

*Ақтөбе облысының білім басқармасы
Алға ауданының білім бөлімі
«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі»*



*Мектеп психологтарының жылдық
аналитикалық есебі*

Мектеп психологтары: Н.Н.Сырымова, А.К.Канатбаева

2023-2024 оқу жылы

Психологиялық қызметтің мақсаты: білім алушы, педагог қызметкер, ата-ана арасында психологиялық мәдениетті қалыптастыру.

Міндеттері:

- 1. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық зерделеу негізінде әрбір жеке тәсілді қамтамасыз ету;**
- 2. Білім алушылардың бейімделуі, дамуы мен әлеуметтенуі мақсатында кешенді психологиялық диагностикалау;**
- 3. Білім алушының тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру.**

**В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта
мектеп психологының 2023-2024 оқу жылындағы
жұмыстарға жылдық статистикалық есебі.**

	Барлық өткізген жұмыс саны	Оқушылармен	Ата-аналармен	Педагогтармен
Психодиагностика (топтық, жеке)	174	165	6	3
Кенес беру	56	47	5	4
Түзету-дамыту (топтық, жеке)	50	48	1	1
Психопрофилактика	30	22	6	2

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектеп психологтарының 2023-2024 оқу жылындағы жұмыстарға жылдық аналитикалық есеп-талдауы.

Психодиагностикалық жұмыстар

Диагностикалық жұмыстар жылдық жоспар бойынша және оқушылардың, педагогтардың, ата-аналардың сұраныстары бойынша жүргізілді. Диангностика жеке және топпен жүргізілді. Барлық психодиагностикалық зерттеу саны – 174, топтық диагностика – 136, жеке - 38

Топтық зерттеулер өткізілген сыныптар, келесі әдістеме арқылы алынды

№	Әдістеме	Кіммен жүргізілді?
1	Оқушының мектепке психологиялық дайындығын анықтау К.Йирасек тесті арқылы	1а, 1ә, 1б, 1в
2	«Басса Дарки» агрессия түрін анықтау арналған сауалнама	9-11 кл
3	Н.Г.Лусканов, Мектептік мотивация. Білім алушылардың оқу мотивациясын анықтау	5кл, 10 кл
4	«Моншақ әдістемесі» мектепке дайындық деңгейін анықтау	Даярлық «А», «Ә», «В»
5	Зорлық-зорбылықты бойынша сауалнама	6-8кл арасында
6	«Социометрия» білім алушылардың қарым-қатынастарын анықтауға арналған	5-11кл арасында
7	«DASS» сауалнамасы. Үрей, стресс, депрессияны анықтау.	8-11 кл арасында
8	«Күшті жақтары және қиындықтары» Р.Гудман	5-7 кл арасында
9	Темперамент типін анықтау	6кл арасында
10	«Кактус» проективті әдістемесі	4 кл арасында
11	К.Йирасек мектепке бейімделу деңгейін анықтау.	Даярлық «А», «Ә», «В»
12	«Отбасындағы зорлық-зомбылықты болдырмау, алдын-алу» сауалнамасы	5-11кл
13	«Ерте жүктілікті анықтау» анонимді сауалнама	8-11кл қыздарымен
14	Танымдық процестерді зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін)	2-3 кл оқушыларымен
15	«Оқушылар арасындағы зорлық-зомбылықты алдын-алу» сауалнамасы	7-11 кл арасында
16	Баламен қарым-қатынас анкета	5,10 кл ата-аналары
17	«Жас маманның жұмысын талдау» анкета	Жас мамандар

Сонымен бірге жеке диагностикалық жұмыстар келесі оқушылармен, мына әдістемелер көмегімен жүргізілді

№	Әдістеме	Зерттелушінің аты-жөні, сыныбы
1	1. Мазасыздық деңгейін анықтауға арналған сауалнама 2. Менің отбасым сауалнамасы 3. Агрессия анықтау 4. Өз-өзіңе баға бер	Егорова София 7 «В» Ермаленко Ульяна 7 «В»
2	1. Зорлық-зомбылықты анықтау 2. Мазасыздық деңгейін анықтау	Шмалько Александра 7 «В» Камакушко Диана 7 «В» Шаймардан Нұрғиса 7 «Ә» Қыдырбекқызы Аслы 8 «Ә»

3	Жаңадан келген оқушымен жұмыс Құқықбұзушылықты анықтауға арналған сауалнама	Исханов Азамат 4 «Б» Қыдырбекқызы Асly 8 «Ә»
4	1. «Үй, адам, ағаш» проективті тесті 2. «Адам суреті»	Шаймардан Нұрғиса 7 «Ә» Шерниязов Медет 7 «Б» Қазбекова Мейіргүл Умирова Адина Садуақас Мадина Нурекешова Шамшынахар
5	Г.Айзенк темперамент анықтау	Қыдырбекқызы Асly 8 «Ә» Орынбек Есімжан 9 «Ә» Жалғау Бекзат 9 «Ә» Әділ Досымжан 9 «А» Қайратұлы Медет 9 «А»
6	«DASS» сауалнамасы	Шерниязов Медет 7 «Б»
7	Оқушының психологиялық дәптері	Оқу үлгерімінде қиындығы бар оқушылармен Попова Милана 1 «В» Наурызбай Мұхаммад 1 «А» Мажитов Нұрқанат 1 «А» Алмахан Қарақат 1 «В» Оралбай Бақытжан 3 «Б» Бауыржан Нұртай 4 «Ә» Сағынтай Нұртас 6 «Б» Хасенова Сабина 3 «В»

Ағарту (психопрофилактика) жұмыстары

2023-2024 оқу жылында мектепте жүргізілген психопрофилактикалық жұмыстар саны - 30, оның ішінде оқушылармен - 22, мұғалімдермен - 2, ата-аналармен - 6. Кейбір шаралар оқушы, ата-ана, мұғаліммен қатар жүргізілді.

Ағарту, алдын-алу жұмыстары оқушылармен бірге педагогтармен де, ата-аналармен де жүргізілді. Жалпымектептік ата-аналар жиналыстарына қатысып, баяндамалар оқылды. 1, 5 класс ата-аналарына «Бала өмірін қалыптастырудағы ата-ананың рөлі» тақырыбында ата-аналармен кездесу, «Ата-анасы баланын басты қолдаушысы», «Жасөспірімдер арасындағы буллинг, кибербуллингтің алдын алу», тақырыбында ата-аналарымен жиналыс, «Отбасындағы зорлық-зомбылықты алдын-алу. Отбасы және бала тәрбиесі. Балалық шақты қорғау» тақырыптарында психологиялық ағарту жұмыстарын өткіздім.

«Дені сау ана –дені сау бала» тақырыбында ата-аналармен дөңгелек үстел өткізілді.

Білім алушылар арасында «Кибербуллинг және буллинг», «Зорлық- зомбылық» тақырыптарында тоқсан сайын түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, видеоролик, слайд көрсетілді

5-7 сынып қыз балалар арасында «Қызықты уақыт» атты, адамгершілік, қыз намысы, іс-қимыл, жүріс-тұрыс дағдысы мақсатында тренинг жүргізілді. Ерте жүктілікті алдын-алу мақсатында қыз балаларға дәріс оқылды.

Мектеп әкімшілігінің қатысуымен болған 9 сынып ата-аналарымен, оқушыларымен, пән мұғалімдерімен педагогикалық-психологиялық консилиумға қатысып, ББЖМ тапсыру кезінде оқушыға психологиялық қолдау көрсету» тақырыбында ата-аналарға, мұғалімдерге баяндама оқылып, 9 сынып оқушыларымен жүргізілген диагностика нәтижесі таныстырылды, мамандық тандауға ұсыныс, кеңестер берілді.

4-ші класс оқушыларымен «Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған ойын-сабақ» өткізіліп, оқушыларды ББЖМ тапсыруға психологиялық дайындықтары тексерілді.

Мектеп әкімшілігінің қатысуымен өтетін «Құқықбұзушылықтың алдын-алу» кеңес отырыстарында тәртібі қиын оқушылармен, олардың ата-аналары шақыртылып, оқушының тәртібі жан-жақты талқыланып, оқушыларға психологиялық мінездемелер берілді.

Педагогикалық кеңестерде мынадай тақырыптар қозғалды: «1,5 сынып оқушыларының бейімделуі», «Буллинг, кибербуллинг және оны анықтау», «Суицидті алдын-алу» турады педагогикалық кеңесте баяндама оқылды. Сонымен бірге мектепшілік жас мамандармен семинарда «Жас маманның мектеп ұжымына бейімделуі» тақырыбында тренинг өткізіп, кеңес берілді.

11 класс оқушыларымен «Сенімділік кілті», «Бойдағы қорқынышты төмендету», «Қобалжу – қалыпты құбылыс» және т.б тақырыптарда тренинг-сабақтар жүргізілді.

Психокоррекциялық жұмыстар.

2023-2024 оқу жылында жүргізілген барлық түзету-дамыту сабақтар саны - .

Қазан айында 5-6 сынып оқушылармен «тимбилдинг» ұйымдастырылып, жүргізілді. Қараша бастауыш сынып оқушыларымен психомоториканы дамыту жұмыстары жүргізілді. 10 сынып оқушылар арасында «Құпия дос» психологиялық акциясы өткізілді.

Желтоқсан айында бастауыш сыныппен «Сөйлемдерді құрастыр», қаңтар айында қабылдау мен есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар өткізілді.

Наурыз айында бастауыш сынып оқушыларымен «Сәйкестендіру» ойыны жүргізілді, сәуір айында «Менің көңіл-күйім неге ұқсайды?». Мамыр айында 6 сынып оқушыларымен «Пикник» психологиялық акциясы жүргізілді.

Оқу үлгерімі төмен оқушылармен жыл бойы жұмыс жүргізіліп, оқушылардың танымдық белсенділігін ояту, логикалық ойлауын, қабілетін дамыту, зейін, ес процестерінің кемшіліктерін түзетін-дамытуға, өзі туралы, өзінің әлемі туралы пікірін тереңдетуге бағытталған.

Орта буын оқушыларымен және жоғары сынып оқушыларымен түзете- дамыту жаттығулары жыл өткізіліп отырды. Оның ішінде психологиялық тренингтер (ой қорыту, мимикалық тренингтер, сәлемдемелік хат, стресске қарсы релаксация т.б). Түзете-дамыту жаттығулары оқушылардың өз сұраныстарымен де жүргізіліп отырды. Онда оқушылардың адекватты өзін бағалауы, қарым-қатынасты дамыту, когнитивті процестерді дамытуға бағытталды.

Кеңес беру журналы бойынша жұмыстар.

Кеңес беру оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың сұраныстарымен жүргізілді. 2023-2024 оқу жылында барлық берілген кеңес саны – 56, оқушылармен – 47, мұғалімдермен – 4, ата-анамен – 5. Әрбір кеңес беру 20 минуттан 1 сағатқа дейін созылды.

Кеңес беруде қозғалған мәселелер мынадай бағытта болды:

- Мінез-құлықтық
- Эмоционалдық
- Тәрбие мәселелері
- Оқыту мәселелері
- Жеке тұлғалық мәселелер.

Барлық кеңестің жүргізілу тәртібі ақпараттық жүйеге кеңес беру электронды журналына тіркелді. Кеңес алушылар жөнінде құпиялылық сақталады.

Суицидке бейім оқушыларды анықтау және анықталған оқушылармен нақты алдын-алу шаралары туралы және кәметке толмағандар арасындағы суицидтің алдын-алу мәселесінің пед.кеңесте қаралуы.

Мектеп бойынша оқушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу бағытында мектеп психологы оқу жылынын басында арнайы құрылған және

мектепбасшысымен бекітілген жоспар бойынша және сұраныстар бойынша жұмыстар жүргізді.

Мектепте оқушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу бойынша жоспарға сай 8-11 кластар арасында оқушылардан суицидтік мінез-құлықты анықтауға бағытталған диагностикалар І оқу тоқсанында DASS сауалнамасы, ІІ оқу тоқсанында 6-7 кластар арасында Зунге шкаласы тесті алынды, нәтижелер талданып, хаттамалары толтырылды, нәтиже бойынша анықталған оқушымен жеке жұмыстар, оның ішінде әңгімелесу, оқушыны мазаландыратын тақырыпта сұхбат жүргізу, ата-анасымен кездесу, психологиялық түзету-дамыту жұмысы, оның ішінде релаксация және медитация жеке психолог бөлмесінде жүргізілді, хаттамалары толтырылды. Осыдан кейін бұл оқушылар психологтың бақылауында болып, жартылай сұхбатқа шақырылды. Сұхбат нәтижесінде анықталған оқушыға арнайы жоспар құрылып, түзету жұмыстары жүргізілді.

Сонымен қатар психологтың «тәуекел» тобында тұрған оқушылармен, қамқорлықтағы оқушылар, қолайсыз отбасы балалары психологтың үнемі бақылауында болды. Мектептің әлеуметтік педагогы мен мектеп инспекторымен бірге тұрғын үй жағдайы тексеріліп, акт толтырылды, ата-аналарымен, қамқоршыларымен кенес беру жұмыстары жүргізілді.

- Сабақтан қалуга бейім оқушылардың үйлеріне сынып жетекшілерімен бірге барып, психологиялық кенес, әңгімелесу жүргізілді.

- Мектепке жанадан келген оқушылардың мектепке бейімделуі үнемі бақылауда болып, жеке тұлғаны зерттеу хаттамасы толтырылды. Сол бойынша сынып жетекшілеріне, жекелеген психологтарға мұғалімдеріне ұсыныс, кеңестер берілді.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

Хаттама №1

Сынып: 1 «А»

Өткізілген күні : 14.09.2023 жыл

Барлық оқушылар саны: 22 (2 оқушы инклюзивті оқытылады)

Қатысқандар саны: 22

Әдістеме: Керн-Йерасек тесті.

Мақсаты:

Диагностика Керн-Йерасек әдістемесі негізінде жүргізілді, бұл оқушылардың ой-өрісі дамуы мен мектепке психологиялық дайындық деңгейін анықтайды. Әдістеме төмендегі тапсырмадан құралған:

1. Жазу әріптерді үлгіге қарап салу.
2. Бір топ нүктелерді үлгіге қарап салу.
3. Адамның суретін салу.

Қорытынды: Тапсырмалар бойынша мынадай көрсеткіштер алынды:

- 12 оқушы (57%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;
- 6 оқушы (29%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.
- 3 оқушы (14%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі нормадан төмен, яғни сурет салу функциясы, жазу әріптерін үлгіге қарап салуы төмен дамыған.

Ұсыныс: мектепке психологиялық даярлық деңгейі төмен оқушы: Мәжитов Нұрқанат, Наурызбай Мұхаммад, Туребекұлы Нұрқанат мектепке бейімделуін әлі де бақылау. Психологта ой-өрісін зерттеу мақсатында диагностика қайта жүргізу. Осы оқушылармен түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

Хаттама №2

Сынып: 1 «Ә»

Өткізілген күні : 14.09.2023 жыл

Барлық оқушылар саны: 19 (2 оқушы инклюзивті оқытылады)

Қатысқандар саны: 19

Әдістеме: Керн-Йерасек тесті.

Мақсаты: 1 сынып оқушыларының ой-өрісін, танымдық сферасын анықтау.

Диагностика Керн-Йерасек әдістемесі негізінде жүргізілді, бұл оқушылардың ой-өрісі дамуы мен мектепке психологиялық дайындық деңгейін анықтайды. Әдістеме төмендегі тапсырмадан құралған:

1. Жазу әріптерді үлгіге қарап салу.
2. Бір топ нүктелерді үлгіге қарап салу.
3. Ер адамның суретін салу.

Қорытынды: Тапсырмалар бойынша мынадай көрсеткіштер алынды:

- 15 оқушы (83%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;
- 1 оқушы (6%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.
- 2 оқушы (11%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі нормадан төмен, яғни сурет салу функциясы, жазу әріптерін үлгіге қарап салуы төмен дамыған.

Ұсыныс: мектепке психологиялық даярлық деңгейі төмен оқушы: Абдуллаев Батырлан, Мадрейм Бейбарыс мектепке бейімделуін әлі де бақылау. Психологта ой-өрісін зерттеу мақсатында диагностика қайта жүргізу. Осы оқушылармен түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

Хаттама №3

Сынып: 1 «Б»

Өткізілген күні : 15.09.2023 жыл

Барлық оқушылар саны: 18(2 оқушы инклюзивті оқытылады)

Қатысқандар саны: 18

Әдістеме: Керн-Йерасек тесті.

