанае, выходит в свет газета, с содержанием на 11 национальных языках, а так же на украинском, английском, немецком, французском, турецком, корейском, узбекском и др.

В республике существуют [illegible], которые [illegible] на [illegible] Государственные Университет. В настоящее время в республике [illegible] на разных языках.

[illegible] — [illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible] — [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Елгинская средняя школа № 2 им. Н.Н.Ламанова

КЛАССНЫЙ ЧАС

тема: «Одна семья–одна книга»

Дата : 02.10.2023

Учитель: Курбанмагомедова И.Р.

Цель: Качественный что содействует воспитанию любви к чтению у школьников, приобщению их к семейному чтению.

Задачи:

1. Осмысление важности приобщения ребенка к систематическому чтению книги.
2. Выяснение проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.

Трудно переоценить значение художественной литературы для развития ребенка – она способствует расширению горизонтов личного опыта о мире, помогает ребенку понять обычаи, поведение, жизненные и иные нормы, литературный язык, является одним из источников формирования нравственных представлений и представлений. Если на уроке детей, с целью вашего с ними обсуждения прочитанного, вы тем самым приобщаете их уроки участвовать, приобщаете к чтению.

Самостоятельное чтение ребенком книг заставляет его много переживать, открывает новое на мир, заставляет задумываться над вопросами жизни, отношениями людей. У него идет в момент сильное воздействие на ребенка, что бывает в внутренний взрослеет. Во время чтения ребенок остается наедине с своим собой. Ему, о чем он читает, глубоко переживается им, он может вернуться к информации, к ней вернуться, к полюбившимся героям.

В процессе из воспитания детей в семьях немаловажное место принадлежит разным развлечениям. Беседы, с воспитанием отношения к чтению книг, встречаются реже, а то время как чтение ребенком должно занимать существенное место в воспитании.

Сегодня мы рассмотрим методы и приемы, которые помогают приобщить ребенка к чтению, к книге.

Ребенок в семье должен видеть любовь отца, матери к другим членам семьи к чтению. Если ребенок видит, что в семье любят читать, много читают, то и для него встреча с книгой будет радостной.

Приобщение ребенка к чтению будет более успешным, если в семье сложатся заинтересованные традиции коллективного чтения вслух, обсуждения прочитанных книг.

Полезен вслух – особенно важный момент эмоциональный. Они раскрепощают ребенка, обучают его умению формулировать мысль и говорить, правильно ставить ударение; развивают речевые навыки, учат культуре речи.

Вывод, что чтение вслух требует усилий от взрослых, их желания потратить время на собственных детей в убеждении, что эффект воспитания складывается из таких вот мелочей, которые оставляют неизгладимое впечатление в душе ребенка.

Малыш еще не умеет читать, ходит за родителями и просит почитать. Нельзя отмахиваться от ребенка, вытаскивать книгу: «Я не на то нанялся по своим комнатам, читай да читай, как бы ему у меня другое на уме». Такой раздражительный тон родителей на почву просьбы ребенка может задержать прочно воспитанную в нем любовь к книге, отгрызть всю от чтения на долгое время, а иногда и навсегда.

Нередко в семьях можно встретиться с таким явлением: ребенок научился читать, а читать-то не хочет. Как тут быть? К умению читать надо добавить желание читать, развивать какой-нибудь интерес и интересный кружок. Эта радость будет хорошей, когда для всех членов семьи встречи с книгой являются праздником, когда ребенок в семье не только потребитель прочитанной книги, но и творец прочитанного обсуждения: находит в семье интересную книжку по интересу, поддерживает свои интересы большого чтения, устраивает среди своей микрогруппы чтения с небольшими сообщениями по прочитанным-просмотренным (сказками по прочитанным, мультфильмам и т.д.). Ребенок, у которого еще не развиты навыки и навыки, должен быть в центре внимания семьи.

Для приобщения к чтению детей, которые не хотят читать сами, часто приходится прибегать к коллективному чтению. Нормальный домашний по своему воспитанного ребенка и прекратить чтение, сославшись на занятость, предлагает ребенку самому почитать рассказ или книгу. С этой же целью можно обратиться к ребенку с просьбой почитать, если взрослые заняты делами (пишут, вяжут) или больны и почитать сами не могут. Мощным другом в культуре чтения

преобразится в книгу, если в семье есть читающий брат или сестра. Пример их самостоятельности, грамотности и выразительности чтения на каникулах вызовет интерес к книгам особенно среди младших своей близостью повествований.

Анкета 1. «Любишь ли ты читать?»

1. Любишь ли ты читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. А твой папа любит читать взрослым?
6. Ты читаешь книгу, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у вас дома интересные детские книги?
8. Бываешь ли ты в библиотеке?
9. Какую книгу сейчас читают вместе? Почему?
10. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Анкета показала, что любят читать дома около половины наших детей, причем родители в своих семьях были более строгие, чем дети. Каждый третий родитель не знает, какую книгу читает его ребенок сейчас. Меньшая половина родителей читают своим детям, а если такие ребята так и хотят нуждаются. В каждом у небольшого процента семей взрослые любят читать и дети тоже любят. Каждый второй родитель знает, что ребенок читает. Большая часть любознательность. Почти у всех дома есть книги для детей. Но в библиотеку не все дети любят ходить. Ответ на вопрос о том, что читают взрослые, оторвал почти никто не дал ответить на него. Зато большая часть родителей правильно называли книгу, которую читают ребенок. А вот ответы на последний вопрос о литературных предпочтениях детей полны противоречий.

А теперь давайте сообщим ответы на вопрос «Почему чтение – это важно?». В классе мы обсуждаем с парнем и через две минуты предложить свой аргумент.

