

**В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің
педагог-логопеді С.А.Аужанованың 2023-2024 оқу
жылындағы жүргізілген жұмысы
туралы есебі**



2023-2024 жыл

В.И.Пацаев атындағы №2 Алға орта мектебінің педагог-логопедінің 2023-2024 оқу жылының есебі

1. Мұғалім туралы жалпы мәлімет

Тегі, аты-жөні: Аужанова Сандугаш Аскаровна

Туған күні, айы, жылы 11.04.1973.

Мамандығы: арнайы педагог

Санаты: педагог-сарапшы

Еңбек өтілі: жалпы 15,9 жыл, педагог-логопед ретінде 1 жыл

Почтасы: sandugash_auzhanova@mail.ru

Мекен-жайы: Октябрьская, 7

2023-2024 оқу жылында «Инклюзивті қолдау кабинеті» ашылды. Мектебімізде ЕББҚ ететін 35 оқушы бар, соның ішінде 5 оқушының мүгедектігі бар. ПМПК ұсынысы бойынша сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылар логопедиялық сабаққа қатыстыру есебіне тіркелді. 2023-2024 оқу жылының 2.09-15.09. аралығында 14 оқушыға диагностика жүргізілді. ПМПК ұсынысы бар ЕББҚ ететін 11 оқушы және жалпы бағдарламамен оқитын 3 оқушы диагностикадан өтті.

Тексерудің негізгі мақсаттары мен міндеттері:

1. Ата ана мен педагогпен әңгімелесу және құжаттармен таныстыру барысында

баланың тәрбие жағдайы мен дамуын анықтау.

2. Жетекші іс әрекетінің деңгейін анықтап жас мөлшеріне сәйкестендіру.

Танымдық процестерінің эмоционалдық тұлғалық ерекшеліктері анықтау.

3. Тіл жүйесінің компоненттерін меңгеру деңгейін анықтау.

4. Байланыстырып сөйлеуін анықтау.

Логопедтік жұмыстың ұйымдастырылуы: әр баламен жеке сабақтар жүргізіліп тұрады. Солардың бірі: жалпы сөйлеуі дамымаған (ЖСД) I, II, III деңгей

қарапайым дислалия және күрделі дислалия, тұтықпа

Диагностика қорытындысы бойынша жалпы сөйлеуі дамымаған (ЖСД) I, II, III

деңгей, қарапайым дислалия, күрделі дислалия және тұтықпасы бар оқушылар анықталды.

Барлық сөйлеу компоненттерін тереңдетіп тексеру нәтижелері негізінде логопедтік сабақтарға 14 оқушы қабылданды.

ОНР-I -1 оқушы

ОНР-II- 4 оқушы

ОНР-III – 6 оқушы Функционалды дислалия -3 оқушы

Логопедтік жұмыстың ұзақтығы екі-үш айдан бір жарым-екі жылға дейін балаларда сөйлеу бұзылуының сипаты мен байқалу дәрежесіне, олардың дербес-жеке басының ерекшеліктері мен отбасындағы тәрбиесіне байланысты болады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды шығару, оларда сөйлеу дамуындағы кемістіктері жойылуына қарай оқу жылының кез келген мерзімінде жүзеге асырылады. Ата-аналарының келісімімен балалардың психофизикалық жағдайын нақтылау қажет болғанда, логопед оларды маман дәрігерлерге ПМПК кеңес алуға жіберілуі мүмкін.

1) Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы ҚР 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы;

2) Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы ҚР 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы

ИҚК логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушыларды тіркеу журналы