Мақсаты: 1 сынып оқушыларының ой-өрісін, танымдық сферасын анықтау.

Диагностика Керн-Йерасек әдістемесі негізінде жүргізілді, бұл оқушылардың ой-өрісі дамуы мен мектепке психологиялық дайындық деңгейін анықтайды. Әдістеме төмендегі тапсырмадан құралған:

1. Жазу әріптерді үлгіге қарап салу.
2. Бір топ нүктелерді үлгіге қарап салу.
3. Ер адамның суретін салу.

Қорытынды: Тапсырмалар бойынша мынадай көрсеткіштер алынды:

- 16 оқушы (89%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;
- 2 оқушы (11%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.

Ұсыныс: Психологта ой-өрісін зерттеу мақсатында диагностика қайта жүргізу. Осы оқушылармен түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

Хаттама №4

Сынып: 1 «В»

Өткізілген күні : 15.09.2023

Барлық оқушылар саны: 15

Қатысқандар саны: 15

Әдістеме: Керн-Йерасек тесті.

Мақсаты: 1 сынып оқушыларының ой-өрісін, танымдық сферасын анықтау.

Диагностика Керн-Йерасек әдістемесі негізінде жүргізілді, бұл оқушылардың ой-өрісі дамуы мен мектепке психологиялық дайындық деңгейін анықтайды. Әдістеме төмендегі тапсырмадан құралған:

1. Жазу әріптерді үлгіге қарап салу.
2. Бір топ нүктелерді үлгіге қарап салу.
3. Ер адамның суретін салу.

Қорытынды: Тапсырмалар бойынша мынадай көрсеткіштер алынды:

- 11 оқушы (74%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;
- 2 оқушы (13%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.
- 2 оқушы (13%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі нормадан төмен, яғни сурет салу функциясы, жазу әріптерін үлгіге қарап салуы төмен дамыған.

Ұсыныс: мектепке психологиялық даярлық деңгейі төмен оқушы Уханов Владимир мектепке бейімделуін әлі де бақылау. Психологта ой-өрісін зерттеу мақсатында диагностика қайта жүргізу. Осы оқушымен түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №5

Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: __9а__

Қатысқан білім алушы: 23

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Абдраимова Толғанай	Қалыпты	Қалыпты
2	Әділ Досымжан	Орташа	Қалыпты
3	Буркталима Малика	Қалыпты	Қалыпты
4	Ғарифулла Нұршапағат	Қалыпты	Қалыпты
5	Дәулетова Гүлдана	Қалыпты	Қалыпты
6	Дүзелбай Әмина	Қалыпты	Қалыпты
7	Джумабаев Бекарыс	Қалыпты	Қалыпты
8	Ерғали Ернұр	Қалыпты	Қалыпты
9	Ершин Бекарыс	Қалыпты	Орташа
10	Жанғазы Гүлгүл	Қалыпты	Қалыпты
11	Жоламанова Мелена	Қалыпты	Қалыпты
12	Зарлықова Айнұр	Қалыпты	Қалыпты
13	Ильжан Абдусалым	Қалыпты	Қалыпты
14	Қайратұлы Медет	Қалыпты	Қалыпты
15	Қайырхожаев Жасұлан	Қалыпты	Қалыпты
16	Қисанова Айнұр	Қалыпты	Қалыпты
17	Құдайбергенұлы Аян	Қалыпты	Қалыпты
18	Назарбаев Дамир	Қалыпты	Қалыпты
19	Насенова Еркеназ	Қалыпты	Қалыпты
20	Самаков Қуаныш	Қалыпты	Қалыпты
21	Серік Асылжан	Қалыпты	Қалыпты
22	Балтабаев Бекарыс	Қалыпты	Қалыпты
23	Пронзаев Диас	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша 9 «а» сынып бойынша оқушыларда қастандық анықталған жоқ, агрессияның орташа деңгейі кейбір оқушыларда анықталды.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №6
Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: __9ә__

Қатысқан білім алушы: 23

-

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Абдуалиева Ханшайым	Қалыпты	Орташа
2	Абилова Арайлым	Қалыпты	Орташа
3	Абілтай Қазбек	Қалыпты	Қалыпты
4	Айтжанқызы Нұрайым	Қалыпты	Қалыпты
5	Алмағамбетова Диана	Қалыпты	Қалыпты
6	Аманкелді Аманжан	Қалыпты	Қалыпты
7	Артурұлы Әділет	Қалыпты	Қалыпты
8	Жалғау Бекзат	Қалыпты	Қалыпты
9	Жұмабекова Еркеназ	Қалыпты	Қалыпты
10	Имангужиева Самира	Қалыпты	Қалыпты
11	Қазиев Жанболат	Қалыпты	Қалыпты
12	Кари Назерке	Қалыпты	Қалыпты
13	Копуцу Регина	Қалыпты	Қалыпты
14	Кушербаев Қалдыбек	Қалыпты	Қалыпты
15	Мейрамбайұлы Әділет	Қалыпты	Қалыпты
16	Мусина Іңкәр	Қалыпты	Қалыпты
17	Нұрғожина Нұрсана	Қалыпты	Қалыпты
18	Орынбек Есімжан	Қалыпты	Орташа
19	Саттық Мирас	Қалыпты	Қалыпты
20	Таубаев Саян	Қалыпты	Қалыпты
21	Усенова Айнұр	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша 9 «ә» сынып бойынша оқушыларда қастандық анықталған жоқ, агрессияның орташа деңгейі кейбір оқушыларда анықталды.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №7
Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: __9в__

Қатысқан білім алушы:

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Айниязова Инкар	Қалыпты	Қалыпты
2	Алексеева Анастасия	Қалыпты	Қалыпты
3	Байниязова Маншук	Қалыпты	Қалыпты
4	Балтаева Амина	Қалыпты	Қалыпты
5	Бахадур Назлы	Қалыпты	Қалыпты
6	Егембердиев Марат	Қалыпты	Қалыпты
7	Егоров Илья	Қалыпты	Қалыпты
8	Жаксымбетова Карина	Қалыпты	Қалыпты
9	Макиенко Артем	Қалыпты	Қалыпты
10	Машрабова Алина	Қалыпты	Қалыпты
11	Опарин Иван	Қалыпты	Қалыпты
12	Серикова Томирис	Қалыпты	Қалыпты
13	Тажиев Вадим	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша 9«в» сынып бойынша оқушыларда қастандық пен агрессия анықталған жоқ

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №8
Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: __10а__

Қатысқан білім алушы:

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Қазбекова Мейіргүл	Қалыпты	Қалыпты
2	Туреханова Шолпан	Қалыпты	Қалыпты
3	Қалиев Жібек	Қалыпты	Қалыпты
4	Садуақас Мадина	Қалыпты	Қалыпты
5	Сапарбаева Нұргүл	Қалыпты	Қалыпты
6	Нурекешова Шамшынахар	Қалыпты	Қалыпты
7	Келдібаева Нұрсая	Орташа	Қалыпты
8	Матмұрат Асем	Орташа	Қалыпты
9	Афанасьева Алина	Қалыпты	Қалыпты
10	Каримбаева Марта	Қалыпты	Қалыпты
11	Сейтимбетова Нулифар	Қалыпты	Қалыпты
12	Абенова Айдана	Қалыпты	Қалыпты
13	Амангелді Ералы	Қалыпты	Қалыпты
14	Барбосынов Жасұлан	Қалыпты	Қалыпты
15	Есенжолов Нұрхан	Қалыпты	Қалыпты
16	Кереева Сандуғаш	Қалыпты	Қалыпты
17	Оспанов Нурбол	Қалыпты	Қалыпты
18	Түлеуова Жанар	Қалыпты	Қалыпты
19	Мұратбаева Асем	Қалыпты	Қалыпты
20	Жұмабек Мирас	Қалыпты	Қалыпты
21	Бақытқали Жасұлан	Қалыпты	Қалыпты
22	Жалғасбай Жансая	Қалыпты	Қалыпты
23	Абсатова Аяна	Қалыпты	Қалыпты
24	Алтаева Диана	Қалыпты	Қалыпты
25	Туреханова Айман	Қалыпты	Қалыпты
26	Калдыгарина Назым	Орташа	Орташа
27	Умирова Адина	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша 10«а» сынып бойынша оқушыларда қастандық пен агрессия кейбір оқушыларда анықталды.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №9
Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: __10в__

Қатысқан білім алушы:

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Айдын Эмир	Қалыпты	Қалыпты
2	Асхат Айдаурен	Қалыпты	Қалыпты
3	Искакова Ангелина	Қалыпты	Қалыпты
4	Дмитрук Вадим	Қалыпты	Қалыпты
5	Жаксылыкова Альбина	Қалыпты	Қалыпты
6	Жанбауова Аделина	Қалыпты	Қалыпты
7	Лебедь Никита	Қалыпты	Қалыпты
8	Макиенко Артур	Қалыпты	Қалыпты
9	Махметов Адиль	Қалыпты	Қалыпты
10	Софина Крестина	Қалыпты	Қалыпты
11	Тропанец Милана	Қалыпты	Қалыпты
12	Утесейтова Томирис	Қалыпты	Қалыпты
13	Бахадур Урфат	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша 10«в» сынып бойынша оқушыларда қастандық пен агрессия анықталған жоқ.

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №10
Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: 11а

Қатысқан білім алушы: 16

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Амакелді Гүлден	Қалыпты	Қалыпты
2	Асқаров Нұртлек	Қалыпты	Қалыпты
3	Ерғали Дана	Қалыпты	Қалыпты
4	Жолмағамбетов Әміржан	Қалыпты	Қалыпты
5	Идресов Айдос	Қалыпты	Қалыпты
6	Күнібаева Гаухар	Қалыпты	Қалыпты
7	Келдібаев Ержан	Қалыпты	Қалыпты
8	Мейрамбайқызы Жангүл	Қалыпты	Қалыпты
9	Мырзабек Манас	Қалыпты	Қалыпты
10	Назаржанова Элеонора	Қалыпты	Қалыпты
11	Нұрболатова Адина	Қалыпты	Қалыпты
12	Отарбаева Назым	Қалыпты	Қалыпты
13	Ихсанов Есенгелди	Қалыпты	Қалыпты
14	Сансызбайұлы Мирас	Қалыпты	Қалыпты
15	Төлепова Мөлдір	Қалыпты	Қалыпты
16	Тулепова Наргиз	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша 11 «а» сынып бойынша оқушыларда қастандық пен агрессия анықталған жоқ

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға ОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №11

Басса Дарки психодиагностикасы

Мақсаты: Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама

Класы: __11ә__

Қатысқан білім алушы: 14

№	Білім алушының аты-жөні	Тест нәтижесі	
		Қастандық	Агрессия
1	Акулов Мейіржан	Қалыпты	Қалыпты
2	Алпысбай Жұлдыз	Қалыпты	Қалыпты
3	Бүркүтова Оразгүл	Қалыпты	Қалыпты
4	Дузбаев Иброхим	Қалыпты	Қалыпты
5	Есенова Динара	Қалыпты	Қалыпты
6	Қазбеков Әби	Қалыпты	Қалыпты
7	Қалдыбай Айбану	Қалыпты	Қалыпты
8	Қалидоллина Аруза	Қалыпты	Қалыпты
9	Көшербаева Гүлжайна	Қалыпты	Қалыпты
10	Серікбаев Мағжан	Қалыпты	Қалыпты
11	Сисенбай Нұрайлым	Қалыпты	Қалыпты
12	Мұратбаева Айгерім	Қалыпты	Қалыпты
13	Пронзаева Айдана	Қалыпты	Қалыпты
14	Усенова Кундыз	Қалыпты	Қалыпты

Қорытындысы: тест қорытындысы бойынша **11** «ә» сынып бойынша оқушыларда қастандық пен агрессия анықталған жоқ

Мектеп психологтары:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

Хаттама №12
Мектептік мотивация әдістемесі
/Н.Г.Лусканова әдісі, 1993/

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Класс **5 «А»**

Класс жетекшісі **Куспанова Г.**

Барлық оқушылар саны: 23

№	Аты – жөні	30-25 балл мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі	20-24 балл ортаңғы норма	15-19 балл ішкі мотивация	10-14 балл мектепке деген төмен мотивация	10 нан төмен балл мектепке деген теріс қарым- қатынас, мектеп дезадаптациясы
1	Амангелді Ерасыл			+		
2	Асылхан Ерхан			+		
3	Дүйсенбай Мерейлім	+				
4	Ермагамбетов Даниал			+		
5	Аслан Нұрай	+		+		
6	Жаңабай Айлин		+			
7	Өсербай Тайыр			+		
8	Жексембаева Сабина		+			
9	Қайырхожаева Жаннұр			+		
10	Рахымжан Нұржан	+				
11	Тыныштық Тұрар		+			
12	Туралиева Аэлита		+			
13	Хайрулла Мирасжан		+			
14	Дүзелбай Сардар			+		
15	Алпысбай Аягөз		+			
16	Абсатова Алина			+		

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.
Канатбаева А.К.

Хаттама №13
Мектептік мотивация әдістемесі
/Н.Г.Лусканова әдісі, 1993/

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Класс **5 «Ә»**

Класс жетекшісі: **Галиева А.**

Барлық оқушылар саны :19

№	Аты – жөні	30-25 балл мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі	20-24 балл ортаңғы норма	15-19 балл ішкі мотивация	10-14 балл мектепке деген төмен мотивация	10 нан төмен балл мектепке деген теріс қарым- қатынас, мектеп дезадаптациясы
1	Азамат Әділет		+			
2	Амангелді Әдина		+			
3	Бармаков Самұрат					+
4	ЖолдығалиеваАмина				+	
5	Көбенова Дильназ			+		
6	Қалмағанбет Әли				+	
7	Қожабек Еңлік		+			
8	Кулмуратов Әбілмансұр			+		
9	Искаков Нұрқанат		+			
10	Сисенбай Жасулан		+			
11	Мереке Мәди	+				
12	МұханбеталиеваАқнұр		+			
13	Мырзағали Райымбек			+		
14	Оңғарғали Самғат			+		
15	Саматова Сандуғаш			+		
16	Сапа Абдулла			+		
17	Саякова Әсем		+			
18	Ұзақбаева Кәусар			+		
19	Шарипова Мадина				+	

Ұсыныс: Бармаков Самұрат мектепке қатынасы теріс екендігі анықталып тұр. Осы оқушымен класс жетекшісі жұмыстанып, мектепке деген қызығушылығын арттыруға одан әрі жұмыстану керек

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.
Канатбаева А.К.

Хаттама №14
Мектептік мотивация әдістемесі
/Н.Г.Лусканова әдісі, 1993/

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Класс **5 «Б»**

Класс жетекшісі: **Жалмағамбет Камшат**

Барлық оқушылар саны :21

№	Аты – жөні	30-25 балл мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі	20-24 балл ортаңғы норма	15-19 балл ішкі мотивация	10-14 балл мектепке деген төмен мотивация	10 нан төмен балл мектепке деген теріс қарым- қатынас, мектеп дезадаптациясы
1	Ақылбек Қайсар			+		
2	Алтай Аяұлым	+				
3	БибитРалан			+		
4	Жаңбырбай Аруназ	+				
5	Жантлеуов Марат			+		
6	Жумағалиева Жазира			+		
7	Ильжан Анас				+	
8	Қалдыбаев Тұрсынбек			+		
9	Қазбеков Әділет		+			
10	Қайырбек Айару	+				
11	Марат Нұргүл		+			
12	Нұрланқызы Дильназ				+	
13	Вальтер Анжела					
14	Сексенбаева Сабира			+		
15	Үмбетов Нұрлыбек			+		
16	Қайратұлы Әли		+			
17	Шаригатов Арнұр		+			
18	Темирбулат Улан			+		
19	Бекмұрат Іңкәр		+			
20	АскароваИрода		+			
21	Таубай Қымбат	+				

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.
Канатбаева А.К.