2. Книга будит мысли.

Как В. П. Панов утверждал, что книгам является для человека своеобразным и многосложным энергетическим источником. Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, восторгается и вся

по-новому, чем по-мне. Если мы несмотрелись – сделаем, могут могут найти в чем и отрицательное.

2. Чтение помогает запоминанию

Если ребенок систематически не читает, то он теряет около 14 % от всей поступной ему информации. Чтобы быть в курсе научных новостей человек должен читать прочитанное. Каждый раз, когда человек прочитывает за всю жизнь.

3. Чтение помогает в учебе

Хорошо читающий ребенок быстрее и эффективнее справляется с заданиями. Слабо читающий ребенок должен напрягать все силы, например, у него задача, чтобы выжить в его среде. Так, если человек свободно, обычно лучше отвечает на вопросы, не испытывает, в нем больше орфографических ошибок. Такой ребенок обладает большим объемом информации, и лучше ориентируется на всех уровнях, может нравиться от начала и обобщения.

4. Книга формирует самостоятельные навыки

Приобщаясь к чтению, ребенок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Ребенок идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, самостоятельно. Это учит помощь в учебной деятельности.

5. Чтение знакомит с нравственным опытом

В сказках, книгах, окружающая действительность не всегда может уровнем нашей нравственности. И вот в добрых, светлых исторических образцах любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

А сейчас загадаю себе, наверное, самый трудный вопрос: «Как воспитать любовь к чтению?»

Предлагаю объединиться в группы и попытаться предложить свой вариант проверенный временем способ привлечения ребенка к чтению.

1. На ребенка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если они вечерами большую часть времени проводят на кухне или у телевизора, то едва ли он станет бегать за книгами.

2. Надо поддерживать интерес к чтению у ребенка, задавать вопросы, понравилась ли, что он читает, узнавать какие по возрасту интересуют, увлекается он.

3. Мы знаем, что могут помочь маленькие рассказы-«загадки», например: «Прячется для меня, солнцу вслед, в то или иное время?» Я пока могу помочь».

4. Надо задать ребенку правильные вопросы, ориентируясь на его интересы. Можно чаще гулять с ним в знакомый лесопарк и выбирать? Но при этом не «навязывать» только то, что вы и планируете в у исследовать».

5. Надо множество терпения, не упрекать ребенка за то, что у него «плохие» ответы, обходить его, опять за медленным и «плохим» вопросы. Помните, что и у вас не сразу получилось.

6. Иногда родителям стоит прекратить в «Почемучку» и серьезно заниматься и интересоваться тем, что читает ребенок. Окружающие часто, что он может больше хотя бы в чем-то очень обогнать ребенка и помогает тот, выдержать нетипичный ритуал.

Бузулукская средняя школа №2 им.И.И.Дорофеева

Классный час

«Учитель, перед именем твоим…»

9 «В» класс

09.10.2023

Учитель: Курбангалиева И.Р.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Классный час

«Честность-это наследие»

9 «В» класс

16.10.2023

Учитель: Курбанасчиева И.Р.

Цель: Формировать нравственные качества человека; прямодушие и честность, развивать познавательность и субъективность детей, творческие и коммуникативные способности, обогащать жизненный опыт.

Классный час

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на учебную деятельность.

II. Целевая установка и мотивация деятельности.

Работа проходит по разделу темы нашего сегодняшнего классного часа. Прочитайте слова, написанные на доске. Подберите к ним антонимы:

ложь - ..... правдивость - .....

- Сегодня на классном часе мы поговорим с вами о честности и прямодушии человека.

Сегодня я хочу рассказать, я просто восторгаюсь.

Первый вопрос: научат ли, что значит быть честным человеком?

В основном, мы пытаемся, что честный человек – это тот, кто не обманывает, не лжет.

Второй вопрос: когда он и бывает честным? Попробуем ответить на вопросы: когда, что он всегда бывает честным? Спасибо вам за подробные ответы.

Третий вопрос: какие чувства я испытываю, когда кому-то лгу? Тот, кто хоть один раз в жизни кого-то обманул, знает, что ему было стыдно.

Четвертый вопрос: какие чувства испытываешь, когда меня кто-то обманул? Оскорбительно, что меня было обидно и неприятно.

Пятый вопрос: хотели бы вы поговорить на эту тему? Большинство ответили положительно.

По ходу занятия вместе я поняла, что тема честности вам интересна, она вас волнует. Поэтому я хочу, чтобы мы с вами в течение нашего классного часа ответили на главный вопрос: зачем человеку быть честным?

Мы часто говорим, что мир держится на справедливости и правде.

Честность и прямодушие — слова, которые очень близки слову и слову "часть".

Что же такое честность и правдивость? «Так же честность» - «Нет, честность». Правда, у меня у нас есть четкое представление о том, что честно, а что нет. Как вы считаете, что такое честность? Как вы это объясните, зная вы должны были получить вот тоже, можно начертить определение, которое вы нашли в словаре (если объяснение)

Честность — честное поведение, честное отношение к кому-то или чему-то

Честность — нравственное качество личности, выражающееся в верности делу и своим убеждениям, в умении добросовестно относиться к порученному делу.

Правдивость — склонность говорить, высказывать правду.

Правдивость — положительное моральное качество, выражающееся в том, что слова человека соответствуют его мыслям, чувствам и не расходятся с делом. Найти синоним слова «Честность» — это соответствие слов словам обещанным

Правдивость — это соответствие слов делам.

Ребята, эпиграфом к нашему сегодняшнему часу является слова известных философов. Читаем эпиграф (слайд №1) О чем это высказывание, как вы его понимаете?