2023-2024 оқу жылы, қыркүйек айы

№	Оқушының аты-жөні туған жылы	Сынып: жалпы/ арнайы/ психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету кабинеті (% оқу уақыты)	Ұсыныстар ПМПК/ ППҚК	Оқушы туралы ақпарат (Оқыту бағдарламасы: (бейімделген, жеке) бала туралы ақпараттық статистикалық мәлімет және т.б.	Ескерту
1.	Абдуллаева Жанерке 14.01.2016	2 А класс	ОНР II-III уровня Дизартрия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе	
2.	Асқар Мусағали 16.12.2016	1 А класс	ОНР -III уровня	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе в первом классе	
3.	Айниязов Даурен 02.10.2011	6 Ә класс	ЗПР. ОНР- III уровня.Дизграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе	
4.	Бауыржан Нуртай 25.08.2013	4 Ә класс	ЗПР.ОНР -II-III уровня Нарушение поведения	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе	
5.	Бибит Нурасыл 24.04.2017	1 Б класс	ОНР- III уровня.Дизартрия.Заикание тонико-клонической формы с артикуляционными и дыхательными судорогами тяжелой степени выраженности	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в первом классе	
6.	Диханбаева Асылай 16.11.2016	1 Б класс	ЗПР. ОНР- III уровня	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в первом классе	
7.	Жексенбаев Парасат 08.12.2017	1 Ә класс	ОНР- III	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе в подготовительном классе	
8.	Жұмабек Айназым 23.05.2017	0 класс	ЗПР. ОНР -III уровня.Нарушение поведения.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в подготовительном классе	
9.	Жолдыбай Хадия 01.11.2018	0 класс	ОНР I-II	Воспитание и обучение в массовом детском саду по адаптированной программе	
10.	Макаш Ершат 12.01.2016	2 А класс	ЗПР.ОНР- II уровня.Трудности поведения	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе	
11.	Хасенова Сабина 16.08.2014	3 В класс	Легкое нарушение интеллекта. ОНР - II-III уровня.Нарушение поведения.	Обучение по индивидуальной учебной программе	
12.	Мажитов Нұрқанат 07.11.2017	1 А класс	-	Жалпы бағдарлама	
13.	Макария Бейбарыс 18.07.2017.	1 А класс	-	Жалпы бағдарлама	
14.	Каким Сезим 25.08.2013	3 Б класс	-	Жалпы бағдарлама	

Екінші тоқсанда Мажитов Нұрқанат 1-сынып оқушысы ПМПК зерттеуіне жіберіліп оқу бағдарламасын жалпы бағдарламадан бейімделген бағдарламаға ауыстырылды, ЗПР.ОНР II-III уровня диагнозы қойылды. Тоқсан соңында 2 оқушы Жұмабек Айназым(Ташкентке ем алуға анасы алып кетті) , Диханбаева Асылай (ПМПК ұсынысымен КППК)шығарылып,орнына МАД сыныбынан екі оқушы қабылданды Асанбаев Ербатыр және Тлеген Тамерлан.

Оның ішінде: ОНР-I -1 оқушы
ОНР-II- 4оқушы

ИҚК логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушыларды тіркеу журналы
2023-2024 оқу жылы, желтоқсан айы

№	Оқушының аты-жөні туған жылы	Сынып: жалпы/ арнайы/ психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету кабинеті (% оқу уақыты)	Ұсыныстар ПМПК/ ППҚК	Оқушы туралы ақпарат (Оқыту бағдарламасы: (бейімделген, жеке) бала туралы ақпараттық статистикалық мәлімет және т.б.
1.	Абдуллаева Жанерке 14.01.2016	2 А класс	ОНР II-III уровня Дизартрия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
2.	Асқар Мусағали 16.12.2016	1 А класс	ОНР -III уровня	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе в первом классе
3.	Айниязов Даурен 02.10.2011	6 Ә класс	ЗПР. ОНР- III уровня.Дизграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
4.	Бауыржан Нуртай 25.08.2013	4 Ә класс	ЗПР.ОНР -II-III уровня Нарушение поведения	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
5.	Бибит Нурасыл 24.04.2017	1 Б класс	ОНР- III уровня.Дизартрия.Заикание тонико-клонической формы с артикуляционными и дыхательными судорогами тяжелой степени выраженности	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в первом классе
6.	Жексенбаев Парасат 08.12.2017	1 Ә класс	ОНР- III	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе в подготовительном классе
7.	Жолдыбай Хадия 01.11.2018	0 класс	ОНР I-II	Воспитание и обучение в массовом детском саду по адаптированной программе
8.	Мақаш Ершат 12.01.2016	2 А класс	ЗПР.ОНР- II уровня.Трудности поведения	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
9.	Хасенова Сабина 16.08.2014	3 В класс	Легкое нарушение интеллекта. ОНР - II-III уровня.Нарушение поведения.	Обучение по индивидуальной учебной программе
10.	Мажитов Нұрканат 07.11.2017	1 А класс	ЗПР.ОНР II-III уровня	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
11.	Макария Бейбарыс 18.07.2017.	1 А класс	-	Жалпы бағдарлама
12.	Каким Сезим 25.08.2013	3 Б класс	-	Жалпы бағдарлама
13.	Асанбаев Ербатыр 07.07.2018.	0 класс	-	Жалпы бағдарлама
14.	Тлеген Тамерлан 01.04.2018.	0 класс	-	Жалпы бағдарлама