Хаттама №15
Мектептік мотивация әдістемесі
/Н.Г.Лусканова әдісі, 1993/

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Класс **5 «В»**

Класс жетекшісі: **Кализина Айнұр**

Барлық оқушылар саны :27

№	Аты – жөні	30-25 балл мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі	20-24 балл ортаңғы норма	15-19 балл ішкі мотивация	10-14 балл мектепке деген төмен мотивация	10 нан төмен балл мектепке деген теріс қарым- қатынас, мектеп дезадаптациясы
1	Альжанова Орынбек		+			
2	Баздырев Вячеслав			+		
3	Баздырев Сергей				+	
4	Бектемиров Мансур			+		
5	Ворошилина Диана			+		
6	Джанабергенов Карим				+	
7	Кандыба Артем			+		
8	Капчагаева Надежда				+	
9	Капчагаев Назгуль			+		
10	Карабинович Елизавета				+	
11	Логунов Савелий			+		
12	Максатов Дастан			+		
13	Маханбетов Жансерик				+	
14	Мендыгереев Искандер		+			
15	Назарбаева Аиша			+		
16	Павленко Дмитрий		+			
17	Потапенко Нестор			+		
18	Сабадаш Карина		+			
19	Савченко София					+
20	Семенов Алишер			+		
21	Семенов Малика					+
22	Серигов Тамерлан		+			
23	Соколова Александра		+			
24	Степаненко Вероника		+			
25	Уразова Анастасия		+			
26	Шандурова Яна					+
27	Шпенглер Диана				+	

Ұсыныс: Савченко София, Семенов Малика, Шандурова Яна мектепке қатынасы теріс екендігі анықталып тұр. Осы оқушылармен класс жетекшісі жұмыстанып, мектепке деген қызығушылығын арттыруға одан әрі жұмыстану керек.

Мектеп психологі:

Сырымова Н.Н.,

Канатбаева А.К.

Хаттама №16
Мектептік мотивация әдістемесі
/Н.Г.Лусканова әдісі, 1993/

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Класс **10 «А»**

Класс жетекшісі: **Алпысбаева Лаура**

Барлық оқушылар саны :27

№	Аты – жөні	30-25 балл мектеп ке бейімде луінің жоғары деңгейі	20-24 балл ортаңғы норма	15-19 балл ішкі мотивация	10-14 балл мектепке деген төмен мотивация	10 нан төмен балл мектепке деген теріс қарым- қатынас, мектеп дезадаптациясы
1	Қазбекова Мейіргүл		+			
2	Туреханова Шолпан			+		
3	Қалиев Жібек				+	
4	Садуақас Мадина			+		
5	Сапарбаева Нұргүл			+		
6	НурекешоваШамшынаха р				+	
7	Келдібаева Нұрсая			+		
8	МатмұратАсем				+	
9	Афанасьева Алина			+		
10	Каримбаева Марта				+	
11	СейтимбетоваНулифар			+		
12	Абенова Айдана			+		
13	Амангелді Ералы				+	
14	Барбосынов Жасұлан		+			
15	Есенжолов Нурхан			+		
16	Кереева Сандуғаш		+			
17	Оспанов Нурбол			+		
18	Тұлеуова Жанар		+			
19	Мұратбаева Асем					+
20	Жұмабек Мирас			+		
21	Бақытқали Жасұлан					+
22	Жалғасбай Жансая		+			
23	Абсатова Аяна		+			
24	Алтаева Диана		+			
25	Туреханова Айман		+			
26	Калдыгарина Назым					+
27	УмироваАдина				+	

Ұсыныс: Мұратбаева Асем, Бақытқали Жасұлан, Калдыгарина Назым мектепке қатынасы теріс екендігі анықталып тұр. Осы оқушылармен класс жетекшісі жұмыстанып, мектепке деген қызығушылығын арттыруға одан әрі жұмыстану керек.

Мектеп психологі:

Сырымова Н.Н., Канатбаева А.

Хаттама №17
Мектептік мотивация әдістемесі
/Н.Г.Лусканова әдісі, 1993/

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Класс **10 «В»**

Класс жетекшісі: Буханова Гүльсара

Барлық оқушылар саны :13

№	Аты – жөні	30-25 балл мектеп ке бейімде луінің жоғары деңгейі	20-24 балл ортаңғы норма	15-19 балл ішкі мотивация	10-14 балл мектепке деген төмен мотивация	10 нан төмен балл мектепке деген теріс қарым- қатынас, мектеп дезадаптация сы
1	Айдын Эмир				+	
2	Асхат Айдаурен			+		
3	Искакова Ангелина				+	
4	Дмитрук Вадим				+	
5	Жаксылыкова Альбина					+
6	Жанбауова Аделина					+
7	Лебедь Никита					+
8	Макиенко Артур				+	
9	Махметов Адиль			+		
10	Софина Крестина				+	
11	Тропанец Милана				+	
12	Утесейтова Томирис				+	
13	Бахадур Урфат				+	

Ұсыныс: Жаксылыкова Альбина, Жанбауова Аделина, Лебедь Никита мектепке қатынасы теріс екендігі анықталып тұр. Осы оқушылармен класс жетекшісі жұмыстанып, мектепке деген қызығушылығын арттыруға одан әрі жұмыстану керек.

Мектеп психологі: Сырымова Н.Н., Канатбаева А.К.

Хаттама №18

Уақыты: Қазан айы

Жұмыс түрі: әдістеме

Сынып: Даярлық «А» тобы

Әдістер: Моншақ

Мақсаты: МАД тобының мектепке дайындығын анықтау. Моншақтарды түрлі-түске бояу.

№	Оқушының аты-жөні	Мазмұны (дайындық деңгейі)
1	Абиляшева Инара	жоғары
2	Алпысбай Жәмила	орташа
3	Жандосұлы Жан	төмен
4	Жұмабек Айназым	төмен
5	Қазбеков Ахмад	орташа
6	Еркебұланқызы Дария	төмен
7	Маханбетова Медина	орташа
8	Орынбай Алихан	жоғары
9	Сағынбай Айкен	орташа
10	Самат Асылай	орташа
11	Тоғызбай Мирас	орташа
12	Жұмағалиева Айзере	орташа
13	Каптагаев Алихан	орташа
14	Айдарханова Малика	жоғары
15	Мажитов Нұрболат	орташа
16	Тлеген Темірлан	орташа
17	Исатай Мадияр	орташа
18	Амангелді Аяна	жоғары
19	Рахымжан Жанерке	орташа

Алынған нәтиже оқу жылының басындағы мәлімет, оны мынадай көрсеткішпен көрсетуге болады:

мектепте оқуға дайындық деңгейі жоғары балалар – 4

орташа дайындық деңгейі – 12

төмен дайындық деңгейі - 3

Қорытынды: осы оқу жылында «А» даярлық тобында зерттелген балалардан мектепке дайындығы жөнінен көрсеткіштері қанағаттанарлық.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

Хаттама №19

Уақыты: Қазан айы

Жұмыс түрі: әдістеме

Сынып: Даярлық «Ә» тобы

Әдістер: Моншақ

Мақсаты: МАД тобының мектепке дайындығын анықтау. Моншақтарды түрлі-түске бояу.

№	Оқушының аты-жөні	Мазмұны (дайындық деңгейі)
1	Азамат Амина	Орташа
2	Асылбек Исмаил	Жоғары
3	Бисалиева Лунара	Жоғары
4	Ержан Гүлсезім	Жоғары
5	Қайрат Омар	Орташа
6	Өмірбаев Ибрахим	Орташа
7	Қаржаубай Нурбол	Жоғары
8	Орынбек Рахымжан	Орташа
9	Өсербаева Аяна	Жоғары
10	Ретбаев Бауыржан	Орташа
11	Садуақасова Айзере	Жоғары
12	Серікбай Ұлболсын	Орташа
13	Сұлтанбекова Айқарагөз	Жоғары
14	Тәуекел Айханша	Орташа
15	Артурқызы Аяжан	Орташа
16	Жолдыбай Хадия	Орташа
17	Самакова Сумая	Жоғары
18	Нургат Алинур	Төмен
19	Еділбайқызы Ақкенже	орташа

Алынған нәтиже оқу жылының басындағы мәлімет, оны мынадай көрсеткішпен көрсетуге болады:

мектепте оқуға дайындық деңгейі жоғары балалар – 8

орташа дайындық деңгейі – 10

төмен дайындық деңгейі - 1

Қорытынды: осы оқу жылында «Ә» даярлық тобында зерттелген балалардан мектепке дайындығы жөнінен көрсеткіштері жақсы деңгейде.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

2023 – 2024 оқу жылындағы
Алға аудандық білім бөлімінің В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта
мектебі КММ бойынша 7 – 11 класс білім алушыларынан
Зорлық – зомбылықты анықтау мақсатында алынған сауалнама
Хаттамасы

Зерттеу мақсаты: балалардың құқығын қорғаудағы проблемаларды анықтап және осы мәселе бойынша балалардың көзқарасын білу

Қатысатын кластар: 7 – 11

Әдіс: сауалнама

Барлық білім алушылар саны (7 – 11 класс): 255

Қатысқан білім алушылар саны: 224

Қатыспаған білім алушылар саны: 31

1.Зорлық деген сөзді қалай түсінесің?

- тек күш көрсету - 145
- қол жұмсау - 120
- мәжбүрлеу - 84
- қорқыту - 66
- адамның құқығына қысым жасау - 136
- менсінбеушілік - 33
- кемсіту - 45
- қатігездік - 41
- ауру келтіру - 23
- өмір сүруге қауіп төндіру - 32
- өз

жауабың.....

.....

2. Сенің ойыңша, қай жерлерде, кімнен бала қорлық-зорлыққа тап болуы мүмкін?

- отбасында, жақын адамдардан - 25
- көшеде, бейтаныс адамдардан - 202
- мектептегі оқушылардан - 143
- достарынан - 69
- өз

жауабың.....

.....

3.Қиын жағдайда не істейсің?

- Әке анамнан көмек сұраймын - 221
- Өз проблемамды өзім шешуге тырысамын - 15
- Ата-анамды мазалағым келмейді
- Сынып жетекшіге жолығамын
- Психологқа жолығамын - 35
- Әлеуметтік педагогқа жолығамын

- Милицияға барамын - 140
- Директорға барамын
- Шыдауға тырысамын
- Достарыммен шешемін - 74
- Туған-туыстарыммен
- Өз

жауабың.....
.....

4. Ата-анаңмен қарым-қатынасың қандай?

- ата-анам досым - 102
- Жақсы қарым-қатынастамын - 123
- түсінбеушілік пен даулар болып тұрады - 7
- менсінбеушілікпен қарайтын сияқты
- қол көтереді
- әкем мен анам менен алыс
- өз

жауабың.....
.....

5. Жазалау барысында көбіне қандай шара қолданады?

- ұрысады - 198
- ұрады - 38
- ақша бермейді - 21
- достарыммен сөйлестірмейді
- телевизор, компьютер қарауға тиым салады - 54
- еш уақытта жазаламайды - 113
- түсіндіріп, көндіргісі келеді - 145
- желкемнен түйеді, шапалақ береді
- дұрыс еместігін түсіндіргісі келеді - 102
- өз

жауабың.....
....

6.Әке- анаңның жазалауымен келісесің бе?

- иә - 141
- иә деп айтуға болады - 67
- жоқ - 23
- жоқ деп айтуға болады
- өз

жауабың.....
.....

7. Бір нәрсеге ашуланып ,сенен өш алған уақыттары болды ма?

- иә ондай жиі болып тұрады
- айта алмаймын
- кейде - 99
- еш уақытта - 125

- өз

жауабың.....

.....

8. Өзің ата-ана болғанда өз балаларыңды жазалайсың ба?

- иә - 155

- жоқ - 61

9. Әке- анаң келесіге ниет білдіре ме?

Сені мақтауға

Құшақтауға

Сүйуге

Үнемі 98

Үнемі 154

Үнемі 59

Анда-санда 65

Анда-санда 36

Анда-санда 25

Еш уақытта 32

Еш уақытта 21

Еш уақытта 34

Әлде

Әлде

Әлде

Сені соғуға

Үйден қууға

Қараңғы бөлмеге

қамауға

Үнемі

Үнемі

Үнемі

Анда-санда

Анда-санда

Анда-санда

Еш уақытта 215

Еш уақытта 215

Еш уақытта 215

Әлде

Әлде

Әлде

10. Істеген үлкен қателіктерің үшін қандай жаза қолданады?

Анаң.....далаға шығармайды, телефон тартып алады...немесе
жазаламайды..... Әкең.....жазаламайды

11. Өз жанұяңда паналы, сүйікті екенінді сезінесің бе?

- иә 213

- жоқ

12. Егерде адам зорлыққа тап болса, қандай мекемелерден көмек сұрай алады деп ойлайсың?

.....полиция, прокуратура, мұғалім,
психолог.....

13. Біздің заманымызда баланы зорлықтан қорғау үшін қандай құжаттар бар?

.....көбісі білмейді, кейбіреуі «Баланы қорғау туралы декларация
1989».....

Рахмет!!!

Қорытынды: Сауалнама барысында оқушылардың арасында зорлық-зомбылық жоқ деген нәтиже шықты. ДТІЖО мен класс жетекшілерге таныстырылды.

Психолог:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №21

Сынып: 6 «а»

Барлық қатысқандар саны: 22 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды

Көп таңдау алғандар:Жилкибаева Ляззат,Мангитаева Аяулым,

Самат Нүрсәт;

Орташа таңдау алғандар:Абдуллаев Асылхан,Садуақасов

Ернұр,Тоғызбай Инкәр

Аз таңдалғандар:Кулетов Мейрамбек,Кулетов Рамазан

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №22

Өткізілген күні : 6 «Ә»

Барлық қатысқандар саны: 21 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күңіңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар: Мангитаев Алихан, Асылхан Ерасыл, Керей Нұрбатыр

Орташа таңдау алғандар:Жанибеков Жаслан,Ізен Нұрасыл,Тлегенова Зара

Аз таңдалғандар:Асланбекұлы Ихсан,Серікбай Сержан

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Жакашев Әділбек, Утегенова Ақерке.

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №23

Сынып: 6 «Б»

Барлық қатысқандар саны: 21 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Сейфуллин Әнуарбек,Казиев Нурболат,Сидалиева Акерке;

Орташа таңдау алғандар:Берік Таншолпан,Бақыткерей Бексұлтан,Аққуан Дильназ

Аз таңдалғандар: Каримбай Нұрсая,Темирбеков Азамат

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар жоқ

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №24

Сынып: 6 «В»

Барлық қатысқандар саны: 15 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды

Көп таңдау алғандар: Тицкий Роман,Корниенко Марина,Асхат Дініслам

Орташа таңдау алғандар:Баранчук Сергей,Логунова Милена,Егорова Таисия,Восконян Артур

Аз тандалғандар: Фицура Виктор,Бетке Михаил,Батырханова Олеся,Корнеевиц Дарья

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Степанов Виктор,Алғабай Анель.

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз тандалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Канатбаева А.К.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №25

Сынып: 7 «а»

Барлық қатысқандар саны: 20 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды

Көп таңдау алғандар:Төреғали Мирас,Әбдімәлік Дәулет,Нұрболатқызы Айым,Орынбекова Адина;

Орташа таңдау алғандар: Рахымжан Жан,Азаматұлы Арсен,Мұбарак Нұрсұлтан,Құбатаева Нүргүл,Жұмабеков Әкімжан

Аз таңдалғандар:Серік Сағыныш,Серікова Асылжан,Жексенбаева Майра,Нұрғожина Гүлдана Ерғали Нұртілек.