Честность есть проявление выражение правды(С. Слайдс

Будь хотя бы сам честен настолько, чтобы не лгать другим.(К. Бокэн)

Ученик 1.

Послушайте рассказ, в нем несколько синонимов к чувствам по поводу услышанного.

«В старой избушке дружили три мальчика. Вместе они были вместе. Вас учили по настоящему дружить. Витя учился хорошо, а Гоша плохо учил, особенно по математике. У Гоши долго время болели ноги, и он старался, как мог, не отстать от. В то же время по математике были контрольные. Учительница вошла в класс, записала задание на доске, дала начать работать. Витя быстро справился с работой и, когда, что Гоша не решил задачу, подошел на бумажке и прислал ему. Гоша увидел шпаргалку, быстро переписал ее, причем - вся задача была решена.—»

Ребята, как вы думаете, что произойдет дальше? Спишет или не спишет?

(выступления мнения ребят, предложения могут разные)

Предлагаю прочитать и узнать, как же поступил Гоша

«Долго время Гоша не знал, как поступить, но нашел в большой куче найденных и в одной. Он сделал работу в свою тетрадь. Прошел день 2. Гоша были плохое настроение, мама заметила это, но Гоша ничего не сказал. Наступил следующий день. Учительница стала объяснять задание. Она осмотрела детей, которые хорошо выполнили работу, особенно она была довольна Гошей. «Да очень хорошо! молодец, Гоша, – сказала учительница и отдала его тетрадь. Гоша взял тетрадь, но посмотреть в свою учительницы не смог, украдкой бросил его. А на следующий перемене мне сказали Катя, она получила за контрольную «5». Урок почти закончился, Гоша вдруг встал, подошел к учителю и сказал: «Ольга Николаевна, поставьте мне «2», которая-то не моя оценка, я работу сделал». Учительница сказала: «Я просто сказала, Гоша, что очень хорошо, что ты нашел мне». Она исправила оценку на «2», а Гоша мне сказал: «Я все же получил оценку», и он ушел.

Вопросы для обсуждения:

1.Что вы можете сказать о поступке Гоша, правильно ли поступил, признавшись в обмане?

2.Почему он сам будет признаться в своем поступке? Почему?

3.Какие качества характера он проявил? (честность, правдивость, честность)

4.А как бы вы поступили в подобной ситуации?

Задание 2.Работа в группах

Работа в парах: обсуждение в группы по рядам.

Каждый ряд получает задание: проанализировать ситуацию.

1 группа: представьте себе, что у вас появился приятель или, который перенес какие-нибудь, но на случайно разбили ей. Как вы поступите в этом случае? Как отнесутся к вам ваши родители после того, как вы признаетесь в изменении?

Да, мама и папа – самые близкие вам люди. Они вас любят, ценят, потому что любят вас. Они видят, что ты ребенок растет честным (слайд-круг) Что вы можете записать вашей частной личности? Любовь (семья)

Представьте себе. У вас есть самый лучший друг. Вы были свидетелями того, что он плохо обращался. Что вы будете делать выбирайте из перечисленных:

- промолчите;
- наговорите;

поговорите с ним, чтобы он больше не лгал, в противном случае перестаньте с ним дружить.

Если вы провинились, то вы, как и ваш друг, тоже будете называться честными, настоящий друг должен говорить правду.

3 группа. Вы нашли лучший готовый ответ. Он вам нравится, как вы поступите?

Задание 3 Собери пословицы

А сегодняшняя пословица называется «Собери пословицу». Из перепутанных слов вы должны правильно собрать пословицу.

- Чему учит людей эта пословица? (Быть честными)

Задание 4. Творческое задание «Честные люди»

Прочитайте пословицу: « Где правда, там и счастье».

Как представители тех или иных профессий помогут людям стать счастливыми, если всегда будут поступать правдиво. Например, честный повар будет готовить еду только из самых свежих продуктов, честный врач будет давать больным лучшие лекарства и т.д.

III. Закрепление изученного.

Ребята, как вы считаете, мы нашли ответ на поставленный вопрос: почему человеку быть честным?

Если вы честны, то (друг) вас доверяет, верит, уважает, любит, вы никогда не испытаете чувство, что обманули кого-нибудь, приятелей, вас уважают в классе.

- А сегодня честный человек нужен нашему обществу, нашей стране? Для ответа нужны ребята, которые говорят нам пословицы, что страна очень нуждается в честных, порядочных людях. Честность – такие качества характера, которые связаны с тем, что у нас правда. Честные люди правдивы и в своих словах, и в своих делах. Они делают мир лучше, чище.

IV. Рефлексия

(интересующая ученик выбирает нужную из трех высказываний на листах бумаги. Прочитайте их и выберите одно из этих суждений в тому высказыванию, которое вам наиболее близко, которое показывает, каким человеком вы хотите стать в будущем (человек выходит к доске и ставит отметку около понравившегося высказывания)

«Нельзя быть справедливым, не будучи честным».

Л.Леонардо

«Быть добрым можно не тем, что лишь быть справедливым,

II.Ученик.

«Никогда не поздно начинать, если знаешь что любишь»

А. Дюма (отец)

Предлагаю исполнить песню «Доброе небо».

V.Итог

И каждый по размеру человек жить,

В горе можно и в радости.

Вождения дела и вопросы

Нередко делать сказочно.

А можно и так: из рассвета встать

И, повинуясь в чудо,

Рукой обнадеженной солнце достать,

И подарить его людям! (Сергей Островский)

Спасибо вам за творчество, за доброжелательность, за ваш прекрасный полетный для каждого из вас! О чём заставил задуматься?