I. Диагностикалық бағым
2023-2024 оқу жылына есеп

	ОНР	ЛНИ	Фонетикалық дамымау	Сөйлеу қарқыны мен ырғағының бұзылуы
Анықталды оқушылар	9	1	4	
Логопедиялық көмек алушылар	9	1	4	
Логопедиялық түзетуден өткендер*			2	
Түзетуді жалғастыру үшін қалдырылды	9	1	2	
Консультациялармен қамтылған (логопедиялық сабақтарға қатыспайтын балалар)	2		2	

II. Түзету-дамытушылық бағыт

Логопедиялық қызметтерді көрсету нысаны: топтық, жеке сабақтар, консультациялық көмек.

1. Педагог-логопедтің сабағына алынған оқушыларды есепке алу журналы
2. ИҚК логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушыларды тіркеу журналы
3. Оқушылардың педагог-логопедтің түзете-дамыту сабақтарына қатысуын есепке алу журналы
4. Жеке балаға арналған бағдарламасы (ЖДБ), жеке сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары;
5. Топтық сабақтарының бағдарламасы, топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары ;
6. 2а, 2б формалары, сөйлеу карталары;
7. Сабақ кестесі
8. Жұмыс уақытының циклограммасы

Логопедиялық сабаққа тіркелген оқушыларға жылдық жұмыс жоспары бекітіліп, жұмыс жоспарға сәйкес жүргізіліп отыр.

Барлық түзете-дамыту сабақтары, дыбыстарды қою және машықтандыру, фонематикалық естуді дамыту, сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын және т.б. қалыптастыру бойынша оқушылармен жеке жұмыс, педагог-логопед жұмыс жоспарына сәйкес жеке дамыту бағдарламасы бойынша өткізіледі. Жеке сабақ бекітілген сабақ кестесі бойынша әр оқушымен 25 минуттан, топтық сабақ 40 минуттан аптасына 2 рет жүргізіледі.

Оқушылардың барлығына сөйлеу картасы толтырылған. Ата-аналардан келісім ,сауалнама,коммуникативті паспорт толтырылып алынды. Мұғалімдермен және ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс жүргізіледі.

Аталған әрекет түрі сөйлеуі бұзылған балаларды егжей-тегжейлі зерттеп алғаннан кейін жүзеге асырылады. Бұл кезде логопед есебіне алынған оқушылар арнайы күнделікті сабаққа қатысулары туралы қатаң түрде қадағаланып отырады.

III. Консультациялық бағыт

Ата-аналармен жұмыс

- 1) Ата-аналармен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары;
- 2) Ата-аналарға кеңес беруді тіркеу журналы;

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың мақсаты:

Ата-аналарды балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстарына белсенді араластыру, сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын алу.

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың міндеттері:

Ата-аналарды сөйлеу тілінің бұзылыстары бойынша ақпараттандыру, кеңес беру;
Ата-аналарды балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстарына белсенді араластыру;Үй жағдайында жағымды тілдік орта қалыптастыру;
Ата-аналарды білім алуда ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқу процесінде және үйде тәрбиелеу кезінде психологиялық-педагогикалық қолдау (сөйлеу тілінің дамуы және сөйлеу дағдыларының қалыптасуы) бойынша кеңес беру.

Әр ата-анаға сабақ өту бағдарламасы түсіндірілді. Жұмыс барысында ата-аналармен ,пән мұғалімдерімен, сынып жетекшілер,психологтармен тығыз байланыс жасалды.