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар жоқ:

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №26

Сынып: 7«Ә»

Өткізілген күні : 22 қараша 2022 жыл

Барлық қатысқандар саны: 20 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Алдабергенов ЖансерікҚайырбаева Гүлзада, Макариев Бекарыс, Мурзагалиев Мұхаммедали;

Орташа таңдау алғандар: Абсатова Диана, Аймұханбетова Нұрайым, Ақкерева Кәусар,

Аз таңдалғандар: Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Илясов Аружан, Бертисова Шұғыла

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №27

Сынып: 7 «Б»

Барлық қатысқандар саны: 21 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күңіңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Ахметова Адиля, Есенжолова Жанна ,
Жеткербай Жомарт

Орташа таңдау алғандар:Асланұлы Исмайл, Сарқытбай Олжас,
Жексенбаева Нурай, Садуова Мөлдір, Ізтілеу Айдана

Аз таңдалғандар: Амангосов Алишер, Бейәділ Нүртілек, Елемесова
Ақнұр, Демегенова Гаухар

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Амангосов Алишер

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №28

Сынып: 7 «В»

Барлық қатысқандар саны: 15 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Адизов Никита, Демушкина Дарья

Орташа таңдау алғандар:Аз таңдалғандар: Байниязов Саят, Китаров Дастан

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар: Шмалько Александра

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №29

Сынып: 8 «А»

Барлық қатысқандар саны: 20 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Абсатов Алихан, Хайруллина Айда, Еркінбаева Ақжарқын, Кереева Жазира;Алишерқызы Фариза

Орташа таңдау алғандар:СоветАйдын., Мұрат Ақгүлім, Жантлеуова Диана

Аз таңдалғандар: Болатай Али

Оқшау қалғандар, Секештаев Қадір

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №30

Сынып: 8«Ә»

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Мектеп психологының жұмыс жоспарына сәйкес қараша айында 7 «Ә» сыныбында жазбаша түрде социометрия әдісі жүргізілді. Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды

Көп таңдау алғандар:Афаньесова Адина, Баймуканова Дария, Донова Еркеназ

Орташа таңдау алғандар:Таслиманова Алия, Рахатқызы Ұмсынай,Толешова Аяулым

Аз таңдалғандар Ұзақбай Нұртас,

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Саменова Айгерим

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №31

Сынып: 8 «В»

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Бусурманова Аружан,Сергалиев

Тамерлан,Нелина Алина,Хайрулла Мадина;

Орташа таңдау алғандар:Максатов Искандер,Потапенко Дарья,

Дьяченко Анна,Гулиева назира,Актлесова Асем

Аз таңдалғандар: Прокуров Родион,Попович Кирилл,Батрамбетов

Данар,Бетке Павел

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Мельников Максим

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №32

Сынып: 9 «а»

Барлық қатысқандар саны: 23 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды

Көп таңдау алғандар:Абдраимова Толғанай, Букиталина Малика, Насенова Еркеназ, Самаков Куаныш, Зарлыкова Айнур, Назарбаев Дамир,Серік Асылжан, Даулетова Гүлдана, Дузелбай Амина, Жоламанова Мелена, Зарлыкова Айнұр,Нурупова Адиля

Орташа таңдау алғандар:Джумабаев Бекарыс, Ерғали Ернұр, Ершин Бекарыс, Жанғазы Гүлгүл, Ержан Абдусалям, Балтабаев Бекарыс, Пронзаев Диас

Аз таңдалғандар: Қайырхожаев Жасулан, Ильжан Абдусалам, Әділ Досымжан, Джумабаев Бекарыс, Қайратұлы Медет, Құдайбергенұлы Аян,

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Ғарипулла Нұршапағат.

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №33

Сынып: 9 «Ә»

Барлық қатысқандар саны: 23 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Абдулаева Ханшайым; Имангужиева Самира, Кари Назерке, Копущу Регина

Орташа таңдау алғандар:Абилова Арайлым, Медет Назерке, Нұрхожина Назерке, Мусина Іңкәр

Аз таңдалғандар: Орынбек Есімжан, Саттық мирас, Қайырбек Инабат

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар: Артурұлы Адлет.

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №34

Сынып: 9 «В»

Барлық қатысқандар саны: 14 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар:Серикова Томирис, Байниязова Маншүк

Аз таңдалғандар: Макиенко Артем,Опарин Иван,

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Тажиев Вадим,
Егембердиев Марат

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №35

Сынып: 10 «В»

Барлық қатысқандар саны: 16 оқушы

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар; Айдын Әмир, Жаксылыкова Альбина

Орташа таңдау алғандар:Махметов Адиль, Тропанец Милана , Софина Крестина

Аз таңдалғандар: Макиенко Артур

Оқшау қалғандар, яғни таңдау алмағандар:Лебедь Никита, Асхат Айдаурен

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №36

Сынып: 11 «а»

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандарАмангелді Гүлден, Назаржанова Эланора, Тулепова Наргиз, Ерғали Дана , Идресов Айдос, Жолмағанбетов Амиржан

Орташа таңдау алғандар:Мейрамбайқызы Жангүл, Нұрболатова Адина, Отарбаева Назым

Аз таңдалғандар: Күндібаева Гаухар, Сансызбайұлы Мирас, Төлепова Мөлдір, Усенова Кұныз,

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №37

Сынып: 11 «ә»

Әдістеме: Социометрия әдісі

Мақсаты: оқушылар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, алынған мәліметтерді оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану, топ ішінде қолайлы жағдай орнату.

Әдістеме барысында оқушыларға ортақ 3 сұрақ берілді. Сұрақтар мазмұны:

1)Топ ішінен туған күніңе кімді шақырар едің? 3 оқушыны жазу. 2) Ашық сабаққа кіммен дайындалғың келеді? 3) Алыс саяхатқа кімді ертіп шығасың?

Нәтижесін өңдегеннен кейін, сыныптың социограммасы жасалды.

Көп таңдау алғандар Абдраева Адина, Алпысбай Жұлдыз, Қайырбек Гүлназым, Қалдыбаева Айбану, Убейова Оразгул

Орташа таңдау алғандар:Пронзаева Айдана, Мұратбаева Айгерім, Көшербаева Гүлжайна, Колидолина Аруза, Серікбаев Мағжан

Аз таңдалғандар: Казбеков Аби, Есенова Динара , Дузбаев Ибрахим

Ұсыныс: бұл топпен жұмыс жасау барысында әрбір оқушының жағдайына сәйкестеп жұмыс жүргізу, әсіресе, таңдау алмаған және аз дауыс алған оқушылардың жақсы қасиеттерін өзгелердің көре білуіне көңіл аударту. Оларды жиі мадақтап, топтың бұларға деген қатынасын өзгерту және олардың өздерінің мінез-құлқын түзеуіне педагогикалық ықпалдар жасау. Аз таңдалғандар, топты басқара алмайды, ал керісінше көп таңдау, орташа таңдау алғандар, топтағы бейресми лидерлер. Әр оқушымен жеке қарым-қатынас жасау.

Мектеп психологы:

Сырымова Н.Н.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №38

Уақыты: Қараша айы

Класс: 6 «А»

Зерттеу әдісі: «Темпераментті анықтауға» арналған тест.

Мақсаты: Оқушылардың темпераментін анықтау.

Р/с	Оқушының аты-жөні	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Мелонхолик
1	Абдуллаев Асылхан			+	
2	Алпаш Ақсүйрік				
3	Алпысбай Айдана		+		
4	Аманжол Томирис	+			
5	Ахметов Әмір		+		
6	Болатай Алмат	+			
7	Жайлыбайұлы Есет	+			
8	Жилкибаева Ляззат			+	
9	Жұмабек Қазыбек			+	
10	Кемелов Ибраһим		+		
11	Кулетов Мейрамбек	+			
12	Кулетов Рамазан		+		
13	Құлжанова Данагүл	+			
14	Мангитаева Аяулым	+			
15	Мырзабаев Махамбет	+			
16	Садуақасов Ернұр			+	
17	Самат Нұрсәт		+		
18	Сейіл Әбілмансұр			+	
19	Таңатарова Жанель		+		
20	Тоғызбай Іңкәр		+		
21	Болатқали Ердеулет		+		
22	Тулеуова Альбина			+	
Барлығы		7	10	5	0

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №39

Уақыты: Қараша айы

Класс: 6 «Ә»

Зерттеу әдісі: «Темпераментті анықтауға» арналған тест.

Мақсаты: Оқушылардың темпераментін анықтау.

Р/с	Оқушының аты-жөні	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Мелонхолик
1	Асылхан Ерасыл			+	
2	Аймуханбетов Нұртілек		+		
3	Айниязов Дәурен			+	
4	Асланұлы Ілияс				+
5	Аскербекқызы Жанель		+		
6	Жаңбырбай Нұржан	+			
7	Жанибеков Жаслан	+			
8	Жақсылыққызы Жансая			+	
9	Кенес Айару			+	
10	Кирбасов Ниетжан		+		
11	Карабалин Бақыт	+			
12	Қуанышова Аяулым		+		
13	Құттыбай Қуаныш	+			
14	Мангитаев Алихан			+	
15	Саяков Абылай	+			
16	Серікбай Сержан			+	
17	Ізен Нұрасыл		+		
18	Керей Нұрбатыр			+	
19	Тлегенова Зара		+		
20	Жайылхан Айару		+		
21	Иманғалиев Ибрагим		+		
Барлығы		5	8	7	1

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №40

Уақыты: Қараша айы

Класс: 6 «Б»

Зерттеу әдісі: «Темпераментті анықтауға» арналған тест.

Мақсаты: Оқушылардың темпераментін анықтау.

Р/с	Оқушының аты-жөні	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Мелонхолик
1	Айдарбаев Асхат			+	
2	Аққуан Дилназ		+		
3	Алмахан Камшат			+	
4	Арманов Нурдәулет				+
5	Бақыткерей Бексұлтан				+
6	Берік Таңшолпан			+	
7	Барбосинова Аяна		+		
8	Сағынтай Нұртас			+	
9	Дәрібек Арсен			+	
10	Жанғазы Еркеназ				+
11	Каримбай Нұрсая	+			
12	Кенгесбаев Жасұлан		+		
13	Қазиев Нұрболат	+			
14	Рақатұлы Бекзат			+	
15	Сарқытбай Нұртас	+			
16	Сейфуллин Әнуарбек			+	
17	Сидалиева Аерке		+		
18	Саңдыбек Руслан			+	
19	Төреханов Батырхан				+
20	Темірбеков Азамат		+		
21	Сағынтай Бақыт		+		
Барлығы		3	6	8	4

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №41

Уақыты: Қараша айы

Класс: 6 «В»

Зерттеу әдісі: «Темпераментті анықтауға» арналған тест.

Мақсаты: Оқушылардың темпераментін анықтау.

Р/с	Оқушының аты-жөні	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Мелонхолик
1	Абдуллаев Дархан		+		
2	Алгабай Анель			+	
3	Асхат Дініслам			+	
4	Баранчук Сергей				+
5	Маметтахтиева Кира				
6	Бетке Михаил	+			
7	Восканян Артур	+			
8	Егорова Таисия			+	
9	Корнеевиц Дарья			+	
10	Корниенко Марина		+		
11	Логунова Милена	+			
12	Степанов Виктор		+		
13	Байбатыров Серикхажы	+			
14	Фицура Виктор			+	
15	Хабибулла Дияр	+			
Барлығы		5	3	5	1

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

Сангвиник-жоғары дәрежелі әрекетшіл адам,дегенмен,бұл әрекетшендік оның белсенділік қасиетіне сай,қозу мен тежелуі тепе-тең. Назарын тартқанның бәріне араласа кетеді,ым-ишарасы мен қимыл-қозғалыстары мәнерлі,шапшаң. Сәл нәрсеге қарқылдап күледі,болмашы себептен көңілі қалып,мұңайды. Бет-жүзінен көңіл-күйі,заттар мен адамдарға болған қатынасы білініп тұрады. Сезімталдығы өте жоғары,сондықтан ол оншама әсері болмаған дыбыстар жарықтарға елеңдей бермейді. Мұндай адам көтеріңкі белсенділікке ие,жұмыс қабілеті мен қуатының жоғары болуынан жаңа іске қаймықпай кіріседі,ұзақ уақыт талып-шаршамастан қызметін жалғастыра алады. Зейіннің таңдаған объектісіне тез шоғырланады,тәртіпті,қажет болса өзінің ырықсыз әрекеттері мен сезімдеріне тоқтау,тиым бере алады. Әректі жедел,ақыл-ойы икемді,тапқыр,сөйлеу қарқыны шапшаң. Сезімдері,көңіл-күйі,қызығулары мен ниеттері өзгерген жағдайға байланысты жеңіл ауысып отырады. Сангвиник төңірегіндегілермен тіл табысқыш,жаңа талаптар мен жағдайларға икемшіл. Қиналмастан бір істен екіншісіне ауыса алады,қажет болса,қайта үйреніп,жаңа дағдыларға қабылдауға шебер. Әдетте,бұл типті адам өткені мен блшағын болжастыруда өзінің субъектив пайымдарының жетегінде қалып қоймай,көбірек сыртқы әсерлерлі объектив бағамдауға бейім,экстраверт.

Холерик.Сангвиник сияқты жай әсерлерге берілмейді,әрекетшен және белсенді. Бірақ холериктің әректшендігі белсенділікпен басымдау,сондықтан ол ұстамсыз,шыдамсыз,қызба. Сангвиникке қарғанда салғырттау,икемі кемірек. Осыдан-ниеттері мен қызығулары тұрақтылау,табанды,зейіннің ауыстыруы қиындау,сезімі көбіне сырттай көрінеді,сондықтан толық – экстраверт.

Флегматик-әректі енжар,сезімталдығы мен көңіл шарпулары кем көріністі. Оны күлдіру де,мұңайту да оңай емес,төңіректің бәрі күлкіден жығылып жатқанда,ол мізбақпас. Қай жағдай да сабырлығы мен байсалдылығын жоймайды. Ым-ишара жоқ,сөзі сылбыр,әректі жай. Жаңарған жағдайға икемделуі қиын,дағдылары мен әрекеттерін өзгертуі ауыр. Солай да болса,флегматик өте қуатты,жұмыстан шаршамайды. Шыдамда,ұстамды,сезімге берілмейді. Әдетте,жаңа адамдармен араласып кете бермейді,сырттай әсері төзімді. Бар білгені ішінде-интроверт.

Меланхолик. Өте сезімтал,бірақ әректшендігі кем адам.Болмашы нәрседен көзіне жас үйіріліп,өкпелегіш,сырттай әсерді күйзеліспен қабылдайды. Ым-ишарсы жоқтың қасында,дауысы мен қозғалысы өте сылбыр. Әдетте,өзіне сенімсіз,үркек,болмашы қиындықтан шегінде. Меланхоликтің жігері кем,тез шаршайды,қызметі болымсыз. Зейіні тұрақсыз,оның барша психикалық процестері әлсіз. Көпшілік меланхоликтердің өздеріне тұйықтығы мен адамдардан оқушаулануынан ішіне түйгені көп-толық интроверт.

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №42

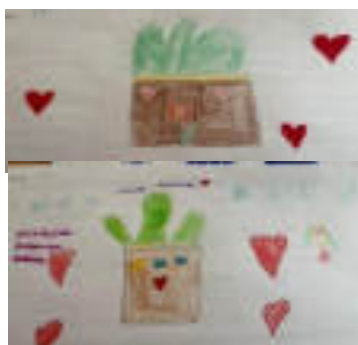
Уақыты: Ақпан айы

Жұмыс түрі: диагностика

Тақырыбы: «Кактус» әдістемесі

Сынып: 4 А

Мақсаты: Оқушылардың жеке эмоциялық жағдайын, агрессия деңгейін зерттеу.



АК оқушысы өзіндік бағалауы адекватты. Қорқаушысы бар. Өзіне назар аударғанды жақсы көреді. Аздап агрессия белгісі сыртқа бағытталған.

СН оқушының бойынша агрессия белгісі төмен, сыртқа бағытталған. Қамқоршысы бар. Қатарластарымен қарым-қатынасы орташа екендігін көруге болады. Өзіндік бағалауы жақсы.



ҚР оқушының бойында сыртқа, қоғамға, қасындағы адамдарға деген агрессия белгілері бар. Өзін қорғансыз сезінеді. Өзіне назар аударту арқылы агрессия көрсетуі мүмкін. Өзіндік бағалауы төмен.



ЕА оқушының агрессиясы сыртқа бағытталған, өзінің қатарластарына болуы мүмкін. Өзін қорғағанды қалайды. Өзіндік бағалауы орташа. Отбасын бірінші орынға қояды.



СА оқушының өзіндік бағалауы жоғары. Агрессия өзімен жасты және өзінен төмен адамдарға бағытталған демонстративті агрессия. Топ арасында ерекшеленгенді ұнатады. Қорғаушысы бар. Коммуникациялық белгісі орташа.