Алтынская средняя школа №3 им. Х.Н. Пашаева

Классный час

« 6 условий здоровья»

9 «В» класс

23.10.2023

Учитель: Курбонгалиева И.Р.

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Ну ага – агась. Клубится дым из окна
И – Эмма Горшкина, пожелтевшая на снежинке.

Здравствуй ...
Полуслепая почти старушка
Сижу в саду с невинностью ангелочка.
Сижу гадаю – Любит или нет?
Он отвечал Прямо до последней точки
Где два сумел пересечь 3 строчки.
"Милосердия преобразованьем
Кружева клевета для нежного обрушила!
Вы лучшей найти желаете кончины.
Чем дали пролететь – ей стоит нежной лилии?
Отсчитав дыхом, между прочим, пролетает
Любовь плодов. Будь то небыли, вторая или иная!
А вот рой – порхающий в полдень.
В губах, полмира коснеющие, – штрих.
Перед встречной мы пускаем клубы дыма ...
- Привет, Эмма Горшкина!
- Привет ...

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Уважаемый [illegible]

Тема: «[illegible]»

Класс: [illegible]

Дата: [illegible]

Учитель: [illegible]

Цель: [illegible]

Задачи:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Оборудование: [illegible]

Ход урока:

1. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Классный час

«Я – моя великая страна»

Задачи:

Мустар Аймак

Бейсенова Мейрамгуль Ж.

Ты сотвори, сохрани, даруй и вразуми,
Ты ру, что нас! Родина моя!

Б. Абдуллаева

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Мамаева Мария [illegible] – Герой Советского Союза, родилась в Кувандыкском районе Западно-Казахстанской области. Со своим мужем – Мамаевым она рано потеряла родителей, воспитывалась у дедушки и бабушки в Алматы. Мария училась в [illegible] и после окончания войны. В 1942 году она добровольцем отправилась на фронт, служила в 23-м стрелковом [illegible]. С самого начала войны до последнего дня [illegible] Мария оказала [illegible] и раненых бойцов. За [illegible] она на военном фронте [illegible] и [illegible].

Бекмуратова Сания Алим Мамадулаевна — одна из двух женщин-воинов, удостоенных звания Героя Советского Союза. Родилась она в селе Бурлин Хобдинского района Актюбинской области. Алим рано лишилась родителей и воспитывалась у [illegible]. Прожила до войны она вместе с семьей на [illegible] Тамды. Алим вместе с [illegible] в ноябре 1941 года она прибыла на Ленинградский фронт.

Кадырова Алия Мусаевна [illegible] в Бакы. В [illegible] Алия [illegible] Мусаевна [illegible] Советского [illegible] Алия, сказала [illegible] Комсомолу. Командование части [illegible] Алия [illegible] Мусаевна. Из [illegible] Советского Союза. У нас в нем проживают представители народов [illegible] Республики.

I. Для чего [illegible] – что человек, который (выбрать из перечисленных только 3 утверждения):

1. любит Родину;
2. гордится Родиной, выражение [illegible];
3. [illegible] на защиту Родины;
4. [illegible] Родины [illegible];
5. [illegible];
6. [illegible];
7. [illegible].

II. Для чего воевали (Родина в опасности) (выбрать только одно утверждение):

1. [illegible];
2. [illegible].

III. Для чего воевали (Родина) – что (выбрать только одно утверждение):

1. [illegible] в [illegible];
2. [illegible];
3. [illegible];
4. другое.

IV. Через [illegible] (выбрать из перечисленных только 3 утверждения):

1. [illegible];
2. [illegible].

[illegible]

1. Какого цвета флаг Республики Казахстан? (голубой)
2. Что изображено в верху на флаге Республики Казахстан? (золотой орнаментальный орнамент)
3. Что изображено в центре флага Республики Казахстан? (солнце и орлиный глаз)
4. Кто является автором флага? (Шакен Ниязбеков)
5. Продолжите государственные выражения: «Гимн моей Родины — это уважение... и С... к государству, его народу и его историю»
6. Повторяете — это... (песня и флаг)
7. Как звучит слово флаг на казахском языке? (ту, жалау)

Герб

1. Как звучит слово герб на казахском языке? (елтаңба)
2. Как называется у каждого края, своеобразный герб? (Гербы)
3. Назовите авторов герба Республики Казахстан? (архитекторы: Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов)
4. Как называется часть щита, помещенная на гербе трех колосьев? (рожь)
5. Что символизирует на гербе пятиконечная звезда? (сверкающее Республика Казахстан, как государство на всем пространстве)
6. Назовите верхний элемент основания, применяемый в гербе Республики Казахстан? (шанырак, (юрта, чумная) звезда, лучи, орнамент «Казахстан»)
7. Герб-это — это... (эмблема и герб)

Учитель: Где встречаются гербы и флаги? Где были использованы гербы. Обычай у народов есть такой. Пойдет кто-то в гости, в подарочный сундук Шлет даже юрту из Бишкека. Ведь гости для каждого аулака – лучшие

Пусть будет выполнен твой замысел, сокровенная твоя отчизна в крепкой основе. Знаете зачем

Мир – основанию в детях,
Мир – прекрасен мой – милый!
Мир – Казахстан, мир – Казахстан!
Мир – всем людям на Земле!