Логопедтің кеңес берушілік қызметінің негізгі міндеті балалар мен үлкендердің балаларды арнайы жаттығулар жасап, жаңа сөйлеу дағдыларын бекітуге, сонымен қатар оларды белсенді қолданысқа енгізуге ынталандыратын бірлескен әрекеттерін ұйымдастыру болып табылады. Аталған жұмыс түрі балалар үшін толыққанды сөйлеу ортасын қалыптастырудан және олардың сөйлеу тілін

белсендіруден тұрады. Логопедтік сабақтарда алынған сөйлеу дағдыларын тиімді бекіту ісін логопед үй тапсырмаларының жүйелі орындалғандығын қадағалайтын баланың жеке дәптерінің көмегімен ұйымдастырады.

Сабақ барысында күнделікті ата-аналармен кездесу ұйымдастырылып, кеңес беріліп, оқушылармен үйде қандай жұмыс жасау керектігі жайлы ұсыныстар айтылды. Ватсап желісімен ата-аналарға «логопед сабағы» атты топ ашылды. Балалардың үй тапсырмалары тілді жаттықтыру мақсатында, ватсап желісімен бейнетүсірілім арқылы қадағаланды. Балалардың сөйлеуі бұзылуының алдын алу бойынша ата-аналарға, әр баланың сөйлеу деңгейіне байланысты жеке - жеке кеңестер берілді. Ата-аналар аптасына екі рет балаларымен логопедтік сабақтарға шақырылды. Жылдық жоспарға сәйкес жұмыстар толық өткізілді.





Мұғалімдермен жұмыс

- 1) Мұғалімдермен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары;
 - 2) Мұғалімдерге кеңес беруді тіркеу журналы;
- Мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыстың мақсаты:

Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп мұғалімдерін психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау, әдістемелік көмек көрсету.

Мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыстың міндеттері:

Сөйлеу тілі бұзылыстары, олардың себептері мен салдары және түзету жұмыстарының мазмұны бойынша мұғалімдерді ақпараттандыру;

Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқытуда кездесетін қиындықтар бойынша мұғалімдерге кеңес беру, шешу жолдарын ұсыну;

Мұғалімдерге білім алуда ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқу процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау (сөйлеу тілінің дамуы және сөйлеу дағдыларының қалыптасуы) бойынша кеңес беру.

Мектеп мұғалімдеріне берілген кеңестер журналға тіркелді. Жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді. ЕББҚ ететін оқушылармен жұмыс жасау әдіс-тәсілдері түсіндірілді. Жеке , бейімделген бағдарламалар жасауға көмек көрсетілді.



IV. Әдістемелік жұмыс
Әдістемелік шараларға қатысымы

Уақыты	Іс –шараның тақырыбы	Ұсынылған түрі /семинар,тренинг, коучинг, т.б./	Деңгейі /мектепшілік, аудандық, облыстық/
2023 ж	1. «Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар мен үйден оқыту бойынша жұмыс және құжаттарын реттеу» 2.«Нейрожаттығулардың пайдасы» 3.« Бастауыш сынып оқушыларында кездесетін дыбыс айту бұзылыстарын түзетудің тиімді әдіс-тәсілдері» 4. « 2023-2024 оқу жылында ЕББҚ ететін оқушылармен жүргізілетін жұмыс түрлері» 5. “Еркеше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары” 6. «Нейрогимнастикалық жаттығулар арқылы оқушылардың жылдам оқу дағдыларын қалыптастыру»	Педсовет баяндама Семинар Коучинг Дөңгелек үстел Семинар-практикум Тренинг-практикум:	Мектепшілік Мектепшілік Мектепшілік Мектепшілік Мектепшілік



Өзін-өзі дамыт

- 1) Біліктілікті арттыру курстарының сертификаттары;
- 2) Алғыс хаттар

Біліктілік арттыру курсынан өтуі

Уақыты	Курс атауы	Курс түрі /базалық, авторлық, тақырыптық/	Сағат саны
25.09.- 06.10.2023ж	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтің кәсіби құзіреттілігін дамыту» курсы	Базалық	80 сағат

Логопедиялық кабинетте пәндік-дамытушылық ортаны құру (ағымдағы оқу жылында логопедиялық кабинеттің материалдық-техникалық жабдықталуы бойынша атқарылған жұмыстар)