ТА оқушының агрессиясы өз қатарластарынан өзін қорғауға бағытталған. Қорғаушысы бар. Өзіндік бағалауы адекватты. Аздап ерекше көрінгенді ұнатады. Жылулықты ұнатады.



ЖА оқушының агрессия белгісі өзін қорғауға арналған. Үнемі көңілді жүргенді ұнатады. Өзіндік бағалауы адекватты. Өзіндік қорғаушысы бар. Ерекшеленгенді ұнатады.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №43

Уақыты: Сәуір айы

Әдістеме: Керн Йирасек

Мақсаты: Балаларға сұрақ қою арқылы, мектепке дайындығын анықтау.

Класс: Даярлық тобы

№	Оқушының аты-жөні	Жалпы ұпай саны	Мазмұны (дайындық деңгейі)
1	Абиляшева Инара	15	Жоғары
2	Алпысбай Жәмила	10	Орташа
3	Жандосұлы Жан	6	Төмен
4	Жұмабек Айназым	5	Төмен
5	Қазбеков Ахмад	9	Орташа
6	Еркебұланқызы Дария	5	Төмен
7	Маханбетова Медина	8	Орташа
8	Орынбай Алихан	15	Жоғары
9	Сағынбай Айкен	11	Орташа
10	Самат Асылай	10	Орташа
11	Тоғызбай Мирас	15	Жоғары
12	Жұмағалиева Айзере	10	Орташа
13	Каптагаев Алихан	10	Орташа
14	Айдарханова Малика	15	Жоғары
15	Мажитов Нұрболат	8	Орташа
16	Тлеген Темірлан	8	Орташа
17	Исатай Мадияр	12	Орташа
18	Амангелді Аяна	15	Жоғары
19	Рахымжан Жанерке	12	Орташа
20	Әділхан Амир	11	Орташа
21	Байғожанов Ю	9	Орташа

Алынған нәтиже оқу жылының аяғында алынған мәлімет, оны мынадай көрсеткішпен көрсетуге болады:

мектепте оқуға дайындық деңгейі жоғары балалар – 5

орташа дайындық деңгейі – 13

төмен дайындық деңгейі - 3

Қорытынды: осы оқу жылында «А» даярлық тобында зерттелген балалардан мектепке дайындығы жөнінен 18 бала дайын.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Диагностика қорытындысы бойынша

Хаттама №44

Уақыты: Сәуір айы

Әдістеме: Керн Йирасек

Мақсаты: Балаларға сұрақ қою арқылы, мектепке дайындығын анықтау.

Класс: Даярлық тобы

№	Оқушының аты-жөні	Жалпы ұпай саны	Мазмұны (дайындық деңгейі)
1	Азамат Амина	10	Орташа
2	Асылбек Исмаил	15	Жоғары
3	Бисалиева Лунара	15	Жоғары
4	Ержан Гүлсезім	15	Жоғары
5	Қайрат Омар	9	Орташа
6	Өмірбаев Ибрахим	9	Орташа
7	Қаржаубай Нурбол	15	Жоғары
8	Орынбек Рахымжан	11	Орташа
9	Өсербаева Аяна	15	Жоғары
10	Ретбаев Бауыржан	10	Орташа
11	Садуақасова Айзере	15	Жоғары
12	Серікбай Ұлболсын	10	Орташа
13	Сұлтанбекова Айқарагөз	15	Жоғары
14	Тәуекел Айханша	10	Орташа
15	Артұрқызы Аяжан	8	Орташа
16	Жолдыбай Хадия	8	Орташа
17	Самакова Сумая	15	Жоғары
18	Нургат Алинур	5	Төмен
19	Еділбайқызы Ақкенже	12	орташа
20	Нұржан Көзайым	15	Жоғары

Алынған нәтиже оқу жылының аяғында алынған мәлімет, оны мынадай көрсеткішпен көрсетуге болады:

мектепте оқуға дайындық деңгейі жоғары балалар – 9

орташа дайындық деңгейі – 10

төмен дайындық деңгейі - 1

Қорытынды: осы оқу жылында «Ә» даярлық тобында зерттелген балалардан мектепке дайындығы жөнінен 19 бала дайын.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Қазан айы

Класс: 5-6

"Тимбилдинг" техникасына арналған жаттығулар

Мектепте "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын жүзеге асыру барысында "Тұлға" психологиялық жобасы аясында "Тимбилдинг" техникасына арналған жаттығулар өтті.

Мақсаты: білім алушылардың ішкі қысымын төмендету, эмоционалдық тұрақтылығын арттыру, позитивті көңіл-күй сыйлап, стресс күйлерінің алдын алу. Топқа бөлу, "Өрмекші" жаттығуы, "Бейнені жылжыту", "Кім жылдам" жаттығулары жасалынды. Нәтижесінде оқушылардың қарым-қатынастары нығайа түсіп, позитивті көңіл - күйде болды.



Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Қараша айы

Класс: 1-4

Жұмыс түрі: Психомоториканы дамыту жұмыстары

Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Қимыл-қозғалыс қабілетін, икемділігін арттыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Танымдық деңгейін, сөйлеу тілін жетілдіру.



Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

В.И.Пацаев атындағы №2 алға орта мектебінің психологиялық түзету-дамыту жұмысы бағытында білім алушылармен «Құпия дос» акциясы өткізілді.

Уақыты: Қараша айы

Қатысқан: 10 класс оқушылары

Мақсаты: жарқын жүзді көңіл-күй сыйлау, достық қарым-қатынасты, өзара ынтымақтастықты жоғарлату.

Қатысқан:

Ұйымдастырылған "Құпия дос" акциясы аясында оқушылар өз туынды-сыйлықтарын құпия түрде достарына ұсынып, өзара достық қарым-қатынасты жетілдіріп, көңіл-күйдің жоғары болуына ат салысты.

В.И.Пацаев атындағы №2 алға орта мектебінің білім алушылары акцияға үлкен белсенділікпен, қызығушылықпен қатысты.



Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Желтоқсан айы

Қатысқан: 1-4 класс

Жұмыс түрі: «Сөйлемдерді құрастыр» ойыны

Мақсаты: оқушылардың логикалық ойлауын, қабілеттерін, қиялын дамытуға арналған ойын.



Қорытынды: оқушылар жақсы көңіл күй алып, логикалық ойлауларына жақсы әсер берді.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Қаңтар айы

Қатысқан: 1-4 класс

Мақсаты: Қабылдау және есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар.



Қорытынды: оқушылар жақсы көңіл күй алып, есте сақтауға, зейінге, жылдамдыққа жақсы жаттығу болды.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Наурыз айы

Қатысқан: 1-4 класс

Мақсаты: білім алушыларды оқуға ынталандыру, ой-өрісін дамыту.

Жұмыс түрі: «Сәйкестендіру» ойыны



Қорытынды: оқушылар жақсы көңіл күй алып, логикалық ойлауларына жақсы әсер берді.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Сәуір айы

Қатысқан: 1-4 класс

Мақсаты: білім алушыларды оқуға ынталандыру, ой-өрісін дамыту.

Жұмыс түрі: «Менің көңіл күйім неге ұқсайды?» ойыны

Көңіл – күй неге ұқсайды?

- Балалар, өздеріңнің көңіл – күйлеріңді қандай ауа – райымен, қай құбылыспен ұқсатасыңдар?

Балалар кезек – кезек айтып шығады, бірақ психологтың өзінің бастаған дұрыс: «Менің көңіл – күйім аппақ, үрпейген аспандағы бұлтқа ұқсайды, ал сенің?»

Ойын барысы әлеуметтік инстаграм желісіне салынды:

<https://www.instagram.com/reel/C7BSvi8IS2m/?igsh=d3gwbDQ2c3Y5d3d1>

Қорытынды: оқушылардың эмоционалды жағдайлары танылып, бақыланды. Оқушылар көңілді әрі, белсенді қатысты.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

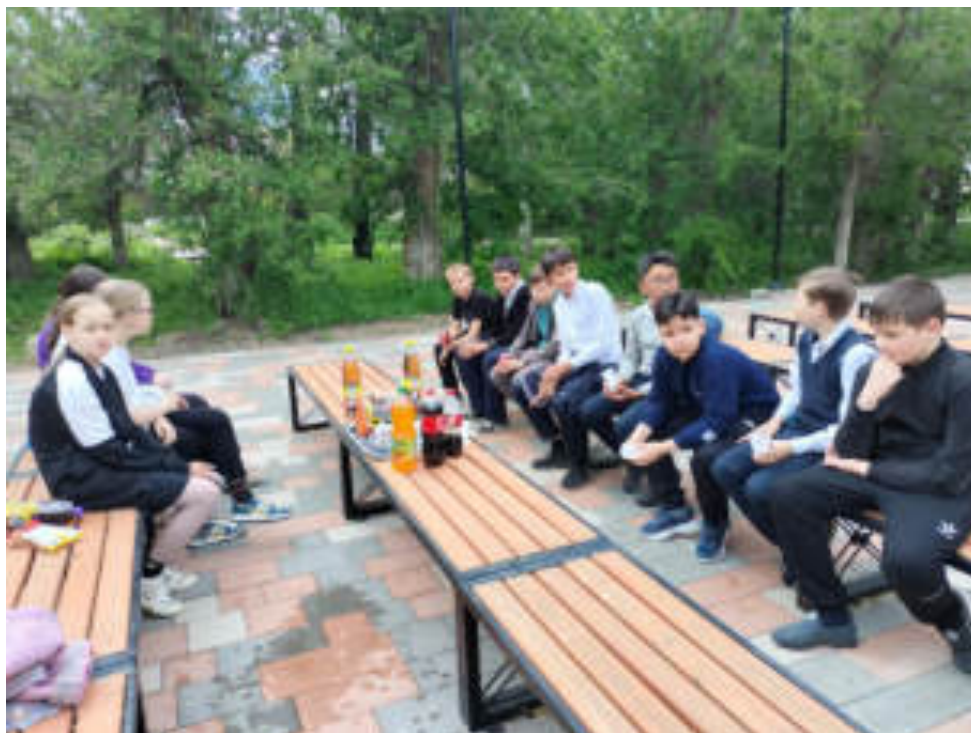
«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

Уақыты: Мамыр айы

Қатысқан: 6 класс

Мақсаты: көңіл-күйлерін көтеріп, сергіту сәтін өткізу

Жұмыс түрі: Психологиялық акция «Пикник»



Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова

А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Өткізілген іс-шараның

Хаттама №45

Күні: 20.10.2023ж

Қатысқандар: Мектеп директоры, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар, мектеп психологтары, әлеуметтік педагог, мектеп медбикесі, ата-аналар комитеті, ата-аналар.

Күн тәртібінде:

1. «Отбасындағы зорлық-зомбылыққа жол жоқ!» баяндама
 2. Отбасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша ата-аналарға кеңес
-
1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әлеуметтік педагог, Канапиева А сөз алды Отбасы - шағын мемлекет десек бұл оның қоғамдағы алар орнына қарай айтылса керек. Осы бір ғибратты сөз босағаның берік, шаңырақтың биік болуын, халық санының көбейіп, қоғам байлығының еселеп артуына тигізер ықпалы бар болғандықтан да отбасын шағын мемлекетке теңесе керек. Өкінішке қарай түрлі жағдайларға байланысты шаңырақтың шайқалып, бейкүнә сәбилердің жаутанқөзге айналып жататын кездері де аз емес. Әрине, берекесі мен бірлігі жоқ, күндегі айқай шудан шаршаған әйелдердің көбі ажырасуға мәжбүр болады. «Тәрбие тал бесіктен басталады» десек, отбасындағы ұрпақ тәрбиесі ешуақытта қоғамды бей-жай қалдырған емес. Тұрмыстық зомбылықта көбіне зардап шегетін әйелдер мен жас балалар. Заң тұрғысында да бірқатар өзгерістер енгізілген. Мәселен, әйелге қол жұмсағандығын растайтын құжаттар болса, әкімшілік жазаға тартумен қатар, 15 күндік абақтыға жабу да қаралған. 10-15 тәулік қамауда отырып шыққан адам үйіне оралады. Ашынған отағасы әйелге қол көтеруін бұдан кейін еселей түсуі де мүмкін. "Әйелдерді қорғау" орталығына қолдау іздеп келген әйелдердің де саны көбейе түскен. Балалар да үйінде, мектепте және басқа да қоғамдық мекемелерде күнделікті қатыгездікпен және зорлық-зомбылықпен ұшырасып отырады. Алайда осы кезге дейін қоғам бұл проблемаға зейін қойып көрген жоқ. Бала үшін ата-анасының үйі әрқашан ең қауіпсіз жер бола бермейтінін айғақтайтын фактілер жиі кездеседі. Балаларға, әсіресе кішкентай балаларға зорлық-зомбылықтың үй, отбасы ішінде көрсетілуі көзге түсе қоймағандықтан, көп жағдайда мойындалмайды. Бұл отбасының басқа мүшелері сияқты қорғалу құқығы бар жаннан гөрі, ата-анасының меншігі ретінде қалыптасудың салдары. Дөрекілік, балаға күш көрсету, балалардың бағдарын өзгерту, зорлық-зомбылықтың дамуын тудырады және қылмысты тудырады. Ол өз-өзіне қол жұмсауға келеді немесе бала тағдырын бұзады.

Жаднама бойынша жұмыс. (Сұрақ) – Бұл жаднама кімдерге арналған деп ойлайсыз?

1. **Кім?** Жасөспірімдер мен балаларға қарсы әр түрлі маньяктар мен айуандық қылмыстардың алдын-алуды өзінің маңызды азаматтық борышы санаса.
2. Зорлықшылдар мен кісі өлтірушілердің әрекетіне немқұрайлы қарай алмаса.
3. Өз баласының зорлық-зомбылықтың, қылмыстың құрбаны болғанын тілемейтін.
4. Өзінің шағын ауданында және көшелерде тәртіп пен тыныштық орнағанын тілейтін

IV. Неге көбінесе балалар қылмыстың құрбаны болады? (Ата-аналарға сауал тастау, жауаптарын тыңдап болған соң дұрыс жауабымен салыстыру)

- Өйткені балалар аңқау және бейқам! Ал қылмыскер кез-келген баланың тілін таба біледі. Сондықтан, сіздің балаңыз, бір қадам жасар алдында өз әрекеттерін жақсылап ойлап алуы қажет. Зорлықтан құтылуға болады. Бұл үшін дұрыс шешім қабылдау қажет. Егер олар қасындағы адамнан кішкене де болса күдіктенсе, бірдеңеден қауіптенсе, онда ең дұрысы одан аулақ кету керек.

V. Отбасында зорлық-зомбылық болған жағдайда не істеуге болады?

Ең алдымен балалардың заңмен қорғалатын құқықтары бар екенін білу қажет! Әрбір бала полицияға арыздана алады. Заң бойынша кәмелетке толмағандарға қатысты зорлау істері арыз берілмей-ақ қозғалады.

Егер қандай да бір себептермен кәмелетке толмаған баланың полицияға баруға мүмкіншілігі болмаса, анасына, достарына, жақсы таныс көршілерге, мұғалімдерге оқиға туралы айтуы қажет немесе сенім телефонына қоңырау шалуға болады.

2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша мектеп психологы сөз алды. **Ата-аналарға кеңес!**

1. Өз балаңды құрметте, баланың еркінен тыс бірнәрсе жасауға мәжбүрleme және басқаларға да жол берме!
2. Егер сіз көршінің баласы зорлық-зомбылыққа және ата-аналарының тарапынан соққыға ұшырағанын білсеңіз, онда ол туралы полицияға дереу хабарлаңыз.
3. Егер балаңыз сіздің күйеуіңіздің оған теріс пиғылы жөнінде айтса, оның сөзіне құлақ салыңыз, күйеуіңізбен сөйлесіңіз, баланы онымен бірге жалғыз қалдырмаңыз, ал егер олардың арасындағы қарым-қатынастар өте тереңге кетсе, ол адамнан айырылысыңыз, балаңыздың бақытынан қымбат нәрсе жоқ.
4. Жыныстық өмірге қатысты балаңызды қызықтыратын барлық сұрақтар бойынша, сондай –ақ сақтану жөнін де онымен әкесі сөйлесіп, түсіндіруі қажет.
5. Қызға қарама-қарсы жыныстағылармен өзін қалай ұстау жөнінде анасы түсіндіруі қажет.
6. Егер сіз балаңыздың мінез-құлқынан оғаш қылық байқасаңыз, оны мазалап жүрген мәселе жөнінде сөйлесіңіз. Ал ер баламен анасының қатысуынсыз әкесі сөйлескені дұрыс.