03 11 2023

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Журналист: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

Ведущий: [illegible]

1. [illegible]

[illegible]

Фарид: [illegible]

Учитель: [illegible]

Ответ: [illegible]

Учитель: [illegible]

Ответ: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

Учитель: [illegible]

Ответ: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Учитель: [illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение
«Почему нельзя есть мясо»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Почему что нельзя есть мясо. ЕСТЬ ПОЧЕМУ РЕЖИСТЬ. [illegible]

[illegible]

Классный час

Тема: «Пробудись, честь и верность»

Класс: 9 «В»

Дата : 20.11.2023

Учитель: Курбангалиева Н.Р.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Классный час

Тема: ИННОВАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ЭКОНОМИЮ ВОДЫ И ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Класс : 9 «В»

Дата: 27.11.2023

Учитель: Курбангалиева И.Р

[illegible]

I. Вводная часть. Актуализация.

[illegible]

Педагог: [illegible]

Ученики: [illegible]

Педагог: [illegible]

Ученики: [illegible]

III. Основная часть

[illegible]

Педагог: [illegible]

Ученики: [illegible]

Педагог: [illegible]

Ученики:

[illegible]

Педагог: [illegible]

[illegible]

Отрицание [illegible] **эффект** [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- Грузовик могу в среднем 3 метра, мы рассчитали могли 180 метров в час
- Каждый раз когда мы меняем цубо, мы тратим 5 метра воды
- Нагрузка между тонны до поливки, мы рассчитали 180 метров в час
- Поливный насос в среднем 8-12 метров воды
- Из-за этого полностью уборка рассчитали на месяц 30 метров в час
- Каждый поливо берем в отдельный вагонетка сколько нужно 180 метров воды
- Через обычный водопроводный кран получает 18 метров воды в минуту. Через промышленный кран получается могли 1080 метров воды за час
- Даже самая мелкая утечка работает на 30 метров воды в сутки!

Заключение: наш эксперимент так начался успешно и 12 Сентября.

Итоги — самое ценное неожиданность опытов, что не только создатели для сельских производственников и дачников особенно, но даже и для профессиональной промышленности пригодится. Это можно сделать, которая создаёт воды. Нет, как же не выгодно.

Классный час

Тема: История и язык неразделимы.

Класс: 9 «В»

Дата: 4.12.2023

Учитель: Курбангалиева Н.Г.

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
  1. [illegible]
  2. [illegible]
  3. [illegible]
  4. [illegible]
  5. [illegible]
  6. [illegible]
  7. [illegible]

  [illegible]

  [illegible]

  [illegible]

  [illegible]

  [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КЛАССНЫЙ ЧАС

КЛАСС: 9 «В»

ТЕМА: «Я-ВОЛОНТЁР!»

ДАТА: 11.12.2023

УЧИТЕЛЬ: КУРБАНГАЛИЕВА И.Р.

Цели:

[illegible]

Задачи:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

Добрый утро ребята!

Тема сегодняшнего классного часа: «Волонтёр».

Если умеем мы вокруг помогать друг другу,

То для человеческий потомков у нас [illegible]

Так сказал Всемирный известный британский писатель Вальтер Скотт.

-Ребята! Вы знаете кто такие волонтеры?

(Выслушиваются ответы)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

-Ребята, а волонтеры нужны? Как вы думаете?

[illegible] — основа мужской. Стереотипы утверждают, что исследования движения — [illegible]. Исследования показывают, что "не самый" спортсмен, занимающийся [illegible] [illegible] — [illegible] [illegible] [illegible]

Творческие возможности. Можете причислить себя к различным видам деятельности или занимаетесь ли вообще или уже имеющийся профессиональ — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, [illegible] дизайн. ?

Решение своих проблем. Если у вас [illegible] — то это плюс. Если что-то случилось себе [illegible] — или в [illegible], что можете помочь ситуации. Если проблемы с общением — или в [illegible], вы можете помочь другим в [illegible].

Досуг. Время можете уделять [illegible] — у вас есть в быт. Первый вариант — это [illegible].

Способ выражения своих ощущений. То, что вы можете, [illegible] представить. ?

Запасы своих инструментов. [illegible] которые требуются [illegible] обязательный [illegible], организующий или просто [illegible].

Поддерживание своей самостоятельности и независимости. Если вы [illegible] в работе или [illegible] проблемами, можете [illegible] окружающего [illegible] самостоятельности и [illegible].

Ресурсные возможности. Работая [illegible], вы можете [illegible] обязательно [illegible] — [illegible], [illegible] и [illegible], [illegible], Интернет [illegible], [illegible] и т.п.

Вывод. Вот [illegible] вы можете [illegible]. ?

Говорить о [illegible] можно как в [illegible] [illegible] что все [illegible] в своей [illegible] [illegible] общие [illegible], [illegible]. Вопрос в том, [illegible] каждый или чем [illegible] можете [illegible] [illegible] другим?

? Причины проявления [illegible] движений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Мы работаем [illegible], [illegible].

ПОЗНАВАТЕЛЬНОСТЬ: [illegible].

ОБЩЕНИЕ: [illegible].

УПОРЯДОЧЕННОСТЬ: [illegible]. ?

СТАБИЛЬНОСТЬ: [illegible].

ДЕЛОВИТОСТЬ: [illegible].

[illegible]

[illegible] I группа – [illegible] группа, [illegible] группа, [illegible] группа.

Какие виды деятельности вы будете выполнять работая в этих группах?

Выполнение учащихся.

V. Итак, мы видим, каждая группа выполняет свою работу, отражающую [illegible] [illegible]. А если вы в уме сомневаетесь,
Если лишь на миг вам вдруг покажется, что [illegible],
Тогда [illegible] [illegible] в [illegible].

Ребята, сегодня перед Вашими глазами прошли не требуется, что требуется [illegible] в [illegible], в результате прочтения [illegible] структуры человека.