1. Мектеп логопедінің құжаттары (Папка атаулары)

- 1). Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері
- 2). Мектепшілік бекітілген нормативтік-құқықтық құжаттар
- 3). Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі
- 4). Ата-аналармен жұмыс
- 5). Мектеп мұғалімдерімен жұмыс
- 6). Өзін-өзі дамыту

2. "Артикуляциялық жаттығулар" буклет

3. Есте сақтау, танымдыққа арналған дидактикалық материалдар

4. Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық құрылымын дамытуға арналған материалдарды

5. Сөйлеуді дамыту бойынша әдістемелік балалармен интерактивті ойындар

6. Ұсақ-қол матроиксын дамытуға арналған материалдар

7. Тыныс алу жаттығуларын жасауға арналған материалдар

Жұмысты талдау нәтижелері бойынша қорытындылар:

Логопедиялық жұмыстың нәтижелері: оқу жылының соңында жақсы сөйлейтін 2 бала оқудан шығарылды, Каким Сезим және Асанбаев Ербатыр.

Асанбаев Ербатыр : Алғашқыда Р дыбысынан келетін сөздерді айтқызып кезде Р дыбысын тамағымен (горловой)қиналып айтатын. Жеке түзете дамыту сабақтарында артикуляциялық жаттығуларды кеңінен қолдандық. Тынысалу жаттығуларын жасадық,тілі осы жаттығулар арқылы біршама қалыпқа келді. Артикуляциялық жаттығулар арқылы Р дыбысы қойылды. Р дыбысын буында, сөзде машықтандырылды, ауызекі сөйлеу тіліне енді. Берілген тапсырманы толығымен орындай алады. Р дыбысын толық меңгеріп алуына байланысты логопед сабағынан шығарылды.

Каким Сезим: Ысқырық,ызың дыбыстарды дұрыс айта алмайтын.С дыбысын астыңғы және үстіңгі жақ тістерінің арасына қойып таза айта алмайтын. С,Ш дыбыстарына байланысты артикуляциялық жаттығулар жасалынды. Осы жаттығулар арқылы, дыбысты буында, сөзде, сөйлемде көп қолдану арқылы дыбыс түзелді. Қазіргі таңда дыбыс ауызекі сөйлеу тіліне енді. С ,Ш дыбыстарын толық меңгеріп алуына байланысты логопед сабағынан шығарылды.Оқушы екі тілді болғандықтан ой-өрісі орысша,сол себепті арасында кателіктер жібереді.

Түзетуді жалғастыру үшін 12 бала қалды. Логопедиялық көмек алатын балалардың сөйлеу тілінің дамуының жалпы динамикасы оң.

Оқу жылындағы жұмысты талдау жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін көрсетті, бірақ толық көлемде емес. Бұл түзету жұмыстарының ұзағырақ кезеңін қажет ететін оқушылардың сөйлеу кемістігінің ауырлығына, тұрақтылығына, сондай-ақ ата-аналардың балаларымен түзету жұмыстарына жеткіліксіз қатысуына байланысты. Барлық мамандармен, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің қызметкерлерімен және ата-аналармен балалармен түзету жұмыстарын бірлесіп жоспарлай отырып, балалар мен ересектердің серіктестік іс-әрекетінің әр түрлі формаларын енгізу қажеттілігі туындайды.

Түзету жұмыстарын қорытындылай келе мынаны айтуға болады:

Балалар ересектермен және құрдастарымен ықыласпен сөйлеседі, әңгімелесуге қуана қатысады, сұрақтарға жауап береді. Балалар өздерімен болып жатқан оқиғалар туралы ықыласпен әңгімелейді, алған әсерлерімен бөліседі, сабаққа белсене қатысады.

Олар артикуляциялық органдардың орналасу сезіміне сүйене отырып, бүкіл оқу кезеңінің дыбыстарын сипаттай алады.Балалардың көпшілігі дыбыстардың сөздердегі орнын дұрыс анықтайды (сөздің басы, ортасы, соңы); сөздерге дыбыстық талдау жасай білу.