Қаулы:

Жоғарыда айтылған күн тәртібіндегі мәселелер тыңдалды.

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша отбасындағы зорлық зомбылыққа жол бермеу алдын алу жұмыстары жандандырылсын.
2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша ата-аналармен жұмыс жандандырылсын.

Жиын төрағасы:

Хатшы:

Н.Н.

мектеп директоры Куспанов Е.С.

мектеп психологы Сырымова

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ

Ата-аналар жиналысы

Тақырыбы: Отбасындағы зорлық-зомбылықты алдын алу. Отбасы және бала тәрбиесі. Балалық шақты қорғау

Өткізді: қазан айы

Баланы өмірге бейімдеуде мектеп, ұстаз және ата – ананың орны бөлек. Қоғамның алғашқы ұйтқысы отбасында бала үлкендермен араласады. Баланың қоғамдық әлеуметтік дамуы жанұяда өз орнын алуынан басталады. Жас шыбық иілгіш болса, жас адам да сондай, жақсыға да жаманға да бірдей бейімделгіш. «Сіздер баланы тек сөйлеген кезде ғана, оған ақыл айтқанда немесе бұйрық берген кезде ғана тәрбиелейміз деп ойламаңыздар, - деп жазады А.С.Макаренко – Сіздер оны өмірлеріңіздің әрбір минутында, тіпті өздеріңіз үйлеріңізде жоқ уақыттың өзінде тәрбиелейсіздер, сіздер қалай киінесіздер, сіздер басқалармен қалай сөйлесесіздер немесе басқа адамдар туралы қалай қуанасыздар және ренжисіздер, сіздер достарыңызбен қандай қарым – қатынаста боласыздар, сіздер қалай күлесіздер, газет – журнал оқисыздар – осылардың бәрінің бала үшін маңызы бар ».

Қазақта «Баланың бас ұстазы – ата – анасы» деген сөз бар. Ата – аналар балаларының оқу үлгеріміне күнделікті назар аударып, қадағалап отыруы керек. Өкінішке орай, кейбір ата – аналар бұған жеткілікті мән бермейді. Тіпті, кейде баласының қай сыныпта оқитынын, сабақтарын, жетекшісін де білмей жататын үлкендер бар. Тәрбие ешқандай үзіліс, демалыс дегенді білмейді. Жан Жак Руссо: «Бала туғанда ақ қағаздай болып таза туады, оның үстіне шимақты қалай салсаң, қағаз бетіне солай түседі, бала тәрбиесі де сол сияқты, өзің қалай тәрбиелесең, ол солай тәрбиеленеді», - деген екен. Бұдан шығатын түйін бала тәрбиесіне ең әуелі ата – анасының еңбекқорлығы, ұстамдылығы, ақыл – ойы, сана – сезімі, адамгершілігі әсер етпек.

«Баланың жақсысы әке мен шешенің ары, ата – ананың абыройы, жаманы – қайғысы, бақытсыздығы, азабы», - дейді халқымыз. Бала үшін алғашқы тәрбиеші, педагог ата – анасы. Бала мектепте 6 – 7 сағат болса, 18 сағат үйде болады, сол себепті ата – ана баласының оқуын, жүріс – тұрысын, жолдастарын, сонымен қатар киетін киімінде қадағалап, аптаның соңғы күндерінде сынып жетекшісімен, пән мұғалімдерімен, мектеп басшыларымен байланыс жасап, сабақ үлгерімі, тәртібі жайлы мәлімет алып отыру қажет.

Кейбір ата-аналар балаларына өте қымбат заттар алып беріп жатады. Ондай балалар өсе келе көрсеқызар, дүниеқұмар,өзімшіл,кекшіл болатынын өмір көрсетіп келеді.

Ата – ана өзінің міндеті мен жауапкершілігін жақсы білуі тиіс.

1. Мәдениетті адам тәрбиелеуге және өз баласын таза өмір сүруге бейімдеуге міндетті;
2. Білім алуына көмектесуге міндетті;
3. Жүйелі білім алуына жағдай жасауға міндетті;

4. Үнемі ата – аналар жиналысына қатысуға, мұғаліммен кездесуге, баласының мектептегі өмірімен танысуға міндетті;
5. Баланың өміріне, денсаулығына зиян келетін темекі, арақ, т.б. улы заттарды қолданбауға, олардың балаға зиянды екенін түсіндіруге міндетті;
6. «Баланы жетіге келгенше тыйма, жетіден он төртке келгенше білім беріп қина, он төрттен кейін үлкен азамат деп сыйла» деген қағиданы берік сақтауға міндетті.

Ата –ананың жауапкершілігі:

1. Балаға арамза әрекет жасағаны үшін жауапты;
2. Мұғалімге, мектептің педагогиклық ұжымына балағаттау және әдепсіз қарым – қатынас жасағаны үшін жауапты;
3. Бала тәрбиесі үшін қабылданған барлық қаулылардың орындалмағанына жауапты;
4. Баланың адамгершілік тәрбие алу үшін, өз жанұясында бірлік пен татулықты ұстануға жауапты;
5. Мектептен кейінгі баланың білім мен тәрбие алуына бақылау жасауына жауапты;
6. Кәмелеттік жасқа жеткенге дейінге баланың салауатты өмір салтына сай тәрбие алуына жауапты.

Қорытынды: Бүгінгі оқушы ертеңгі мемлекетіміздің үлкен азаматы, кәсіп иесі. Сондықтанда бала тәрбиесіне асқан жауапкершілікпен қарап, жас ұрпақты назардан тыс қалдырмаған жөн.



Мектеп психологтары

Канатбаева А.К.

Сырымова Н.Н.

**В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебіндегі «Ерте жүктіліктің алдын алу»
бойынша жүргізілген жұмыс хаттамасы**

Күні: 28.09.2023

Сыныбы: 7-9 сынып (қыз балалар)

Қатысқандар саны: 42 саны

Әдісі: анонимді сауалнама

Тақырыбы: «Ерте жүктіліктің алдын алу»

Мақсаты: оқушылардың «Ерте жүктілік» туралы түсініктерін анықтау

Күн тәртібінде

1. Ерте жүктіліктің алдын-алу мақсатында оқушыларға түсіндірме жұмыстарын жүргізу және кеңес беру.
2. Анонимді сауалнама жүргізу.

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша мектеп психологы сөз алды

Ерте жүктілік деген не?

Ертежүктілік деп 13-19 жаста болатын жүктілікті айтады. Осы уақытта қыз балаларда өтпелі жас кезеңі басталып, гормондық қайта құрылу жүреді. Медицинада 18 жасқа дейін болған жүктілік ерте жүктілік деп саналады.

Ерте жүктілік немен қауіпті? Жүктілік кезінде ағза күшейген тәртіпте жұмыс істейді – жүрек-қан тамыры, эндокриндік жүйе және ішкі органдарға үлкен жүктеме артылады. Бұның қиындығы

жасөспірімнің гормондық қайта құрылуы жүктілік қайта құрылуға жүктелгені. Жас аналарда көбінесе плацентарлық тапшылық, анемия, токсикоздар болады. Қыз балалардың ағзасы осындай жүктемелерге әзір емес!

Ерте жүктіліктен қалай сақтануға болады?

Ерте жүктіліктің негізгі проблемасы бұл жыныстық тәрбие туралы білімінің жеткіліксіз болуы, не болмаса тәрбиенің мүлдем жоқтығы. Көптеген отбасыларда бұл тақырыпқа әңгіме қозғалмай, жабық күйде қалады. Бірақ бұл дұрыс емес. Негізінен, жоспарланбаған жүктіліктің 90% отбасындағы тәрбиеге және қарым-қатынасқа байланысты келеді. Яғни ана мен қыз баланың өзара қатынасы бұзылса, қыз бала «әдейі» бәрін кері істейді.

Ерте жүктіліктің қандай профилактикасы бар?

Проблемамен күресудің ең үздік тәсілі – проблемадан сақтану. Жоспарланбаған жүктіліктен сақтанудың тәсілдері туралы ата-анамен жиі әңгімелесу керек. Жыныстық тәрбие туралы кітаптар оқу. Егер қыз бала жыныстық қатынасқа ерте түссе, оның салдарын білуі керек. Осындай өмірге ол дайын ба? Баланы көтеріп, өмірге әкеле ала ма? Егер ол ерте жүктілікке әзір болмаса, ол сақтанудың жолдары және құралдары туралы толық ақпараттануы керек.

Ерте жүктіліктің нәтижесі.

Бұл мәселеге әлеуметтік тұрғыдан қарағанда, қыз бала білім алу, жұмысқа орналасу және карьера құру мүмкіндігінен айырылады. Қатынасқа түсе білгенмен, жас жігіт әке атанып, жауапкершілікті көтеруге асықпайды, көп жағдайда қыздар өздері жалғыз қалады да (егер ата-анасы көмектесетін болса, жақсы) жасанатығырыққа тіреледі: білімі жоқ, жұмысы жоқ, баланы күтіп-бағуға ақшасы болмайды. Осының бәрі жалғыз бір жасанаға ауыр болатындықтан, көп жағдайда аналар баласын балалар үйіне өткізіп жатады. Ал бұл өкінішке орай, ерте жүктілік салдарынан болатын, жиі кездесетін оқиға.

2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе. Мектеп психологы 7-9 сынып қыз балаларынан «Ерте жүктіліктің алдын алу» сауалнама алынды. Сауалнама қорытындысы.

1. Жасын нешеде?

- А) 14 ж- 31
- Б) 15 ж- 29
- В) 16 ж – 38

2. Жыныстық қатынас дегенді қалай түсінесің?

- А) айналасы 9
- Б) күту, қадірлеу 14
- В) Басқа 28
- Г) Білмеймін 47

3. Жыныстық қарым-қатынас туралы хабарын барма және қайдан білесің?

- А) Ия 16
- Б) Жоқ 21
- В) таныстардан 19
- Г) білмеймін 51

4. Қалай ойлайсың неше жаста жыныстық қарым-қатнасты бастауға болады?

білмеймін және тұрмысқа шыққаннан кейін деп жауап берді

5. Кіммен бірге тұрасың?

- А) ата-анаммен - 84
- Б) Тек анаммен - 11
- В) Тек әкеммен - 0
- Г) Туыстарыммен – 3

6. Отбасыңыздағы қарым-қатынас қандай жағдайда?

- А) жақсы - 55
- Б) Жағымды 34
- В) Қанағаттанарлық 9
- Г) жағымсыз - 0

7. Қалай ойлайсың ерте жыныстық қарым-қатынасқа қазіргі жастар неліктен ерте барады?

- А) қызығушылықтан 28
- Б) не істерін білмегендіктен 3
- В) абайсыздықтан 39
- Г) еліктеу 8

8. Сіз өзіңіз жыныстық қарым-қатынасқа түстіңізбе?

- А) Жоқ -98
- Б) ия - 0
- В) ойымда бар - 0

9. Жыныстық қарым-қатынасқа түсу үшін қандай себеп болу керек?

- А) өзара сүйіспеншілік 11
- Б) некеге тұрамын деген оймен 44
- В) Өзін ересек сезіну - 0
- Г) уақытқа сай жүру - 0

Қаулы:

Жоғарыда айтылған күн тәртібіндегі мәселелер тыңдалды.

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша ерте жүктіліктің алдын алу жұмыстары жандандырылсын.
2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша сауалнама нәтижесі есепке алынсын.

Мектеп психологтары: Сырымova Н.Н.

Канатбаева А.К.

**В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінде ерте жүктіліктің
алдын-алу мақсаты бойынша жүргізілген жұмыстарына**

М ә л і м е т

Мектепте ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында мектеп медбикесі Г.Б. Машанованың, мектеп психологтары А.А.Канатбаеваның, Н.Н.Сырымованың ұйымдастыруымен іс- шаралар өткізілді.

Ерте жүктіліктің зияны тақырыбында мектеп медбикесі Г.Б. Машанова қыз балалардың қатысумен дәріс оқыды.

Қыз балалардың жеке гигиенасы туралы, жыныс мүшелерінің жетіліп өсуі, алғашқы етеккір келген кездегі қолданылатын іс әрекеттер туралы оқушыларға мәлімет берілді.

Қыздардың ерте жүктілігі немен қауіпті сұрағына жүктілік кезінде ағза күшейген тәртіпте жұмыс істейді-жүрек-қан тамырлары ,эндокриндік жүйе және ішкі құрлысқа үлкен жүктеме артылатыны айтылды. Бұның қиындығы жасөспірімнің гармондық қайта құрылу, жүктілік қайта құрылуға жүктелгені, қыз балалардың ағзасы осындай жүктемелерге әзір емес екендігі айтылды.

Ерте жүктіліктің негізгі проблемасы бұл жыныстық тәрбие туралы білімінің жеткіліксіз болуы, не болмаса тәрбиенің мүлдем жоқтығы. Көптеген отбасыларда бұл тақырыпқа әңгіме қозғалмай, жабық күйде қалады. Бірақ бұл дұрыс емес. Негізінен, жоспарланбаған жүктіліктің 90% отбасындағы тәрбиеге және қарым-қатынасқа байланысты келеді.

Жоспарланбаған жүктіліктен сақтанудың тәсілдері туралы ата-анамен жиі әңгімелесу керек. Жыныстық тәрбие туралы кітаптар оқу. Егер қыз бала жыныстық қатынасқа ерте түссе, оның салдары және болашақта бедеулікке әкелуі толық айтылады. Осындай өмірге ол дайын ба? Баланы көтеріп, өмірге әкеле ала ма? Жасөспірім анадан туылған балдар анасының ағзасы толық өсіп жетілмегендіктен түрлі ақаулармен немесе өлі туылатыны туралы айтылды.

Қыздарға ерте жүктіліктің алдын алу, одан сақтанудың жолдары және құралдары туралы толық ақпарат берілді.

**Медбике
Мектеп психологтары**

**Машанова Г Б
Сырымова Н Н
Канатбаева А А**



В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі бойынша 2023-2024 оқу жылына

Келеңсіз оқиғалардың алдын алу және болдырмау мақсатында өткізілген іс-шаралар туралы мәлімет

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі бойынша келеңсіз оқиғалардың алдын алу және болдырмау мақсатында жоспар құрылып, жоспарға сәйкес іс-шаралар жүргізілді. Оқу жылының басынан балалар құқықтарын қорғауға арналған мектепшілік «Сенім жәшігі», «Сенім телефондарымен» таныстырылып, әлеуметтік желіде жарияланды.

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі бойынша қолайсыз отбасындағы, өгей ата-анамен тәрбиеленетін оқушыларға, ата-аналарға психологиялық кеңес берілді. 7-11 класс оқушылары аралығында «Құқықбұзушылықтың алдын-алу» тақырыбында сауалнама алынды. Сауалнама нәтижесінде ештеңе анықталмады. Оқушылар арасында «Бақыт» тақырыбында тренинг өткізілді. Ата-аналар арасында «Отбасы жылулығы» тақырыбында тренинг өткізілді.



Мектеп психологтары:

Сырымова Н.Н.
Канатбаева А.К.

7-9 сынып оқушыларымен құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында жүргізілген сауалнама

**7-9 сынып оқушыларымен құқық бұзушылықтың алдын алу
мақсатында жүргізілген сауалнаманың анықтамасы**

Қатысқандар:

7 сынып – 76 оқушы

8 сынып – 50 оқушы

9 сынып – 57 оқушы

Жауапты: мектеп психологы: Н.Н.Сырымова, А.А.Канатбаева

Әдісі: анонимді сауалнама

Зерттеу мақсаты: балалар мен жасөспірімдердің өз құқықтары туралы, балалар құқықтары туралы Конвенцияның негізгі ережелері туралы сауаттылық деңгейін мониторингілеу

Барысы: оқушыларға анонимді сауалнама бланктері таратылып, сұрақтарды мұқият оқып, дұрыс жауаптарды белгілеуді және өз жауабын жаза алатындығы ұсынылды.