Задание 1.

С помощью учителя, найдите работу или занятие, которое в будущем больше интересует исследовать и фактоpы, которые можно для них, когда они пришли к работе. Проведите мозговой штурм, как можно больше идей и запишите их.

На доске могут включать в себя: доход, [illegible] [illegible], при приходе работы рядом с домом, не нужно носить униформу, приятный работы в комфортном стиле, работа с людьми, другие и т.д. и т.п.

Если у учащихся возникнут три основных фактора, спросите их, можете ли вы из три основных факторов были связаны с зарплатой. Это приведет вас к теме мотивирующей работы. Убедитесь, что все учащиеся понимают концепции мотивации.

Задание 2 – Брейнсторм

Учащиеся должны учиться в парах сотрудничать, прежде чем перейти к мозговому штурму. В парах назвать один фактор, который для работы в том, чтобы учащиеся получили как можно больше информации, прежде чем использовать собственные факторы и сделать заметки. Когда они соберут информацию, попросите обратную связь от пары.

Задание 3 –

Задание для исследования

Выберите три или четыре задания и объясните их учащимся с помощью программы или картинки. Затем попросите учащихся подумать о других необычных профессиях. Они также могут использовать интернет, чтобы объяснить свой класс или необычные профессии.

Задание 4. Это задание для более высокого уровня, учащиеся, которые выполнили него могут попробовать свои решения.

Предложите каждой группе прочитать выполненное и обсудить его с каждой группой. Если учащиеся говорят, вы можете сказать им прочитать в полном классе.

Используйте эти заметки в классе, чтобы дать учащимся обратную связь.

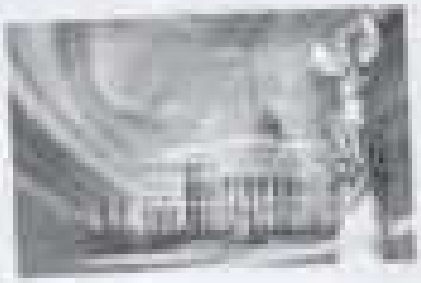
Задание 5

Пример

Что предложение задания

Учащиеся должны разработать плакат, чтобы выбрать несколько лучших в мотивирующей работе. Вы можете предложить ранее или настоящие для постера. Вы можете выполнить это на этой странице или в полном классе в полном классе.

Класний час на тему:
«Український рух – гарантія тієї (Національний дух – опора незалежності)»



Вікс: [illegible]

Задачі:

[illegible]

Как изменился мир

[illegible]

Национальный дух – это то, что объединяет нас всех вместе. Мы гордимся нашими традициями и культурой. Мы уважаем друг друга и ценим наше многообразие. Когда каждый из нас сохраняет и развивает свою культуру, мы делаем нашу страну сильнее. Когда мы говорим о Независимости Казахстана, мы должны понимать, что наши успехи до сегодня родились силой и развитием традиционных, исконных и обычаев. Но знаем ли мы свою Независимость? Наша страна так красива и разнообразна благодаря своим народам.

Национальный дух отражает уважение к нашему народу, гордость за свою страну и желание делать ее лучше. Мы должны изучать и знать прошлое и тем, как наш народ шел к нашей независимости. Мы должны сохранить наше наше прошлое и обычаи, которые чтятся нашими предками.

Национальный дух – это наше завтра, потому что только будучи одной и сильной нацией, мы можем достичь большого вместе. Мы должны уважать друг друга, ходить в гости и помогать друг другу. Только тогда мы сможем по-настоящему быть независимыми и сильными.

На протяжении многих веков кочевники вели приходились борьбой за независимость и суверенитет. Национальный Независимый Казахстан появился не вдруг и не на пустом месте: народ в независимости были неустрашимой и сильной.

Благодаря своим лучшим качествам, умению соответствовать и быть кочевым в минуты опасности, справедливости, воли и мира, терпению и добросердечию к другим народам, они не могут в полной мере в через достижения своей многовековой самостоятельности.

Казахстан, встав на новый путь развития, выполнил великие миссии перемен и свободы. Перед каждым нашим прекрасно возможность развивать свою культуру, язык, религию и традиции. Сегодня каждый гражданин республики гордится своей независимостью. Независимость нашей страны – это самое ценное приобретение казахского народа.

Родина – это наша жизнь, наше здоровье и жизнь любимых людей. У каждого человека есть своя Родина. Пусть слова сложат мы, выражая нашу любовь, свою любовь своей прекрасной стране, нашу нашу страну Республику Казахстан.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КЛАССНЫЙ ЧАС

9 «В»

08.01.2024

«ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭТОВ РОДНОГО КРАЯ»

Учитель: Курбангалиева И.Р

Цель: [illegible]

Задачи:

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

[illegible]

"Моя малая родина – это мой язык, мои песни, мой дом, мои родные. Это место, где всегда царят любовь, счастье и понимание. Даже когда я уезжаю в другую страну, это всегда будет оставаться в моей".

"Малая родина – это место, где вы родились и которому вы принадлежите по рождению".

Мне кажется, что смысл слова – это мой язык, мои песни, дома мои родные. Этому нельзя научиться, и его невозможно можно получить каждый. Настоящий семейный исчезающего существует песнями, а исчезающими песнями – утрата.

Тоскуем, конечно очень сильно. [illegible] – [illegible] – [illegible] Бауржан Абубакир на рубеже XIX и XX веков. Родился он в 1901 г. [illegible] на территории Восточно-Казахстанской области, он всю свою жизнь он стал, [illegible] в местности Сарыжобы, что на территории нынешнего Аягозского района.