Балалардың көпшілігінде лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қоры нормаға сәйкес келеді немесе жуықтайды.Алдағы оқу жылында кабинет қажет құралдармен жабдықталса ЕББҚ ететін оқушыларға жұмыс жасау жеңіл болар еді.

Түзету жұмыстарының тиімділігін тежейтін себептер:

Сөйлеу қабілеті нашар, сөздік қоры төмен, эмоционалды-еріктік сферасы жетілмеген, өзін-өзі бақылау деңгейі төмен, оқу қабілеті орташа деңгейден төмен сөйлеу қабілеті нашар балалар санының көбеюі.

Үй тапсырмасын жүйесіз орындау немесе мүлде орындамау.

Себепсіз сабаққа келмеу

Ата-аналардың білім беру үдерісіне құлықсыздығы, қызығушылықсыздығы,

Ата-аналардың балаларын әртүрлі үйірмелерге, кейде бірнеше үйірмелерге тартуға деген ұмтылысы, соның салдарынан бала шаршайды, логопедтің міндетті жаттығуларын мен тапсырмаларын орындай алмайды.

Педагог-логопед : С.А.Аужанова.





















Логопедия дегеніміз – сөйлеу тілінің кемістіктерін, оның бұзылу себептерін болдырмау

жолдарын, сонымен бірге осындай кемістіктерді әртүрлі жолдармен түзетіп жоюдың тәсілдерін зерттейтін арнайы педагогикалық ғылым.

«Логопедия» - **logos** (сөз) және **paideia** (тәрбиелеймін, үйретемін) деген грек сөзінің түбірінен алынған. Логопедия арнайы педагогиканың (дефектологияның) бір бөлігі болып есептеледі.

Логопедия-сөйлеу тілінің бұзылуы және сөйлеу тіл кемістігі бар тұлғаларды оқыту және тәрбиелеу үрдісі болып табылады. 19 ғасырдан бастап логопедия жеке дара ғылым болып бөлінген, бірақ ол медициналық бағытта болды. XX ғасырдың 30-шы жылдарында Дефектология Ғылыми Зерттеу Институтының құрылуына байланысты логопедия педагогикалық ғылым болып танылды. Логопедия ғылымы психологиямен, медицинамен, педагогикамен тығыз байланысты.

Мақсаты: Сөйлеу тілі бұзылған балалардың сөйлеу тілінің бұзылуын анықтап, түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу. Тілдің грамматикалық құрылымын арттыра отырып сөздік қорларын молайту. Ойлау, есту, есте сақтау қабілетін дамыта отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға және өзін – өзі қадағалауға дағдыландыру. Дыбыстарды буында, сөзде дұрыс, анық, таза айтуға үйрету. Дыбысты сөзде машықтандыру арқылы, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, бейнелі суреттер бойынша тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Сұрақты тыңдай білуге, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Зейінін, елестетуін, фонематикалық есту қабілеттерін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуларын, мимикалық, сергіту сәттерінің дұрыс орындалуын қалыптастыру. Танымдық қабілеттерін арттыру. Ұсақ қол моторикасын жақсарту.

Міндеті: Әртүрлі тіл бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің қалыптасу ерекшеліктері мен кездесетін тіл бұзылыстарын зерттеу. Логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша ата-аналарына және педагогтерге жеткізу. Анықталған сөйлеу тіл бұзылыстарын түзету, жою.

Жалпы тілінің дамымауының әртүрлі деңгейіне байланысты құрылған жеке дамыту бағдарламасы бойынша қойылған төмендегідей мақсат- міндеттері:

- сөйлеу тілінің түсінуін қалыптастыру;
- енжар және белсенді сөздік қорларын дамыту;
- белсенді сөйлеу тіліне ынталандыру дамыту;
- байланыстырып сөйлеу тілдерін дамыту, заттық және сюжеттік суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер құрауға ынталандыру;
- артикуляциялық аппараттың икемдігін арттыру, қалыптаспаған дыбыстарды қоюға арнайы жаттығулар қатарын үйрету;
- сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізу;
- сөйлеу тілінің лексикалық–грамматикалық құрылымын дұрыс қалыптастыру;
- фонематикалық қабылдау, есте сақтау, сараптау және талдау жүргізу;