Нәтижесінде жалпы анонимді сауалнамаға **183 оқушы** қатысты

Қорытынды: 7-9 сынып бойынша құқық бұзушылықтың алдын алу сауалнамасына 183 оқушы қатысты. Сауалнама негізінде оқушылардың өз құқықтарын білетіндігі, әрбаланың қай елде болмасын құқықтары тең екендігі, балалар өз құқықтары туралы Бала құқығы туралы Конвенцияны білуі міндетті екендігі туралы сауалнама барысында жауаптар алынды.

**В.И.Пацаев атындағы № 2 Алға орта мектебінде «Кибербуллинг және буллинг»
тақырыбы бойынша жүргізілген жұмыстарының мәліметі.**

В.И.Пацаев атындағы № 2 Алға орта мектебі бойынша 8-11 сынып оқушылары арасында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Кибербуллинг бойынша слайд арқылы түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Кибербуллинг дегеніміз? Кибербуллинг – адамды интернетте, әлеуметтік желі мен түрлі мессенджерлерде қорқытып, зорлық көрсету. Кибербуллингке кез-келген адам тап болуы мүмкін. Бірақ бұл тәсілмен шабуыл жасайтындар негізінен кәмелет жасына толмаған мектеп оқушыларын нысанаға алады. Өйткені, қорғансыз балалар қорыққанынан өзіне қысым жасалып жатқаны туралы ешкімге айтпайды. Тіпті ата-анасы мен жақындарына тіс жармай, шабуылшының айтқанынан шықпайды. Кибербуллинг жасайтындардың арасында педофилдер көп кездеседі. Олар балаларды алдап-арбап, желіге жалаңаш түскен видео не суреттерін салуға көндіреді. Кейін сол суреттерді жұртқа жария етемін деп қоқан-лоққы жасау арқылы кездесуге шақырады не ақша бопсалайды. Ал қысымға шыдамай, шарасыз күйге түскендері көп жағдайда өзіне қол салады. Сарапшылардың сөзінше, кибербуллинг қазір бүкіл әлемдегі өте өзекті проблемаға айналған. Өкініштісі, Қазақстанда да кибербуллингке ұшыраған балалар аз емес. Кибербуллингке тап болғанда: Әлеуметтік желіде қысым көрсеткен адамның хабарламасына жауап бермеу, онымен сөйлесуді тоқтатып, бұғаттау, әлеуметтік желі әкімшісіне сен туралы жарияланған жазба не суреттерге шағымдану, күдікті жазбаларды скриншот жасап, ата-ана не ұстаздарға хабар беру керек деген кеңестер айтылды. Буллинг деген не және оның қандай түрлері бар? Bullying сөзі ағылшын тілінен аударғанда "қорқыту", "кемсіту", "мұқату" дегенді білдіреді. Буллинг - агрессия немесе күш көрсету арқылы адамның өзгені қорлауы, үстем екенін көрсетуі. Буллинг жасаушы мұны күшпен де, сөзбен кемсіту арқылы да жасайды әрі бұл әрекетін жиі қайталауы мүмкін. Егерде сізде бұндай жағдай орын алса немесе досыңызға қысымдық көрсетілсе үнсіз қалмаймыз, әрқашан адамның құқығы қорғалатынын біліп жүріңдер. Ешкім біреуді кемсітіп, мұқатуға, ұрып-соғуға құқығы жоқ.

Қорытынды: Оқушылар тарапынан кибербуллинг құрбанына айналмау үшін әлеуметтік желіде таныс емес акаунттарға жазылмау, ата-анамен тығыз қарым-қатынаста болу керек деген пікірлерін айтып кері байланыс алынды. Әркезде адам баласының құқығын ешкім қорлауға құқығы жоқ.



Мектеп психологтары:

Канатбаева А.К.
Сырымова Н.Н.

В.И.Пацаев атындағы № 2 Алғаорта мектебі КММ-і бойынша 5-7 сыныптар арасында жүргізілген құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстың мәліметі.

5-7 сыныптар арасында құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша түсіндірме жұмыстары жоспарға сәйкес жүргізілді. **Мақсаты:** Зорлық – зомбылықтың алдын алу, оқушылар арасында құқықтық сауаттылықты арттыру , барлық адамдарға құрметпен қарау көзқарасын қалыптастыру болып табылады. Жан-жақты қалыптасып дамыған, қоғамдық белсенділігі артқан, әлеуметтік-толық қамтылған адамгершілігі мол тұлғаның қалыптасуы.

Міндеттері: 1. Жасөспірімнің өмір ағымында кездесетін қолайсыз жағдайлардың алдын алу және болдырмау. 2. Жасөспірімнің қиын өмір жағдайларындағы құқығын қорғау және сақтау. Оқушылар арасында қазіргі күнде тұрақты проблемалардың бірі зорлық зомбылық мәселесі жөнінде қоғамда зорлық – зомбылыққа жол жоқ. Зорлық- зомбылық құқықта – бір адамның екінші бір адамға, оның жеке басына тиіспеушілік құқығын бұзатын тәні және психикалық ықпал жасауы. Мысалы тән азабын шектірген зорлыққа – адамның ағзасына тікелей әсер ету, ұрып соғу, денесіне зақым келтіру. Жан азабын шектіретін зорлық – жәбірленушінің қарсылық көрсетуіне, өз құқықтары мен мүдделерін қорғауына деген ерік-жігері сонымен қатар 1. Жеке адамның құқығы дегеніміз не? 2. Құқықтың қандай түрлерін білесіңдер? 3. Адам құқығы қай уақыттан пайда болады? 4. Оларды орындау үшін не қажет? 5. Адамның негізгі құқығы? 6. Бізге құқықпен бірге бостандық беріледі. Бостандық – деген не? 7. Бостандықты не шектейді? Деген сұрақтар қойылып, оқушылардан кері байланыс алынды. **Қорытынды:** Құқықтық тәрбие дегеніміз – бұл- құқықтық білім беру – адамның құқықтық санасын қалыптастыру мақсатында орындалатын құқықтық тәрбиенің негізгі ықпал етуші әдісі. Нақты айтсақ, құқықтық білім беру арқылы жасөспірім құқықты ұғынады және оның санасы қалыптасып, дамиды. Балалар тарапынан бостандықты сотталу кезінде сезінеді, адам өмір сүруге, ақысыз мектепте білім алуға, тыныш өмір сүруге құқылы деген жауаптар алынды. Оқушылар өздеріне керекті ақпаратпен таныс болды.

Мектеп психологтары:

Канатбаева А.К.

Сырымова Н.Н.

Алгинская средняя школа №2 им.В.И.Пацаева
ТЕМА: «АЗАРТНЫЕ ИГРЫ. ЛУДОМАНИЯ»

Цель: показать пагубное влияние азартных игр

Присутствующие: 7-9 классы

Задачи:

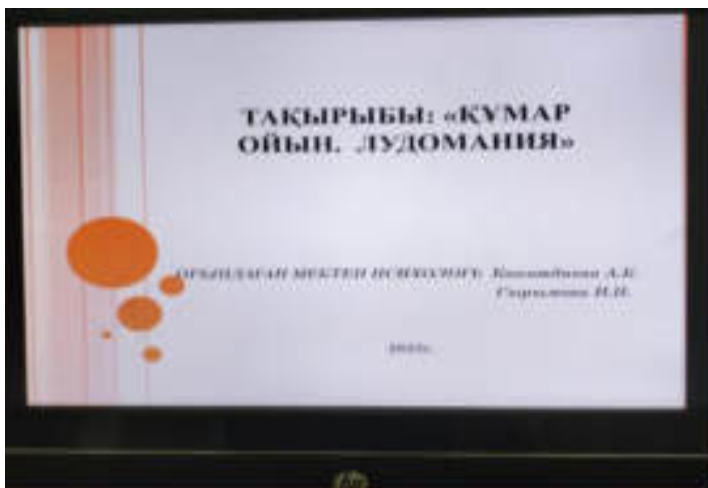
- повысить уровень знаний по проблеме зависимости от азартных игр;
- познакомить с понятием «лудомания»;
- воспитывать психически здорового, личностно развитого человека

Лудомания - патологическая склонность к азартным играм; заключается в частых эпизодах участия в азартных играх, доминирующих в жизни человека и оказывающих разрушающее воздействие на все сферы жизни и личности человека, его физическое, психическое, эмоциональное и социальное здоровье

СИМПТОМЫ ЛУДОМАНИИ:

ПОТЕРЯ КОНТРОЛЯ И НЕСПОСОБНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ;
НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ, СНА, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ, ПРОВАЛЫ В ПАМЯТИ;

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ МЫСЛЕЙ И ПОСТУПКОВ ВОКРУГ ИГРЫ;
ЧУВСТВО ВИНЫ, УГРЫЗЕНИЯ СОВЕСТИ;
ДИПРЕССИЯ



Психологи школы: Канатбаева А.К.

Сырымова Н.Н.

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі

Педагогикалық кеңес

№__ отырыс

хаттамадан үзінді

Алға қаласы

_____жыл

Барлығы: 77 педагог

Қатысқандар: 77 педагог

Қатыспағаны: -

Күн тәртібі: 1, 5-ші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі.

Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша мектеп психологы А.Канатбаева сөз сөйледі.

Бейімделу-бұл өмірдің жаңа жағдайларына үйрену. Дамудың ең маңызды әлеуметтік жағдайы 1-ші және 5-ші сынып оқушылары үшін өзгереді.

Мектептегі психологиялық қызметтің міндеттерінің бірі-баланың психологиялық саулығын, яғни жан дүниелік, физиологиялық дамуына ықпал ету және ортада қолайлы микроклимат қалыптастыру. Бастауыш сыныпқа өткенде, орта буын сыныбындағы дағдыға бейімделу кезінде балада дағдарыс сипаттары болады. Бастауыш пен орта буын оқуындағы өзіндік қиындықтар шәкірт психикасының өзгеруіне, эмоциональдық сферасын игеруіндегі қиналыстарға әкеліп, оқу-үлгерімінің, психикалық саулығының төмендеуіне әсер етеді. Бастауыш сыныпта бір ғана мұғалім сабақ өткізетін болса, орта буында бірнеше мұғалім сабақ өткізеді, оқушылар мұғалімдердің өзіне тән психологиясын үйрене алмайды. Бастауыш сыныпта оқушылар мұғалімдердің өзіндік ерекшеліктеріне сын көзбен қарамаса, мұғалім оқушы үшін бедел иесі болса, жеткіншектің кезеңде балалар мұғалімдерінің өзіндік ерекшеліктеріне сын көзбен қарай бастайды. Төменгі сынып оқушылары үшін сабақ мазмұны қызықты болса, орта буында пәндердің көбеюі, олардың мазмұны жеткіншектер үшін қиыншылықтар тудырады.

1 сынып арасында Керн-Йерасик әдістемесі өткізілді. Оның мақсаты оқушылардың ой-өрісін, танымдық сферасын анықтау.

1 сыныпқа қабылданған оқушылар саны:

1 «А» – 21 оқушы

1 «Ә» – 17 оқушы

1 «Б» – 17 оқушы

1 «В» – 13 оқушы

1 «А» сыныбының нәтижесі бойынша

12 оқушы (57%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;

6 оқушы (29%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.

3 оқушы (14%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі нормадан төмен, яғни сурет салу функциясы, жазу әріптерін үлгіге қарап салуы төмен дамыған.

1 «Ә» сынып бойынша

15 оқушы (83%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;

1 оқушы (6%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.

2 оқушы (11%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі нормадан төмен, яғни сурет салу функциясы, жазу әріптерін үлгіге қарап салуы төмен дамыған.

1 «Б» сынып бойынша

16 оқушы (89%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;

2 оқушы (11%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.

1 «В» сынып бойынша

11 оқушы (74%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі өте жақсы, оқуға дайын;

2 оқушы (13%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі орташа, яғни сурет салу техникасы орта деңгейде.

3 оқушы (13%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі нормадан төмен, яғни сурет салу функциясы, жазу әріптерін үлгіге қарап салуы төмен дамыған.

5 сынып бойынша «Мектепке мотивация әдістемесі» сауалнамасы алынды.

5 «А» сыныпта – 19% жоғары деңгейде, 37% орташа, 56% норма деңгейде.

5 «Ә» сыныпта - 5% жоғары, 37% орташа, 37% норма 21% төмен деңгейде.

5 «Б» сыныпта - 19% жоғары, 28,50% орташа, 43% норма, 9,50% төмен деңгейде.

5 «В» сыныпта - 30% орташа, 37% норма, 33% төмен деңгейде.

Ұсыныс: класс жетекшілеріне оқушыларды қадағалап, адаптациясын бақылауда ұстауы.

Қаулы:

1. Мектеп психологының баяндамасы қанағаттанарлық деп танылсын.

Төраға
Хатшы

Е.Куспанов
А.Калиев

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі
Директор жанындағы кеңес
№__ отырыс
хаттамадан үзінді

Алға қаласы

_____ жыл

Барлығы: 77 педагог

Қатысқандар: 77 педагог

Қатыспағаны: -

Күн тәртібі: Жасөспірімдердің суицидті және психологиялық ерекшеліктері.

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша мектеп психологы Н.Сырымова сөз сөйледі.

Балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының ерекшеліктері

Мектепке дейінгі жастағы балаларға өлім туралы ойлану тін емесе, алайда бұл тақырып олардың назарынан тыс қалмайды (ертегілер, өмірдегі оқиғалар).

5 жасқа дейінгі балалардың суицидтік мінез-құлығы өте сирек кездесетін жайт.

Төмен сыныптардағы оқушылар арасында, негізінен 9 жастан кейін, суицидтік белсенділік орын алған. Ең төменгі жас шамасына жалпы балалар суицидінің тек 2,5% ғана келеді. Балалардың суицидтік мінез-құлқының ауыр психикалық ауруға немесе реактивтік торығуға сирек байланысты болады. Жағдайлардың басым көпшілігінде ситуацияға қарай жауап әрекеті, көбінесе наразылық әрекеті орын алған. Жағдайлардың 80%-нда олардың себебі болып отбасы ішіндегі шиеленістер табылады.

Балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының ерекшеліктері

10-12 жаста өлім уақытша құбылыс ретінде бағаланады. Өмір мен өлім ұғымдары ажыратылады, алайда, өлімге деген эмоциялық көзқарасыөз тұлғасынан абстракцияланады. Өз өліміне басқаалардың жауаптв әрекетін көруге ұмтылыс немесе «екінші рет туылуға» деген үміт балалар мен жасөспірімдер арасындағы суициденттерге тән. Өлім туралы ойлар балалық шақ бойы бірнеше кезеңнен өтеді: бала санасында өлім туралы түсініктің мүлдем болмауынан ол туралы өмірден кетудің атрибуттары қосылған (траур, жерлеу және т.б. түсініктер) формалдық білім алуға дейін. Өлім туралы білімді бала не өзінің жеке тұлғасы, не жақындары арасындағы ешкімнің тұлғасымен арақатынасқа қоймайды; өлімнің кері айналмастығы туралы түсінік қалыптаспаған, ол әлі адамынң ұзақ уақыт болмауы немесе басқа түрде тірлік ету ретінде түсініледі. Бала екі жақты болмыс мүмкіндігін мойындайды: айналасындағылар үшін өлді деп есептеліп және өле отырып, сонымен қатар өзінің олардың қапалануына куә болып, өзінің жерленуі мен өзін ренжіткендердің өкінуін бақылау. Қорқыныштың болмауы балалар психологиясының ерекше қасиеті болып табылады. Өмірлік тәжірибесі болмағандықтан және хабардар болмауынан, олар таңдау әдісін қолдана алмайды.

Есепсіздік, өзін-өзі өлтіру тәсілдері туралы білімінің болмауы, ықпал ету нысанынан қарамастан, өлімнің өте жоғары тәуекелін қалыптастырады.

Балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының ерекшеліктері

Жасөспірімдің жас шамасының түрлі кезеңдерінде - ерте (12–14 жас), орта (15–16 жас) және жоғары (17–18 жас) – девианттық мінез-құлықтың қалыптасуы мен көрініс алуының физиологиялық, психологиялық, тұлғалық және жеке қасиеттеріне байланысты өзіндік ерекшеліктері болады.