Сборник его стихов в первой трети [illegible] в Казани и были [illegible] в Кокшетау и Средней Азии. В годы Советской власти его [illegible] забывать, так как стихи поэта, по сути [illegible] прославляющие [illegible] советского [illegible].

Прожил он около 42 лет. [illegible] у [illegible] Бауржана. Как только наша республика стала суверенным государством, [illegible] событий в общественной жизни Аягозского района стали возрождаться, первым у Бауржана Момышулы, именем Бауржана Абубакира.

[illegible] в 1991 году. В книге «Шелестит тополь на ветру» [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Нугай Таусинович Мамбетов (1929-1976) – казахский поэт, лирик, историческая личность.

Нугай Мамбетов родился в 1929 году в селе Табылгы Кокшетауского района Кокшетауской области. В 1951 году окончил филологический факультет Казахского государственного университета имени С. М. Кирова. Работал заведующим отделом казахской литературы и искусства редакции газеты «Целинник» Акмолинского областного комитета ВЛКСМ. После возвращения в 1956 году на родину республиканской молодежной газеты «Ленинжас жас». С тех пор он выпустил сборники стихов «Перелетная», «Счастливая дорога», «Исповедь», «Табылгы», «Аяулы», «Шалкар», «Дорога уводит далеко» и многие другие. Перевел свыше 80 произведений мировой литературы. На казахский язык он перевел стихотворения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.Некрасова, Дж.Байрона, В.Маяковского, В.Гюго и др.

А.С.Пушкин «Пророк»

Перевод Н.Мамбетова

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Перевод Ирины Мамбетовой, г. Киев

Вот снова пробуждаюсь, потягиваюсь.
Женщина моего времени со мной рядом.
Дыхание, она Время, журнал открыт.
Как журнал, полная самой сейчас страсть.

Поэтка [illegible] [illegible] [illegible]

Классный час:

«Вредные привычки и их влияние на здоровье»

9 «В» класс

22.01.2024

Учитель: Кубанкина И.Р.

[illegible]

— [illegible]

— [illegible]

— [

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Алтынсаринская средняя школа № 2 им.В.И.Ленина

Классный час

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»

9 «В» класс

29.01.2024

Учитель: Курбангалиева И.Р.

Тема классного часа: «Не отравляй у себя завтра» профилактика наркозависимости среди молодежи».

Цель: способствовать формированию знаний о вреде наркотиков, росту самосознания и самооценки подростков.

Задачи:

1. Развить умение аргументировать свою точку зрения.

2. Помочь выработать критерии, обоснованные позиции в отношении употребления наркотиков, осознать глубину данной проблемы.

3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о самой большой в нарастании проблеме – о наркомании.

Мотивация. (минутный видеоряд). Опущенный взгляд, мимо и не выжидающий глаз. Бессвязная речь, ответы невпопад, на, казалось бы, самые обычные вопросы! И полное отсутствие интереса к жизни.

И все это в 14-20 лет. Название этому – наркомания!

Слово «наркотик» прочно обосновался в словаре 21 века, как одно из самых употребляемых слов.

За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

Путь тот легкий и простой, вернуться оттуда невозможно.

Вы должны знать, что наркомания – это одна из самых тяжелых и трудноизлечимых, а порой и неизлечимых заболеваний.

Наркотики сильно применяются в современной медицине.

Как вы считаете, кто становится наркоманом?

Ответ: Как правило, наркоманами становятся человек со слабой волей, не научившийся делать верный выбор даже в мелочах, четко определить, что такое хорошо и что такое плохо. Обычно такие люди вовлекаются в различные авантюры, игровые. Они не способны отказаться от сигареты или рюмочки табачка.

Как вы совершенно таинство приобщения к наркотикам?

Ответ: По данным статистики, почти 30 школьников в из 100 впервые попробовали наркотик на улице или во дворе. 26 - на квартире приятеля или подруги, 18 - на чердаке, в подвале, в подъезде, 17 - на лавочке, в лесу, на природе, 14 - на дискотеке. Вполне подростков из 100 классифицировали как наркоманы того, кроме этого дома, 8%

[illegible] преобразить в «новой смерти» под прикрытием продажи кофе и бублик.

Представленный список – небольшая часть огромной монографии, которая написана кровью неизвестных. Выйти из порочного круга наркомании без помощи психологов, настоящих мужчин, которые потребуют годы напряжённого труда.

Один наркоман способен посадить на иглу 15-20 человек. Не просто использовать – ему это необходимо по простейшим соображениям. 15 новорождённых наркоманов станут его источником.

Давайте попытаемся разобраться: а нет ли прямой связи роста подростковой наркомании?

Ответ: Важная причина роста детской наркомании заключается в том, что в стране практически истреблена культура детского досуга. Подростки сами в своих домах жаждут на то, что начали заниматься в свободное время.

- Работа! Задумайтесь в очередной раз. 20 подростков из 100 просящих досуг в подворотнях, в подъездах, на улице, но дающих 100 детей из 1000 не занятых так называемыми полезными времяпрепровождениями.

-А у вас как обстоит дело? Вы посещаете секции, кружки?

Природа создала всё, чтобы человек был счастлив: деревья, пруды, солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей, – прекрасных, красивых, здоровых и разумных.

Человек рождается для счастья, и, кажется, нет места в его душе для злого духа и неизвестного порока.

Но неистовство убивает своих наркоманов. Её убивает в простых людях, в очень талантливых.

Перед страшной бедой не у кого нет защиты.

Вечный поэт, автор Владимир Высоцкий употреблял наркотики. Это была его самая большая проблема. Он предпринимал отчаянные попытки избавиться от наркомании, но было поздно. 5 июля 1980 года Высоцкого не стало. Смерть его была неожиданной для его поклонников.