Балалар мен жастардың өз-өзіне қол жұмсау әрекеттерінің ерекшеліктері

Жас жасөспірім кезінде өз-өзіне қол жұмсау әрекеттері, алдын ала жоспарланбайды. Жазалау қаупі төніп тұрған кезде өз-өзіне қол жұмсау әрекеттері қолға түскен алғашқы нәрселердің көмегімен жүзеге асырылады. Осы топтағы жасөспірімдерде ө өз-өзіне қол жұмсау әрекетінің ауыр медициналық салдары болмайды. Бұл – өлімге бас тігудің шынайы талпынысы емес, тек жанжалдан қашу, қиын жағдайдан басын алып қашу ниеті.

Орташа жастағы топта өз-өзіне қол жұмсау әрекеттері қоршаған адамдарды жазалау, өкпелетуішіден кек алу мақсатымен жасалған демонстративті сипатқа ие. Көбіне өз-өзіне қол жұмсау талпыныстары жанжал ушығып тұрған кезде, аффект

жағдайында жасалады. Мұндай әрекеттердің медициналық салдары да ауыр болады. Осы топтағы жасөспірімдерге қызығушылықтарының жұтандығы, ой-өрісінің шектеулігі, өтірік алдау, үміттерінің қирауы, сәтсіздіктерге түсініксіз әрекет етумен ұштасатын ашуланишақтық, қызбалық, эмоционалық тұрақсыздық тән. Мұндай жасөспірімдер стресске тұрақсыз болып, өз-өзіне ие болу машығынан хабардар болады.

Жасөспірімдердің өз-өзіне қол жұмсау себептері:

Өз-өзіне қол жұмсаудың жалпы себебі тұлға мен оны қоршаған жақын ортаның өзара әрекеттесуі бұзылу, психикасын жаралайтын өткір жағдайлардың әсері салдарынан әлеуметтік-психологиялық бейімделмеушілік болып табылады. Алайда жасөспірімдер үшін бұл жан-жақты бұзушылықтан бұрын жақындарымен, отбасымен қарым-қатынастың бұзылуы болып табылады.

Өз-өзіне қол жұмсау арқылы тұлға өз жағдайларын өзгертуге талпынады: адам шыдағысыз қайғыдан құтылу, жарақаттайтын жағдайдан қашып кету, аяушылық сезімін туғызту, көмек алу, өз проблемаларына назар аударту. Өз-өзіне қол жұмсау оны ренжіткен адамдардың «өкінуі үшін» кек алу сезімінен туындауы не мақсатына кез келген жолмен жету үшін қырсықтық танытуы мүмкін. Осындай қамығу жағыдайға өз әсерін тигізеді.

Өз-өзіне қол жұмсау әрекеттерінің қауіп факторлары:

- Ата-аналардың ішімдікке салынуы және психикалық жағдайының нашарлығы;
- ата-аналары мен туысқандарының өз-өзіне қол жұмсауы;
- жетімдік;
- толық емес отбасы;
- Дұрыс емес тәрбие — авторитарлық, үлкен кісілерді сөзсіз тындау, тыйым салу, қатыгез қарым-қатынас, жеткіліксіз немесе шамадан тыс қамқорлық;
- Психикалық жарақаттар— мектептегі және басқа;
- Қатарластары арасында беделінің жойылуы;
- Психобелсенді заттарды пайдалану;
- Туа біткен физикалық кемшіліктер және осыған байланысты ауыр қамығу;
- Туа біткен психикалық аурулар (ақыл-ойы кемістігі, эпилепсия, шизофрения және т.б.).

Қаулы:

1. Мектеп психологының баяндамасы қанағаттанарлық деп танылсын.

Төраға
Хатшы

Е.Куспанов
А.Калиев

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі
Директор жанындағы кеңес
№__ отырыс
хаттамадан үзінді

Алға қаласы

_____жыл

Барлығы: 77 педагог

Қатысқандар: 77 педагог

Қатыспағаны: -

Күн тәртібі: Буллинг. Кибербуллинг.

Күн тәртібінің мәселесі бойынша Н.Сырымова сөз сөйледі.

Буллинг (bullying) – ағылшын тілінен аударғанда, қорлау, қудалау, мазалау дегенді білдіреді. Адамұйде, мектепте, автобуста немесе интернетте, жалпы айтатын болсақ, кезкелген жерде буллингке ұшырауы мүмкін. Бұл кез келген адамның басында болатын жағдай. Бірақ есінде болсын, ешкімнің сені ренжітуге немесе өзің жайлы жаман ойлауға мәжбүрлеуге құқығы жоқ.

Буллинг қандай жағдайларға әкеліп тіреуі мүмкін?

Буллинг әр түрлі мағынаны білдіруі мүмкін. Ол:

- адамды мазақтау, қорлау, соқтығысу
- оның ақшасын не басқа заттарын тартыпалу, оларды бүлдіру
- сол жайында өсек тарату
- оны елемеу немесе жекелету
- ренжітетін, жаман әзіл айтып, басқа адамдардың алдында ыңғайсыз жағдайға қою
- ұрып-соғу, тепкілеу, итеру немесе басқаша зақым келтіру
- қоқан-лоқы көрсету немесе қорқыту

Буллинг онлайн немесе телефон арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Олардың қатарына ренішті хабарламалар мен суреттер, зұлым мінеп-сынаулар жіберу жатады. Бұлардың барлығы кибербуллинг деп аталады.

Біреу саған күш көрсетпей, қорлап, қорқытқан да сенің жаныңа батады. Осындай жағдайға тап болған адам түрлі жағдайларды басынан кешіруі мүмкін, атап айтқанда:

- уайымдау
- ұйқының бұзылуы
- тәбеттің болмауы
- өзі жайлы жаман ойлау
- өз-өзіне физикалық зақым келтіру
- өлім туралы ойлау
- сабақ үлгерімдерінің нашарлауы
- ауыру
- “маған ешкім көмектесе алмайды” деп ойлау
- өзін жалғыз сезіну, уайымға берілу не ашулану
- қорқу

Буллингтің белгілері:

- Күштің теңсіздігі
- Агрессия
- Ұзақ уақыт бойы іс- әрекеттердің қайталанбауы
- Жәбірленушінің әсершілдігі

Буллингтің түрлері:

- Физикалық
- Вербалды
- Қорқыту
- Шеттету
- Бопсалау

- Мүлікті бүлдіру
- Кибербуллинг

Буллинг құрбаны:

- Физикалық кемістік, көзілдірік тағатын, құлағы нашареститін, ДЦП ;
- Мінез-ерекшелігі тұйық, ұялшақ, сезімтал, мазасыз, сенімсіз, өзін-өзі сыйлауы төмен;
- Түр әлпетінің ерекшеліктері: сепкіл, құлағы үлкен т.б.
- Әлеуметтік дағдылардың төмен дамуы-досы жоқ, ешкіммен араласпайтын бала.
- Мектеп қорқынышы- сабақты нашар оқитын т.б.
- Ауыратындар-кекеш, дислалия т.б.
- Жаңадан келген балалар.

Буллингті айыру белгісі:

- Мектепке немесе оқу орнына барғысы келмейді;
- Мектептен немесе оқу орнынан көңіл-күйі түсіп келеді;
- Себепсіз жылау;
- Сыныптастары немесе топтағылар туралы ештеңе айтпайды;
- Сыныптастарының немесе топтағылардың үйіне, туған күн кештеріне бармайды;
- Көпауырады;
- Ақша көп сұрайды
- Көп сөйлемейді.

Қаулы:

1. Мектеп психологының баяндамасы қанағаттанарлық деп танылсын.

Төраға
Хатшы

Е.Куспанов
А.Калиев

В.И.Пацаев атындағы № 2 Алғаорта мектебі КММ

Ата-аналар жиналысы

Уақыты: Қараша айы

Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг» туралы ата-аналарға кеңес беру, ақпараттандыру.

Қатысқандар: Сынып жетекшілер және ата-аналар, ДТЖІО, медбике.

Күн тәртібінде:

1. «Мектептегі педагог-психологтың қызметі»;
2. «Буллинг және кибербуллинг» тақырында ақпарат;
3. Бейне-ролик «Зорлық-зомбылықтың алдын алу».
4. Суицидтің алдын-алу жұмыстары

Тыңдалды:

1. Мектеп психологы Канатбаева Анаргуль мектептегі психологиялық қызметтің жұмысын таныстырды. «Мектепке психолог не үшін керек?»-деген сұраққа жауап берді. Психолог ешқандай диагноз қоймайды, этиканы сақтай отырып, жеке, топтық оқушылармен дамыту-түзету, кеңес беру, алдын алу жұмыстарын жүргізеді. Балалардың оқуындағы қиындықтарды уақытында анықтап, жеке жасерекшеліктерін ескере отырып қолдау көрсетеді. Сондай-ақ психологиялық қызметтің мақсат-міндеттерін таныстырды.

2. Екінші мәселе қазіргі таңда кең орын алып жатқан «Буллинг және кибербуллинг» тақырыбы өзекті. Мектеп психологы ата-аналарға жаңа терминдердің мағынасына тоқталды. Интернет арқылы оқушылардың бір-бірі қорқытуы, сөз арқылы бопсалауы кибербуллинг болып табылады, мектепте, үйде, көшеде зорлық-зомбылық көрсетсе, кемсітіп, бала тиіскен жағдайда балада буллинг орын алады. Буллингке тап болған баланың белгілері мінезі өзгере бастайды, мектепке барғысы келмейді, тұйықтық, немесе агрессивті мінездер пайда болады т.б белгілер пайда болады. Ата-аналарға ұсынымдар айтылды. Балаларыңызбен үнемі сөйлесіңіз, жақсы көретіндеріңізді айтыңдар. Бос уақытын тиімді өткізуге, күн тәртібін дұрыс ұйымдастыруды әдетке айналдырыңыздар.

3. «Зорлық-зомбылықтың алдын алу» мақсатында шағын екі бейне-ролик көрсетілді.

Қорытынды: Балаға үнемі жылы сөзді аямау, баланы тыңдай білу, ата-ана тарапынан балаға уақыт бөлу. Ата-аналарды мектептегі ұстаздармен, психологпен тығыз қарым-қатынас жасауға шақырды.

Педагог-психолог

**Н.Н.Сырымова
А.К.Канатбаева**

В.И.Пацаев атындағы № 2 Алғаорта мектебі КММ

Өткізілген іс-шараның хаттамасы №47

Күні: 19.09.23

Жұмыс түрі: кеңес, ұсыным

Сынып: 5-11

Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг» туралы оқушыларға кеңес беру, ақпараттандыру.

Кездесу барысында жаңа терминдерге түсініктеме берілді. Кибербуллинг (электрондық кеңістікте қудалау, онлайн қатыгездік) – бұл өзін-өзі қорғай алмайтын құрбанға қарсы бағытталған, электрондық жолмен әрекеттесу жолдарын қолданумен жалғыз немесе бір топ адам жүзеге асыратын ұзақ уақыт бойы жүйелі қуадалаудың, қасақана агрессияға толы әрекеттердің бір түрі. Бұл смс-хабарламалар, әлеуметті желілер, абыройды төгетін веб-парақшалар ашу немесе қорлайтын, тіл тигізетін бейнеконтент жариялау арқылы, т.б. жолдармен жасалады.

Бүгін күні барлығы, ересектер де, жастар да - Интернет желісін белсенді пайдаланушылар. Интернетте қудалау орын алып жатқанын, әрі өз арамызда орын алып жатқанын жасыру мүмкін емес. Жауап беріп көрейік. Өздеріңнен сұраңдар:

- Мен кибербуллинг құрбанымын ба?

- Қалжыңды келемежден қалай ажыратуға болады? Оқушылар өз ойларын айтты. Интернетте, біреу көңіл көтеріп жатыр ма, әлде жаныңды жаралауға тырысып жатыр ма, деп айту қиын. Кейде олар күлкіге айналдырып, «қалжың ғой» немесе «көңіліңе алма» дейді. Бірақ, егер намыстарыңа тисе және басқалар сендермен бірге емес, сендерге күліп жатқанын сезінсеңдер, онда қалжың шектен шығып кетті. Егер сол адамнан қалжыңдауды доғаруын өтінсеңдер де, доғармаса және жандарыңды жаралауын тоқтатпаса, онда бұл буллинг болуы мүмкін.

Қорытынды: Балалар, сендер есейіп келесіңдер және қазірден бастап-ақ өз мінез-құлықтарыңды қадағалап, басқарып отыруларың тиіс. Кез-келген зорлық-зомбылық түрінің, соның ішінде, буллинг пен кибербуллинг құрбаны болған адамдар әділ сот жүргізілуіне және құқық бұзушыны жауапқа тартуға құқылы. Сендер әрбір әрекеттерің үшін жауаптысыңдар. Ал сендер жасөспірім болғандықтан, сендер үшін ата-аналарың жауапты, ал аталмыш әрекеттер үшін қылмыстық жауапкершілікке тартылуға болады. Ешқашан ұмытпаңдар, әр істің салдары болады.



Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова,

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы № 2 Алғаорта мектебі КММ

Өткізілген іс-шараның хаттамасы №48

Күні: 22.11.23

Қатысқаны: 5-7 класс

Жұмыс түрі: алдын алу, кеңес беру, тренинг

Тақырыбы: «Қызықты уақыт»

Мақсаты: Қыз балаға адамгершілік, адалдық, іс-қимыл, жүріс-тұрыс дағдысы, қыз намысы, сымбаты туралы жан-жақты мағлұмат беру арқылы қыз баланың бойына рухани – адамгершілік, әдептілік, сыпайылық, тиянақтылық, имандылық, тазалық қасиеттерін дамыту мақсатында ұйымдастырылды.

Ұйымдастыру кезеңінде қыздар шеңбер болып тұрды. Әр қыз қолындағы гүлді келесі қызға жолдап отырып, өзінің есімінен басталатын, бойыдағы жағымды қасиеттерін айтты. Қыздардың бойында аздап өздерін мақтауда қиындық туындағаны байқалды.

Шеңбер бойымен тұрған бойда қыздарға үш түрлі гүлдер таратылды. Қалаған гүлдерін таңдау арқылы үш топқа бөлінді.

Топқа бөлінген соң қыздарға қағаз құмыра мен рамашка гүлдері таратылды. Әр топтың қыздары өздерінің командасндағы қыздардың жақсы қасиеттерін, мінездерін айтады. Аталған қыз бала өз гүліне жазады. Топтың барлық қыздары гүлге жазып болған соң, топпен құмыраға ат қойып, гүлдерін салады.

Тренинг соңында қыздарға «Айна» жаттығуы орындалатылды. Қораптың ішіне айнаны жасырып қойдық. «Мектебіміздің ең сұлу, ең әдемі, ұстаздар оқушылар, ұнататын қыздың суреті, осы қорапта жасырулы тұр»-деп психолог айтып отырды, қыздар жақындап өз бейнелерін көргенде қуанып, кейбіреуі ұялғандай болды. Бұл жаттығудың мақсаты қыздардың өзіндік бағалауын, өзіне сенімділігін қалыптастыру.

Қорытынды: барлық қыздар белсенді қатысты. Тренинг барысында әуен қойылып отырды. Тапсырмаларды көңілді-күймен орындап берді.

Ұсыныс: алдағы уақытта тағы да тренинг болғанын қалайтындарын айтты.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова,

А.К.Канатбаева

В.И.Пацаев атындағы № 2 Алғаорта мектебі КММ
Өткізілген іс-шараның хаттамасы №49

Күні: Наурыз айы

Сынып: 7 класс оқушылары

Жұмыс түрі: түзету-дамыту

Тақырыбы: «Біз неге ашуланамыз?»

Мақсаты: Оқушылардың агрессия кезінде сезімдерін қауіпсіз күйде айтуға шығаруға үйрету.



Қорытынды: Оқушыларға әлеуметтік видеоролик көрсетіліп, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Мектеп психологы:

Н.Н.Сырымова,

А.К.Канатбаева

«В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебі» КММ
Өткізілген жұмыс бойынша мәлімет

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің «Сенім жәшігі» мен «Сенім телефоны» бойынша мәлімет әлеуметтік желіде жарияланды.



Әлеуметтік парақшадағы мәліметтің сілтемесі:

<https://www.instagram.com/p/CuEpDPto6rt/?igshid=eGd1dndqejh4ajh1>

Мектеп психологтары:

Сырымова Н.Н.

Канатбаева А.А.