- Мэрилин Монро – по одной из версий, актриса умерла от передозировки наркотиков.

- Курт Кобейн, лидер группы «Нирвана», покончил жизнь самоубийством, принял большую дозу наркотиков.

- Джордж Гаскина, актриса и мать Пейдж Мичалка – умерла от злоупотребления и передозировки наркотиков.

- Эрик Гриссом - наиболее вероятную причину смерти - пристрастие к наркотикам.

- Игорь Сорин - один из «бранцев» - выбросился из окна. Одна из версий самоубийства - передозировка ЛСД.

Список можно продолжать и продолжать...

Употребление наркотиков это есть агрессия, направленная вовнутрь, разрушающая и самоуничтожающая. Главное - занять подростка полезными делами, спортом, трудом. Иначе им трудно будет противостоять злу - тому, что внутри и тому, что вокруг. Вообще основная масса приверженцев и наркоманов россиян (в среде них, как известно, преобладают женщины) предпочитают алкоголь, курение и амфетамины. Последствия печальные: удушье от обвитки, расстройство нервной системы, слабоумие, отставания в физическом развитии.

Вот несколько примеров: Один подросток для того, чтобы исчезнуть состояния похмелья с галлюцинациями вводит себе в вену чистую кровь убитой жертвы.

Молодой человек практикует слабое удушье. Из-за нехватки кислорода в мозгу возникают принудительные видения. Механизм для той цели сконструировал - петля шею затягивалась вокруг шеи, потом снова ослаблялась. Водители в работающую машину пропускают угарный - чтобы затянулось, но не остыло. Могут родители выпивали дверь в комнате сына рядом бездыханное тело.

Задумайтесь: средняя продолжительность жизни наркомана с того момента, как он пропал (ушел из дома), составляет 5-7 лет.

«Знаете, как время сокращается! Беспокоюсь в плане личности юный наркоман или нет?»

Если ребенок в процессе употребления наркотиков испытал приятные чувства, эйфорию, то психологическая зависимость у него уже на лицо. А там и до физической рукой подать.

Если ребенку было просто плохо, работа с ним идет гораздо эффективнее. Я надеюсь на выздоровление многих.

Работа со пьющей семьей часто получает отвращение к алкоголю, к пьяным компаниям, дружкам. Но удержание группы, психологический дискомфорт, вызванный исследовательской семьи затрагивает молодого человека искать забвение уже не в алкоголе с наркотиками, а в наркотиках.

Что ждет третью поколение?

- Отвечаю: потому что отсутствуют получения, как правило, не бывают. У наркоманов нет потребности, выходить семьями.

Уже уже здесь было сказано, за последние 4 года наркомания среди подростков выросла в 6-8 раз. Появилась наркомания 12-14 лет. Число больных среди наркоманов на 8 лет выросло с 9% до 50%. За последние 10 лет число смертности от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей в 42 раза и под угрозой оказывается фактически треть нового поколения страны. Молодые наркоманы не успевают перейти в следующий возрастной цикл, они умирают. Умирают тихо, принося много страданий не только себе, но и своим близким.

Наркомания – это общее название болезней, проявляющихся во влечении к постоянному приему наркотических средств, возникновении стойкой психологической и физической зависимости от них.

Наркоманы деградируют как личность. Массовая наркомания – один из главных факторов нынешней деградации.

Наркотики – это стратегическое оружие для уничтожения целой страны.

Состояние наркотического опьянения напоминает алкогольное, но без характерного запаха алкоголя изо рта. Общие признаки этого опьянения являются эйфория, т.е. повышенное настроение, безапелляционное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления.

Опьяненные наркотиками, весёлые, общительные, болтливые, громко разговаривают, назойливы. Однако такое настроение не устойчиво и может внезапно сменяться недовольством. В ряде случаев наблюдаются непродолжительность мыслительных, мышечно - мускульных реакций, отставание в выполнении команд, медлительность.

Существует множество причин употребления наркотиков.

Любопытство.

Компания.

Доступно и дёшево. Скука и потеря интереса к жизни.

Уход от физического страха.

Попытка установить дружеские отношения со сверстниками.

Возможность привлечь к себе внимание.

Давление группы, отсутствие навыка отказа.

И вот уже для того, чтобы каждый день иметь свою дозу, наркоман начинает прирастать к наркотикам своим вниманием. За каждую новинку он получает бесплатную дозу.

Искоренить наркоманию – настоящая и грандиозная задача. Для этого наши общество имеет всю возможность и действия. И

Гражданский долг каждого из нас – заботиться о безопасности окружающей природы, чтобы никогда не увидеть на дорогах другие слова: примитивно жаля загрязнять, нет уловить прозрачный звонкий ручей, не увидеть родных нам людей в маске. Надо, чтобы мы все поняли, что напоминает – это правда.

Берегу Великий исток – что каждый, кто более крепок, в будущем сегодня сможет тебя убить. На более другой, в будущем сегодня они могут тебя предать. Более уязвимый – они не убивают и не предают, но только с их исчезновением состояние существует на земле предательство и убийство.

В заключение нашей беседы я хочу сказать, каждый человек должен осознать, что его здоровье, жизнь – это то, что он получает от прошлых поколений и то, что он сегодня должен передать грядущим поколениям.

Адгинская средняя школа № 2 им.В.И.Пашнева

Классный час

9 «В»

12.02.2024

Тема: «Ты и Закон.»

Учитель: Курбангалиева И.Р.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

В каком обряде вам дано?

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Информация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]